できたのたね

小学2年生
1 導入 の問題集

考えて、試して、言葉にする。
小さな「わかった」を、一歩ずつ。

84の学習内容 / 252問・活動 / 解答・解説付き

教科の問題だけでなく、会話・観察・作品・実技の準備や振り返りのカードを含みます。必要な単元のページを選んで使ってください。

制作原稿 第2版・一部改訂2.1 2026年10月12日

学習内容マップを基に作成した初版です。専門家の校閲と児童による試用・難度検証は未実施です。全国順位や能力診断には使えません。

この問題集の使い方

① 学校で習う時期や興味に合う単元を選びます。② はじめに説明を読み、問題に取り組みます。③ 解答を見ながら考え方を確かめます。④ 難しいときは前の段階や具体物に戻ります。

解答編は問題編の後ろにあります。PDFのしおりで単元や解答へ移動できます。大量のページがあるため、すべてを一括印刷せず、必要な範囲を指定してください。

国語・音楽・図工・道徳などには2学年共通の内容があります。学校の学習順が一律に同じではないため、対象学年でもまだ習っていない内容がある場合は飛ばして構いません。

難度は「導入・基礎・標準・応用」という編集上の目安です。応用は学年を越えた先取りを意味しません。すべての段階を解く必要はありません。

読むことが難しい場合は、大人が読み上げたり、口頭で回答したりして構いません。分数は1/2のように表す場合があり、「2分の1」を意味します。

活動の答えは一つとは限りません。別の妥当な方法や言葉も認めます。道徳性を点数化しません。学校の実技・設備・安全管理が必要な内容は、紙の問題だけで習得したと判定せず、紙面の実施条件に従ってください。

子どもの氏名・住所・学校名・健康情報をインターネットへ送る必要はありません。本教材の回答はアプリへ自動保存されません。

出典：文部科学省「小学校学習指導要領（平成29年告示）」および解説、学習指導要領コード82V12。各単元の対応コードは解答編末尾に掲載。独自に作成した文章・設問で、民間教科書・問題集の本文を転載したものではありません。

単元一覧

国語

話す順序と聞く姿勢
身近な出来事の紹介
質問と応答
経験や観察を短い文で書く
順序を表す言葉
説明文の事柄の順序
物語の場面と登場人物
読書と本の選び方
平仮名・片仮名
長音・拗音・促音・撥音
助詞「は・へ・を」
句読点とかぎ括弧
主語と述語の関係
仲間の言葉・反対の意味の言葉
昔話・神話・伝承
姿勢・筆順・字形と書写
学年別の漢字と文中での使用

算数

4位数までの数と1万
数の相対的な大きさ
簡単な分数（半分など）
2位数の加減と簡単な3位数
加減の相互関係
かけ算の意味
九九とかけ算の性質
三角形・四角形
正方形・長方形・直角三角形
箱の形
長さ（mm・cm・m）
かさ（mL・dL・L）
時刻と時間（日・時・分）
簡単な表とグラフ

生活

学校生活と通学路
家庭生活と自分の役割
地域の人や場所
公共物・公共施設
季節と自然
自然や身近な物を使った遊び
動植物の飼育・栽培
出来事を伝え合う
自分の成長と支えてくれた人

音楽

歌って表す
楽器で表す
音遊びと音楽づくり
音楽を聴いて楽しむ
拍・リズム・音色などへの気付き

図画工作

材料や場所から造形遊び
感じたことを絵や立体に
身近な材料と用具
作品や形・色を見て話す
形や色と自分のイメージ

体育

体つくりの運動遊び
器械・器具を使っての運動遊び
走・跳の運動遊び
水遊び
ゲーム
表現リズム遊び

特別の教科 道徳

善悪の判断・自律・自由と責任
正直・誠実
節度・節制
個性の伸長
希望と勇気・努力と強い意志

親切・思いやり

感謝

礼儀

友情・信頼

規則の尊重

公正・公平・社会正義

勤労・公共の精神

家族愛・家庭生活の充実

よりよい学校生活・集団生活の充実

伝統と文化の尊重・国や郷土を愛する態度

国際理解・国際親善

生命の尊さ

自然愛護

感動・畏敬の念

特別活動

学級の生活づくりへの参画

生活・学習への適応と健康安全

キャリア形成と自己実現

児童会活動

儀式的行事

文化的行事

健康安全・体育的行事

遠足・集団宿泊的行事

勤労生産・奉仕的行事

問題編

問題を選んで取り組みましょう。各単元は次のページから始まります。

国語 ／ 1・2年 ／ 導入

話す順序と聞く姿勢

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

話すときは出来事を順に並べ、聞くときは伝えたいことを確かめる。

取り組み方：はじめとつぎを指で数えよう。

1. おとなが読む話「きのう、たねをまきました。つぎに、水をあげました。」
はじめにしたことは？

2. おとなが読む話「きのう、たねをまきました。つぎに、水をあげました。」
つぎにしたことは？

3. おとなが読む話「きのう、たねをまきました。つぎに、水をあげました。」
話を聞いたあと、二つの動作を順にまねしよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 ／ 1・2年 ／ 導入

身近な出来事の紹介

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　日付：＿＿月＿＿日

紹介は、相手に知らせたい出来事を選び、いつ・どこで・何をしたかを伝える。

取り組み方：三つのメモを順につなごう。

1. メモ：きのう／家／ねこと遊んだ
いつのこと？

2. メモ：きのう／家／ねこと遊んだ
どこでのこと？

3. メモ：きのう／家／ねこと遊んだ
一文で紹介しよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 ／ 1・2年 ／ 導入

質問と応答

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

質問は知りたいことを一つにし、答えは質問に合う内容にする。

取り組み方：何を聞かれているか考えよう。

1. あき「すきなくだものは何ですか。」ゆい「いちごです。」
ゆいのすきなくだものは？

2. あき「すきなくだものは何ですか。」ゆい「いちごです。」
質問の終わりの言葉は？

3. あき「すきなくだものは何ですか。」ゆい「いちごです。」
自分のすきなくだものを答えよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 ／ 1・2年 ／ 導入

経験や観察を短い文で書く

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

観察や経験は、見聞きしたことと自分の気持ちを分け、短い文にする。

取り組み方：何が・どうした、でつなごう。

1. 見たこと：あさがお／青い／一つさいた
何がさいた？

2. 見たこと：あさがお／青い／一つさいた
どんな色？

3. 見たこと：あさがお／青い／一つさいた
一文にしよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 ／ 1・2年 ／ 導入

順序を表す言葉

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

「はじめに・つぎに・さいごに」は、行動や出来事の順序を知らせる。

取り組み方：矢印を左からたどろう。

1. おにぎり作り：ごはんをのせる→にぎる→のりをまく
はじめにすることは？

2. おにぎり作り：ごはんをのせる→にぎる→のりをまく
つぎにすることは？

3. おにぎり作り：ごはんをのせる→にぎる→のりをまく
さいごにすることは？

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 ／ 1・2年 ／ 導入

説明文の事柄の順序

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

説明文は、時間や作業の順を表す言葉に注意して読む。

取り組み方：順序の言葉に丸をつけよう。

1. 「はじめに、紙を丸く切ります。つぎに、色をぬります。さいごに、ひもをつけます。」
はじめに切るものは？

2. 「はじめに、紙を丸く切ります。つぎに、色をぬります。さいごに、ひもをつけます。」
色をぬるのは、ひもをつける前？後？

3. 「はじめに、紙を丸く切ります。つぎに、色をぬります。さいごに、ひもをつけます。」
さいごの作業は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 ／ 1・2年 ／ 導入

物語の場面と登場人物

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

物語は、いつ・どこで・だれが何をしたかをつなげて読む。

取り組み方：名前と場所を探そう。

1. 「朝、うさぎのミミは森へ行きました。木の下で、りすのリリが手をふっていました。」
森へ行ったのはだれ？

2. 「朝、うさぎのミミは森へ行きました。木の下で、りすのリリが手をふっていました。」
リリはどこにいた？

3. 「朝、うさぎのミミは森へ行きました。木の下で、りすのリリが手をふっていました。」
リリは何をしていた？

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 ／ 1・2年 ／ 導入

読書と本の選び方

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

本は題名や目次を見て、自分の知りたいことや楽しみに合うものを選ぶ。

取り組み方：知りたいことと説明を結ぼう。

1. 本カード：A「どうぶつのあかちゃん」動物の写真。B「月のぼうけん」うさぎの物語。C「かんたんおりがみ」紙の折り方。
紙の船を作りたい。選ぶ本は？

2. 本カード：A「どうぶつのあかちゃん」動物の写真。B「月のぼうけん」うさぎの物語。C「かんたんおりがみ」紙の折り方。
動物を調べたい。選ぶ本は？

3. 本カード：A「どうぶつのあかちゃん」動物の写真。B「月のぼうけん」うさぎの物語。C「かんたんおりがみ」紙の折り方。
お話を楽しみたい。選ぶ本は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 ／ 1・2年 ／ 導入

平仮名・片仮名

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

平仮名と片仮名は同じ音を表せる。外国から来た言葉などには片仮名を使う。

取り組み方：形を見比べて写そう。

1. 音の組：あ＝ア、い＝イ、う＝ウ
「あ」を片仮名で書こう。

2. 音の組：あ＝ア、い＝イ、う＝ウ
「イ」を平仮名で書こう。

3. 音の組：あ＝ア、い＝イ、う＝ウ
「う」を片仮名で書こう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 ／ 1・2年 ／ 導入

長音・拗音・促音・撥音

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

伸ばす音、小さい「ゃゅょ」、つまる「っ」、はねる「ん」を区別して書く。

取り組み方：特別な音の文字を探そう。

1. ことば：おばあさん、きゃく、きって、りんご
「きって」の小さい文字は？

2. ことば：おばあさん、きゃく、きって、りんご
「きゃく」の小さい文字は？

3. ことば：おばあさん、きゃく、きって、りんご
「りんご」のはねる音は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 ／ 1・2年 ／ 導入

助詞「は・へ・を」

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

助詞の「は・へ・を」は、文の中での役割に合わせて選ぶ。

取り組み方：言葉のつながりを見よう。

1. お手本：わたしは／学校へ／本を読む
わたし（ ）一年生です。

2. お手本：わたしは／学校へ／本を読む
学校（ ）行きます。

3. お手本：わたしは／学校へ／本を読む
本（ ）読みます。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 ／ 1・2年 ／ 導入

句読点とかぎ括弧

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　日付：＿＿月＿＿日

句点は文の終わり、読点は読みやすい切れ目、かぎ括弧は話した言葉などに使う。

取り組み方：文の終わりには「。」をつけよう。

1. 「ねこがねています」「犬が走ります」
一つ目の文に句点をつけよう。

2. 「ねこがねています」「犬が走ります」
二つ目の文に句点をつけよう。

3. 「ねこがねています」「犬が走ります」
二つを続けて書こう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 ／ 1・2年 ／ 導入

主語と述語の関係

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

主語は「だれが・何が」、述語は「どうする・どんなだ・何だ」を表す。

取り組み方：だれが、どうする、に分けよう。

1. 文「ねこが走る。」
何が走る？

2. 文「ねこが走る。」
ねこがどうする？

3. 文「ねこが走る。」
主語は「ねこが」「走る」のどちら？

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 ／ 1・2年 ／ 導入

仲間の言葉・反対の意味の言葉

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

意味の仲間を集めたり反対の意味を比べたりすると、言葉を選びやすくなる。

取り組み方：食べ物の仲間を探そう。

1. 言葉：りんご／みかん／いぬ
くだものを二つ選ぼう。

2. 言葉：りんご／みかん／いぬ
動物を選ぼう。

3. 言葉：りんご／みかん／いぬ
くだものの仲間をもう一つ書こう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 ／ 1・2年 ／ 導入

昔話・神話・伝承

なまえ：_____ 日付：___月___日

昔話や伝承は、繰り返しや不思議な出来事を楽しみ、登場人物の行動を確かめて聞く。

取り組み方：おとなの読み聞かせを聞こう。

1. 昔話を読む練習用の自作話「むかし、ある村に小さなきつねがいました。きつねは、川で光る石をひろいました。」
だれが石をひろった？

2. 昔話を読む練習用の自作話「むかし、ある村に小さなきつねがいました。きつねは、川で光る石をひろいました。」
どこでひろった？

3. 昔話を読む練習用の自作話「むかし、ある村に小さなきつねがいました。きつねは、川で光る石をひろいました。」
昔の話だと分かる言葉は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 ／ 1・2年 ／ 導入

姿勢・筆順・字形と書写

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

楽に座れる姿勢で、点画の順序と交わり方を確かめ、形を整えて書く。

取り組み方：痛みや無理があれば持ち方・机の高さを調整しよう。

1. 準備：紙と鉛筆。足を安定させ、紙を見やすい位置に置く。鉛筆は力を入れすぎず持つ。
横線を三本、ゆっくり書こう。

2. 準備：紙と鉛筆。足を安定させ、紙を見やすい位置に置く。鉛筆は力を入れすぎず持つ。
縦線を三本書こう。

3. 準備：紙と鉛筆。足を安定させ、紙を見やすい位置に置く。鉛筆は力を入れすぎず持つ。
書く前と後の手の疲れを伝えよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 ／ 1・2年 ／ 導入

学年別の漢字と文中での使用

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

漢字は学年ごとの配当を確かめ、読みと意味を文の中で結び付ける。

取り組み方：読みをお手本で確かめよう。

1. 1年用：山（やま）、川（かわ）、木（き）。2年用：春（はる）、海（うみ）、星（ほし）。自分の学年の三語を使う。
1年：山／2年：春 の読みは？

2. 1年用：山（やま）、川（かわ）、木（き）。2年用：春（はる）、海（うみ）、星（ほし）。自分の学年の三語を使う。
1年：川／2年：海 の読みは？

3. 1年用：山（やま）、川（かわ）、木（き）。2年用：春（はる）、海（うみ）、星（ほし）。自分の学年の三語を使う。
1年：木／2年：星 の読みは？

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 ／ 2年 ／ 導入

4位数までの数と1万

なまえ：_____ 日付：____月____日

右から一、十、百、千の位です。 それぞれの位の大きさを足します。

取り組み方：具体物や図、単位のまとまりを使い、解説と一緒に考えます。

1. 2220の千の位の数字は何ですか。

2. 2321の千の位の数字は何ですか。

3. 2422の千の位の数字は何ですか。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 ／ 2年 ／ 導入

数の相対的な大きさ

なまえ：_____ 日付：____月____日

10が3こで30です。 100が6こで600です。

取り組み方：具体物や図、単位のまとまりを使い、解説と一緒に考えます。

1. 10を3こ集めた数はいくつですか。

2. 10を4こ集めた数はいくつですか。

3. 10を5こ集めた数はいくつですか。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 ／ 2年 ／ 導入

簡単な分数（半分など）

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　日付：＿＿月＿＿日

同じ大きさに分けた一つ分を考えます。2つに等しく分けた一つ分は2分の1、4つなら4分の1です。

取り組み方：具体物や図、単位のまとまりを使い、解説と一緒に考えます。

1. 同じ大きさに2つに分けたパンの1つ分を、もとの大きさの何分の1といいますか。

2. 同じ大きさに2つに分けた正方形の紙の1つ分を、もとの大きさの何分の1といいますか。

3. 同じ大きさに2つに分けたリボンの1つ分を、もとの大きさの何分の1といいますか。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 ／ 2年 ／ 導入

2位数の加減と簡単な3位数

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

23 + 14 = 37。式の数と計算記号を確認して、逆の計算や見積りで確かめます。 28 + 36 = 64。式の数と計算記号を確認して、逆の計算や見積りで確かめます。

取り組み方：具体物や図、単位のまとまりを使い、解説と一緒に考えます。

1. 23 + 14 を計算しましょう。

2. 26 + 15 を計算しましょう。

3. 29 + 16 を計算しましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 ／ 2年 ／ 導入

加減の相互関係

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

21＋5＝26、26−5＝21を手がかりにします。 24＋5＝29、29−5＝24を手がかりにします。

取り組み方：具体物や図、単位のまとまりを使い、解説と一緒に考えます。

1. □＋5＝26

2. □＋6＝28

3. □＋7＝30

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 ／ 2年 ／ 導入

かけ算の意味

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

3 × 2 = 6。答えの単位も確かめます。 4 × 3 = 12。答えの単位も確かめます。

取り組み方：具体物や図、単位のまとまりを使い、解説と一緒に考えます。

1. 一つの皿に3こずつ、2皿あります。全部で何こ？一つ分といくつ分も書こう。

2. 一つの皿に4こずつ、3皿あります。全部で何こ？一つ分といくつ分も書こう。

3. 一つの皿に5こずつ、4皿あります。全部で何こ？一つ分といくつ分も書こう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 ／ 2年 ／ 導入

九九とかけ算の性質

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

同じ数がいくつ分あるかを、かけ算で表します。同じ数のたし算や九九で確かめます。

取り組み方：具体物や図、単位のまとまりを使い、解説と一緒に考えます。

1. 3 × 3 を計算しましょう。

2. 4 × 4 を計算しましょう。

3. 5 × 5 を計算しましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 ／ 2年 ／ 導入

三角形・四角形

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　日付：＿＿月＿＿日

三つの直線の部分で囲まれます。 辺は形を囲むまっすぐな部分です。

取り組み方：具体物や図、単位のまとまりを使い、解説と一緒に考えます。

1. 3本のまっすぐな線で囲まれた形は？

2. 4本のまっすぐな線で囲まれた形は？

3. 丸い輪は三角形といえる？

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 ／ 2年 ／ 導入

正方形・長方形・直角三角形

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　日付：＿＿月＿＿日

直角と辺の等しさを両方見ます。 正方形の4辺は等しい長さです。

取り組み方：具体物や図、単位のまとまりを使い、解説と一緒に考えます。

1. 4つの角が直角で4辺が等しい四角形は？

2. 4つの角が直角で、たて3cm、横5cmの四角形は？

3. 一つの角が直角の三角形は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 ／ 2年 ／ 導入

箱の形

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　日付：＿＿月＿＿日

箱を囲む平らな部分です。 上下・前後・左右が2つずつ。

取り組み方：具体物や図、単位のまとまりを使い、解説と一緒に考えます。

1. 四角い箱の平らな部分を何という？

2. 四角い箱の面と面の境のまっすぐな部分を何という？

3. 四角い箱の辺が集まる角の点を何という？

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 ／ 2年 ／ 導入

長さ（mm・cm・m）

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

1cm＝10mm、1m＝100cmです。単位をそろえます。

取り組み方：具体物や図、単位のまとまりを使い、解説と一緒に考えます。

1. 2cmは何mmですか。

2. 3cmは何mmですか。

3. 4cmは何mmですか。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 ／ 2年 ／ 導入

かさ（mL・dL・L）

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

1L＝10dL＝1000mL、1dL＝100mLです。

取り組み方：具体物や図、単位のまとまりを使い、解説と一緒に考えます。

1. 2Lは何dLですか。

2. 3Lは何dLですか。

3. 4Lは何dLですか。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 ／ 2年 ／ 導入

時刻と時間（日・時・分）

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

1時間＝60分。時間の数を60倍して、残りの分を足します。

取り組み方：具体物や図、単位のまとまりを使い、解説と一緒に考えます。

1. 1時間10分は何分ですか。

2. 2時間10分は何分ですか。

3. 3時間10分は何分ですか。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 ／ 2年 ／ 導入

簡単な表とグラフ

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　日付：＿＿月＿＿日

同じ単位で数を比べます。調べた人数・対象の範囲を越えて結論を広げません。

取り組み方：具体物や図、単位のまとまりを使い、解説と一緒に考えます。

1. 【架空の調べ】りんご3人、みかん5人、なし4人。一番多いのは何ですか。

2. 【架空の調べ】りんご4人、みかん6人、なし5人。一番多いのは何ですか。

3. 【架空の調べ】りんご5人、みかん7人、なし6人。一番多いのは何ですか。

今日わかったこと・次に試したいこと：

生活 ／ 1・2年 ／ 導入

学校生活と通学路

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

材料・場面：絵地図：家→交差点→公園→学校。交差点には横断歩道、学校前には見守る人がいる。住所は書かない。 学び方は、地図で立ち止まって確かめる場所を指す→雨で見えにくい場合に大人へ確かめたいことを加える→根拠を説明する→新入生に絵地図の見方を伝える。見る観点は「交差点で安全を確かめることと見守る人の働きを結び付ける」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

1. 材料・場面：絵地図：家→交差点→公園→学校。交差点には横断歩道、学校前には見守る人がいる。住所は書かない。 地図で立ち止まって確かめる場所を指す。

2. 材料・場面：絵地図：家→交差点→公園→学校。交差点には横断歩道、学校前には見守る人がいる。住所は書かない。 試す前に予想したことと、地図で立ち止まって確かめる場所を指すことで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：絵地図：家→交差点→公園→学校。交差点には横断歩道、学校前には見守る人がいる。住所は書かない。 最初の活動「地図で立ち止まって確かめる場所を指す」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

生活 ／ 1・2年 ／ 導入

家庭生活と自分の役割

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

材料・場面：架空の朝：机に使った紙、床に靴下、棚にかばんがある。紙と鉛筆を使う。 学び方は、自分でできる片付けを一つ選び順番を描く→家の人の仕事を邪魔しない置き場所に変える→根拠を説明する→帰る時刻が違う家の人とも続けられる役割を考える。見る観点は「何をどこへ戻すかと周りの人が使いやすくなる理由が分かる」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

1. 材料・場面：架空の朝：机に使った紙、床に靴下、棚にかばんがある。紙と鉛筆を使う。 自分でできる片付けを一つ選び順番を描く。

2. 材料・場面：架空の朝：机に使った紙、床に靴下、棚にかばんがある。紙と鉛筆を使う。 試す前に予想したことと、自分でできる片付けを一つ選び順番を描くことで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：架空の朝：机に使った紙、床に靴下、棚にかばんがある。紙と鉛筆を使う。 最初の活動「自分でできる片付けを一つ選び順番を描く」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

生活 ／ 1・2年 ／ 導入

地域の人や場所

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

材料・場面：町の絵カード：パン屋はパンを売る、図書館は本を貸す、公園は遊ぶ場所。 学び方は、行きたい場所とそこで関わる人を線で結ぶ→働いている人に聞く言葉を「何をしていますか」から具体的に変える→根拠を説明する→初めて来た人に一つの場所を紹介する。見る観点は「場所の働きと人の工夫が一つずつ結び付く」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

1. 材料・場面：町の絵カード：パン屋はパンを売る、図書館は本を貸す、公園は遊ぶ場所。 行きたい場所とそこで関わる人を線で結ぶ。

2. 材料・場面：町の絵カード：パン屋はパンを売る、図書館は本を貸す、公園は遊ぶ場所。 試す前に予想したことと、行きたい場所とそこで関わる人を線で結ぶことで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：町の絵カード：パン屋はパンを売る、図書館は本を貸す、公園は遊ぶ場所。 最初の活動「行きたい場所とそこで関わる人を線で結ぶ」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

生活 ／ 1・2年 ／ 導入

公共物・公共施設

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

材料・場面：図書館の場面：本を選ぶ人、棚へ戻す人、静かに読む人がいる。借りた本にはしおりを挟む。学び方は、みんなで使う物と自分だけの物を分ける→本を戻す棚が分からないときの行動を考える→根拠を説明する→公園のベンチを気持ちよく使う約束を考える。見る観点は「本を大切に扱う理由を次に使う人と結び付ける」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

1. 材料・場面：図書館の場面：本を選ぶ人、棚へ戻す人、静かに読む人がいる。借りた本にはしおりを挟む。 みんなで使う物と自分だけの物を分ける。

2. 材料・場面：図書館の場面：本を選ぶ人、棚へ戻す人、静かに読む人がいる。借りた本にはしおりを挟む。 試す前に予想したことと、みんなで使う物と自分だけの物を分けることで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：図書館の場面：本を選ぶ人、棚へ戻す人、静かに読む人がいる。借りた本にはしおりを挟む。 最初の活動「みんなで使う物と自分だけの物を分ける」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

生活 ／ 1・2年 ／ 導入

季節と自然

なまえ：_____ 日付：___月___日

材料・場面：架空の木の記録：4月は若い葉、8月は濃い葉、11月は黄色い葉、1月は枝が目立つ。 学び方は、同じ木の四つの絵を順に並べる→葉だけでなく服装や身近な遊びも添える→根拠を説明する→違う季節の公園を紹介する絵を作る。見る観点は「観察した変化と自分の生活の変化を分けて話せる」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

1. 材料・場面：架空の木の記録：4月は若い葉、8月は濃い葉、11月は黄色い葉、1月は枝が目立つ。 同じ木の四つの絵を順に並べる。

2. 材料・場面：架空の木の記録：4月は若い葉、8月は濃い葉、11月は黄色い葉、1月は枝が目立つ。 試す前に予想したことと、同じ木の四つの絵を順に並べることで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：架空の木の記録：4月は若い葉、8月は濃い葉、11月は黄色い葉、1月は枝が目立つ。 最初の活動「同じ木の四つの絵を順に並べる」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

生活 ／ 1・2年 ／ 導入

自然や身近な物を使った遊び

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

材料・場面：紙帯2枚と折り紙、テープ。紙帯の両端をつないで輪を作る。高所から落とさず机上で使う。学び方は、紙の輪を机で軽く転がし進み方を見る→輪の大きさを一つだけ変えて比べる→根拠を説明する→二人が順番に楽しむ輪の遊びの約束を作る。見る観点は「変えた部分と転がり方を言葉や絵で残す」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

1. 材料・場面：紙帯2枚と折り紙、テープ。紙帯の両端をつないで輪を作る。高所から落とさず机上で使う。 紙の輪を机で軽く転がし進み方を見る。

2. 材料・場面：紙帯2枚と折り紙、テープ。紙帯の両端をつないで輪を作る。高所から落とさず机上で使う。 試す前に予想したことと、紙の輪を机で軽く転がし進み方を見ることで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：紙帯2枚と折り紙、テープ。紙帯の両端をつないで輪を作る。高所から落とさず机上で使う。 最初の活動「紙の輪を机で軽く転がし進み方を見る」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

生活 ／ 1・2年 ／ 導入

動植物の飼育・栽培

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

材料・場面：栽培記録例：月曜は土が湿り葉2枚、木曜は土が乾き葉3枚。実物の世話は種類に合う方法を大人と確認する。 学び方は、二つの記録から変化を一つ見つける→葉の枚数だけでなく色や土の様子を記録する→根拠を説明する→休みの日の世話を大人に相談するメモを作る。見る観点は「生き物の状態を見て世話を考え、毎日同じ水量と決め付けない」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

1. 材料・場面：栽培記録例：月曜は土が湿り葉2枚、木曜は土が乾き葉3枚。実物の世話は種類に合う方法を大人と確認する。 二つの記録から変化を一つ見つける。

2. 材料・場面：栽培記録例：月曜は土が湿り葉2枚、木曜は土が乾き葉3枚。実物の世話は種類に合う方法を大人と確認する。 試す前に予想したことと、二つの記録から変化を一つ見つけることで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：栽培記録例：月曜は土が湿り葉2枚、木曜は土が乾き葉3枚。実物の世話は種類に合う方法を大人と確認する。 最初の活動「二つの記録から変化を一つ見つける」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

生活 ／ 1・2年 ／ 導入

出来事を伝え合う

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

材料・場面：独自の出来事文「朝、公園で赤い葉を拾った。裏に小さな線があった。光に向けると線がよく見えた。」 学び方は、一番伝えたい発見を一つ選ぶ→まだ葉を見ていない人に伝わる絵を添える→根拠を説明する→年下の子に二文と一枚の絵で伝える。見る観点は「発見した特徴と相手に見せる場所が対応する」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

1. 材料・場面：独自の出来事文「朝、公園で赤い葉を拾った。裏に小さな線があった。光に向けると線がよく見えた。」 一番伝えたい発見を一つ選ぶ。

2. 材料・場面：独自の出来事文「朝、公園で赤い葉を拾った。裏に小さな線があった。光に向けると線がよく見えた。」 試す前に予想したことと、一番伝えたい発見を一つ選ぶことで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：独自の出来事文「朝、公園で赤い葉を拾った。裏に小さな線があった。光に向けると線がよく見えた。」 最初の活動「一番伝えたい発見を一つ選ぶ」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

生活 ／ 1・2年 ／ 導入

自分の成長と支えてくれた人

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

材料・場面：架空の成長カード：春は靴をそろえるのを手伝ってもらった。秋は自分でそろえ友達にも場所を教えた。 学び方は、前と今でできるようになったことを見つける→支えてくれた人の言葉や助けを想像して添える→根拠を説明する→これから練習したいことを小さな一歩にする。見る観点は「できたことだけでなく支えと次の願いを言える」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

1. 材料・場面：架空の成長カード：春は靴をそろえるのを手伝ってもらった。秋は自分でそろえ友達にも場所を教えた。 前と今でできるようになったことを見つける。

2. 材料・場面：架空の成長カード：春は靴をそろえるのを手伝ってもらった。秋は自分でそろえ友達にも場所を教えた。 試す前に予想したことと、前と今でできるようになったことを見つけることで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：架空の成長カード：春は靴をそろえるのを手伝ってもらった。秋は自分でそろえ友達にも場所を教えた。 最初の活動「前と今でできるようになったことを見つける」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

音楽 ／ 1・2年 ／ 導入

歌って表す

なまえ：_____ 日付：___月___日

材料・場面：独自音列「ド・レ・ミ・ド」。一音を一拍とし、出しやすい高さで「ラ」またはハミングにする。 学び方は、四つの音を一息に無理なく歌ってみる→同じ音列をやさしく呼びかける感じで歌う→根拠を説明する→眠そうな子に呼びかける感じを声で表す。見る観点は「音の順と声の出し方への気付きがある。大声や音域の広さで評価しない」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

1. 材料・場面：独自音列「ド・レ・ミ・ド」。一音を一拍とし、出しやすい高さで「ラ」またはハミングにする。 四つの音を一息に無理なく歌ってみる。

2. 材料・場面：独自音列「ド・レ・ミ・ド」。一音を一拍とし、出しやすい高さで「ラ」またはハミングにする。 試す前に予想したことと、四つの音を一息に無理なく歌ってみることで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：独自音列「ド・レ・ミ・ド」。一音を一拍とし、出しやすい高さで「ラ」またはハミングにする。 最初の活動「四つの音を一息に無理なく歌ってみる」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

音楽 ／ 1・2年 ／ 導入

楽器で表す

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

材料・場面：独自リズム「タン・タン・休み・タン」。四拍を手で静かに打つ。楽器があれば先生の使い方に従う。 学び方は、一拍ずつ数え休みでは音を出さない→手拍子から机を指で軽く打つ音に変える→根拠を説明する→雨の小さな粒を表す音色を選ぶ。見る観点は「四拍の流れを保ち音色の違いに気付く」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

1. 材料・場面：独自リズム「タン・タン・休み・タン」。四拍を手で静かに打つ。楽器があれば先生の使い方に従う。 一拍ずつ数え休みでは音を出さない。

2. 材料・場面：独自リズム「タン・タン・休み・タン」。四拍を手で静かに打つ。楽器があれば先生の使い方に従う。 試す前に予想したことと、一拍ずつ数え休みでは音を出さないことで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：独自リズム「タン・タン・休み・タン」。四拍を手で静かに打つ。楽器があれば先生の使い方に従う。 最初の活動「一拍ずつ数え休みでは音を出さない」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

音楽 ／ 1・2年 ／ 導入

音遊びと音楽づくり

なまえ：_____ 日付：___月___日

材料・場面：独自の音材料：手を軽く打つ「パン」、膝を軽く打つ「トン」、一拍の休み。 学び方は、四つの枠に音を一つずつ置いて鳴らす→一つを休みに入れ替えて面白さを比べる→根拠を説明する→友達の四拍に返事する四拍を作る。見る観点は「音を選び順番を守り、変えた箇所を示せる」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

1. 材料・場面：独自の音材料：手を軽く打つ「パン」、膝を軽く打つ「トン」、一拍の休み。 四つの枠に音を一つずつ置いて鳴らす。

2. 材料・場面：独自の音材料：手を軽く打つ「パン」、膝を軽く打つ「トン」、一拍の休み。 試す前に予想したことと、四つの枠に音を一つずつ置いて鳴らすことで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：独自の音材料：手を軽く打つ「パン」、膝を軽く打つ「トン」、一拍の休み。 最初の活動「四つの枠に音を一つずつ置いて鳴らす」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

音楽 ／ 1・2年 ／ 導入

音楽を聴いて楽しむ

なまえ：_____ 日付：___月___日

材料・場面：独自音列A「ド・ド・ミ・ミ」、B「ミ・ミ・ド・ド」。各音一拍で大人が歌うか自分で静かに歌う。 学び方は、AとBを聴いて違うところを指す→同じ音列をゆっくりと少し速く比べる→根拠を説明する→明るい朝を表したいときどちらを使うか選ぶ。見る観点は「上がる・下がるという聴いた事実と感じたことをつなぐ」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

1. 材料・場面：独自音列A「ド・ド・ミ・ミ」、B「ミ・ミ・ド・ド」。各音一拍で大人が歌うか自分で静かに歌う。 AとBを聴いて違うところを指す。

2. 材料・場面：独自音列A「ド・ド・ミ・ミ」、B「ミ・ミ・ド・ド」。各音一拍で大人が歌うか自分で静かに歌う。 試す前に予想したことと、AとBを聴いて違うところを指すことで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：独自音列A「ド・ド・ミ・ミ」、B「ミ・ミ・ド・ド」。各音一拍で大人が歌うか自分で静かに歌う。 最初の活動「AとBを聴いて違うところを指す」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

音楽 ／ 1・2年 ／ 導入

拍・リズム・音色などへの気付き

なまえ：_____ 日付：___月___日

材料・場面：独自リズムA「タン・タン・タン・タン」、B「タタ・タン・タタ・タン」。タンは一拍、タタは一拍に二音。 学び方は、四拍を刻みながらAとBを打つ→拍は同じにして音色だけ手拍子と膝打ちに変える→根拠を説明する→歩く感じと小走りの感じを二つのリズムで表す。見る観点は「拍の一定の流れと一拍内の音の数を区別する」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

1. 材料・場面：独自リズムA「タン・タン・タン・タン」、B「タタ・タン・タタ・タン」。タンは一拍、タタは一拍に二音。 四拍を刻みながらAとBを打つ。

2. 材料・場面：独自リズムA「タン・タン・タン・タン」、B「タタ・タン・タタ・タン」。タンは一拍、タタは一拍に二音。 試す前に予想したことと、四拍を刻みながらAとBを打つことで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：独自リズムA「タン・タン・タン・タン」、B「タタ・タン・タタ・タン」。タンは一拍、タタは一拍に二音。 最初の活動「四拍を刻みながらAとBを打つ」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

図画工作 ／ 1・2年 ／ 導入

材料や場所から造形遊び

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

材料・場面：折り紙3枚と紙帯6本。切らずに折る・丸める・立てる方法を使う。 学び方は、机の上に紙を並べて面白い形を見つける→一部を立てて平らな部分と組み合わせる→根拠を説明する→小さな生き物が通る道を紙で作る。見る観点は「材料に触れて発見した形と変化を言える」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

1. 材料・場面：折り紙3枚と紙帯6本。切らずに折る・丸める・立てる方法を使う。 机の上に紙を並べて面白い形を見つける。

2. 材料・場面：折り紙3枚と紙帯6本。切らずに折る・丸める・立てる方法を使う。 試す前に予想したことと、机の上に紙を並べて面白い形を見つけることで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：折り紙3枚と紙帯6本。切らずに折る・丸める・立てる方法を使う。 最初の活動「机の上に紙を並べて面白い形を見つける」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

図画工作 ／ 1・2年 ／ 導入

感じたことを絵や立体に

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

材料・場面：白紙と色鉛筆。独自題材「雨上がりに見つけた大きな水たまり」。 学び方は、水たまりを見た気持ちを好きな形や色で描く→映った空や足跡など気になったものを加える→根拠を説明する→紙粘土がなくても紙を曲げて水たまりの立体を考える。見る観点は「選んだ形・色と表したい気持ちを話せる」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

1. 材料・場面：白紙と色鉛筆。独自題材「雨上がりに見つけた大きな水たまり」。 水たまりを見た気持ちを好きな形や色で描く。

2. 材料・場面：白紙と色鉛筆。独自題材「雨上がりに見つけた大きな水たまり」。 試す前に予想したことと、水たまりを見た気持ちを好きな形や色で描くことで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：白紙と色鉛筆。独自題材「雨上がりに見つけた大きな水たまり」。 最初の活動「水たまりを見た気持ちを好きな形や色で描く」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

図画工作 ／ 1・2年 ／ 導入

身近な材料と用具

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

材料・場面：紙1枚、のり、先の丸いはさみは大人が使い方を確認した場合のみ。手でちぎってもよい。 学び方は、紙を折った形とちぎった形を試す→のりを付ける場所を端と面で比べる→根拠を説明する→小さな紙の帽子を外れにくくつなぐ。見る観点は「接着部分と形の保ち方への気付きがある」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

1. 材料・場面：紙1枚、のり、先の丸いはさみは大人が使い方を確認した場合のみ。手でちぎってもよい。 紙を折った形とちぎった形を試す。

2. 材料・場面：紙1枚、のり、先の丸いはさみは大人が使い方を確認した場合のみ。手でちぎってもよい。 試す前に予想したことと、紙を折った形とちぎった形を試すことで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：紙1枚、のり、先の丸いはさみは大人が使い方を確認した場合のみ。手でちぎってもよい。 最初の活動「紙を折った形とちぎった形を試す」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

図画工作 ／ 1・2年 ／ 導入

作品や形・色を見て話す

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

材料・場面：自作ミニ作品Aは赤い丸3個を横に並べる。Bは青い三角3個を上に向けて描く。 学び方は、二つの作品から気になる形と色を指す→向きや並びを変えた絵を描いて見比べる→根拠を説明する→友達へ好きな一部分を言葉で紹介する。見る観点は「見えた事実と感じたことを分けて話せる」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

1. 材料・場面：自作ミニ作品Aは赤い丸3個を横に並べる。Bは青い三角3個を上に向けて描く。 二つの作品から気になる形と色を指す。

2. 材料・場面：自作ミニ作品Aは赤い丸3個を横に並べる。Bは青い三角3個を上に向けて描く。 試す前に予想したことと、二つの作品から気になる形と色を指すことで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：自作ミニ作品Aは赤い丸3個を横に並べる。Bは青い三角3個を上に向けて描く。 最初の活動「二つの作品から気になる形と色を指す」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

図画工作 ／ 1・2年 ／ 導入

形や色と自分のイメージ

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

材料・場面：色鉛筆で黄色の丸、青色の波線、赤色のぎざぎざを描く。 学び方は、三つの形から思い浮かぶものを話す→同じぎざぎざを青に変え感じを比べる→根拠を説明する→「静か」と「にぎやか」を形と色で描き分ける。見る観点は「形や色から自分なりのイメージをもてる」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

1. 材料・場面：色鉛筆で黄色の丸、青色の波線、赤色のぎざぎざを描く。 三つの形から思い浮かぶものを話す。

2. 材料・場面：色鉛筆で黄色の丸、青色の波線、赤色のぎざぎざを描く。 試す前に予想したことと、三つの形から思い浮かぶものを話すことで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：色鉛筆で黄色の丸、青色の波線、赤色のぎざぎざを描く。 最初の活動「三つの形から思い浮かぶものを話す」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

体育 ／ 1・2年 ／ 導入

体つくりの運動遊び

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

材料・場面：安全な広さを大人と確認。立位が難しければ安定した椅子で、指を開く・閉じる、肩を軽く動かす。痛みがあれば中止。 学び方は、無理のない一つの動きを短く試す→速さをゆっくりに変え心地よさを比べる→根拠を説明する→友達と触れずにまねできる動きを考える。見る観点は「自分の体や気持ちの変化を言葉にし無理なく調整する」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体の状況に応じた参加方法を教師と相談する。

1. 材料・場面：安全な広さを大人と確認。立位が難しければ安定した椅子で、指を開く・閉じる、肩を軽く動かす。痛みがあれば中止。 無理のない一つの動きを短く試す。

2. 材料・場面：安全な広さを大人と確認。立位が難しければ安定した椅子で、指を開く・閉じる、肩を軽く動かす。痛みがあれば中止。 試す前に予想したことと、無理のない一つの動きを短く試すことで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：安全な広さを大人と確認。立位が難しければ安定した椅子で、指を開く・閉じる、肩を軽く動かす。痛みがあれば中止。 最初の活動「無理のない一つの動きを短く試す」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

体育 ／ 1・2年 ／ 導入

器械・器具を使っての運動遊び

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

材料・場面：授業確認カード：マットAは端がめくれ、Bは平ら。実技は教師の指導下の授業のみ。家で回転・倒立・鉄棒はしない。 学び方は、危険な場所を絵や言葉で指し先生への伝え方を書く→待つ位置がマットのすぐ前の場合の直し方を考える→根拠を説明する→初めての器具で先生に確認することを二つ準備する。見る観点は「場と順番を確認し自己判断で技を始めない」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体の状況に応じた参加方法を教師と相談する。

1. 材料・場面：授業確認カード：マットAは端がめくれ、Bは平ら。実技は教師の指導下の授業のみ。家で回転・倒立・鉄棒はしない。 危険な場所を絵や言葉で指し先生への伝え方を書く。

2. 材料・場面：授業確認カード：マットAは端がめくれ、Bは平ら。実技は教師の指導下の授業のみ。家で回転・倒立・鉄棒はしない。 試す前に予想したことと、危険な場所を絵や言葉で指し先生への伝え方を書くことで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：授業確認カード：マットAは端がめくれ、Bは平ら。実技は教師の指導下の授業のみ。家で回転・倒立・鉄棒はしない。 最初の活動「危険な場所を絵や言葉で指し先生への伝え方を書く」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

体育 ／ 1・2年 ／ 導入

走・跳の運動遊び

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

材料・場面：紙上のコース：出発→走る方向→止まる場所。止まる場所の先に十分な空間を描く。実走・跳躍は学校の指定場所で教師と行う。 学び方は、進む方向と戻る方向が交わる所を見つける→戻り道を別の線に変える→根拠を説明する→二人が安全に順番を交代するコース図を作る。見る観点は「進行・着地・待機の場所が重ならない工夫を説明する」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体の状況に応じた参加方法を教師と相談する。

1. 材料・場面：紙上のコース：出発→走る方向→止まる場所。止まる場所の先に十分な空間を描く。実走・跳躍は学校の指定場所で教師と行う。 進む方向と戻る方向が交わる所を見つける。

2. 材料・場面：紙上のコース：出発→走る方向→止まる場所。止まる場所の先に十分な空間を描く。実走・跳躍は学校の指定場所で教師と行う。 試す前に予想したことと、進む方向と戻る方向が交わる所を見つけることで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：紙上のコース：出発→走る方向→止まる場所。止まる場所の先に十分な空間を描く。実走・跳躍は学校の指定場所で教師と行う。 最初の活動「進む方向と戻る方向が交わる所を見つける」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

体育 ／ 1・2年 ／ 導入

水遊び

なまえ：_____ 日付：___月___日

材料・場面：プール授業の事前カード：開始合図、集合場所、困ったら知らせる先生。家庭では水に入らず言葉と絵で取り組む。 学び方は、合図前に入らない理由を考える→怖いと感じたときの伝える言葉を用意する→根拠を説明する→体調がいつもと違う日の相談カードを作る。見る観点は「無理をせず先生に伝え、授業の約束を確かめる」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体の状況に応じた参加方法を教師と相談する。

1. 材料・場面：プール授業の事前カード：開始合図、集合場所、困ったら知らせる先生。家庭では水に入らず言葉と絵で取り組む。 合図前に入らない理由を考える。

2. 材料・場面：プール授業の事前カード：開始合図、集合場所、困ったら知らせる先生。家庭では水に入らず言葉と絵で取り組む。 試す前に予想したことと、合図前に入らない理由を考えることで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：プール授業の事前カード：開始合図、集合場所、困ったら知らせる先生。家庭では水に入らず言葉と絵で取り組む。 最初の活動「合図前に入らない理由を考える」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

体育 ／ 1・2年 ／ 導入

ゲーム

なまえ：_____ 日付：___月___日

材料・場面：机上ゲーム図：攻めの丸2個、守りの三角1個、ゴール四角1個。駒を紙に描く。 学び方は、守りから離れた味方の位置を選ぶ→コートを広げた図で位置を変える→根拠を説明する→初めての子も楽しめる交代の約束を加える。見る観点は「空いた場所とパスの通り道を説明し全員の参加を考える」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体の状況に応じた参加方法を教師と相談する。

1. 材料・場面：机上ゲーム図：攻めの丸2個、守りの三角1個、ゴール四角1個。駒を紙に描く。 守りから離れた味方の位置を選ぶ。

2. 材料・場面：机上ゲーム図：攻めの丸2個、守りの三角1個、ゴール四角1個。駒を紙に描く。 試す前に予想したことと、守りから離れた味方の位置を選ぶことで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：机上ゲーム図：攻めの丸2個、守りの三角1個、ゴール四角1個。駒を紙に描く。 最初の活動「守りから離れた味方の位置を選ぶ」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

体育 ／ 1・2年 ／ 導入

表現リズム遊び

なまえ：_____ 日付：___月___日

材料・場面：表現題材「小さな種が芽を出し風で揺れる」。安全な場所で腕だけの小さな動きでもよい。学び方は、小さく丸めた手をゆっくり開いて芽を表す→風が強くなった様子を速さの違いで表す→根拠を説明する→雨が降って喜ぶ花を三つの動きで表す。見る観点は「題材の特徴に合わせ動きの大小・速さを変える」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体の状況に応じた参加方法を教師と相談する。

1. 材料・場面：表現題材「小さな種が芽を出し風で揺れる」。安全な場所で腕だけの小さな動きでもよい。 小さく丸めた手をゆっくり開いて芽を表す。

2. 材料・場面：表現題材「小さな種が芽を出し風で揺れる」。安全な場所で腕だけの小さな動きでもよい。 試す前に予想したことと、小さく丸めた手をゆっくり開いて芽を表すことで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：表現題材「小さな種が芽を出し風で揺れる」。安全な場所で腕だけの小さな動きでもよい。 最初の活動「小さく丸めた手をゆっくり開いて芽を表す」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 ／ 1・2年 ／ 導入

善悪の判断・自律・自由と責任

なまえ：_____ 日付：___月___日

独自場面：友達が、落ちているクレヨンを自分の箱に入れようと言った。あおは持ち主を探したい。 この教材では仲間と一緒にいたい気持ちと自分で判断することを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：場面の言葉や行動に線を引き、気持ちを一つずつ想像する。

1. 友達が、落ちているクレヨンを自分の箱に入れようと言った。あおは持ち主を探したい。 主人公は何に迷っていると思いますか。 絵や口で答えてもかまいません。

2. 友達が、落ちているクレヨンを自分の箱に入れようと言った。あおは持ち主を探したい。 気になる言葉・行動を一つ選び、その理由を話しましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

3. 友達が、落ちているクレヨンを自分の箱に入れようと言った。あおは持ち主を探したい。 あなたなら最初に何と言いますか。せりふを一つ作りましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 ／ 1・2年 ／ 導入

正直・誠実

なまえ：_____ 日付：___月___日

独自場面：みおは借りた鉛筆を折った。持ち主はまだ気付いていない。 この教材では失敗を知られる不安と相手への誠実さを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：場面の言葉や行動に線を引き、気持ちを一つずつ想像する。

1. みおは借りた鉛筆を折った。持ち主はまだ気付いていない。 主人公は何に迷っていると思いますか。 絵や口で答えてもかまいません。

2. みおは借りた鉛筆を折った。持ち主はまだ気付いていない。 気になる言葉・行動を一つ選び、その理由を話しましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

3. みおは借りた鉛筆を折った。持ち主はまだ気付いていない。 あなたなら最初に何と言いますか。せりふを一つ作りましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 ／ 1・2年 ／ 導入

節度・節制

なまえ：_____ 日付：___月___日

独自場面：はるは遊びを続けたいが、片付ける時刻になった。箱はまだ空だ。 この教材では今の楽しさと後の生活を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：場面の言葉や行動に線を引き、気持ちを一つずつ想像する。

1. はるは遊びを続けたいが、片付ける時刻になった。箱はまだ空だ。 主人公は何に迷っていると思いますか。 絵や口で答えてもかまいません。

2. はるは遊びを続けたいが、片付ける時刻になった。箱はまだ空だ。 気になる言葉・行動を一つ選び、その理由を話しましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

3. はるは遊びを続けたいが、片付ける時刻になった。箱はまだ空だ。 あなたなら最初に何と言いますか。せりふを一つ作りましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 ／ 1・2年 ／ 導入

個性の伸長

なまえ：_____ 日付：___月___日

独自場面：あきは絵を描くのが好き。友達が速く走るのを見て、自分にはよいところがないと言った。 この教材では得意を認めることと伸ばしたい点を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：場面の言葉や行動に線を引き、気持ちを一つずつ想像する。

1. あきは絵を描くのが好き。友達が速く走るのを見て、自分にはよいところがないと言った。 主人公は何に迷っていると思いますか。 絵や口で答えてもかまいません。

2. あきは絵を描くのが好き。友達が速く走るのを見て、自分にはよいところがないと言った。 気になる言葉・行動を一つ選び、その理由を話しましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

3. あきは絵を描くのが好き。友達が速く走るのを見て、自分にはよいところがないと言った。 あなたなら最初に何と言いますか。せりふを一つ作りましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 ／ 1・2年 ／ 導入

希望と勇気・努力と強い意志

なまえ：_____ 日付：___月___日

独自場面：そらは折り紙がうまく折れず、途中で丸めようとした。 この教材では結果への落胆と取り組む意味を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：場面の言葉や行動に線を引き、気持ちを一つずつ想像する。

1. そらは折り紙がうまく折れず、途中で丸めようとした。 主人公は何に迷っていると思いますか。 絵や口で答えてもかまいません。

2. そらは折り紙がうまく折れず、途中で丸めようとした。 気になる言葉・行動を一つ選び、その理由を話しましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

3. そらは折り紙がうまく折れず、途中で丸めようとした。 あなたなら最初に何と言いますか。せりふを一つ作りましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 ／ 1・2年 ／ 導入

親切・思いやり

なまえ：_____ 日付：___月___日

独自場面：くつがうまくはけない友達に、なおはすぐ手を出した。友達は自分でやってみたいと言った。
この教材では助けたい気持ちと相手の望みを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：場面の言葉や行動に線を引き、気持ちを一つずつ想像する。

1. くつがうまくはけない友達に、なおはすぐ手を出した。友達は自分でやってみたいと言った。 主人公は何に迷っていると思いますか。 絵や口で答えてもかまいません。

2. くつがうまくはけない友達に、なおはすぐ手を出した。友達は自分でやってみたいと言った。 気になる言葉・行動を一つ選び、その理由を話しましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

3. くつがうまくはけない友達に、なおはすぐ手を出した。友達は自分でやってみたいと言った。 あなたなら最初に何と言いますか。せりふを一つ作りましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 ／ 1・2年 ／ 導入

感謝

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：雨の日、学校の人が玄関の水を拭いていた。えまは靴がぬれずに入れた。 この教材では見えやすい成果と見えにくい支えを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：場面の言葉や行動に線を引き、気持ちを一つずつ想像する。

1. 雨の日、学校の人が玄関の水を拭いていた。えまは靴がぬれずに入れた。 主人公は何に迷っていると思いますか。 絵や口で答えてもかまいません。

2. 雨の日、学校の人が玄関の水を拭いていた。えまは靴がぬれずに入れた。 気になる言葉・行動を一つ選び、その理由を話しましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

3. 雨の日、学校の人が玄関の水を拭いていた。えまは靴がぬれずに入れた。 あなたなら最初に何と言いますか。せりふを一つ作りましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 ／ 1・2年 ／ 導入

礼儀

なまえ：_____ 日付：___月___日

独自場面：図書室で話しかけたいひなは、読書中の友達に大声で名前を呼んだ。 この教材では自分の慣れた表し方と相手や場への配慮を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：場面の言葉や行動に線を引き、気持ちを一つずつ想像する。

1. 図書室で話しかけたいひなは、読書中の友達に大声で名前を呼んだ。 主人公は何に迷っていると思いますか。 絵や口で答えてもかまいません。

2. 図書室で話しかけたいひなは、読書中の友達に大声で名前を呼んだ。 気になる言葉・行動を一つ選び、その理由を話しましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

3. 図書室で話しかけたいひなは、読書中の友達に大声で名前を呼んだ。 あなたなら最初に何と言いますか。せりふを一つ作りましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 ／ 1・2年 ／ 導入

友情・信頼

なまえ：_____ 日付：___月___日

独自場面：一緒に遊ぶ約束をした友達が、別の子を誘ってもいいかと聞いた。まいは二人で遊びたかった。この教材では仲よくいることと互いの成長を支えることを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：場面の言葉や行動に線を引き、気持ちを一つずつ想像する。

1. 一緒に遊ぶ約束をした友達が、別の子を誘ってもいいかと聞いた。まいは二人で遊びたかった。 主人公は何に迷っていると思いますか。 絵や口で答えてもかまいません。

2. 一緒に遊ぶ約束をした友達が、別の子を誘ってもいいかと聞いた。まいは二人で遊びたかった。 気になる言葉・行動を一つ選び、その理由を話しましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

3. 一緒に遊ぶ約束をした友達が、別の子を誘ってもいいかと聞いた。まいは二人で遊びたかった。 あなたなら最初に何と言いますか。せりふを一つ作りましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 ／ 1・2年 ／ 導入

規則の尊重

なまえ：_____ 日付：___月___日

独自場面：図書室の本は一冊ずつ借りる約束だ。いとは二冊とも今読みたい。 この教材では共通の約束と事情の違いを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：場面の言葉や行動に線を引き、気持ちを一つずつ想像する。

1. 図書室の本は一冊ずつ借りる約束だ。いとは二冊とも今読みたい。 主人公は何に迷っていると思いますか。 絵や口で答えてもかまいません。

2. 図書室の本は一冊ずつ借りる約束だ。いとは二冊とも今読みたい。 気になる言葉・行動を一つ選び、その理由を話しましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

3. 図書室の本は一冊ずつ借りる約束だ。いとは二冊とも今読みたい。 あなたなら最初に何と言いますか。せりふを一つ作りましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 ／ 1・2年 ／ 導入

公正・公平・社会正義

なまえ：_____ 日付：___月___日

独自場面：好きな友達にだけ新しい色紙を渡そうと、係のまおは考えた。 この教材では慣れや好き嫌いと一人一人を尊重することを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：場面の言葉や行動に線を引き、気持ちを一つずつ想像する。

1. 好きな友達にだけ新しい色紙を渡そうと、係のまおは考えた。 主人公は何に迷っていると思いますか。 絵や口で答えてもかまいません。

2. 好きな友達にだけ新しい色紙を渡そうと、係のまおは考えた。 気になる言葉・行動を一つ選び、その理由を話しましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

3. 好きな友達にだけ新しい色紙を渡そうと、係のまおは考えた。 あなたなら最初に何と言いますか。せりふを一つ作りましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 ／ 1・2年 ／ 導入

勤労・公共の精神

なまえ：_____ 日付：___月___日

独自場面：使った積み木が床に残った。たおは自分が使った分は片付けたので帰ろうとした。 この教材では自分の負担とみんなの使いやすさを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：場面の言葉や行動に線を引き、気持ちを一つずつ想像する。

1. 使った積み木が床に残った。たおは自分が使った分は片付けたので帰ろうとした。 主人公は何に迷っていると思いますか。 絵や口で答えてもかまいません。

2. 使った積み木が床に残った。たおは自分が使った分は片付けたので帰ろうとした。 気になる言葉・行動を一つ選び、その理由を話しましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

3. 使った積み木が床に残った。たおは自分が使った分は片付けたので帰ろうとした。 あなたなら最初に何と言いますか。せりふを一つ作りましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 ／ 1・2年 ／ 導入

家族愛・家庭生活の充実

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

独自場面：一緒に暮らす人が夕食の準備をしている。るいはできることがあるか考えた。 この教材では支え合いと無理のない役割を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：場面の言葉や行動に線を引き、気持ちを一つずつ想像する。

1. 一緒に暮らす人が夕食の準備をしている。るいはできることがあるか考えた。 主人公は何に迷っていると思いますか。 絵や口で答えてもかまいません。

2. 一緒に暮らす人が夕食の準備をしている。るいはできることがあるか考えた。 気になる言葉・行動を一つ選び、その理由を話しましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

3. 一緒に暮らす人が夕食の準備をしている。るいはできることがあるか考えた。 あなたなら最初に何と言いますか。せりふを一つ作りましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 ／ 1・2年 ／ 導入

よりよい学校生活・集団生活の充実

なまえ：_____ 日付：___月___日

独自場面：花壇の水やりを先生がしている。こはるは友達と教室へ向かう途中で気付いた。 この教材では身近な集団の都合と広い集団への役割を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：場面の言葉や行動に線を引き、気持ちを一つずつ想像する。

1. 花壇の水やりを先生がしている。こはるは友達と教室へ向かう途中で気付いた。 主人公は何に迷っていると思いますか。 絵や口で答えてもかまいません。

2. 花壇の水やりを先生がしている。こはるは友達と教室へ向かう途中で気付いた。 気になる言葉・行動を一つ選び、その理由を話しましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

3. 花壇の水やりを先生がしている。こはるは友達と教室へ向かう途中で気付いた。 あなたなら最初に何と言いますか。せりふを一つ作りましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 ／ 1・2年 ／ 導入

伝統と文化の尊重・国や郷土を愛する態度

なまえ：_____ 日付：___月___日

独自場面：地域で昔から遊ばれてきた紙のおもちゃを、おとが教わった。初めは難しく感じた。 この教材では受け継ぐ思いと続けるための変化を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：場面の言葉や行動に線を引き、気持ちを一つずつ想像する。

1. 地域で昔から遊ばれてきた紙のおもちゃを、おとが教わった。初めは難しく感じた。主人公は何に迷っていると思いますか。 絵や口で答えてもかまいません。

2. 地域で昔から遊ばれてきた紙のおもちゃを、おとが教わった。初めは難しく感じた。気になる言葉・行動を一つ選び、その理由を話しましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

3. 地域で昔から遊ばれてきた紙のおもちゃを、おとが教わった。初めは難しく感じた。あなたなら最初に何と言いますか。せりふを一つ作りましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 ／ 1・2年 ／ 導入

国際理解・国際親善

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

独自場面：別の国で暮らした子が、自分の好きな遊びを紹介した。せなは知らない遊びで戸惑った。 この教材では親しむ気持ちと決め付けず本人を知ることを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：場面の言葉や行動に線を引き、気持ちを一つずつ想像する。

1. 別の国で暮らした子が、自分の好きな遊びを紹介した。せなは知らない遊びで戸惑った。 主人公は何に迷っていると思いますか。 絵や口で答えてもかまいません。

2. 別の国で暮らした子が、自分の好きな遊びを紹介した。せなは知らない遊びで戸惑った。 気になる言葉・行動を一つ選び、その理由を話しましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

3. 別の国で暮らした子が、自分の好きな遊びを紹介した。せなは知らない遊びで戸惑った。 あなたなら最初に何と言いますか。せりふを一つ作りましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 ／ 1・2年 ／ 導入

生命の尊さ

なまえ：_____ 日付：___月___日

独自場面：芽が出た鉢を倒してしまいそうな場所に置いた。めいは小さな芽を見て置き場所を考えた。 この教材では生命への気付きと具体的な大切にし方を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：場面の言葉や行動に線を引き、気持ちを一つずつ想像する。

1. 芽が出た鉢を倒してしまいそうな場所に置いた。めいは小さな芽を見て置き場所を考えた。 主人公は何に迷っていると思いますか。 絵や口で答えてもかまいません。

2. 芽が出た鉢を倒してしまいそうな場所に置いた。めいは小さな芽を見て置き場所を考えた。 気になる言葉・行動を一つ選び、その理由を話しましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

3. 芽が出た鉢を倒してしまいそうな場所に置いた。めいは小さな芽を見て置き場所を考えた。 あなたなら最初に何と言いますか。せりふを一つ作りましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 ／ 1・2年 ／ 導入

自然愛護

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：花の近くに虫がいる。はなは花を見たいが虫を追い払おうか迷った。 この教材では人の便利さと自然のつながりを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：場面の言葉や行動に線を引き、気持ちを一つずつ想像する。

1. 花の近くに虫がいる。はなは花を見たいが虫を追い払おうか迷った。 主人公は何に迷っていると思いますか。 絵や口で答えてもかまいません。

2. 花の近くに虫がいる。はなは花を見たいが虫を追い払おうか迷った。 気になる言葉・行動を一つ選び、その理由を話しましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

3. 花の近くに虫がいる。はなは花を見たいが虫を追い払おうか迷った。 あなたなら最初に何と言いますか。せりふを一つ作りましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 ／ 1・2年 ／ 導入

感動・畏敬の念

なまえ：_____ 日付：___月___日

独自場面：雨の後の葉に水の粒が光った。急いでいたのあは足を止めた。 この教材では言葉にできる説明と説明しきれない驚きを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：場面の言葉や行動に線を引き、気持ちを一つずつ想像する。

1. 雨の後の葉に水の粒が光った。急いでいたのあは足を止めた。 主人公は何に迷っていると思いますか。 絵や口で答えてもかまいません。

2. 雨の後の葉に水の粒が光った。急いでいたのあは足を止めた。 気になる言葉・行動を一つ選び、その理由を話しましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

3. 雨の後の葉に水の粒が光った。急いでいたのあは足を止めた。 あなたなら最初に何と言いますか。せりふを一つ作りましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 ／ 1・2・3・4・5・6年 ／ 導入

学級の生活づくりへの参画

なまえ：_____ 日付：___月___日

材料・場面：学級の議題例「雨の日の休み時間を楽しくする」。読書、折り紙、静かなゲームの希望がある。学び方は、三案のよい点と困る点を一つずつ挙げる→声の小さい人の意見も集める方法を加える→根拠を説明する→一週間試した後の見直し項目を決める。見る観点は「理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

1. 材料・場面：学級の議題例「雨の日の休み時間を楽しくする」。読書、折り紙、静かなゲームの希望がある。 三案のよい点と困る点を一つずつ挙げる。

2. 材料・場面：学級の議題例「雨の日の休み時間を楽しくする」。読書、折り紙、静かなゲームの希望がある。 試す前に予想したことと、三案のよい点と困る点を一つずつ挙げることで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：学級の議題例「雨の日の休み時間を楽しくする」。読書、折り紙、静かなゲームの希望がある。 最初の活動「三案のよい点と困る点を一つずつ挙げる」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 ／ 1・2・3・4・5・6年 ／ 導入

生活・学習への適応と健康安全

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

材料・場面：架空の一日：登校後にかばんを置く場所が分からず、授業の準備が遅れた。 学び方は、困っていることと相談できる人を絵で示す→明日の準備で自分ができる一つを選ぶ→根拠を説明する→新しい教室に移ったときの確認メモを作る。見る観点は「本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

1. 材料・場面：架空の一日：登校後にかばんを置く場所が分からず、授業の準備が遅れた。 困っていることと相談できる人を絵で示す。

2. 材料・場面：架空の一日：登校後にかばんを置く場所が分からず、授業の準備が遅れた。 試す前に予想したことと、困っていることと相談できる人を絵で示すことで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：架空の一日：登校後にかばんを置く場所が分からず、授業の準備が遅れた。 最初の活動「困っていることと相談できる人を絵で示す」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 ／ 1・2・3・4・5・6年 ／ 導入

キャリア形成と自己実現

なまえ：_____ 日付：___月___日

材料・場面：架空の振り返り「配る係で順番を工夫したら早く渡せた。説明はまだ緊張する」。 学び方は、できたことと次に伸ばしたいことを分ける→次の役割で試す小さな目標を作る→根拠を説明する→別の係でも生かせる工夫を探す。見る観点は「自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

1. 材料・場面：架空の振り返り「配る係で順番を工夫したら早く渡せた。説明はまだ緊張する」。 できたことと次に伸ばしたいことを分ける。

2. 材料・場面：架空の振り返り「配る係で順番を工夫したら早く渡せた。説明はまだ緊張する」。 試す前に予想したことと、できたことと次に伸ばしたいことを分けることで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：架空の振り返り「配る係で順番を工夫したら早く渡せた。説明はまだ緊張する」。 最初の活動「できたことと次に伸ばしたいことを分ける」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 ／ 1・2・3・4・5・6年 ／ 導入

児童会活動

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

材料・場面：児童会案：図書紹介週間。低学年は絵の紹介、高学年は短い書評を希望する。実施は学校の児童会で相談する。 学び方は、学年ごとの希望を整理する→準備・当日・片付けを役割表にする→根拠を説明する→参加しづらい人の声を受けて方法を見直す。見る観点は「異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

1. 材料・場面：児童会案：図書紹介週間。低学年は絵の紹介、高学年は短い書評を希望する。実施は学校の児童会で相談する。 学年ごとの希望を整理する。

2. 材料・場面：児童会案：図書紹介週間。低学年は絵の紹介、高学年は短い書評を希望する。実施は学校の児童会で相談する。 試す前に予想したことと、学年ごとの希望を整理することで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：児童会案：図書紹介週間。低学年は絵の紹介、高学年は短い書評を希望する。実施は学校の児童会で相談する。 最初の活動「学年ごとの希望を整理する」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 ／ 1・2・3・4・5・6年 ／ 導入

儀式的行事

なまえ：_____ 日付：___月___日

材料・場面：学校の入学式・卒業式を想定した事前カード。家庭では行事を実施せず、学校の説明に沿って準備する。 学び方は、行事が生活のどんな節目か言葉や絵で表す→参列者を迎える自分の役割を一つ考える→根拠を説明する→行事後に新しい生活へ向けた願いを書く。見る観点は「行事の意味と場に応じた行動を結び付ける」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

1. 材料・場面：学校の入学式・卒業式を想定した事前カード。家庭では行事を実施せず、学校の説明に沿って準備する。 行事が生活のどんな節目か言葉や絵で表す。

2. 材料・場面：学校の入学式・卒業式を想定した事前カード。家庭では行事を実施せず、学校の説明に沿って準備する。 試す前に予想したことと、行事が生活のどんな節目か言葉や絵で表すことで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：学校の入学式・卒業式を想定した事前カード。家庭では行事を実施せず、学校の説明に沿って準備する。 最初の活動「行事が生活のどんな節目か言葉や絵で表す」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 ／ 1・2・3・4・5・6年 ／ 導入

文化的行事

なまえ：_____ 日付：___月___日

材料・場面：文化的行事の企画例：学習で作った作品を展示し説明する。実際の行事は学校の計画で行う。 学び方は、学習の成果で伝えたい部分を選ぶ→作品を見る人の動線と説明の長さを工夫する→根拠を説明する→説明を聞けない人にも分かる短い表示を考える。見る観点は「準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

1. 材料・場面：文化的行事の企画例：学習で作った作品を展示し説明する。実際の行事は学校の計画で行う。 学習の成果で伝えたい部分を選ぶ。

2. 材料・場面：文化的行事の企画例：学習で作った作品を展示し説明する。実際の行事は学校の計画で行う。 試す前に予想したことと、学習の成果で伝えたい部分を選ぶことで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：文化的行事の企画例：学習で作った作品を展示し説明する。実際の行事は学校の計画で行う。 最初の活動「学習の成果で伝えたい部分を選ぶ」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 ／ 1・2・3・4・5・6年 ／ 導入

健康安全・体育的行事

なまえ：_____ 日付：___月___日

材料・場面：学校の避難訓練の事前メモ：合図、移動先、人数確認。実際の経路は学校の指示を確認する。学び方は、分からない点を先生に質問するカードにする→いつもの場所にいない場合の確認事項を加える→根拠を説明する→訓練後に確かめたことと次の課題を整理する。見る観点は「自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

1. 材料・場面：学校の避難訓練の事前メモ：合図、移動先、人数確認。実際の経路は学校の指示を確認する。 分からない点を先生に質問するカードにする。

2. 材料・場面：学校の避難訓練の事前メモ：合図、移動先、人数確認。実際の経路は学校の指示を確認する。 試す前に予想したことと、分からない点を先生に質問するカードにすることで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：学校の避難訓練の事前メモ：合図、移動先、人数確認。実際の経路は学校の指示を確認する。 最初の活動「分からない点を先生に質問するカードにする」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 ／ 1・2・3・4・5・6年 ／ 導入

遠足・集団宿泊的行事

なまえ：_____ 日付：___月___日

材料・場面：遠足の計画例：班で展示を見て、決めた場所と時刻に集合。実地活動は学校の引率と計画に従う。 学び方は、班で共有すべき約束を三つ挙げる→見たい展示が違うときの相談方法を考える→根拠を説明する→見学後の学びと集団で工夫したことを分けて記録する。見る観点は「見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

1. 材料・場面：遠足の計画例：班で展示を見て、決めた場所と時刻に集合。実地活動は学校の引率と計画に従う。 班で共有すべき約束を三つ挙げる。

2. 材料・場面：遠足の計画例：班で展示を見て、決めた場所と時刻に集合。実地活動は学校の引率と計画に従う。 試す前に予想したことと、班で共有すべき約束を三つ挙げることで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：遠足の計画例：班で展示を見て、決めた場所と時刻に集合。実地活動は学校の引率と計画に従う。 最初の活動「班で共有すべき約束を三つ挙げる」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 ／ 1・2・3・4・5・6年 ／ 導入

勤労生産・奉仕的行事

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

材料・場面：学校の花壇整備の計画例：草取り、苗の配置、水やりを分担。危険な物は触らず教師へ知らせる。 学び方は、仕事のつながりと必要な道具を紙で整理する→体力やできることに応じて役割を選べるようにする→根拠を説明する→活動後も植物を世話する引継ぎ案を作る。見る観点は「働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

1. 材料・場面：学校の花壇整備の計画例：草取り、苗の配置、水やりを分担。危険な物は触らず教師へ知らせる。 仕事のつながりと必要な道具を紙で整理する。

2. 材料・場面：学校の花壇整備の計画例：草取り、苗の配置、水やりを分担。危険な物は触らず教師へ知らせる。 試す前に予想したことと、仕事のつながりと必要な道具を紙で整理することで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：学校の花壇整備の計画例：草取り、苗の配置、水やりを分担。危険な物は触らず教師へ知らせる。 最初の活動「仕事のつながりと必要な道具を紙で整理する」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

解答・解説編

記述や活動の解答は例です。考えや方法を一緒に確かめましょう。

国語｜話す順序と聞く姿勢

1. たねをまいた

水をあげたのは後です。

2. 水をあげた

「つぎに」の後を聞きます。

3. たねをまく動作→水をあげる動作

大人は二つの行動の順序を見取る。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102A3211200000，82102A3211400000

国語｜身近な出来事の紹介

1. きのう

日時のメモです。

2. 家

場所のメモです。

3. きのう、家でねこと遊びました。

三つの情報が伝わるか見る。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102A3211100000，82102A3212100000

国語｜質問と応答

1. いちご

答えにあります。

2. 何ですか

ものを尋ねています。

3. りんごです。

質問に合う果物を答えればよい。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102A3211500000, 82102A3212200000

国語｜経験や観察を短い文で書く

1. あさがお

観察したものです。

2. 青い

見た色を表します。

3. 青いあさがおが一つさいました。

対象・色・数が含まれる。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102A3221100000, 82102A3222100000

国語｜順序を表す言葉

1. ごはんをのせる

一番左です。

2. にぎる

二番目です。

3. のりをまく

最後です。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102A3121000000, 82102A3221200000

国語｜説明文の事柄の順序

1. 紙

最初の文にあります。

2. 前

二番目と三番目を比べる。

3. ひもをつける

最後の文です。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102A3231100000, 82102A3231300000

国語｜物語の場面と登場人物

1. ミミ

一文目の行動主です。

2. 木の下

二文目の場所です。

3. 手をふっていた

行動を読み取る。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102A3231200000, 82102A3231400000

国語｜読書と本の選び方

1. C

折り方を扱う本です。

2. A

動物の写真がある本です。

3. B

物語の本です。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102A3134000000, 82102A3232300000

国語｜平仮名・片仮名

1. ア

同じ音の文字です。

2. い

同じ音の文字です。

3. ウ

同じ音の文字です。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102A3113000000

国語｜長音・拗音・促音・撥音

1. っ

つまる音を表す。

2. ゃ

きと組み合わせて読む。

3. ん

撥音です。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102A3113000000

国語｜助詞「は・へ・を」

1. は

話題を示す。

2. へ

行く先を示す。

3. を

読むものを示す。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102A3113000000

国語｜句読点とかぎ括弧

1. ねこがねています。

文の終わりです。

2. 犬が走ります。

文の終わりです。

3. ねこがねています。犬が走ります。

文の境目が分かる。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102A3113000000

国語｜主語と述語の関係

1. ねこ

主語の中心です。

2. 走る

述語です。

3. ねこが

「何が」に当たる部分です。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102A3116000000

国語｜仲間の言葉・反対の意味の言葉

1. りんご、みかん

二つとも果物です。

2. いぬ

生き物の仲間です。

3. ぶどう

果物ならよい。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102A3115000000

国語｜昔話・神話・伝承

1. きつね

登場人物を聞き取る。

2. 川

場所を聞き取る。

3. むかし

始まりの言葉です。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。昔話風の自作話で読み方を練習する。実在する昔話・神話・伝承の読み聞かせ体験全体を代替するものではない。

対応コード：82102A3131000000, 82102A3232200000

国語｜姿勢・筆順・字形と書写

1. 三本とも線が途中で切れず、楽に動かせる。

大人は過度な力や疲れがないか観察する。

2. 上から下へ三本書ける。

方向と動かしやすさを見る。

3. 力を入れすぎたので少しゆるめる。

姿勢や持ち方を自分に合うよう調整する。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。書写は自動採点しない。鉛筆の持ち方や姿勢は身体状況に合わせ合理的に調整する。

対応コード：82102A3133100000, 82102A3133200000, 82102A3133300000

国語｜学年別の漢字と文中での使用

1. 1年：やま／2年：はる

該当学年の一方のみ実施する。

2. 1年：かわ／2年：うみ

該当学年の一方のみ実施する。

3. 1年：き／2年：ほし

該当学年の一方のみ実施する。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。1年と2年を難度として扱わない。各問は在籍学年・既習範囲に合う分岐のみ実施。配当字の全数練習ではなく代表例。

対応コード：82102A3114000000

算数｜4位数までの数と1万

1. 2

右から一、十、百、千の位です。

2. 2

右から一、十、百、千の位です。

3. 2

右から一、十、百、千の位です。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250223000000000

算数｜数の相対的な大きさ

1. 30

10が3こで30です。

2. 40

10が4こで40です。

3. 50

10が5こで50です。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250223000000000

算数｜簡単な分数（半分など）

1. 1/2

もとの一つを同じ大きさに2つに分けた、その一つ分です。これを「2分の1」といい、1/2と書きます。

2. 1/2

もとの一つを同じ大きさに2つに分けた、その一つ分です。これを「2分の1」といい、1/2と書きます。

3. 1/2

もとの一つを同じ大きさに2つに分けた、その一つ分です。これを「2分の1」といい、1/2と書きます。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250223000000000

算数｜2位数の加減と簡単な3位数

1. 37

23 + 14 = 37。式の数と計算記号を確認して、逆の計算や見積りで確かめます。

2. 41

26 + 15 = 41。式の数と計算記号を確認して、逆の計算や見積りで確かめます。

3. 45

29 + 16 = 45。式の数と計算記号を確認して、逆の計算や見積りで確かめます。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250223000000000

算数｜加減の相互関係

1. 21

21＋5＝26、26−5＝21を手がかりにします。

2. 22

22＋6＝28、28−6＝22を手がかりにします。

3. 23

23＋7＝30、30−7＝23を手がかりにします。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250223000000000

算数｜かけ算の意味

1. 6こ

3 × 2 = 6。答えの単位も確かめます。

2. 12こ

4 × 3 = 12。答えの単位も確かめます。

3. 20こ

5 × 4 = 20。答えの単位も確かめます。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250223000000000

算数｜九九とかけ算の性質

1. 9

3が3こ分です。3＋3＋3＝9。九九でも確かめられます。

2. 16

4が4こ分です。4＋4＋4＋4＝16。九九でも確かめられます。

3. 25

5が5こ分です。5＋5＋5＋5＋5＝25。九九でも確かめられます。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250223000000000

算数｜三角形・四角形

1. 三角形

三つの直線の部分で囲まれます。

2. 四角形

四つの直線の部分で囲まれます。

3. いえない

まっすぐな3本の線で囲まれていません。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250223000000000

算数｜正方形・長方形・直角三角形

1. 正方形

直角と辺の等しさを両方見ます。

2. 長方形

四つの角が直角です。

3. 直角三角形

三角形の一つの角に注目します。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250223000000000

算数｜箱の形

1. 面

箱を囲む平らな部分です。

2. 辺

二つの面の境を見ます。

3. 頂点

線の部分でなく点です。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250223000000000

算数｜長さ（mm・cm・m）

1. 20mm

1cm＝10mm、1m＝100cmです。単位をそろえます。

2. 30mm

1cm＝10mm、1m＝100cmです。単位をそろえます。

3. 40mm

1cm＝10mm、1m＝100cmです。単位をそろえます。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250223000000000

算数｜かさ（mL・dL・L）

1. 20dL

1L＝10dL＝1000mL、1dL＝100mLです。

2. 30dL

1L＝10dL＝1000mL、1dL＝100mLです。

3. 40dL

1L＝10dL＝1000mL、1dL＝100mLです。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250223000000000

算数｜時刻と時間（日・時・分）

1. 70分

1時間＝60分。時間の数を60倍して、残りの分を足します。

2. 130分

1時間＝60分。時間の数を60倍して、残りの分を足します。

3. 190分

1時間＝60分。時間の数を60倍して、残りの分を足します。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250223000000000

算数｜簡単な表とグラフ

1. みかん

同じ単位で数を比べます。調べた人数・対象の範囲を越えて結論を広げません。

2. みかん

同じ単位で数を比べます。調べた人数・対象の範囲を越えて結論を広げません。

3. みかん

同じ単位で数を比べます。調べた人数・対象の範囲を越えて結論を広げません。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250223000000000

生活｜学校生活と通学路

1. 具体例：交差点に丸を付け「止まって左右と車の動きを確かめる」。学校前の人は通る子の安全を見守る。 観察・確認：交差点で安全を確かめることと見守る人の働きを結び付ける。

観察の目安：交差点で安全を確かめることと見守る人の働きを結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：交差点に丸を付け「止まって左右と車の動きを確かめる」。学校前の人は通る子の安全を見守る。 観察・確認：交差点で安全を確かめることと見守る人の働きを結び付ける。

観察の目安：交差点で安全を確かめることと見守る人の働きを結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：交差点に丸を付け「止まって左右と車の動きを確かめる」。学校前の人は通る子の安全を見守る。 観察・確認：交差点で安全を確かめることと見守る人の働きを結び付ける。

観察の目安：交差点で安全を確かめることと見守る人の働きを結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。

対応コード：82702A3110000000

生活｜家庭生活と自分の役割

1. 具体例：床の靴下を決めたかごに入れる→机の紙をそろえる→かばんを棚に置く。 観察・確認：何をどこへ戻すかと周りの人が使いやすくなる理由が分かる。

観察の目安：何をどこへ戻すかと周りの人が使いやすくなる理由が分かる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：床の靴下を決めたかごに入れる→机の紙をそろえる→かばんを棚に置く。 観察・確認：何をどこへ戻すかと周りの人が使いやすくなる理由が分かる。

観察の目安：何をどこへ戻すかと周りの人が使いやすくなる理由が分かる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：床の靴下を決めたかごに入れる→机の紙をそろえる→かばんを棚に置く。 観察・確認：何をどこへ戻すかと周りの人が使いやすくなる理由が分かる。

観察の目安：何をどこへ戻すかと周りの人が使いやすくなる理由が分かる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。

対応コード：82702A3120000000

生活｜地域の人や場所

1. 具体例：本を借りたいから図書館へ行き、本を探す人を助ける司書に関心をもつ。 観察・確認：場所の働きと人の工夫が一つずつ結び付く。

観察の目安：場所の働きと人の工夫が一つずつ結び付く。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：本を借りたいから図書館へ行き、本を探す人を助ける司書に関心をもつ。 観察・確認：場所の働きと人の工夫が一つずつ結び付く。

観察の目安：場所の働きと人の工夫が一つずつ結び付く。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：本を借りたいから図書館へ行き、本を探す人を助ける司書に関心をもつ。 観察・確認：場所の働きと人の工夫が一つずつ結び付く。

観察の目安：場所の働きと人の工夫が一つずつ結び付く。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。

対応コード：82702A3130000000

生活｜公共物・公共施設

1. 具体例：図書館の本はみんなで使う物。ページを折らずしおりを挟む。自分の筆箱とは分けて考える。 観察・確認：本を大切に扱う理由を次に使う人と結び付ける。

観察の目安：本を大切に扱う理由を次に使う人と結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：図書館の本はみんなで使う物。ページを折らずしおりを挟む。自分の筆箱とは分けて考える。 観察・確認：本を大切に扱う理由を次に使う人と結び付ける。

観察の目安：本を大切に扱う理由を次に使う人と結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：図書館の本はみんなで使う物。ページを折らずしおりを挟む。自分の筆箱とは分けて考える。 観察・確認：本を大切に扱う理由を次に使う人と結び付ける。

観察の目安：本を大切に扱う理由を次に使う人と結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。

対応コード：82702A3210000000

生活｜季節と自然

1. 具体例：4月→8月→11月→1月。若い葉、濃い葉、黄色い葉、目立つ枝の順に変わる。 観察・確認：観察した変化と自分の生活の変化を分けて話せる。

観察の目安：観察した変化と自分の生活の変化を分けて話せる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：4月→8月→11月→1月。若い葉、濃い葉、黄色い葉、目立つ枝の順に変わる。 観察・確認：観察した変化と自分の生活の変化を分けて話せる。

観察の目安：観察した変化と自分の生活の変化を分けて話せる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：4月→8月→11月→1月。若い葉、濃い葉、黄色い葉、目立つ枝の順に変わる。 観察・確認：観察した変化と自分の生活の変化を分けて話せる。

観察の目安：観察した変化と自分の生活の変化を分けて話せる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。

対応コード：82702A3220000000

生活｜自然や身近な物を使った遊び

1. 具体例：紙の輪を軽く押すと転がった。輪のつなぎ目に段差があるとそこで進み方が変わった。 観察・確認：変えた部分と転がり方を言葉や絵で残す。

観察の目安：変えた部分と転がり方を言葉や絵で残す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：紙の輪を軽く押すと転がった。輪のつなぎ目に段差があるとそこで進み方が変わった。 観察・確認：変えた部分と転がり方を言葉や絵で残す。

観察の目安：変えた部分と転がり方を言葉や絵で残す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：紙の輪を軽く押すと転がった。輪のつなぎ目に段差があるとそこで進み方が変わった。 観察・確認：変えた部分と転がり方を言葉や絵で残す。

観察の目安：変えた部分と転がり方を言葉や絵で残す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。

対応コード：82702A3230000000

生活｜動植物の飼育・栽培

1. 具体例：葉は2枚から3枚に増え、土は湿った状態から乾いた状態へ変わった。 観察・確認：生き物の状態を見て世話を考え、毎日同じ水量と決め付けない。

観察の目安：生き物の状態を見て世話を考え、毎日同じ水量と決め付けない。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：葉は2枚から3枚に増え、土は湿った状態から乾いた状態へ変わった。 観察・確認：生き物の状態を見て世話を考え、毎日同じ水量と決め付けない。

観察の目安：生き物の状態を見て世話を考え、毎日同じ水量と決め付けない。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：葉は2枚から3枚に増え、土は湿った状態から乾いた状態へ変わった。 観察・確認：生き物の状態を見て世話を考え、毎日同じ水量と決め付けない。

観察の目安：生き物の状態を見て世話を考え、毎日同じ水量と決め付けない。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。

対応コード：82702A3240000000

生活｜出来事を伝え合う

1. 具体例：「葉の裏の線が、光に向けるとよく見えた」と伝える。葉の裏と線を大きく描く。 観察・確認：発見した特徴と相手に見せる場所が対応する。

観察の目安：発見した特徴と相手に見せる場所が対応する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：「葉の裏の線が、光に向けるとよく見えた」と伝える。葉の裏と線を大きく描く。 観察・確認：発見した特徴と相手に見せる場所が対応する。

観察の目安：発見した特徴と相手に見せる場所が対応する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：「葉の裏の線が、光に向けるとよく見えた」と伝える。葉の裏と線を大きく描く。 観察・確認：発見した特徴と相手に見せる場所が対応する。

観察の目安：発見した特徴と相手に見せる場所が対応する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。

対応コード：82702A3250000000

生活｜自分の成長と支えてくれた人

1. 具体例：秋は自分で靴をそろえ、友達に場所も教えた。春に手伝った人の支えがあった。 観察・確認：できたことだけでなく支えと次の願いを言える。

観察の目安：できたことだけでなく支えと次の願いを言える。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：秋は自分で靴をそろえ、友達に場所も教えた。春に手伝った人の支えがあった。 観察・確認：できたことだけでなく支えと次の願いを言える。

観察の目安：できたことだけでなく支えと次の願いを言える。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：秋は自分で靴をそろえ、友達に場所も教えた。春に手伝った人の支えがあった。 観察・確認：できたことだけでなく支えと次の願いを言える。

観察の目安：できたことだけでなく支えと次の願いを言える。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。

対応コード：82702A3310000000

音楽｜歌って表す

1. 具体例：ド→レ→ミで高くなり、最後にドへ戻る。四拍を保ち無理のない声で歌う。 観察・確認：音の順と声の出し方への気付きがある。

観察の目安：音の順と声の出し方への気付きがある。大声や音域の広さで評価しない。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：ド→レ→ミで高くなり、最後にドへ戻る。四拍を保ち無理のない声で歌う。 観察・確認：音の順と声の出し方への気付きがある。

観察の目安：音の順と声の出し方への気付きがある。大声や音域の広さで評価しない。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：ド→レ→ミで高くなり、最後にドへ戻る。四拍を保ち無理のない声で歌う。 観察・確認：音の順と声の出し方への気付きがある。

観察の目安：音の順と声の出し方への気付きがある。大声や音域の広さで評価しない。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

対応コード：82802A3110000000

音楽｜楽器で表す

1. 具体例：1拍目タン、2拍目タン、3拍目は無音、4拍目タン。無音の間も拍を数える。 観察・確認：四拍の流れを保ち音色の違いに気付く。

観察の目安：四拍の流れを保ち音色の違いに気付く。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：1拍目タン、2拍目タン、3拍目は無音、4拍目タン。無音の間も拍を数える。 観察・確認：四拍の流れを保ち音色の違いに気付く。

観察の目安：四拍の流れを保ち音色の違いに気付く。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：1拍目タン、2拍目タン、3拍目は無音、4拍目タン。無音の間も拍を数える。 観察・確認：四拍の流れを保ち音色の違いに気付く。

観察の目安：四拍の流れを保ち音色の違いに気付く。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

対応コード：82802A3120000000

音楽｜音遊びと音楽づくり

1. 具体例：作例「パン・トン・パン・トン」。変更例「パン・休み・パン・トン」。 観察・確認：音を選び順番を守り、変えた箇所を示せる。

観察の目安：音を選び順番を守り、変えた箇所を示せる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：作例「パン・トン・パン・トン」。変更例「パン・休み・パン・トン」。 観察・確認：音を選び順番を守り、変えた箇所を示せる。

観察の目安：音を選び順番を守り、変えた箇所を示せる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：作例「パン・トン・パン・トン」。変更例「パン・休み・パン・トン」。 観察・確認：音を選び順番を守り、変えた箇所を示せる。

観察の目安：音を選び順番を守り、変えた箇所を示せる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

対応コード：82802A3130000000

音楽｜音楽を聴いて楽しむ

1. 具体例：Aはドからミへ高くなり、Bはミからドへ低くなる。 観察・確認：上がる・下がるという聴いた事実と感じたことをつなぐ。

観察の目安：上がる・下がるという聴いた事実と感じたことをつなぐ。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：Aはドからミへ高くなり、Bはミからドへ低くなる。 観察・確認：上がる・下がるという聴いた事実と感じたことをつなぐ。

観察の目安：上がる・下がるという聴いた事実と感じたことをつなぐ。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：Aはドからミへ高くなり、Bはミからドへ低くなる。 観察・確認：上がる・下がるという聴いた事実と感じたことをつなぐ。

観察の目安：上がる・下がるという聴いた事実と感じたことをつなぐ。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

対応コード：82802A3210000000

音楽｜拍・リズム・音色などへの気付き

1. 具体例：Aは4音、Bは6音。どちらも四拍。タタを二拍に伸ばさない。 観察・確認：拍の一定の流れと一拍内の音の数を区別する。

観察の目安：拍の一定の流れと一拍内の音の数を区別する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：Aは4音、Bは6音。どちらも四拍。タタを二拍に伸ばさない。 観察・確認：拍の一定の流れと一拍内の音の数を区別する。

観察の目安：拍の一定の流れと一拍内の音の数を区別する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：Aは4音、Bは6音。どちらも四拍。タタを二拍に伸ばさない。 観察・確認：拍の一定の流れと一拍内の音の数を区別する。

観察の目安：拍の一定の流れと一拍内の音の数を区別する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

対応コード：82802A3310000000

図画工作｜材料や場所から造形遊び

1. 具体例：紙帯を輪にして横へ並べると続くトンネルのようになる。 観察・確認：材料に触れて発見した形と変化を言える。

観察の目安：材料に触れて発見した形と変化を言える。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：紙帯を輪にして横へ並べると続くトンネルのようになる。 観察・確認：材料に触れて発見した形と変化を言える。

観察の目安：材料に触れて発見した形と変化を言える。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：紙帯を輪にして横へ並べると続くトンネルのようになる。 観察・確認：材料に触れて発見した形と変化を言える。

観察の目安：材料に触れて発見した形と変化を言える。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。

対応コード：82902A3111000000

図画工作｜感じたことを絵や立体に

1. 具体例：水たまりを大きな青い丸にし、黄色い空の光を入れて明るさを表す例。 観察・確認：選んだ形・色と表したい気持ちを話せる。

観察の目安：選んだ形・色と表したい気持ちを話せる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：水たまりを大きな青い丸にし、黄色い空の光を入れて明るさを表す例。 観察・確認：選んだ形・色と表したい気持ちを話せる。

観察の目安：選んだ形・色と表したい気持ちを話せる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：水たまりを大きな青い丸にし、黄色い空の光を入れて明るさを表す例。 観察・確認：選んだ形・色と表したい気持ちを話せる。

観察の目安：選んだ形・色と表したい気持ちを話せる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。

対応コード：82902A3112000000

図画工作｜身近な材料と用具

1. 具体例：折った線はまっすぐ、ちぎった縁はでこぼこになる。 観察・確認：接着部分と形の保ち方への気付きがある。

観察の目安：接着部分と形の保ち方への気付きがある。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：折った線はまっすぐ、ちぎった縁はでこぼこになる。 観察・確認：接着部分と形の保ち方への気付きがある。

観察の目安：接着部分と形の保ち方への気付きがある。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：折った線はまっすぐ、ちぎった縁はでこぼこになる。 観察・確認：接着部分と形の保ち方への気付きがある。

観察の目安：接着部分と形の保ち方への気付きがある。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。

対応コード：82902A3122000000

図画工作｜作品や形・色を見て話す

1. 具体例：Aは赤い丸が横へ続き転がる感じ、Bは青い三角が上を向きとがった感じを受ける例。 観察・確認：見えた事実と感じたことを分けて話せる。

観察の目安：見えた事実と感じたことを分けて話せる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：Aは赤い丸が横へ続き転がる感じ、Bは青い三角が上を向きとがった感じを受ける例。 観察・確認：見えた事実と感じたことを分けて話せる。

観察の目安：見えた事実と感じたことを分けて話せる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：Aは赤い丸が横へ続き転がる感じ、Bは青い三角が上を向きとがった感じを受ける例。 観察・確認：見えた事実と感じたことを分けて話せる。

観察の目安：見えた事実と感じたことを分けて話せる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。

対応コード：82902A3210000000

図画工作｜形や色と自分のイメージ

1. 具体例：黄色い丸から太陽、青い波線から水、赤いぎざぎざから炎を思い浮かべる例。 観察・確認：形や色から自分なりのイメージをもてる。

観察の目安：形や色から自分なりのイメージをもてる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：黄色い丸から太陽、青い波線から水、赤いぎざぎざから炎を思い浮かべる例。 観察・確認：形や色から自分なりのイメージをもてる。

観察の目安：形や色から自分なりのイメージをもてる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：黄色い丸から太陽、青い波線から水、赤いぎざぎざから炎を思い浮かべる例。 観察・確認：形や色から自分なりのイメージをもてる。

観察の目安：形や色から自分なりのイメージをもてる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。

対応コード：82902A3310000000

体育｜体つくりの運動遊び

1. 具体例：手をゆっくり開閉した後に「指が動かしやすい」など自分の感じを記す。 観察・確認：自分の体や気持ちの変化を言葉にし無理なく調整する。

観察の目安：自分の体や気持ちの変化を言葉にし無理なく調整する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：手をゆっくり開閉した後に「指が動かしやすい」など自分の感じを記す。 観察・確認：自分の体や気持ちの変化を言葉にし無理なく調整する。

観察の目安：自分の体や気持ちの変化を言葉にし無理なく調整する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：手をゆっくり開閉した後に「指が動かしやすい」など自分の感じを記す。 観察・確認：自分の体や気持ちの変化を言葉にし無理なく調整する。

観察の目安：自分の体や気持ちの変化を言葉にし無理なく調整する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体の状況に応じた参加方法を教師と相談する。

対応コード：82G02A3100000000

体育｜器械・器具を使っての運動遊び

1. 具体例：Aのめくれた端に印を付け「先生、端がめくれています」と知らせる。 観察・確認：場と順番を確認し自己判断で技を始めない。

観察の目安：場と順番を確認し自己判断で技を始めない。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：Aのめくれた端に印を付け「先生、端がめくれています」と知らせる。 観察・確認：場と順番を確認し自己判断で技を始めない。

観察の目安：場と順番を確認し自己判断で技を始めない。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：Aのめくれた端に印を付け「先生、端がめくれています」と知らせる。 観察・確認：場と順番を確認し自己判断で技を始めない。

観察の目安：場と順番を確認し自己判断で技を始めない。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体の状況に応じた参加方法を教師と相談する。

対応コード：82G02A3200000000

体育｜走・跳の運動遊び

1. 具体例：走る線と戻る線が交わる所に印を付ける。 観察・確認：進行・着地・待機の場所が重ならない工夫を説明する。

観察の目安：進行・着地・待機の場所が重ならない工夫を説明する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：走る線と戻る線が交わる所に印を付ける。 観察・確認：進行・着地・待機の場所が重ならない工夫を説明する。

観察の目安：進行・着地・待機の場所が重ならない工夫を説明する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：走る線と戻る線が交わる所に印を付ける。 観察・確認：進行・着地・待機の場所が重ならない工夫を説明する。

観察の目安：進行・着地・待機の場所が重ならない工夫を説明する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体の状況に応じた参加方法を教師と相談する。

対応コード：82G02A3300000000

体育｜水遊び

1. 具体例：合図前は先生が安全や人数を確認中かもしれないので、決めた場所で待つ。 観察・確認：無理をせず先生に伝え、授業の約束を確かめる。

観察の目安：無理をせず先生に伝え、授業の約束を確かめる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：合図前は先生が安全や人数を確認中かもしれないので、決めた場所で待つ。 観察・確認：無理をせず先生に伝え、授業の約束を確かめる。

観察の目安：無理をせず先生に伝え、授業の約束を確かめる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：合図前は先生が安全や人数を確認中かもしれないので、決めた場所で待つ。 観察・確認：無理をせず先生に伝え、授業の約束を確かめる。

観察の目安：無理をせず先生に伝え、授業の約束を確かめる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体の状況に応じた参加方法を教師と相談する。

対応コード：82G02A3400000000

体育｜ゲーム

1. 具体例：守りの三角の正面を避けた空きに味方の丸を置き、通る線を描く。 観察・確認：空いた場所とパスの通り道を説明し全員の参加を考える。

観察の目安：空いた場所とパスの通り道を説明し全員の参加を考える。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：守りの三角の正面を避けた空きに味方の丸を置き、通る線を描く。 観察・確認：空いた場所とパスの通り道を説明し全員の参加を考える。

観察の目安：空いた場所とパスの通り道を説明し全員の参加を考える。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：守りの三角の正面を避けた空きに味方の丸を置き、通る線を描く。 観察・確認：空いた場所とパスの通り道を説明し全員の参加を考える。

観察の目安：空いた場所とパスの通り道を説明し全員の参加を考える。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体の状況に応じた参加方法を教師と相談する。

対応コード：82G02A3500000000

体育｜表現リズム遊び

1. 具体例：閉じた手を低く置き、ゆっくり伸ばしながら開くと芽が育つ感じになる。 観察・確認：題材の特徴に合わせ動きの大小・速さを変える。

観察の目安：題材の特徴に合わせ動きの大小・速さを変える。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：閉じた手を低く置き、ゆっくり伸ばしながら開くと芽が育つ感じになる。 観察・確認：題材の特徴に合わせ動きの大小・速さを変える。

観察の目安：題材の特徴に合わせ動きの大小・速さを変える。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：閉じた手を低く置き、ゆっくり伸ばしながら開くと芽が育つ感じになる。 観察・確認：題材の特徴に合わせ動きの大小・速さを変える。

観察の目安：題材の特徴に合わせ動きの大小・速さを変える。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体の状況に応じた参加方法を教師と相談する。

対応コード：82G02A3600000000

特別の教科 道徳｜善悪の判断・自律・自由と責任

1. 例：仲間と一緒にいたい気持ちと自分で判断することの両方が気になる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：迷いが表れる行動を選び、そのときの願いを想像する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「何を大切にしたいのか一緒に考えよう」。場面に合う別の言葉もよい。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04A0111000000

特別の教科 道徳｜正直・誠実

1. 例：失敗を知られる不安と相手への誠実さの両方が気になる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：迷いが表れる行動を選び、そのときの願いを想像する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「何を大切にしたいのか一緒に考えよう」。場面に合う別の言葉もよい。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04A0121000000

特別の教科 道徳｜節度・節制

1. 例：今の楽しさと後の生活の両方が気になる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：迷いが表れる行動を選び、そのときの願いを想像する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「何を大切にしたいのか一緒に考えよう」。場面に合う別の言葉もよい。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04A0131000000

特別の教科 道徳｜個性の伸長

1. 例：得意を認めることと伸ばしたい点の両方が気になる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：迷いが表れる行動を選び、そのときの願いを想像する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「何を大切にしたいのか一緒に考えよう」。場面に合う別の言葉もよい。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04A0141000000

特別の教科 道徳｜希望と勇気・努力と強い意志

1. 例：結果への落胆と取り組む意味の両方が気になる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：迷いが表れる行動を選び、そのときの願いを想像する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「何を大切にしたいのか一緒に考えよう」。場面に合う別の言葉もよい。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04A0151000000

特別の教科 道徳｜親切・思いやり

1. 例：助けたい気持ちと相手の望みの両方が気になる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：迷いが表れる行動を選び、そのときの願いを想像する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「何を大切にしたいのか一緒に考えよう」。場面に合う別の言葉もよい。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04A0211000000

特別の教科 道徳｜感謝

1. 例：見えやすい成果と見えにくい支えの両方が気になる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：迷いが表れる行動を選び、そのときの願いを想像する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「何を大切にしたいのか一緒に考えよう」。場面に合う別の言葉もよい。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04A0221000000

特別の教科 道徳｜礼儀

1. 例：自分の慣れた表し方と相手や場への配慮の両方が気になる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：迷いが表れる行動を選び、そのときの願いを想像する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「何を大切にしたいのか一緒に考えよう」。場面に合う別の言葉もよい。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04A0231000000

特別の教科 道徳｜友情・信頼

1. 例：仲よくいることと互いの成長を支えることの両方が気になる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：迷いが表れる行動を選び、そのときの願いを想像する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「何を大切にしたいのか一緒に考えよう」。場面に合う別の言葉もよい。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04A0241000000

特別の教科 道徳｜規則の尊重

1. 例：共通の約束と事情の違いの両方が気になる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：迷いが表れる行動を選び、そのときの願いを想像する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「何を大切にしたいのか一緒に考えよう」。場面に合う別の言葉もよい。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04A0311000000

特別の教科 道徳｜公正・公平・社会正義

1. 例：慣れや好き嫌いと一人一人を尊重することの両方が気になる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：迷いが表れる行動を選び、そのときの願いを想像する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「何を大切にしたいのか一緒に考えよう」。場面に合う別の言葉もよい。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04A0321000000

特別の教科 道徳｜勤労・公共の精神

1. 例：自分の負担とみんなの使いやすさの両方が気になる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：迷いが表れる行動を選び、そのときの願いを想像する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「何を大切にしたいのか一緒に考えよう」。場面に合う別の言葉もよい。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04A0331000000

特別の教科 道徳｜家族愛・家庭生活の充実

1. 例：支え合いと無理のない役割の両方が気になる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：迷いが表れる行動を選び、そのときの願いを想像する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「何を大切にしたいのか一緒に考えよう」。場面に合う別の言葉もよい。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04A0341000000

特別の教科 道徳｜よりよい学校生活・集団生活の充実

1. 例：身近な集団の都合と広い集団への役割の両方が気になる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：迷いが表れる行動を選び、そのときの願いを想像する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「何を大切にしたいのか一緒に考えよう」。場面に合う別の言葉もよい。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04A0351000000

特別の教科 道徳｜伝統と文化の尊重・国や郷土を愛する態度

1. 例：受け継ぐ思いと続けるための変化の両方が気になる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：迷いが表れる行動を選び、そのときの願いを想像する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「何を大切にしたいのか一緒に考えよう」。場面に合う別の言葉もよい。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04A0361000000

特別の教科 道徳｜国際理解・国際親善

1. 例：親しむ気持ちと決め付けず本人を知ることの両方が気になる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：迷いが表れる行動を選び、そのときの願いを想像する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「何を大切にしたいのか一緒に考えよう」。場面に合う別の言葉もよい。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04A0371000000

特別の教科 道徳｜生命の尊さ

1. 例：生命への気付きと具体的な大切にし方の両方が気になる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：迷いが表れる行動を選び、そのときの願いを想像する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「何を大切にしたいのか一緒に考えよう」。場面に合う別の言葉もよい。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04A0411000000

特別の教科 道徳｜自然愛護

1. 例：人の便利さと自然のつながりの両方が気になる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：迷いが表れる行動を選び、そのときの願いを想像する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「何を大切にしたいのか一緒に考えよう」。場面に合う別の言葉もよい。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04A0421000000

特別の教科 道徳｜感動・畏敬の念

1. 例：言葉にできる説明と説明しきれない驚きの両方が気になる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：迷いが表れる行動を選び、そのときの願いを想像する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「何を大切にしたいのか一緒に考えよう」。場面に合う別の言葉もよい。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04A0431000000

特別活動｜学級の生活づくりへの参画

1. 具体例：静かな遊びを複数選べる場所に分ける案。必要な広さや片付け時間を比べる。 観察・確認：理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る。

観察の目安：理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：静かな遊びを複数選べる場所に分ける案。必要な広さや片付け時間を比べる。 観察・確認：理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る。

観察の目安：理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：静かな遊びを複数選べる場所に分ける案。必要な広さや片付け時間を比べる。 観察・確認：理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る。

観察の目安：理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N1203000000000

特別活動｜生活・学習への適応と健康安全

1. 具体例：「かばんを置く場所を先生に聞く」「前日に用意する物を一つ確認する」と分ける。 観察・確認：本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある。

観察の目安：本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：「かばんを置く場所を先生に聞く」「前日に用意する物を一つ確認する」と分ける。 観察・確認：本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある。

観察の目安：本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：「かばんを置く場所を先生に聞く」「前日に用意する物を一つ確認する」と分ける。 観察・確認：本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある。

観察の目安：本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N1203000000000

特別活動｜キャリア形成と自己実現

1. 具体例：できたことは配る順番の工夫。次の目標は短い説明を一度練習するなど。 観察・確認：自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける。

観察の目安：自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：できたことは配る順番の工夫。次の目標は短い説明を一度練習するなど。 観察・確認：自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける。

観察の目安：自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：できたことは配る順番の工夫。次の目標は短い説明を一度練習するなど。 観察・確認：自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける。

観察の目安：自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N1203000000000

特別活動｜児童会活動

1. 具体例：絵と短文の両方を認めた図書紹介にし、準備・当日・片付けを異学年で分担する案。 観察・確認：異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える。

観察の目安：異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：絵と短文の両方を認めた図書紹介にし、準備・当日・片付けを異学年で分担する案。 観察・確認：異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える。

観察の目安：異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：絵と短文の両方を認めた図書紹介にし、準備・当日・片付けを異学年で分担する案。 観察・確認：異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える。

観察の目安：異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N2203000000000

特別活動｜儀式的行事

1. 具体例：入学式は新しい生活の始まり、卒業式は学びの節目。迎える・感謝するなどの役割を考える。観察・確認：行事の意味と場に応じた行動を結び付ける。

観察の目安：行事の意味と場に応じた行動を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：入学式は新しい生活の始まり、卒業式は学びの節目。迎える・感謝するなどの役割を考える。観察・確認：行事の意味と場に応じた行動を結び付ける。

観察の目安：行事の意味と場に応じた行動を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：入学式は新しい生活の始まり、卒業式は学びの節目。迎える・感謝するなどの役割を考える。観察・確認：行事の意味と場に応じた行動を結び付ける。

観察の目安：行事の意味と場に応じた行動を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N5203100000000

特別活動｜文化的行事

1. 具体例：作品の工夫した部分を短い言葉で示し、見る順に並べる。 観察・確認：準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る。

観察の目安：準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：作品の工夫した部分を短い言葉で示し、見る順に並べる。 観察・確認：準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る。

観察の目安：準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：作品の工夫した部分を短い言葉で示し、見る順に並べる。 観察・確認：準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る。

観察の目安：準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N5203200000000

特別活動｜健康安全・体育的行事

1. 具体例：「教室以外にいるときはどうするか」「集合後の人数確認はどう行うか」を質問にする。 観察・確認：自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する。

観察の目安：自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：「教室以外にいるときはどうするか」「集合後の人数確認はどう行うか」を質問にする。 観察・確認：自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する。

観察の目安：自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：「教室以外にいるときはどうするか」「集合後の人数確認はどう行うか」を質問にする。 観察・確認：自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する。

観察の目安：自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N5203300000000

特別活動｜遠足・集団宿泊的行事

1. 具体例：集合場所・時刻・困ったときの知らせ先を共有する。 観察・確認：見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける。

観察の目安：見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：集合場所・時刻・困ったときの知らせ先を共有する。 観察・確認：見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける。

観察の目安：見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：集合場所・時刻・困ったときの知らせ先を共有する。 観察・確認：見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける。

観察の目安：見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N5203400000000

特別活動｜勤労生産・奉仕的行事

1. 具体例：草取り後に苗を配置し水をやる。道具の片付けと後日の世話も役割に入れる。 観察・確認：働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る。

観察の目安：働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：草取り後に苗を配置し水をやる。道具の片付けと後日の世話も役割に入れる。 観察・確認：働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る。

観察の目安：働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：草取り後に苗を配置し水をやる。道具の片付けと後日の世話も役割に入れる。 観察・確認：働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る。

観察の目安：働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N5203500000000