できたのたね

小学2年生
2 基礎 の問題集

考えて、試して、言葉にする。
小さな「わかった」を、一歩ずつ。

84の学習内容 / 252問・活動 / 解答・解説付き

教科の問題だけでなく、会話・観察・作品・実技の準備や振り返りのカードを含みます。必要な単元のページを選んで使ってください。

制作原稿 第2版・一部改訂2.1 2026年10月12日

学習内容マップを基に作成した初版です。専門家の校閲と児童による試用・難度検証は未実施です。全国順位や能力診断には使えません。

この問題集の使い方

① 学校で習う時期や興味に合う単元を選びます。② はじめに説明を読み、問題に取り組みます。③ 解答を見ながら考え方を確かめます。④ 難しいときは前の段階や具体物に戻ります。

解答編は問題編の後ろにあります。PDFのしおりで単元や解答へ移動できます。大量のページがあるため、すべてを一括印刷せず、必要な範囲を指定してください。

国語・音楽・図工・道徳などには2学年共通の内容があります。学校の学習順が一律に同じではないため、対象学年でもまだ習っていない内容がある場合は飛ばして構いません。

難度は「導入・基礎・標準・応用」という編集上の目安です。応用は学年を越えた先取りを意味しません。すべての段階を解く必要はありません。

読むことが難しい場合は、大人が読み上げたり、口頭で回答したりして構いません。分数は1/2のように表す場合があり、「2分の1」を意味します。

活動の答えは一つとは限りません。別の妥当な方法や言葉も認めます。道徳性を点数化しません。学校の実技・設備・安全管理が必要な内容は、紙の問題だけで習得したと判定せず、紙面の実施条件に従ってください。

子どもの氏名・住所・学校名・健康情報をインターネットへ送る必要はありません。本教材の回答はアプリへ自動保存されません。

出典：文部科学省「小学校学習指導要領（平成29年告示）」および解説、学習指導要領コード82V12。各単元の対応コードは解答編末尾に掲載。独自に作成した文章・設問で、民間教科書・問題集の本文を転載したものではありません。

単元一覧

国語

話す順序と聞く姿勢
身近な出来事の紹介
質問と応答
経験や観察を短い文で書く
順序を表す言葉
説明文の事柄の順序
物語の場面と登場人物
読書と本の選び方
平仮名・片仮名
長音・拗音・促音・撥音
助詞「は・へ・を」
句読点とかぎ括弧
主語と述語の関係
仲間の言葉・反対の意味の言葉
昔話・神話・伝承
姿勢・筆順・字形と書写
学年別の漢字と文中での使用

算数

4位数までの数と1万
数の相対的な大きさ
簡単な分数（半分など）
2位数の加減と簡単な3位数
加減の相互関係
かけ算の意味
九九とかけ算の性質
三角形・四角形
正方形・長方形・直角三角形
箱の形
長さ（mm・cm・m）
かさ（mL・dL・L）
時刻と時間（日・時・分）
簡単な表とグラフ

生活

学校生活と通学路
家庭生活と自分の役割
地域の人や場所
公共物・公共施設
季節と自然
自然や身近な物を使った遊び
動植物の飼育・栽培
出来事を伝え合う
自分の成長と支えてくれた人

音楽

歌って表す
楽器で表す
音遊びと音楽づくり
音楽を聴いて楽しむ
拍・リズム・音色などへの気付き

図画工作

材料や場所から造形遊び
感じたことを絵や立体に
身近な材料と用具
作品や形・色を見て話す
形や色と自分のイメージ

体育

体つくりの運動遊び
器械・器具を使っての運動遊び
走・跳の運動遊び
水遊び
ゲーム
表現リズム遊び

特別の教科 道徳

善悪の判断・自律・自由と責任
正直・誠実
節度・節制
個性の伸長
希望と勇気・努力と強い意志

親切・思いやり

感謝

礼儀

友情・信頼

規則の尊重

公正・公平・社会正義

勤労・公共の精神

家族愛・家庭生活の充実

よりよい学校生活・集団生活の充実

伝統と文化の尊重・国や郷土を愛する態度

国際理解・国際親善

生命の尊さ

自然愛護

感動・畏敬の念

特別活動

学級の生活づくりへの参画

生活・学習への適応と健康安全

キャリア形成と自己実現

児童会活動

儀式的行事

文化的行事

健康安全・体育的行事

遠足・集団宿泊的行事

勤労生産・奉仕的行事

問題編

問題を選んで取り組みましょう。各単元は次のページから始まります。

国語 ／ 1・2年 ／ 基礎

話す順序と聞く姿勢

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

話すときは出来事を順に並べ、聞くときは伝えたいことを確かめる。

取り組み方：たねを入れる前に必要なものは何かな。

1. カード：あ＝水をあげた。い＝はちに土を入れた。う＝たねをまいた。
自然な順に記号を並べよう。

2. カード：あ＝水をあげた。い＝はちに土を入れた。う＝たねをまいた。
「はじめに、つぎに、さいごに」を使って話そう。

3. カード：あ＝水をあげた。い＝はちに土を入れた。う＝たねをまいた。
聞き手は、分からなかった順をどう確かめる？

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 ／ 1・2年 ／ 基礎

身近な出来事の紹介

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

紹介は、相手に知らせたい出来事を選び、いつ・どこで・何をしたかを伝える。

取り組み方：色と数を足すと様子が伝わるよ。

1. メモ：朝／学校の花だん／赤い花がさいた／三つ
何が起きた？

2. メモ：朝／学校の花だん／赤い花がさいた／三つ
くわしく伝える言葉を二つ選ぼう。

3. メモ：朝／学校の花だん／赤い花がさいた／三つ
友だちに二文で伝えよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 ／ 1・2年 ／ 基礎

質問と応答

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　日付：＿＿月＿＿日

質問は知りたいことを一つにし、答えは質問に合う内容にする。

取り組み方：いつ・だれと・何を、から選ぼう。

1. れん「きのう、こうえんに行ったよ。」
いっしょに行った人を知る質問は？

2. れん「きのう、こうえんに行ったよ。」
遊びを知る質問は？

3. れん「きのう、こうえんに行ったよ。」
「妹と行きました」に合う質問をしよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 ／ 1・2年 ／ 基礎

経験や観察を短い文で書く

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

観察や経験は、見聞きしたことと自分の気持ちを分け、短い文にする。

取り組み方：日ごとに文を分けよう。

1. 記録：月ようび／はっぱは二まい／火ようび／はっぱは四まい
月ようびの文を書こう。

2. 記録：月ようび／はっぱは二まい／火ようび／はっぱは四まい
火ようびの文を書こう。

3. 記録：月ようび／はっぱは二まい／火ようび／はっぱは四まい
変わったことを書こう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 ／ 1・2年 ／ 基礎

順序を表す言葉

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　日付：＿＿月＿＿日

「はじめに・つぎに・さいごに」は、行動や出来事の順序を知らせる。

取り組み方：はじめに・つぎに・さいごにを一度ずつ使おう。

1. 「（　）、紙を半分におる。（　）、はさみで切る。（　）、紙をひらく。」
一つ目の空らんは？

2. 「（　）、紙を半分におる。（　）、はさみで切る。（　）、紙をひらく。」
二つ目の空らんは？

3. 「（　）、紙を半分におる。（　）、はさみで切る。（　）、紙をひらく。」
三つ目の空らんは？

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 ／ 1・2年 ／ 基礎

説明文の事柄の順序

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

説明文は、時間や作業の順を表す言葉に注意して読む。

取り組み方：朝・昼・夕方の様子を結ぼう。

1. 「朝、つぼみはとじていました。昼、少しひらきました。夕方、大きくひらきました。」
朝の様子は？

2. 「朝、つぼみはとじていました。昼、少しひらきました。夕方、大きくひらきました。」
少しひらいたのはいつ？

3. 「朝、つぼみはとじていました。昼、少しひらきました。夕方、大きくひらきました。」
変化を一文で言おう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 ／ 1・2年 ／ 基礎

物語の場面と登場人物

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

物語は、いつ・どこで・だれが何をしたかをつなげて読む。

取り組み方：前と後の行動を比べよう。

1. 「雨の日、けんはまどを見ていました。友だちがかさを持って来ると、けんはくつをはきました。」
はじめ、けんは何をしていた？

2. 「雨の日、けんはまどを見ていました。友だちがかさを持って来ると、けんはくつをはきました。」
友だちは何を持って来た？

3. 「雨の日、けんはまどを見ていました。友だちがかさを持って来ると、けんはくつをはきました。」
けんはこの後どうしそう？

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 ／ 1・2年 ／ 基礎

読書と本の選び方

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

本は題名や目次を見て、自分の知りたいことや楽しみに合うものを選ぶ。

取り組み方：目次は内容とページの案内です。

1. 「花の本」目次：たね 2ページ／はっぱ 6ページ／花 10ページ
たねを調べるページは？

2. 「花の本」目次：たね 2ページ／はっぱ 6ページ／花 10ページ
はっぱを調べるページは？

3. 「花の本」目次：たね 2ページ／はっぱ 6ページ／花 10ページ
目次を見ると何が助かる？

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 ／ 1・2年 ／ 基礎

平仮名・片仮名

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　日付：＿＿月＿＿日

平仮名と片仮名は同じ音を表せる。外国から来た言葉などには片仮名を使う。

取り組み方：音を一つずつ確かめよう。

1. お手本：ねこ／ネコ、てれび／テレビ、ばす／バス
「てれび」を片仮名にしよう。

2. お手本：ねこ／ネコ、てれび／テレビ、ばす／バス
「バス」を平仮名にしよう。

3. お手本：ねこ／ネコ、てれび／テレビ、ばす／バス
「ねこ」を片仮名にしよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 ／ 1・2年 ／ 基礎

長音・拗音・促音・撥音

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

伸ばす音、小さい「ゃゅょ」、つまる「っ」、はねる「ん」を区別して書く。

取り組み方：学校・写真・みかんを声に出そう。

1. 空らんを埋めよう：が（ ）こう、し（ ）しん、みか（ ）が（ ）こう

2. 空らんを埋めよう：が（ ）こう、し（ ）しん、みか（ ）し（ ）しん

3. 空らんを埋めよう：が（ ）こう、し（ ）しん、みか（ ）みか（ ）

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 ／ 1・2年 ／ 基礎

助詞「は・へ・を」

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

助詞の「は・へ・を」は、文の中での役割に合わせて選ぶ。

取り組み方：だれ・行き先・何を、を考えよう。

1. 文の空らんに「は・へ・を」を入れよう。
ねこ（ ）ねています。

2. 文の空らんに「は・へ・を」を入れよう。
公園（ ）行きます。

3. 文の空らんに「は・へ・を」を入れよう。
水（ ）のみます。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 ／ 1・2年 ／ 基礎

句読点とかぎ括弧

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

句点は文の終わり、読点は読みやすい切れ目、かぎ括弧は話した言葉などに使う。

取り組み方：時間を表す言葉の後で区切ってみよう。

1. 「朝わたしはパンを食べました。」
読点を一つ入れよう。

2. 「朝わたしはパンを食べました。」
文の終わりの記号は？

3. 「朝わたしはパンを食べました。」
読点で少し間をとって読もう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 ／ 1・2年 ／ 基礎

主語と述語の関係

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

主語は「だれが・何が」、述語は「どうする・どんなだ・何だ」を表す。

取り組み方：動作以外にも述語があるよ。

1. 文A「空が青い。」文B「兄は一年生だ。」
Aの主語は？

2. 文A「空が青い。」文B「兄は一年生だ。」
Aの述語は？

3. 文A「空が青い。」文B「兄は一年生だ。」
Bの述語は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 ／ 1・2年 ／ 基礎

仲間の言葉・反対の意味の言葉

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

意味の仲間を集めたり反対の意味を比べたりすると、言葉を選びやすくなる。

取り組み方：矢印の反対側を見よう。

1. 反対の言葉：大きい↔小さい、長い↔短い、高い↔低い
大きいの反対は？

2. 反対の言葉：大きい↔小さい、長い↔短い、高い↔低い
長いの反対は？

3. 反対の言葉：大きい↔小さい、長い↔短い、高い↔低い
高いの反対は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 ／ 1・2年 ／ 基礎

昔話・神話・伝承

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

昔話や伝承は、繰り返しや不思議な出来事を楽しみ、登場人物の行動を確かめて聞く。

取り組み方：同じ言葉が二度出るところを聞こう。

1. 続き「きつねが石に『光れ、光れ』と言うと、石は光りました。『ねむれ、ねむれ』と言うと、光は消えました。」
繰り返している言葉を一つ挙げよう。

2. 続き「きつねが石に『光れ、光れ』と言うと、石は光りました。『ねむれ、ねむれ』と言うと、光は消えました。」
不思議なことは何？

3. 続き「きつねが石に『光れ、光れ』と言うと、石は光りました。『ねむれ、ねむれ』と言うと、光は消えました。」
二つの呼びかけを声に出そう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 ／ 1・2年 ／ 基礎

姿勢・筆順・字形と書写

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

楽に座れる姿勢で、点画の順序と交わり方を確かめ、形を整えて書く。

取り組み方：紙に大きなますを三つ作ろう。

1. 「十」の手順：①左から右へ横線。②上から下へ縦線。二本は中央近くで交わる。
一ますに「十」を書こう。

2. 「十」の手順：①左から右へ横線。②上から下へ縦線。二本は中央近くで交わる。
二つ目は縦線の向きを確かめて書こう。

3. 「十」の手順：①左から右へ横線。②上から下へ縦線。二本は中央近くで交わる。
二つを比べ、整った点を一つ言おう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 ／ 1・2年 ／ 基礎

学年別の漢字と文中での使用

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

漢字は学年ごとの配当を確かめ、読みと意味を文の中で結び付ける。

取り組み方：お手本を見て、言葉に合う漢字を選ぼう。

1. 1年用のお手本：山・川・木。2年用のお手本：春・海・星。
1年「やまに行く」／2年「はるになる」の平仮名を漢字にしよう。

2. 1年用のお手本：山・川・木。2年用のお手本：春・海・星。
1年「かわであそぶ」／2年「うみであそぶ」を直そう。

3. 1年用のお手本：山・川・木。2年用のお手本：春・海・星。
1年「きの下」／2年「ほしを見る」を直そう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 ／ 2年 ／ 基礎

4位数までの数と1万

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　日付：＿＿月＿＿日

右から一、十、百、千の位です。 それぞれの位の大きさを足します。

取り組み方：習った性質や計算方法を自分で選んで確かめます。

1. 3千、2百、2十、0を合わせた数は？

2. 3千、3百、2十、1を合わせた数は？

3. 3千、4百、2十、2を合わせた数は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 ／ 2年 ／ 基礎

数の相対的な大きさ

なまえ：_____ 日付：____月____日

10が3こで30です。 100が6こで600です。

取り組み方：習った性質や計算方法を自分で選んで確かめます。

1. 100を6こ集めた数はいくつですか。

2. 100を7こ集めた数はいくつですか。

3. 100を8こ集めた数はいくつですか。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 ／ 2年 ／ 基礎

簡単な分数（半分など）

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

同じ大きさに分けた一つ分を考えます。2つに等しく分けた一つ分は2分の1、4つなら4分の1です。

取り組み方：習った性質や計算方法を自分で選んで確かめます。

1. 同じ大きさに2つに分けたパンの1つ分を、もとの大きさの何分の1といいますか。

2. 同じ大きさに2つに分けた正方形の紙の1つ分を、もとの大きさの何分の1といいますか。

3. 同じ大きさに2つに分けたリボンの1つ分を、もとの大きさの何分の1といいますか。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 ／ 2年 ／ 基礎

2位数の加減と簡単な3位数

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

23 + 14 = 37。式の数と計算記号を確認して、逆の計算や見積りで確かめます。 28 + 36 = 64。式の数と計算記号を確認して、逆の計算や見積りで確かめます。

取り組み方：習った性質や計算方法を自分で選んで確かめます。

1. 28 + 36 を計算しましょう。

2. 31 + 37 を計算しましょう。

3. 34 + 38 を計算しましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 ／ 2年 ／ 基礎

加減の相互関係

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　日付：＿＿月＿＿日

21＋5＝26、26−5＝21を手がかりにします。 24＋5＝29、29−5＝24を手がかりにします。

取り組み方：習った性質や計算方法を自分で選んで確かめます。

1. 29−□＝24

2. 31−□＝25

3. 33−□＝26

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 ／ 2年 ／ 基礎

かけ算の意味

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　日付：＿＿月＿＿日

3 × 2 = 6。答えの単位も確かめます。 4 × 3 = 12。答えの単位も確かめます。

取り組み方：習った性質や計算方法を自分で選んで確かめます。

1. 一つの皿に4こずつ、3皿あります。全部で何こ？一つ分といくつ分も書こう。

2. 一つの皿に5こずつ、4皿あります。全部で何こ？一つ分といくつ分も書こう。

3. 一つの皿に6こずつ、5皿あります。全部で何こ？一つ分といくつ分も書こう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 ／ 2年 ／ 基礎

九九とかけ算の性質

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

同じ数がいくつ分あるかを、かけ算で表します。同じ数のたし算や九九で確かめます。

取り組み方：習った性質や計算方法を自分で選んで確かめます。

1. 4 × 4 を計算しましょう。

2. 5 × 5 を計算しましょう。

3. 6 × 6 を計算しましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 ／ 2年 ／ 基礎

三角形・四角形

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　日付：＿＿月＿＿日

三つの直線の部分で囲まれます。 辺は形を囲むまっすぐな部分です。

取り組み方：習った性質や計算方法を自分で選んで確かめます。

1. 三角形の辺は何本？

2. 四角形の頂点はいくつ？

3. 三角形の頂点はいくつ？

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 ／ 2年 ／ 基礎

正方形・長方形・直角三角形

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　日付：＿＿月＿＿日

直角と辺の等しさを両方見ます。 正方形の4辺は等しい長さです。

取り組み方：習った性質や計算方法を自分で選んで確かめます。

1. 正方形の一つの辺は4cmです。残りの辺はそれぞれ何cm？

2. 長方形の上の辺は6cmです。向かい合う下の辺は何cm？

3. 長方形の直角はいくつ？

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 ／ 2年 ／ 基礎

箱の形

なまえ：_____ 日付：____月____日

箱を囲む平らな部分です。 上下・前後・左右が2つずつ。

取り組み方：習った性質や計算方法を自分で選んで確かめます。

1. 長方形の面で囲まれた閉じた箱の面はいくつ？

2. 長方形の面で囲まれた箱の上側の角は4つです。下側も合わせた頂点はいくつ？

3. 長方形の面で囲まれた箱の上のふち4本、下のふち4本、上下を結ぶ辺4本。全部の辺は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 ／ 2年 ／ 基礎

長さ（mm・cm・m）

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

1cm＝10mm、1m＝100cmです。単位をそろえます。

取り組み方：習った性質や計算方法を自分で選んで確かめます。

1. 5cmは何mmですか。

2. 6cmは何mmですか。

3. 7cmは何mmですか。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 ／ 2年 ／ 基礎

かさ（mL・dL・L）

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　日付：＿＿月＿＿日

1L＝10dL＝1000mL、1dL＝100mLです。

取り組み方：習った性質や計算方法を自分で選んで確かめます。

1. 2L1dLは何mLですか。

2. 3L2dLは何mLですか。

3. 4L3dLは何mLですか。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 ／ 2年 ／ 基礎

時刻と時間（日・時・分）

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

1時間＝60分。時間の数を60倍して、残りの分を足します。

取り組み方：習った性質や計算方法を自分で選んで確かめます。

1. 1時間20分は何分ですか。

2. 2時間20分は何分ですか。

3. 3時間20分は何分ですか。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 ／ 2年 ／ 基礎

簡単な表とグラフ

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　日付：＿＿月＿＿日

同じ単位で数を比べます。調べた人数・対象の範囲を越えて結論を広げません。

取り組み方：習った性質や計算方法を自分で選んで確かめます。

1. 【架空の調べ】りんご4人、みかん6人、なし5人。りんごとみかんは何人違いますか。

2. 【架空の調べ】りんご5人、みかん7人、なし6人。りんごとみかんは何人違いますか。

3. 【架空の調べ】りんご6人、みかん8人、なし7人。りんごとみかんは何人違いますか。

今日わかったこと・次に試したいこと：

生活 ／ 1・2年 ／ 基礎

学校生活と通学路

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

材料・場面：絵地図：家→交差点→公園→学校。交差点には横断歩道、学校前には見守る人がいる。住所は書かない。 学び方は、地図で立ち止まって確かめる場所を指す→雨で見えにくい場合に大人へ確かめたいことを加える→根拠を説明する→新入生に絵地図の見方を伝える。見る観点は「交差点で安全を確かめることと見守る人の働きを結び付ける」。

取り組み方：変える点を一つ選び、変える前の記録を残して比べる。

1. 材料・場面：絵地図：家→交差点→公園→学校。交差点には横断歩道、学校前には見守る人がいる。住所は書かない。 雨で見えにくい場合に大人へ確かめたいことを加える。

2. 材料・場面：絵地図：家→交差点→公園→学校。交差点には横断歩道、学校前には見守る人がいる。住所は書かない。 「雨で見えにくい場合に大人へ確かめたいことを加える」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：絵地図：家→交差点→公園→学校。交差点には横断歩道、学校前には見守る人がいる。住所は書かない。 「雨で見えにくい場合に大人へ確かめたいことを加える」でうまくいかない点を想像し、直す案を一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

生活 ／ 1・2年 ／ 基礎

家庭生活と自分の役割

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

材料・場面：架空の朝：机に使った紙、床に靴下、棚にかばんがある。紙と鉛筆を使う。 学び方は、自分でできる片付けを一つ選び順番を描く→家の人の仕事を邪魔しない置き場所に変える→根拠を説明する→帰る時刻が違う家の人とも続けられる役割を考える。見る観点は「何をどこへ戻すかと周りの人が使いやすくなる理由が分かる」。

取り組み方：変える点を一つ選び、変える前の記録を残して比べる。

1. 材料・場面：架空の朝：机に使った紙、床に靴下、棚にかばんがある。紙と鉛筆を使う。 家の人の仕事を邪魔しない置き場所に変える。

2. 材料・場面：架空の朝：机に使った紙、床に靴下、棚にかばんがある。紙と鉛筆を使う。 「家の人の仕事を邪魔しない置き場所に変える」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：架空の朝：机に使った紙、床に靴下、棚にかばんがある。紙と鉛筆を使う。 「家の人の仕事を邪魔しない置き場所に変える」でうまくいかない点を想像し、直す案を一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

生活 ／ 1・2年 ／ 基礎

地域の人や場所

なまえ：_____ 日付：___月___日

材料・場面：町の絵カード：パン屋はパンを売る、図書館は本を貸す、公園は遊ぶ場所。 学び方は、行きたい場所とそこで関わる人を線で結ぶ→働いている人に聞く言葉を「何をしていますか」から具体的に変える→根拠を説明する→初めて来た人に一つの場所を紹介する。見る観点は「場所の働きと人の工夫が一つずつ結び付く」。

取り組み方：変える点を一つ選び、変える前の記録を残して比べる。

1. 材料・場面：町の絵カード：パン屋はパンを売る、図書館は本を貸す、公園は遊ぶ場所。 働いている人に聞く言葉を「何をしていますか」から具体的に変える。

2. 材料・場面：町の絵カード：パン屋はパンを売る、図書館は本を貸す、公園は遊ぶ場所。 「働いている人に聞く言葉を「何をしていますか」から具体的に変える」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：町の絵カード：パン屋はパンを売る、図書館は本を貸す、公園は遊ぶ場所。 「働いている人に聞く言葉を「何をしていますか」から具体的に変える」でうまくいかない点を想像し、直す案を一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

生活 ／ 1・2年 ／ 基礎

公共物・公共施設

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

材料・場面：図書館の場面：本を選ぶ人、棚へ戻す人、静かに読む人がいる。借りた本にはしおりを挟む。学び方は、みんなで使う物と自分だけの物を分ける→本を戻す棚が分からないときの行動を考える→根拠を説明する→公園のベンチを気持ちよく使う約束を考える。見る観点は「本を大切に扱う理由を次に使う人と結び付ける」。

取り組み方：変える点を一つ選び、変える前の記録を残して比べる。

1. 材料・場面：図書館の場面：本を選ぶ人、棚へ戻す人、静かに読む人がいる。借りた本にはしおりを挟む。 本を戻す棚が分からないときの行動を考える。

2. 材料・場面：図書館の場面：本を選ぶ人、棚へ戻す人、静かに読む人がいる。借りた本にはしおりを挟む。 「本を戻す棚が分からないときの行動を考える」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：図書館の場面：本を選ぶ人、棚へ戻す人、静かに読む人がいる。借りた本にはしおりを挟む。 「本を戻す棚が分からないときの行動を考える」でうまくいかない点を想像し、直す案を一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

生活 ／ 1・2年 ／ 基礎

季節と自然

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

材料・場面：架空の木の記録：4月は若い葉、8月は濃い葉、11月は黄色い葉、1月は枝が目立つ。 学び方は、同じ木の四つの絵を順に並べる→葉だけでなく服装や身近な遊びも添える→根拠を説明する→違う季節の公園を紹介する絵を作る。見る観点は「観察した変化と自分の生活の変化を分けて話せる」。

取り組み方：変える点を一つ選び、変える前の記録を残して比べる。

1. 材料・場面：架空の木の記録：4月は若い葉、8月は濃い葉、11月は黄色い葉、1月は枝が目立つ。 葉だけでなく服装や身近な遊びも添える。

2. 材料・場面：架空の木の記録：4月は若い葉、8月は濃い葉、11月は黄色い葉、1月は枝が目立つ。 「葉だけでなく服装や身近な遊びも添える」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：架空の木の記録：4月は若い葉、8月は濃い葉、11月は黄色い葉、1月は枝が目立つ。 「葉だけでなく服装や身近な遊びも添える」でうまくいかない点を想像し、直す案を一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

生活 ／ 1・2年 ／ 基礎

自然や身近な物を使った遊び

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

材料・場面：紙帯2枚と折り紙、テープ。紙帯の両端をつないで輪を作る。高所から落とさず机上で使う。学び方は、紙の輪を机で軽く転がし進み方を見る→輪の大きさを一つだけ変えて比べる→根拠を説明する→二人が順番に楽しむ輪の遊びの約束を作る。見る観点は「変えた部分と転がり方を言葉や絵で残す」。

取り組み方：変える点を一つ選び、変える前の記録を残して比べる。

1. 材料・場面：紙帯2枚と折り紙、テープ。紙帯の両端をつないで輪を作る。高所から落とさず机上で使う。 輪の大きさを一つだけ変えて比べる。

2. 材料・場面：紙帯2枚と折り紙、テープ。紙帯の両端をつないで輪を作る。高所から落とさず机上で使う。 「輪の大きさを一つだけ変えて比べる」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：紙帯2枚と折り紙、テープ。紙帯の両端をつないで輪を作る。高所から落とさず机上で使う。 「輪の大きさを一つだけ変えて比べる」でうまくいかない点を想像し、直す案を一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

生活 ／ 1・2年 ／ 基礎

動植物の飼育・栽培

なまえ：_____ 日付：___月___日

材料・場面：栽培記録例：月曜は土が湿り葉2枚、木曜は土が乾き葉3枚。実物の世話は種類に合う方法を大人と確認する。 学び方は、二つの記録から変化を一つ見つける→葉の枚数だけでなく色や土の様子を記録する→根拠を説明する→休みの日の世話を大人に相談するメモを作る。見る観点は「生き物の状態を見て世話を考え、毎日同じ水量と決め付けない」。

取り組み方：変える点を一つ選び、変える前の記録を残して比べる。

1. 材料・場面：栽培記録例：月曜は土が湿り葉2枚、木曜は土が乾き葉3枚。実物の世話は種類に合う方法を大人と確認する。 葉の枚数だけでなく色や土の様子を記録する。

2. 材料・場面：栽培記録例：月曜は土が湿り葉2枚、木曜は土が乾き葉3枚。実物の世話は種類に合う方法を大人と確認する。 「葉の枚数だけでなく色や土の様子を記録する」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：栽培記録例：月曜は土が湿り葉2枚、木曜は土が乾き葉3枚。実物の世話は種類に合う方法を大人と確認する。 「葉の枚数だけでなく色や土の様子を記録する」でうまくいかない点を想像し、直す案を一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

生活 ／ 1・2年 ／ 基礎

出来事を伝え合う

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

材料・場面：独自の出来事文「朝、公園で赤い葉を拾った。裏に小さな線があった。光に向けると線がよく見えた。」 学び方は、一番伝えたい発見を一つ選ぶ→まだ葉を見ていない人に伝わる絵を添える→根拠を説明する→年下の子に二文と一枚の絵で伝える。見る観点は「発見した特徴と相手に見せる場所が対応する」。

取り組み方：変える点を一つ選び、変える前の記録を残して比べる。

1. 材料・場面：独自の出来事文「朝、公園で赤い葉を拾った。裏に小さな線があった。光に向けると線がよく見えた。」 まだ葉を見ていない人に伝わる絵を添える。

2. 材料・場面：独自の出来事文「朝、公園で赤い葉を拾った。裏に小さな線があった。光に向けると線がよく見えた。」 「まだ葉を見ていない人に伝わる絵を添える」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：独自の出来事文「朝、公園で赤い葉を拾った。裏に小さな線があった。光に向けると線がよく見えた。」 「まだ葉を見ていない人に伝わる絵を添える」でうまくいかない点を想像し、直す案を一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

生活 ／ 1・2年 ／ 基礎

自分の成長と支えてくれた人

なまえ：_____ 日付：___月___日

材料・場面：架空の成長カード：春は靴をそろえるのを手伝ってもらった。秋は自分でそろえ友達にも場所を教えた。 学び方は、前と今でできるようになったことを見つける→支えてくれた人の言葉や助けを想像して添える→根拠を説明する→これから練習したいことを小さな一歩にする。見る観点は「できたことだけでなく支えと次の願いを言える」。

取り組み方：変える点を一つ選び、変える前の記録を残して比べる。

1. 材料・場面：架空の成長カード：春は靴をそろえるのを手伝ってもらった。秋は自分でそろえ友達にも場所を教えた。 支えてくれた人の言葉や助けを想像して添える。

2. 材料・場面：架空の成長カード：春は靴をそろえるのを手伝ってもらった。秋は自分でそろえ友達にも場所を教えた。 「支えてくれた人の言葉や助けを想像して添える」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：架空の成長カード：春は靴をそろえるのを手伝ってもらった。秋は自分でそろえ友達にも場所を教えた。 「支えてくれた人の言葉や助けを想像して添える」でうまくいかない点を想像し、直す案を一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

音楽 ／ 1・2年 ／ 基礎

歌って表す

なまえ：_____ 日付：___月___日

材料・場面：独自音列「ド・レ・ミ・ド」。一音を一拍とし、出しやすい高さで「ラ」またはハミングにする。 学び方は、四つの音を一息に無理なく歌ってみる→同じ音列をやさしく呼びかける感じで歌う→根拠を説明する→眠そうな子に呼びかける感じを声で表す。見る観点は「音の順と声の出し方への気付きがある。大声や音域の広さで評価しない」。

取り組み方：変える点を一つ選び、変える前の記録を残して比べる。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

1. 材料・場面：独自音列「ド・レ・ミ・ド」。一音を一拍とし、出しやすい高さで「ラ」またはハミングにする。 同じ音列をやさしく呼びかける感じで歌う。

2. 材料・場面：独自音列「ド・レ・ミ・ド」。一音を一拍とし、出しやすい高さで「ラ」またはハミングにする。 「同じ音列をやさしく呼びかける感じで歌う」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：独自音列「ド・レ・ミ・ド」。一音を一拍とし、出しやすい高さで「ラ」またはハミングにする。 「同じ音列をやさしく呼びかける感じで歌う」でうまくいかない点を想像し、直す案を一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

音楽 ／ 1・2年 ／ 基礎

楽器で表す

なまえ：_____ 日付：___月___日

材料・場面：独自リズム「タン・タン・休み・タン」。四拍を手で静かに打つ。楽器があれば先生の使い方に従う。 学び方は、一拍ずつ数え休みでは音を出さない→手拍子から机を指で軽く打つ音に変える→根拠を説明する→雨の小さな粒を表す音色を選ぶ。見る観点は「四拍の流れを保ち音色の違いに気付く」。

取り組み方：変える点を一つ選び、変える前の記録を残して比べる。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

1. 材料・場面：独自リズム「タン・タン・休み・タン」。四拍を手で静かに打つ。楽器があれば先生の使い方に従う。 手拍子から机を指で軽く打つ音に変える。

2. 材料・場面：独自リズム「タン・タン・休み・タン」。四拍を手で静かに打つ。楽器があれば先生の使い方に従う。 「手拍子から机を指で軽く打つ音に変える」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：独自リズム「タン・タン・休み・タン」。四拍を手で静かに打つ。楽器があれば先生の使い方に従う。 「手拍子から机を指で軽く打つ音に変える」でうまくいかない点を想像し、直す案を一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

音楽 ／ 1・2年 ／ 基礎

音遊びと音楽づくり

なまえ：_____ 日付：___月___日

材料・場面：独自の音材料：手を軽く打つ「パン」、膝を軽く打つ「トン」、一拍の休み。 学び方は、四つの枠に音を一つずつ置いて鳴らす→一つを休みに入れ替えて面白さを比べる→根拠を説明する→友達の四拍に返事する四拍を作る。見る観点は「音を選び順番を守り、変えた箇所を示せる」。

取り組み方：変える点を一つ選び、変える前の記録を残して比べる。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

1. 材料・場面：独自の音材料：手を軽く打つ「パン」、膝を軽く打つ「トン」、一拍の休み。 一つを休みに入れ替えて面白さを比べる。

2. 材料・場面：独自の音材料：手を軽く打つ「パン」、膝を軽く打つ「トン」、一拍の休み。 「一つを休みに入れ替えて面白さを比べる」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：独自の音材料：手を軽く打つ「パン」、膝を軽く打つ「トン」、一拍の休み。 「一つを休みに入れ替えて面白さを比べる」でうまくいかない点を想像し、直す案を一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

音楽 ／ 1・2年 ／ 基礎

音楽を聴いて楽しむ

なまえ：_____ 日付：___月___日

材料・場面：独自音列A「ド・ド・ミ・ミ」、B「ミ・ミ・ド・ド」。各音一拍で大人が歌うか自分で静かに歌う。 学び方は、AとBを聴いて違うところを指す→同じ音列をゆっくりと少し速く比べる→根拠を説明する→明るい朝を表したいときどちらを使うか選ぶ。見る観点は「上がる・下がるという聴いた事実と感じたことをつなぐ」。

取り組み方：変える点を一つ選び、変える前の記録を残して比べる。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

1. 材料・場面：独自音列A「ド・ド・ミ・ミ」、B「ミ・ミ・ド・ド」。各音一拍で大人が歌うか自分で静かに歌う。 同じ音列をゆっくりと少し速く比べる。

2. 材料・場面：独自音列A「ド・ド・ミ・ミ」、B「ミ・ミ・ド・ド」。各音一拍で大人が歌うか自分で静かに歌う。 「同じ音列をゆっくりと少し速く比べる」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：独自音列A「ド・ド・ミ・ミ」、B「ミ・ミ・ド・ド」。各音一拍で大人が歌うか自分で静かに歌う。 「同じ音列をゆっくりと少し速く比べる」でうまくいかない点を想像し、直す案を一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

音楽 ／ 1・2年 ／ 基礎

拍・リズム・音色などへの気付き

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

材料・場面：独自リズムA「タン・タン・タン・タン」、B「タタ・タン・タタ・タン」。タンは一拍、タタは一拍に二音。 学び方は、四拍を刻みながらAとBを打つ→拍は同じにして音色だけ手拍子と膝打ちに変える→根拠を説明する→歩く感じと小走りの感じを二つのリズムで表す。見る観点は「拍の一定の流れと一拍内の音の数を区別する」。

取り組み方：変える点を一つ選び、変える前の記録を残して比べる。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

1. 材料・場面：独自リズムA「タン・タン・タン・タン」、B「タタ・タン・タタ・タン」。タンは一拍、タタは一拍に二音。 拍は同じにして音色だけ手拍子と膝打ちに変える。

2. 材料・場面：独自リズムA「タン・タン・タン・タン」、B「タタ・タン・タタ・タン」。タンは一拍、タタは一拍に二音。 「拍は同じにして音色だけ手拍子と膝打ちに変える」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：独自リズムA「タン・タン・タン・タン」、B「タタ・タン・タタ・タン」。タンは一拍、タタは一拍に二音。 「拍は同じにして音色だけ手拍子と膝打ちに変える」でうまくいかない点を想像し、直す案を一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

図画工作 ／ 1・2年 ／ 基礎

材料や場所から造形遊び

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

材料・場面：折り紙3枚と紙帯6本。切らずに折る・丸める・立てる方法を使う。 学び方は、机の上に紙を並べて面白い形を見つける→一部を立てて平らな部分と組み合わせる→根拠を説明する→小さな生き物が通る道を紙で作る。見る観点は「材料に触れて発見した形と変化を言える」。

取り組み方：変える点を一つ選び、変える前の記録を残して比べる。

1. 材料・場面：折り紙3枚と紙帯6本。切らずに折る・丸める・立てる方法を使う。 一部を立てて平らな部分と組み合わせる。

2. 材料・場面：折り紙3枚と紙帯6本。切らずに折る・丸める・立てる方法を使う。 「一部を立てて平らな部分と組み合わせる」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：折り紙3枚と紙帯6本。切らずに折る・丸める・立てる方法を使う。 「一部を立てて平らな部分と組み合わせる」でうまくいかない点を想像し、直す案を一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

図画工作 ／ 1・2年 ／ 基礎

感じたことを絵や立体に

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

材料・場面：白紙と色鉛筆。独自題材「雨上がりに見つけた大きな水たまり」。 学び方は、水たまりを見た気持ちを好きな形や色で描く→映った空や足跡など気になったものを加える→根拠を説明する→紙粘土がなくても紙を曲げて水たまりの立体を考える。見る観点は「選んだ形・色と表したい気持ちを話せる」。

取り組み方：変える点を一つ選び、変える前の記録を残して比べる。

1. 材料・場面：白紙と色鉛筆。独自題材「雨上がりに見つけた大きな水たまり」。 映った空や足跡など気になったものを加える。

2. 材料・場面：白紙と色鉛筆。独自題材「雨上がりに見つけた大きな水たまり」。 「映った空や足跡など気になったものを加える」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：白紙と色鉛筆。独自題材「雨上がりに見つけた大きな水たまり」。 「映った空や足跡など気になったものを加える」でうまくいかない点を想像し、直す案を一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

図画工作 ／ 1・2年 ／ 基礎

身近な材料と用具

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

材料・場面：紙1枚、のり、先の丸いはさみは大人が使い方を確認した場合のみ。手でちぎってもよい。 学び方は、紙を折った形とちぎった形を試す→のりを付ける場所を端と面で比べる→根拠を説明する→小さな紙の帽子を外れにくくつなぐ。見る観点は「接着部分と形の保ち方への気付きがある」。

取り組み方：変える点を一つ選び、変える前の記録を残して比べる。

1. 材料・場面：紙1枚、のり、先の丸いはさみは大人が使い方を確認した場合のみ。手でちぎってもよい。 のりを付ける場所を端と面で比べる。

2. 材料・場面：紙1枚、のり、先の丸いはさみは大人が使い方を確認した場合のみ。手でちぎってもよい。 「のりを付ける場所を端と面で比べる」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：紙1枚、のり、先の丸いはさみは大人が使い方を確認した場合のみ。手でちぎってもよい。 「のりを付ける場所を端と面で比べる」でうまくいかない点を想像し、直す案を一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

図画工作 ／ 1・2年 ／ 基礎

作品や形・色を見て話す

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

材料・場面：自作ミニ作品Aは赤い丸3個を横に並べる。Bは青い三角3個を上に向けて描く。 学び方は、二つの作品から気になる形と色を指す→向きや並びを変えた絵を描いて見比べる→根拠を説明する→友達へ好きな一部分を言葉で紹介する。見る観点は「見えた事実と感じたことを分けて話せる」。

取り組み方：変える点を一つ選び、変える前の記録を残して比べる。

1. 材料・場面：自作ミニ作品Aは赤い丸3個を横に並べる。Bは青い三角3個を上に向けて描く。 向きや並びを変えた絵を描いて見比べる。

2. 材料・場面：自作ミニ作品Aは赤い丸3個を横に並べる。Bは青い三角3個を上に向けて描く。 「向きや並びを変えた絵を描いて見比べる」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：自作ミニ作品Aは赤い丸3個を横に並べる。Bは青い三角3個を上に向けて描く。 「向きや並びを変えた絵を描いて見比べる」でうまくいかない点を想像し、直す案を一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

図画工作 ／ 1・2年 ／ 基礎

形や色と自分のイメージ

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

材料・場面：色鉛筆で黄色の丸、青色の波線、赤色のぎざぎざを描く。 学び方は、三つの形から思い浮かぶものを話す→同じぎざぎざを青に変え感じを比べる→根拠を説明する→「静か」と「にぎやか」を形と色で描き分ける。見る観点は「形や色から自分なりのイメージをもてる」。

取り組み方：変える点を一つ選び、変える前の記録を残して比べる。

1. 材料・場面：色鉛筆で黄色の丸、青色の波線、赤色のぎざぎざを描く。 同じぎざぎざを青に変え感じを比べる。

2. 材料・場面：色鉛筆で黄色の丸、青色の波線、赤色のぎざぎざを描く。 「同じぎざぎざを青に変え感じを比べる」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：色鉛筆で黄色の丸、青色の波線、赤色のぎざぎざを描く。 「同じぎざぎざを青に変え感じを比べる」でうまくいかない点を想像し、直す案を一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

体育 ／ 1・2年 ／ 基礎

体つくりの運動遊び

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

材料・場面：安全な広さを大人と確認。立位が難しければ安定した椅子で、指を開く・閉じる、肩を軽く動かす。痛みがあれば中止。 学び方は、無理のない一つの動きを短く試す→速さをゆっくりに変え心地よさを比べる→根拠を説明する→友達と触れずにまねできる動きを考える。見る観点は「自分の体や気持ちの変化を言葉にし無理なく調整する」。

取り組み方：変える点を一つ選び、変える前の記録を残して比べる。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体の状況に応じた参加方法を教師と相談する。

1. 材料・場面：安全な広さを大人と確認。立位が難しければ安定した椅子で、指を開く・閉じる、肩を軽く動かす。痛みがあれば中止。 速さをゆっくりに変え心地よさを比べる。

2. 材料・場面：安全な広さを大人と確認。立位が難しければ安定した椅子で、指を開く・閉じる、肩を軽く動かす。痛みがあれば中止。 「速さをゆっくりに変え心地よさを比べる」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：安全な広さを大人と確認。立位が難しければ安定した椅子で、指を開く・閉じる、肩を軽く動かす。痛みがあれば中止。 「速さをゆっくりに変え心地よさを比べる」でうまくいかない点を想像し、直す案を一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

体育 ／ 1・2年 ／ 基礎

器械・器具を使っての運動遊び

なまえ：_____ 日付：___月___日

材料・場面：授業確認カード：マットAは端がめくれ、Bは平ら。実技は教師の指導下の授業のみ。家で回転・倒立・鉄棒はしない。 学び方は、危険な場所を絵や言葉で指し先生への伝え方を書く→待つ位置がマットのすぐ前の場合の直し方を考える→根拠を説明する→初めての器具で先生に確認することを二つ準備する。見る観点は「場と順番を確認し自己判断で技を始めない」。

取り組み方：変える点を一つ選び、変える前の記録を残して比べる。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体の状況に応じた参加方法を教師と相談する。

1. 材料・場面：授業確認カード：マットAは端がめくれ、Bは平ら。実技は教師の指導下の授業のみ。家で回転・倒立・鉄棒はしない。 待つ位置がマットのすぐ前の場合の直し方を考える。

2. 材料・場面：授業確認カード：マットAは端がめくれ、Bは平ら。実技は教師の指導下の授業のみ。家で回転・倒立・鉄棒はしない。 「待つ位置がマットのすぐ前の場合の直し方を考える」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：授業確認カード：マットAは端がめくれ、Bは平ら。実技は教師の指導下の授業のみ。家で回転・倒立・鉄棒はしない。 「待つ位置がマットのすぐ前の場合の直し方を考える」でうまくいかない点を想像し、直す案を一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

体育 ／ 1・2年 ／ 基礎

走・跳の運動遊び

なまえ：_____ 日付：___月___日

材料・場面：紙上のコース：出発→走る方向→止まる場所。止まる場所の先に十分な空間を描く。実走・跳躍は学校の指定場所で教師と行う。 学び方は、進む方向と戻る方向が交わる所を見つける→戻り道を別の線に変える→根拠を説明する→二人が安全に順番を交代するコース図を作る。見る観点は「進行・着地・待機の場所が重ならない工夫を説明する」。

取り組み方：変える点を一つ選び、変える前の記録を残して比べる。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体の状況に応じた参加方法を教師と相談する。

1. 材料・場面：紙上のコース：出発→走る方向→止まる場所。止まる場所の先に十分な空間を描く。実走・跳躍は学校の指定場所で教師と行う。 戻り道を別の線に変える。

2. 材料・場面：紙上のコース：出発→走る方向→止まる場所。止まる場所の先に十分な空間を描く。実走・跳躍は学校の指定場所で教師と行う。 「戻り道を別の線に変える」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：紙上のコース：出発→走る方向→止まる場所。止まる場所の先に十分な空間を描く。実走・跳躍は学校の指定場所で教師と行う。 「戻り道を別の線に変える」でうまくいかない点を想像し、直す案を一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

体育 ／ 1・2年 ／ 基礎

水遊び

なまえ：_____ 日付：___月___日

材料・場面：プール授業の事前カード：開始合図、集合場所、困ったら知らせる先生。家庭では水に入らず言葉と絵で取り組む。 学び方は、合図前に入らない理由を考える→怖いと感じたときの伝える言葉を用意する→根拠を説明する→体調がいつもと違う日の相談カードを作る。見る観点は「無理をせず先生に伝え、授業の約束を確かめる」。

取り組み方：変える点を一つ選び、変える前の記録を残して比べる。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体の状況に応じた参加方法を教師と相談する。

1. 材料・場面：プール授業の事前カード：開始合図、集合場所、困ったら知らせる先生。家庭では水に入らず言葉と絵で取り組む。 怖いと感じたときの伝える言葉を用意する。

2. 材料・場面：プール授業の事前カード：開始合図、集合場所、困ったら知らせる先生。家庭では水に入らず言葉と絵で取り組む。 「怖いと感じたときの伝える言葉を用意する」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：プール授業の事前カード：開始合図、集合場所、困ったら知らせる先生。家庭では水に入らず言葉と絵で取り組む。 「怖いと感じたときの伝える言葉を用意する」でうまくいかない点を想像し、直す案を一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

体育 ／ 1・2年 ／ 基礎

ゲーム

なまえ：_____ 日付：___月___日

材料・場面：机上ゲーム図：攻めの丸2個、守りの三角1個、ゴール四角1個。駒を紙に描く。 学び方は、守りから離れた味方の位置を選ぶ→コートを広げた図で位置を変える→根拠を説明する→初めての子も楽しめる交代の約束を加える。見る観点は「空いた場所とパスの通り道を説明し全員の参加を考える」。

取り組み方：変える点を一つ選び、変える前の記録を残して比べる。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体の状況に応じた参加方法を教師と相談する。

1. 材料・場面：机上ゲーム図：攻めの丸2個、守りの三角1個、ゴール四角1個。駒を紙に描く。 コートを広げた図で位置を変える。

2. 材料・場面：机上ゲーム図：攻めの丸2個、守りの三角1個、ゴール四角1個。駒を紙に描く。 「コートを広げた図で位置を変える」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：机上ゲーム図：攻めの丸2個、守りの三角1個、ゴール四角1個。駒を紙に描く。 「コートを広げた図で位置を変える」でうまくいかない点を想像し、直す案を一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

体育 ／ 1・2年 ／ 基礎

表現リズム遊び

なまえ：_____ 日付：___月___日

材料・場面：表現題材「小さな種が芽を出し風で揺れる」。安全な場所で腕だけの小さな動きでもよい。学び方は、小さく丸めた手をゆっくり開いて芽を表す→風が強くなった様子を速さの違いで表す→根拠を説明する→雨が降って喜ぶ花を三つの動きで表す。見る観点は「題材の特徴に合わせ動きの大小・速さを変える」。

取り組み方：変える点を一つ選び、変える前の記録を残して比べる。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体の状況に応じた参加方法を教師と相談する。

1. 材料・場面：表現題材「小さな種が芽を出し風で揺れる」。安全な場所で腕だけの小さな動きでもよい。 風が強くなった様子を速さの違いで表す。

2. 材料・場面：表現題材「小さな種が芽を出し風で揺れる」。安全な場所で腕だけの小さな動きでもよい。 「風が強くなった様子を速さの違いで表す」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：表現題材「小さな種が芽を出し風で揺れる」。安全な場所で腕だけの小さな動きでもよい。 「風が強くなった様子を速さの違いで表す」でうまくいかない点を想像し、直す案を一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 ／ 1・2年 ／ 基礎

善悪の判断・自律・自由と責任

なまえ：_____ 日付：___月___日

独自場面：友達が、落ちているクレヨンを自分の箱に入れようと言った。あおは持ち主を探したい。 この教材では仲間と一緒にいたい気持ちと自分で判断することを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：すぐ行動する案と、一度聞いてから行動する案を比べる。

1. 友達が、落ちているクレヨンを自分の箱に入れようと言った。あおは持ち主を探したい。 主人公ができることを二つ考えましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

2. 友達が、落ちているクレヨンを自分の箱に入れようと言った。あおは持ち主を探したい。 関係する別の人はどう感じるでしょう。主人公と違う考えを一つ書きましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

3. 友達が、落ちているクレヨンを自分の箱に入れようと言った。あおは持ち主を探したい。 仲間と一緒にいたい気持ちと自分で判断することをどちらも大切にする工夫を考えましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 ／ 1・2年 ／ 基礎

正直・誠実

なまえ：_____ 日付：___月___日

独自場面：みおは借りた鉛筆を折った。持ち主はまだ気付いていない。 この教材では失敗を知られる不安と相手への誠実さを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：すぐ行動する案と、一度聞いてから行動する案を比べる。

1. みおは借りた鉛筆を折った。持ち主はまだ気付いていない。 主人公ができることを二つ考えましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

2. みおは借りた鉛筆を折った。持ち主はまだ気付いていない。 関係する別の人はどう感じるでしょう。主人公と違う考えを一つ書きましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

3. みおは借りた鉛筆を折った。持ち主はまだ気付いていない。 失敗を知られる不安と相手への誠実さをどちらも大切にする工夫を考えましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 ／ 1・2年 ／ 基礎

節度・節制

なまえ：_____ 日付：___月___日

独自場面：はるは遊びを続けたいが、片付ける時刻になった。箱はまだ空だ。 この教材では今の楽しさと後の生活を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：すぐ行動する案と、一度聞いてから行動する案を比べる。

1. はるは遊びを続けたいが、片付ける時刻になった。箱はまだ空だ。 主人公ができることを二つ考えましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

2. はるは遊びを続けたいが、片付ける時刻になった。箱はまだ空だ。 関係する別の人はどう感じるでしょう。主人公と違う考えを一つ書きましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

3. はるは遊びを続けたいが、片付ける時刻になった。箱はまだ空だ。 今の楽しさと後の生活をどちらも大切にする工夫を考えましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 ／ 1・2年 ／ 基礎

個性の伸長

なまえ：_____ 日付：___月___日

独自場面：あきは絵を描くのが好き。友達が速く走るのを見て、自分にはよいところがないと言った。 この教材では得意を認めることと伸ばしたい点を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：すぐ行動する案と、一度聞いてから行動する案を比べる。

1. あきは絵を描くのが好き。友達が速く走るのを見て、自分にはよいところがないと言った。 主人公ができることを二つ考えましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

2. あきは絵を描くのが好き。友達が速く走るのを見て、自分にはよいところがないと言った。 関係する別の人はどう感じるでしょう。主人公と違う考えを一つ書きましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

3. あきは絵を描くのが好き。友達が速く走るのを見て、自分にはよいところがないと言った。 得意を認めることと伸ばしたい点をどちらも大切にする工夫を考えましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 ／ 1・2年 ／ 基礎

希望と勇気・努力と強い意志

なまえ：_____ 日付：___月___日

独自場面：そらは折り紙がうまく折れず、途中で丸めようとした。 この教材では結果への落胆と取り組む意味を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：すぐ行動する案と、一度聞いてから行動する案を比べる。

1. そらは折り紙がうまく折れず、途中で丸めようとした。 主人公ができることを二つ考えましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

2. そらは折り紙がうまく折れず、途中で丸めようとした。 関係する別の人はどう感じるでしょう。主人公と違う考えを一つ書きましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

3. そらは折り紙がうまく折れず、途中で丸めようとした。 結果への落胆と取り組む意味をどちらも大切にする工夫を考えましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 ／ 1・2年 ／ 基礎

親切・思いやり

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

独自場面：くつがうまくはけない友達に、なおはすぐ手を出した。友達は自分でやってみたいと言った。この教材では助けたい気持ちと相手の望みを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：すぐ行動する案と、一度聞いてから行動する案を比べる。

1. くつがうまくはけない友達に、なおはすぐ手を出した。友達は自分でやってみたいと言った。 主人公ができることを二つ考えましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

2. くつがうまくはけない友達に、なおはすぐ手を出した。友達は自分でやってみたいと言った。 関係する別の人はどう感じるでしょう。主人公と違う考えを一つ書きましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

3. くつがうまくはけない友達に、なおはすぐ手を出した。友達は自分でやってみたいと言った。 助けたい気持ちと相手の望みをどちらも大切にする工夫を考えましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 ／ 1・2年 ／ 基礎

感謝

なまえ：_____ 日付：___月___日

独自場面：雨の日、学校の人が玄関の水を拭いていた。えまは靴がぬれずに入れた。 この教材では見えやすい成果と見えにくい支えを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：すぐ行動する案と、一度聞いてから行動する案を比べる。

1. 雨の日、学校の人が玄関の水を拭いていた。えまは靴がぬれずに入れた。 主人公ができることを二つ考えましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

2. 雨の日、学校の人が玄関の水を拭いていた。えまは靴がぬれずに入れた。 関係する別の人はどう感じるでしょう。主人公と違う考えを一つ書きましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

3. 雨の日、学校の人が玄関の水を拭いていた。えまは靴がぬれずに入れた。 見えやすい成果と見えにくい支えをどちらも大切にする工夫を考えましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 ／ 1・2年 ／ 基礎

礼儀

なまえ：_____ 日付：___月___日

独自場面：図書室で話しかけたいひなは、読書中の友達に大声で名前を呼んだ。 この教材では自分の慣れた表し方と相手や場への配慮を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：すぐ行動する案と、一度聞いてから行動する案を比べる。

1. 図書室で話しかけたいひなは、読書中の友達に大声で名前を呼んだ。 主人公ができることを二つ考えましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

2. 図書室で話しかけたいひなは、読書中の友達に大声で名前を呼んだ。 関係する別の人はどう感じるでしょう。主人公と違う考えを一つ書きましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

3. 図書室で話しかけたいひなは、読書中の友達に大声で名前を呼んだ。 自分の慣れた表し方と相手や場への配慮をどちらも大切にする工夫を考えましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 ／ 1・2年 ／ 基礎

友情・信頼

なまえ：_____ 日付：___月___日

独自場面：一緒に遊ぶ約束をした友達が、別の子を誘ってもいいかと聞いた。まいは二人で遊びたかった。この教材では仲よくいることと互いの成長を支えることを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：すぐ行動する案と、一度聞いてから行動する案を比べる。

1. 一緒に遊ぶ約束をした友達が、別の子を誘ってもいいかと聞いた。まいは二人で遊びたかった。 主人公ができることを二つ考えましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

2. 一緒に遊ぶ約束をした友達が、別の子を誘ってもいいかと聞いた。まいは二人で遊びたかった。 関係する別の人はどう感じるでしょう。主人公と違う考えを一つ書きましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

3. 一緒に遊ぶ約束をした友達が、別の子を誘ってもいいかと聞いた。まいは二人で遊びたかった。 仲よくいることと互いの成長を支えることをどちらも大切にする工夫を考えましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 ／ 1・2年 ／ 基礎

規則の尊重

なまえ：_____ 日付：___月___日

独自場面：図書室の本は一冊ずつ借りる約束だ。いとは二冊とも今読みたい。 この教材では共通の約束と事情の違いを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：すぐ行動する案と、一度聞いてから行動する案を比べる。

1. 図書室の本は一冊ずつ借りる約束だ。いとは二冊とも今読みたい。 主人公ができることを二つ考えましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

2. 図書室の本は一冊ずつ借りる約束だ。いとは二冊とも今読みたい。 関係する別の人はどう感じるでしょう。主人公と違う考えを一つ書きましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

3. 図書室の本は一冊ずつ借りる約束だ。いとは二冊とも今読みたい。 共通の約束と事情の違いをどちらも大切にする工夫を考えましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 ／ 1・2年 ／ 基礎

公正・公平・社会正義

なまえ：_____ 日付：___月___日

独自場面：好きな友達にだけ新しい色紙を渡そうと、係のまおは考えた。 この教材では慣れや好き嫌いと一人一人を尊重することを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：すぐ行動する案と、一度聞いてから行動する案を比べる。

1. 好きな友達にだけ新しい色紙を渡そうと、係のまおは考えた。 主人公ができることを二つ考えましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

2. 好きな友達にだけ新しい色紙を渡そうと、係のまおは考えた。 関係する別の人はどう感じるでしょう。主人公と違う考えを一つ書きましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

3. 好きな友達にだけ新しい色紙を渡そうと、係のまおは考えた。 慣れや好き嫌いと一人一人を尊重することをどちらも大切にする工夫を考えましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 ／ 1・2年 ／ 基礎

勤労・公共の精神

なまえ：_____ 日付：___月___日

独自場面：使った積み木が床に残った。たおは自分が使った分は片付けたので帰ろうとした。 この教材では自分の負担とみんなの使いやすさを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：すぐ行動する案と、一度聞いてから行動する案を比べる。

1. 使った積み木が床に残った。たおは自分が使った分は片付けたので帰ろうとした。 主人公ができることを二つ考えましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

2. 使った積み木が床に残った。たおは自分が使った分は片付けたので帰ろうとした。 関係する別の人はどう感じるでしょう。主人公と違う考えを一つ書きましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

3. 使った積み木が床に残った。たおは自分が使った分は片付けたので帰ろうとした。 自分の負担とみんなの使いやすさをどちらも大切にする工夫を考えましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 ／ 1・2年 ／ 基礎

家族愛・家庭生活の充実

なまえ：_____ 日付：___月___日

独自場面：一緒に暮らす人が夕食の準備をしている。るいはできることがあるか考えた。 この教材では支え合いと無理のない役割を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：すぐ行動する案と、一度聞いてから行動する案を比べる。

1. 一緒に暮らす人が夕食の準備をしている。るいはできることがあるか考えた。 主人公ができることを二つ考えましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

2. 一緒に暮らす人が夕食の準備をしている。るいはできることがあるか考えた。 関係する別の人はどう感じるでしょう。主人公と違う考えを一つ書きましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

3. 一緒に暮らす人が夕食の準備をしている。るいはできることがあるか考えた。 支え合いと無理のない役割をどちらも大切にする工夫を考えましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 ／ 1・2年 ／ 基礎

よりよい学校生活・集団生活の充実

なまえ：_____ 日付：___月___日

独自場面：花壇の水やりを先生がしている。こはるは友達と教室へ向かう途中で気付いた。 この教材では身近な集団の都合と広い集団への役割を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：すぐ行動する案と、一度聞いてから行動する案を比べる。

1. 花壇の水やりを先生がしている。こはるは友達と教室へ向かう途中で気付いた。 主人公ができることを二つ考えましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

2. 花壇の水やりを先生がしている。こはるは友達と教室へ向かう途中で気付いた。 関係する別の人はどう感じるでしょう。主人公と違う考えを一つ書きましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

3. 花壇の水やりを先生がしている。こはるは友達と教室へ向かう途中で気付いた。 身近な集団の都合と広い集団への役割をどちらも大切にする工夫を考えましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 ／ 1・2年 ／ 基礎

伝統と文化の尊重・国や郷土を愛する態度

なまえ：_____ 日付：___月___日

独自場面：地域で昔から遊ばれてきた紙のおもちゃを、おとが教わった。初めは難しく感じた。 この教材では受け継ぐ思いと続けるための変化を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：すぐ行動する案と、一度聞いてから行動する案を比べる。

1. 地域で昔から遊ばれてきた紙のおもちゃを、おとが教わった。初めは難しく感じた。主人公ができることを二つ考えましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

2. 地域で昔から遊ばれてきた紙のおもちゃを、おとが教わった。初めは難しく感じた。関係する別の人はどう感じるでしょう。主人公と違う考えを一つ書きましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

3. 地域で昔から遊ばれてきた紙のおもちゃを、おとが教わった。初めは難しく感じた。受け継ぐ思いと続けるための変化をどちらも大切にする工夫を考えましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 ／ 1・2年 ／ 基礎

国際理解・国際親善

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

独自場面：別の国で暮らした子が、自分の好きな遊びを紹介した。せなは知らない遊びで戸惑った。 この教材では親しむ気持ちと決め付けず本人を知ることを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：すぐ行動する案と、一度聞いてから行動する案を比べる。

1. 別の国で暮らした子が、自分の好きな遊びを紹介した。せなは知らない遊びで戸惑った。 主人公ができることを二つ考えましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

2. 別の国で暮らした子が、自分の好きな遊びを紹介した。せなは知らない遊びで戸惑った。 関係する別の人はどう感じるでしょう。主人公と違う考えを一つ書きましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

3. 別の国で暮らした子が、自分の好きな遊びを紹介した。せなは知らない遊びで戸惑った。 親しむ気持ちと決め付けず本人を知ることをどちらも大切にする工夫を考えましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 ／ 1・2年 ／ 基礎

生命の尊さ

なまえ：_____ 日付：___月___日

独自場面：芽が出た鉢を倒してしまいそうな場所に置いた。めいは小さな芽を見て置き場所を考えた。 この教材では生命への気付きと具体的な大切にし方を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：すぐ行動する案と、一度聞いてから行動する案を比べる。

1. 芽が出た鉢を倒してしまいそうな場所に置いた。めいは小さな芽を見て置き場所を考えた。 主人公ができることを二つ考えましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

2. 芽が出た鉢を倒してしまいそうな場所に置いた。めいは小さな芽を見て置き場所を考えた。 関係する別の人はどう感じるでしょう。主人公と違う考えを一つ書きましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

3. 芽が出た鉢を倒してしまいそうな場所に置いた。めいは小さな芽を見て置き場所を考えた。 生命への気付きと具体的な大切にし方をどちらも大切にする工夫を考えましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 ／ 1・2年 ／ 基礎

自然愛護

なまえ：_____ 日付：___月___日

独自場面：花の近くに虫がいる。はなは花を見たいが虫を追い払おうか迷った。 この教材では人の便利さと自然のつながりを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：すぐ行動する案と、一度聞いてから行動する案を比べる。

1. 花の近くに虫がいる。はなは花を見たいが虫を追い払おうか迷った。 主人公ができることを二つ考えましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

2. 花の近くに虫がいる。はなは花を見たいが虫を追い払おうか迷った。 関係する別の人はどう感じるでしょう。主人公と違う考えを一つ書きましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

3. 花の近くに虫がいる。はなは花を見たいが虫を追い払おうか迷った。 人の便利さと自然のつながりをどちらも大切にする工夫を考えましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 ／ 1・2年 ／ 基礎

感動・畏敬の念

なまえ：_____ 日付：___月___日

独自場面：雨の後の葉に水の粒が光った。急いでいたのあは足を止めた。 この教材では言葉にできる説明と説明しきれない驚きを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：すぐ行動する案と、一度聞いてから行動する案を比べる。

1. 雨の後の葉に水の粒が光った。急いでいたのあは足を止めた。 主人公ができることを二つ考えましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

2. 雨の後の葉に水の粒が光った。急いでいたのあは足を止めた。 関係する別の人はどう感じるでしょう。主人公と違う考えを一つ書きましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

3. 雨の後の葉に水の粒が光った。急いでいたのあは足を止めた。 言葉にできる説明と説明しきれない驚きをどちらも大切にする工夫を考えましょう。 絵や口で答えてもかまいません。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 ／ 1・2・3・4・5・6年 ／ 基礎

学級の生活づくりへの参画

なまえ：_____ 日付：___月___日

材料・場面：学級の議題例「雨の日の休み時間を楽しくする」。読書、折り紙、静かなゲームの希望がある。学び方は、三案のよい点と困る点を一つずつ挙げる→声の小さい人の意見も集める方法を加える→根拠を説明する→一週間試した後の見直し項目を決める。見る観点は「理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る」。

取り組み方：変える点を一つ選び、変える前の記録を残して比べる。

1. 材料・場面：学級の議題例「雨の日の休み時間を楽しくする」。読書、折り紙、静かなゲームの希望がある。 声の小さい人の意見も集める方法を加える。

2. 材料・場面：学級の議題例「雨の日の休み時間を楽しくする」。読書、折り紙、静かなゲームの希望がある。 「声の小さい人の意見も集める方法を加える」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：学級の議題例「雨の日の休み時間を楽しくする」。読書、折り紙、静かなゲームの希望がある。 「声の小さい人の意見も集める方法を加える」でうまくいかない点を想像し、直す案を一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 ／ 1・2・3・4・5・6年 ／ 基礎

生活・学習への適応と健康安全

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

材料・場面：架空の一日：登校後にかばんを置く場所が分からず、授業の準備が遅れた。 学び方は、困っていることと相談できる人を絵で示す→明日の準備で自分ができる一つを選ぶ→根拠を説明する→新しい教室に移ったときの確認メモを作る。見る観点は「本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある」。

取り組み方：変える点を一つ選び、変える前の記録を残して比べる。

1. 材料・場面：架空の一日：登校後にかばんを置く場所が分からず、授業の準備が遅れた。 明日の準備で自分ができる一つを選ぶ。

2. 材料・場面：架空の一日：登校後にかばんを置く場所が分からず、授業の準備が遅れた。 「明日の準備で自分ができる一つを選ぶ」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：架空の一日：登校後にかばんを置く場所が分からず、授業の準備が遅れた。 「明日の準備で自分ができる一つを選ぶ」でうまくいかない点を想像し、直す案を一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 ／ 1・2・3・4・5・6年 ／ 基礎

キャリア形成と自己実現

なまえ：_____ 日付：___月___日

材料・場面：架空の振り返り「配る係で順番を工夫したら早く渡せた。説明はまだ緊張する」。 学び方は、できたことと次に伸ばしたいことを分ける→次の役割で試す小さな目標を作る→根拠を説明する→別の係でも生かせる工夫を探す。見る観点は「自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける」。

取り組み方：変える点を一つ選び、変える前の記録を残して比べる。

1. 材料・場面：架空の振り返り「配る係で順番を工夫したら早く渡せた。説明はまだ緊張する」。 次の役割で試す小さな目標を作る。

2. 材料・場面：架空の振り返り「配る係で順番を工夫したら早く渡せた。説明はまだ緊張する」。 「次の役割で試す小さな目標を作る」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：架空の振り返り「配る係で順番を工夫したら早く渡せた。説明はまだ緊張する」。 「次の役割で試す小さな目標を作る」でうまくいかない点を想像し、直す案を一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 ／ 1・2・3・4・5・6年 ／ 基礎

児童会活動

なまえ：_____ 日付：___月___日

材料・場面：児童会案：図書紹介週間。低学年は絵の紹介、高学年は短い書評を希望する。実施は学校の児童会で相談する。 学び方は、学年ごとの希望を整理する→準備・当日・片付けを役割表にする→根拠を説明する→参加しづらい人の声を受けて方法を見直す。見る観点は「異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える」。

取り組み方：変える点を一つ選び、変える前の記録を残して比べる。

1. 材料・場面：児童会案：図書紹介週間。低学年は絵の紹介、高学年は短い書評を希望する。実施は学校の児童会で相談する。 準備・当日・片付けを役割表にする。

2. 材料・場面：児童会案：図書紹介週間。低学年は絵の紹介、高学年は短い書評を希望する。実施は学校の児童会で相談する。 「準備・当日・片付けを役割表にする」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：児童会案：図書紹介週間。低学年は絵の紹介、高学年は短い書評を希望する。実施は学校の児童会で相談する。 「準備・当日・片付けを役割表にする」でうまくいかない点を想像し、直す案を一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 ／ 1・2・3・4・5・6年 ／ 基礎

儀式的行事

なまえ：_____ 日付：___月___日

材料・場面：学校の入学式・卒業式を想定した事前カード。家庭では行事を実施せず、学校の説明に沿って準備する。 学び方は、行事が生活のどんな節目か言葉や絵で表す→参列者を迎える自分の役割を一つ考える→根拠を説明する→行事後に新しい生活へ向けた願いを書く。見る観点は「行事の意味と場に応じた行動を結び付ける」。

取り組み方：変える点を一つ選び、変える前の記録を残して比べる。

1. 材料・場面：学校の入学式・卒業式を想定した事前カード。家庭では行事を実施せず、学校の説明に沿って準備する。 参列者を迎える自分の役割を一つ考える。

2. 材料・場面：学校の入学式・卒業式を想定した事前カード。家庭では行事を実施せず、学校の説明に沿って準備する。 「参列者を迎える自分の役割を一つ考える」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：学校の入学式・卒業式を想定した事前カード。家庭では行事を実施せず、学校の説明に沿って準備する。 「参列者を迎える自分の役割を一つ考える」でうまくいかない点を想像し、直す案を一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 ／ 1・2・3・4・5・6年 ／ 基礎

文化的行事

なまえ：_____ 日付：___月___日

材料・場面：文化的行事の企画例：学習で作った作品を展示し説明する。実際の行事は学校の計画で行う。学び方は、学習の成果で伝えたい部分を選ぶ→作品を見る人の動線と説明の長さを工夫する→根拠を説明する→説明を聞けない人にも分かる短い表示を考える。見る観点は「準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る」。

取り組み方：変える点を一つ選び、変える前の記録を残して比べる。

1. 材料・場面：文化的行事の企画例：学習で作った作品を展示し説明する。実際の行事は学校の計画で行う。 作品を見る人の動線と説明の長さを工夫する。

2. 材料・場面：文化的行事の企画例：学習で作った作品を展示し説明する。実際の行事は学校の計画で行う。 「作品を見る人の動線と説明の長さを工夫する」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：文化的行事の企画例：学習で作った作品を展示し説明する。実際の行事は学校の計画で行う。 「作品を見る人の動線と説明の長さを工夫する」でうまくいかない点を想像し、直す案を一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 ／ 1・2・3・4・5・6年 ／ 基礎

健康安全・体育的行事

なまえ：_____ 日付：___月___日

材料・場面：学校の避難訓練の事前メモ：合図、移動先、人数確認。実際の経路は学校の指示を確認する。学び方は、分からない点を先生に質問するカードにする→いつもの場所にいない場合の確認事項を加える→根拠を説明する→訓練後に確かめたことと次の課題を整理する。見る観点は「自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する」。

取り組み方：変える点を一つ選び、変える前の記録を残して比べる。

1. 材料・場面：学校の避難訓練の事前メモ：合図、移動先、人数確認。実際の経路は学校の指示を確認する。 いつもの場所にいない場合の確認事項を加える。

2. 材料・場面：学校の避難訓練の事前メモ：合図、移動先、人数確認。実際の経路は学校の指示を確認する。 「いつもの場所にいない場合の確認事項を加える」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：学校の避難訓練の事前メモ：合図、移動先、人数確認。実際の経路は学校の指示を確認する。 「いつもの場所にいない場合の確認事項を加える」でうまくいかない点を想像し、直す案を一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 ／ 1・2・3・4・5・6年 ／ 基礎

遠足・集団宿泊的行事

なまえ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 日付：＿＿月＿＿日

材料・場面：遠足の計画例：班で展示を見て、決めた場所と時刻に集合。実地活動は学校の引率と計画に従う。 学び方は、班で共有すべき約束を三つ挙げる→見たい展示が違うときの相談方法を考える→根拠を説明する→見学後の学びと集団で工夫したことを分けて記録する。見る観点は「見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける」。

取り組み方：変える点を一つ選び、変える前の記録を残して比べる。

1. 材料・場面：遠足の計画例：班で展示を見て、決めた場所と時刻に集合。実地活動は学校の引率と計画に従う。 見たい展示が違うときの相談方法を考える。

2. 材料・場面：遠足の計画例：班で展示を見て、決めた場所と時刻に集合。実地活動は学校の引率と計画に従う。 「見たい展示が違うときの相談方法を考える」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：遠足の計画例：班で展示を見て、決めた場所と時刻に集合。実地活動は学校の引率と計画に従う。 「見たい展示が違うときの相談方法を考える」でうまくいかない点を想像し、直す案を一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 ／ 1・2・3・4・5・6年 ／ 基礎

勤労生産・奉仕的行事

なまえ：_____ 日付：___月___日

材料・場面：学校の花壇整備の計画例：草取り、苗の配置、水やりを分担。危険な物は触らず教師へ知らせる。 学び方は、仕事のつながりと必要な道具を紙で整理する→体力やできることに応じて役割を選べるようにする→根拠を説明する→活動後も植物を世話する引継ぎ案を作る。見る観点は「働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る」。

取り組み方：変える点を一つ選び、変える前の記録を残して比べる。

1. 材料・場面：学校の花壇整備の計画例：草取り、苗の配置、水やりを分担。危険な物は触らず教師へ知らせる。 体力やできることに応じて役割を選べるようにする。

2. 材料・場面：学校の花壇整備の計画例：草取り、苗の配置、水やりを分担。危険な物は触らず教師へ知らせる。 「体力やできることに応じて役割を選べるようにする」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：学校の花壇整備の計画例：草取り、苗の配置、水やりを分担。危険な物は触らず教師へ知らせる。 「体力やできることに応じて役割を選べるようにする」でうまくいかない点を想像し、直す案を一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

解答・解説編

記述や活動の解答は例です。考えや方法を一緒に確かめましょう。

国語｜話す順序と聞く姿勢

1. い、う、あ

土を入れてから種をまきます。

2. はじめに土を入れ、つぎにたねをまき、さいごに水をあげました。

聞き手が順序を追えるか見取る。

3. 水をあげたのは、たねをまいたあとですか。

内容に沿った確認ならよい。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102A3211200000, 82102A3211400000

国語｜身近な出来事の紹介

1. 花がさいた

出来事の中心です。

2. 赤い、三つ

色と数を具体化できます。

3. 朝、学校の花だんに花がさいていました。赤い花が三つありました。

場所・出来事・具体的な様子を見る。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102A3211100000, 82102A3212100000

国語｜質問と応答

1. だれと行きましたか。

人を尋ねる質問です。

2. 何をして遊びましたか。

行動を尋ねる質問です。

3. だれと行きましたか。

答えと質問の対応を見る。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102A3211500000, 82102A3212200000

国語｜経験や観察を短い文で書く

1. 月ようびは、はっぱが二まいでした。

日と数を対応させる。

2. 火ようびは、はっぱが四まいでした。

日と数を対応させる。

3. はっぱが二まいから四まいにふえました。

変化の前後を書く。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102A3221100000, 82102A3222100000

国語｜順序を表す言葉

1. はじめに

最初の動作です。

2. つぎに

途中の動作です。

3. さいごに

最後の動作です。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102A3121000000, 82102A3221200000

国語｜説明文の事柄の順序

1. とじていた

時間と様子を対応させる。

2. 昼

二文目の時を読む。

3. 朝はとじていて、昼に少し、夕方に大きくひらいた。

時間順を保つ。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102A3231100000, 82102A3231300000

国語｜物語の場面と登場人物

1. まどを見ていた

初めの場面です。

2. かさ

天気とも結び付きます。

3. 友だちと外へ出そう。

くつをはく行動を根拠に想像する。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102A3231200000, 82102A3231400000

国語｜読書と本の選び方

1. 2ページ

目次の対応を読む。

2. 6ページ

目次の対応を読む。

3. 読みたいところを見つけやすい。

目的と目次の役割をつなぐ。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102A3134000000, 82102A3232300000

国語｜平仮名・片仮名

1. テレビ

三文字で書く。

2. ばす

濁点も写す。

3. ネコ

同じ音を保つ。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102A3113000000

国語｜長音・拗音・促音・撥音

1. っ

「がっこう」と書く。

2. ゃ

「しゃしん」と書く。

3. ん

「みかん」と書く。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102A3113000000

国語｜助詞「は・へ・を」

1. は

ねこについて述べる。

2. へ

行き先を表す。

3. を

飲むものを表す。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102A3113000000

国語｜句読点とかぎ括弧

1. 朝、わたしはパンを食べました。

「朝」の後など自然な区切りを認める。

2. 。

句点です。

3. 朝、／わたしはパンを食べました。

内容が伝わる間を見取る。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102A3113000000

国語｜主語と述語の関係

1. 空が

何が青いかを示す。

2. 青い

様子を表す。

3. 一年生だ

何であるかを表す。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102A3116000000

国語｜仲間の言葉・反対の意味の言葉

1. 小さい

大きさを比べる。

2. 短い

長さを比べる。

3. 低い

高さを比べる。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102A3115000000

国語｜昔話・神話・伝承

1. 光れ、光れ

同じ言葉を繰り返す表現です。

2. 言葉をかけると石が光ったり消えたりする。

現実との違いに気付く。

3. 光れ、光れ。ねむれ、ねむれ。

言葉の響きを楽しめるかを見る。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。昔話風の自作話で読み方を練習する。実在する昔話・神話・伝承の読み聞かせ体験全体を代替するものではない。

対応コード：82102A3131000000, 82102A3232200000

国語｜姿勢・筆順・字形と書写

1. 横→縦の順で、中央付近で交わる。

筆順と交点を見る。

2. 縦線が上から下へ通る。

方向に着目する。

3. 二つ目は真ん中で交わった。

具体的な点画を挙げられるか見る。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。書写は自動採点しない。鉛筆の持ち方や姿勢は身体状況に合わせ合理的に調整する。

対応コード：82102A3133100000, 82102A3133200000, 82102A3133300000

国語｜学年別の漢字と文中での使用

1. 1年：山に行く／2年：春になる

当該学年の漢字を選ぶ。

2. 1年：川であそぶ／2年：海であそぶ

場所の意味と結び付ける。

3. 1年：木の下／2年：星を見る

意味に合う字形を写す。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。1年と2年を難度として扱わない。各問は在籍学年・既習範囲に合う分岐のみ実施。配当字の全数練習ではなく代表例。

対応コード：82102A3114000000

算数｜4位数までの数と1万

1. 3220

それぞれの位の大きさを足します。

2. 3321

それぞれの位の大きさを足します。

3. 3422

それぞれの位の大きさを足します。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250223000000000

算数｜数の相対的な大きさ

1. 600

100が6こで600です。

2. 700

100が7こで700です。

3. 800

100が8こで800です。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250223000000000

算数｜簡単な分数（半分など）

1. 1/2

もとの一つを同じ大きさに2つに分けた、その一つ分です。これを「2分の1」といい、1/2と書きます。

2. 1/2

もとの一つを同じ大きさに2つに分けた、その一つ分です。これを「2分の1」といい、1/2と書きます。

3. 1/2

もとの一つを同じ大きさに2つに分けた、その一つ分です。これを「2分の1」といい、1/2と書きます。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250223000000000

算数｜2位数の加減と簡単な3位数

1. 64

28 + 36 = 64。式の数と計算記号を確認して、逆の計算や見積りで確かめます。

2. 68

31 + 37 = 68。式の数と計算記号を確認して、逆の計算や見積りで確かめます。

3. 72

34 + 38 = 72。式の数と計算記号を確認して、逆の計算や見積りで確かめます。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250223000000000

算数｜加減の相互関係

1. 5

24＋5＝29、29−5＝24を手がかりにします。

2. 6

25＋6＝31、31−6＝25を手がかりにします。

3. 7

26＋7＝33、33−7＝26を手がかりにします。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250223000000000

算数｜かけ算の意味

1. 12こ

4 × 3 = 12。答えの単位も確かめます。

2. 20こ

5 × 4 = 20。答えの単位も確かめます。

3. 30こ

6 × 5 = 30。答えの単位も確かめます。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250223000000000

算数｜九九とかけ算の性質

1. 16

4が4こ分です。4＋4＋4＋4＝16。九九でも確かめられます。

2. 25

5が5こ分です。5＋5＋5＋5＋5＝25。九九でも確かめられます。

3. 36

6が6こ分です。6＋6＋6＋6＋6＋6＝36。九九でも確かめられます。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250223000000000

算数｜三角形・四角形

1. 3本

辺は形を囲むまっすぐな部分です。

2. 4つ

辺と辺が出合う角の点を数えます。

3. 3つ

三つの辺が出合う点は三つです。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250223000000000

算数｜正方形・長方形・直角三角形

1. 全て4cm

正方形の4辺は等しい長さです。

2. 6cm

長方形の向かい合う辺は等しいです。

3. 4つ

四つの角が全て直角です。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250223000000000

算数｜箱の形

1. 6つ

上下・前後・左右が2つずつ。

2. 8つ

4＋4＝8。

3. 12本

4＋4＋4＝12。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250223000000000

算数｜長さ（mm・cm・m）

1. 50mm

1cm＝10mm、1m＝100cmです。単位をそろえます。

2. 60mm

1cm＝10mm、1m＝100cmです。単位をそろえます。

3. 70mm

1cm＝10mm、1m＝100cmです。単位をそろえます。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250223000000000

算数｜かさ（mL・dL・L）

1. 2100mL

1L＝10dL＝1000mL、1dL＝100mLです。

2. 3200mL

1L＝10dL＝1000mL、1dL＝100mLです。

3. 4300mL

1L＝10dL＝1000mL、1dL＝100mLです。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250223000000000

算数｜時刻と時間（日・時・分）

1. 80分

1時間＝60分。時間の数を60倍して、残りの分を足します。

2. 140分

1時間＝60分。時間の数を60倍して、残りの分を足します。

3. 200分

1時間＝60分。時間の数を60倍して、残りの分を足します。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250223000000000

算数｜簡単な表とグラフ

1. 2人

同じ単位で数を比べます。調べた人数・対象の範囲を越えて結論を広げません。

2. 2人

同じ単位で数を比べます。調べた人数・対象の範囲を越えて結論を広げません。

3. 2人

同じ単位で数を比べます。調べた人数・対象の範囲を越えて結論を広げません。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250223000000000

生活｜学校生活と通学路

1. 具体例：雨では傘で見えにくくなるので、見通しを大人と確かめる。信号や現地の指示に従う。 観察・確認：交差点で安全を確かめることと見守る人の働きを結び付ける。

観察の目安：交差点で安全を確かめることと見守る人の働きを結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：雨では傘で見えにくくなるので、見通しを大人と確かめる。信号や現地の指示に従う。 観察・確認：交差点で安全を確かめることと見守る人の働きを結び付ける。

観察の目安：交差点で安全を確かめることと見守る人の働きを結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：雨では傘で見えにくくなるので、見通しを大人と確かめる。信号や現地の指示に従う。 観察・確認：交差点で安全を確かめることと見守る人の働きを結び付ける。

観察の目安：交差点で安全を確かめることと見守る人の働きを結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。

対応コード：82702A3110000000

生活｜家庭生活と自分の役割

1. 具体例：棚の通路側には置かず、他の人も通れる場所にする。家庭ごとの決まりを確かめる。 観察・確認：何をどこへ戻すかと周りの人が使いやすくなる理由が分かる。

観察の目安：何をどこへ戻すかと周りの人が使いやすくなる理由が分かる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：棚の通路側には置かず、他の人も通れる場所にする。家庭ごとの決まりを確かめる。 観察・確認：何をどこへ戻すかと周りの人が使いやすくなる理由が分かる。

観察の目安：何をどこへ戻すかと周りの人が使いやすくなる理由が分かる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：棚の通路側には置かず、他の人も通れる場所にする。家庭ごとの決まりを確かめる。 観察・確認：何をどこへ戻すかと周りの人が使いやすくなる理由が分かる。

観察の目安：何をどこへ戻すかと周りの人が使いやすくなる理由が分かる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。

対応コード：82702A3120000000

生活｜地域の人や場所

1. 具体例：「小さい子が読みたい本を探すとき、どんな工夫をしていますか」と聞く案にする。 観察・確認：場所の働きと人の工夫が一つずつ結び付く。

観察の目安：場所の働きと人の工夫が一つずつ結び付く。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：「小さい子が読みたい本を探すとき、どんな工夫をしていますか」と聞く案にする。 観察・確認：場所の働きと人の工夫が一つずつ結び付く。

観察の目安：場所の働きと人の工夫が一つずつ結び付く。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：「小さい子が読みたい本を探すとき、どんな工夫をしていますか」と聞く案にする。 観察・確認：場所の働きと人の工夫が一つずつ結び付く。

観察の目安：場所の働きと人の工夫が一つずつ結び付く。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。

対応コード：82702A3130000000

生活｜公共物・公共施設

1. 具体例：戻す場所が分からなければ職員に聞く。適当な棚に入れると次の人が探せない。 観察・確認：本を大切に扱う理由を次に使う人と結び付ける。

観察の目安：本を大切に扱う理由を次に使う人と結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：戻す場所が分からなければ職員に聞く。適当な棚に入れると次の人が探せない。 観察・確認：本を大切に扱う理由を次に使う人と結び付ける。

観察の目安：本を大切に扱う理由を次に使う人と結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：戻す場所が分からなければ職員に聞く。適当な棚に入れると次の人が探せない。 観察・確認：本を大切に扱う理由を次に使う人と結び付ける。

観察の目安：本を大切に扱う理由を次に使う人と結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。

対応コード：82702A3210000000

生活｜季節と自然

1. 具体例：8月に半袖、1月に上着を添える例。場所や天候で違うので、全ての木や人が同じとはしない。 観察・確認：観察した変化と自分の生活の変化を分けて話せる。

観察の目安：観察した変化と自分の生活の変化を分けて話せる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：8月に半袖、1月に上着を添える例。場所や天候で違うので、全ての木や人が同じとはしない。 観察・確認：観察した変化と自分の生活の変化を分けて話せる。

観察の目安：観察した変化と自分の生活の変化を分けて話せる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：8月に半袖、1月に上着を添える例。場所や天候で違うので、全ての木や人が同じとはしない。 観察・確認：観察した変化と自分の生活の変化を分けて話せる。

観察の目安：観察した変化と自分の生活の変化を分けて話せる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。

対応コード：82702A3220000000

生活｜自然や身近な物を使った遊び

1. 具体例：大きい輪と小さい輪を同じ場所から同じように軽く押す。押す強さまで変えると理由を決めにくい。 観察・確認：変えた部分と転がり方を言葉や絵で残す。

観察の目安：変えた部分と転がり方を言葉や絵で残す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：大きい輪と小さい輪を同じ場所から同じように軽く押す。押す強さまで変えると理由を決めにくい。 観察・確認：変えた部分と転がり方を言葉や絵で残す。

観察の目安：変えた部分と転がり方を言葉や絵で残す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：大きい輪と小さい輪を同じ場所から同じように軽く押す。押す強さまで変えると理由を決めにくい。 観察・確認：変えた部分と転がり方を言葉や絵で残す。

観察の目安：変えた部分と転がり方を言葉や絵で残す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。

対応コード：82702A3230000000

生活｜動植物の飼育・栽培

1. 具体例：土の様子を見て、植物の種類に合う水やりを大人と確認する。葉が増えたことと必要な水量は同じ問題ではない。 観察・確認：生き物の状態を見て世話を考え、毎日同じ水量と決め付けない。

観察の目安：生き物の状態を見て世話を考え、毎日同じ水量と決め付けない。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：土の様子を見て、植物の種類に合う水やりを大人と確認する。葉が増えたことと必要な水量は同じ問題ではない。 観察・確認：生き物の状態を見て世話を考え、毎日同じ水量と決め付けない。

観察の目安：生き物の状態を見て世話を考え、毎日同じ水量と決め付けない。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：土の様子を見て、植物の種類に合う水やりを大人と確認する。葉が増えたことと必要な水量は同じ問題ではない。 観察・確認：生き物の状態を見て世話を考え、毎日同じ水量と決め付けない。

観察の目安：生き物の状態を見て世話を考え、毎日同じ水量と決め付けない。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。

対応コード：82702A3240000000

生活｜出来事を伝え合う

1. 具体例：「公園で葉を拾った」だけで終えず、発見した場所に矢印を付ける。 観察・確認：発見した特徴と相手に見せる場所が対応する。

観察の目安：発見した特徴と相手に見せる場所が対応する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：「公園で葉を拾った」だけで終えず、発見した場所に矢印を付ける。 観察・確認：発見した特徴と相手に見せる場所が対応する。

観察の目安：発見した特徴と相手に見せる場所が対応する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：「公園で葉を拾った」だけで終えず、発見した場所に矢印を付ける。 観察・確認：発見した特徴と相手に見せる場所が対応する。

観察の目安：発見した特徴と相手に見せる場所が対応する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。

対応コード：82702A3250000000

生活｜自分の成長と支えてくれた人

1. 具体例：次の一歩は帰ったときも靴をそろえるなど小さくする。幼い頃の写真や家庭の秘密は必要ない。 観察・確認：できたことだけでなく支えと次の願いを言える。

観察の目安：できたことだけでなく支えと次の願いを言える。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：次の一歩は帰ったときも靴をそろえるなど小さくする。幼い頃の写真や家庭の秘密は必要ない。 観察・確認：できたことだけでなく支えと次の願いを言える。

観察の目安：できたことだけでなく支えと次の願いを言える。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：次の一歩は帰ったときも靴をそろえるなど小さくする。幼い頃の写真や家庭の秘密は必要ない。 観察・確認：できたことだけでなく支えと次の願いを言える。

観察の目安：できたことだけでなく支えと次の願いを言える。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。

対応コード：82702A3310000000

音楽｜歌って表す

1. 具体例：呼びかける感じは、息を急に押し出さず柔らかい出だしで表せる。喉が痛ければ休む。 観察・確認：音の順と声の出し方への気付きがある。

観察の目安：音の順と声の出し方への気付きがある。大声や音域の広さで評価しない。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：呼びかける感じは、息を急に押し出さず柔らかい出だしで表せる。喉が痛ければ休む。 観察・確認：音の順と声の出し方への気付きがある。

観察の目安：音の順と声の出し方への気付きがある。大声や音域の広さで評価しない。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：呼びかける感じは、息を急に押し出さず柔らかい出だしで表せる。喉が痛ければ休む。 観察・確認：音の順と声の出し方への気付きがある。

観察の目安：音の順と声の出し方への気付きがある。大声や音域の広さで評価しない。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

対応コード：82802A3110000000

音楽｜楽器で表す

1. 具体例：手拍子は明るく響き、指で机を軽く打つと小さく短く聞こえる例。机の材質で音は違う。 観察・確認：四拍の流れを保ち音色の違いに気付く。

観察の目安：四拍の流れを保ち音色の違いに気付く。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：手拍子は明るく響き、指で机を軽く打つと小さく短く聞こえる例。机の材質で音は違う。 観察・確認：四拍の流れを保ち音色の違いに気付く。

観察の目安：四拍の流れを保ち音色の違いに気付く。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：手拍子は明るく響き、指で机を軽く打つと小さく短く聞こえる例。机の材質で音は違う。 観察・確認：四拍の流れを保ち音色の違いに気付く。

観察の目安：四拍の流れを保ち音色の違いに気付く。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

対応コード：82802A3120000000

音楽｜音遊びと音楽づくり

1. 具体例：2拍目を休みにして間ができる。同じ四拍のまま音の並びが変わったと説明する。 観察・確認：音を選び順番を守り、変えた箇所を示せる。

観察の目安：音を選び順番を守り、変えた箇所を示せる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：2拍目を休みにして間ができる。同じ四拍のまま音の並びが変わったと説明する。 観察・確認：音を選び順番を守り、変えた箇所を示せる。

観察の目安：音を選び順番を守り、変えた箇所を示せる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：2拍目を休みにして間ができる。同じ四拍のまま音の並びが変わったと説明する。 観察・確認：音を選び順番を守り、変えた箇所を示せる。

観察の目安：音を選び順番を守り、変えた箇所を示せる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

対応コード：82802A3130000000

音楽｜音楽を聴いて楽しむ

1. 具体例：速くすると弾むように、ゆっくりにすると落ち着くように感じる例。感想が違っても音の根拠があればよい。 観察・確認：上がる・下がるという聴いた事実と感じたことをつなぐ。

観察の目安：上がる・下がるという聴いた事実と感じたことをつなぐ。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：速くすると弾むように、ゆっくりにすると落ち着くように感じる例。感想が違っても音の根拠があればよい。 観察・確認：上がる・下がるという聴いた事実と感じたことをつなぐ。

観察の目安：上がる・下がるという聴いた事実と感じたことをつなぐ。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：速くすると弾むように、ゆっくりにすると落ち着くように感じる例。感想が違っても音の根拠があればよい。 観察・確認：上がる・下がるという聴いた事実と感じたことをつなぐ。

観察の目安：上がる・下がるという聴いた事実と感じたことをつなぐ。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

対応コード：82802A3210000000

音楽｜拍・リズム・音色などへの気付き

1. 具体例：音色だけを変える場合、Bの「一拍に二音」の場所を保つ。拍と音の数は同じとは限らない。観察・確認：拍の一定の流れと一拍内の音の数を区別する。

観察の目安：拍の一定の流れと一拍内の音の数を区別する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：音色だけを変える場合、Bの「一拍に二音」の場所を保つ。拍と音の数は同じとは限らない。観察・確認：拍の一定の流れと一拍内の音の数を区別する。

観察の目安：拍の一定の流れと一拍内の音の数を区別する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：音色だけを変える場合、Bの「一拍に二音」の場所を保つ。拍と音の数は同じとは限らない。観察・確認：拍の一定の流れと一拍内の音の数を区別する。

観察の目安：拍の一定の流れと一拍内の音の数を区別する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

対応コード：82802A3310000000

図画工作｜材料や場所から造形遊び

1. 具体例：一部を立てて入口にし、平らな紙を道にする。転がる場合は底を軽く折る。 観察・確認：材料に触れて発見した形と変化を言える。

観察の目安：材料に触れて発見した形と変化を言える。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：一部を立てて入口にし、平らな紙を道にする。転がる場合は底を軽く折る。 観察・確認：材料に触れて発見した形と変化を言える。

観察の目安：材料に触れて発見した形と変化を言える。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：一部を立てて入口にし、平らな紙を道にする。転がる場合は底を軽く折る。 観察・確認：材料に触れて発見した形と変化を言える。

観察の目安：材料に触れて発見した形と変化を言える。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。

対応コード：82902A3111000000

図画工作｜感じたことを絵や立体に

1. 具体例：楽しかったなら弾む足跡、静かだったなら細い波を加える。色の選択に唯一の正解はない。 観察・確認：選んだ形・色と表したい気持ちを話せる。

観察の目安：選んだ形・色と表したい気持ちを話せる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：楽しかったなら弾む足跡、静かだったなら細い波を加える。色の選択に唯一の正解はない。 観察・確認：選んだ形・色と表したい気持ちを話せる。

観察の目安：選んだ形・色と表したい気持ちを話せる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：楽しかったなら弾む足跡、静かだったなら細い波を加える。色の選択に唯一の正解はない。 観察・確認：選んだ形・色と表したい気持ちを話せる。

観察の目安：選んだ形・色と表したい気持ちを話せる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。

対応コード：82902A3112000000

図画工作｜身近な材料と用具

1. 具体例：端だけの接着は開きやすい場合があり、重なりを広げると安定する。のりは必要量にする。 観察・確認：接着部分と形の保ち方への気付きがある。

観察の目安：接着部分と形の保ち方への気付きがある。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：端だけの接着は開きやすい場合があり、重なりを広げると安定する。のりは必要量にする。 観察・確認：接着部分と形の保ち方への気付きがある。

観察の目安：接着部分と形の保ち方への気付きがある。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：端だけの接着は開きやすい場合があり、重なりを広げると安定する。のりは必要量にする。 観察・確認：接着部分と形の保ち方への気付きがある。

観察の目安：接着部分と形の保ち方への気付きがある。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。

対応コード：82902A3122000000

図画工作｜作品や形・色を見て話す

1. 具体例：三角を下向きにすると下へ動くようにも見える。感じ方より、どこを見たかを確かめる。 観察・確認：見えた事実と感じたことを分けて話せる。

観察の目安：見えた事実と感じたことを分けて話せる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：三角を下向きにすると下へ動くようにも見える。感じ方より、どこを見たかを確かめる。 観察・確認：見えた事実と感じたことを分けて話せる。

観察の目安：見えた事実と感じたことを分けて話せる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：三角を下向きにすると下へ動くようにも見える。感じ方より、どこを見たかを確かめる。 観察・確認：見えた事実と感じたことを分けて話せる。

観察の目安：見えた事実と感じたことを分けて話せる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。

対応コード：82902A3210000000

図画工作｜形や色と自分のイメージ

1. 具体例：青いぎざぎざは氷のようにも見える。違うイメージも形・色を根拠に話せる。 観察・確認：形や色から自分なりのイメージをもてる。

観察の目安：形や色から自分なりのイメージをもてる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：青いぎざぎざは氷のようにも見える。違うイメージも形・色を根拠に話せる。 観察・確認：形や色から自分なりのイメージをもてる。

観察の目安：形や色から自分なりのイメージをもてる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：青いぎざぎざは氷のようにも見える。違うイメージも形・色を根拠に話せる。 観察・確認：形や色から自分なりのイメージをもてる。

観察の目安：形や色から自分なりのイメージをもてる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。

対応コード：82902A3310000000

体育｜体つくりの運動遊び

1. 具体例：痛みなくできる範囲にし、肩を少し動かす方法なども選べる。変化がなくても記録してよい。観察・確認：自分の体や気持ちの変化を言葉にし無理なく調整する。

観察の目安：自分の体や気持ちの変化を言葉にし無理なく調整する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：痛みなくできる範囲にし、肩を少し動かす方法なども選べる。変化がなくても記録してよい。観察・確認：自分の体や気持ちの変化を言葉にし無理なく調整する。

観察の目安：自分の体や気持ちの変化を言葉にし無理なく調整する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：痛みなくできる範囲にし、肩を少し動かす方法なども選べる。変化がなくても記録してよい。観察・確認：自分の体や気持ちの変化を言葉にし無理なく調整する。

観察の目安：自分の体や気持ちの変化を言葉にし無理なく調整する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体の状況に応じた参加方法を教師と相談する。

対応コード：82G02A3100000000

体育｜器械・器具を使っての運動遊び

1. 具体例：待機位置を運動する人の進路から離す案を教師と確認する。自分だけで安全と判断しない。 観察・確認：場と順番を確認し自己判断で技を始めない。

観察の目安：場と順番を確認し自己判断で技を始めない。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：待機位置を運動する人の進路から離す案を教師と確認する。自分だけで安全と判断しない。 観察・確認：場と順番を確認し自己判断で技を始めない。

観察の目安：場と順番を確認し自己判断で技を始めない。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：待機位置を運動する人の進路から離す案を教師と確認する。自分だけで安全と判断しない。 観察・確認：場と順番を確認し自己判断で技を始めない。

観察の目安：場と順番を確認し自己判断で技を始めない。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体の状況に応じた参加方法を教師と相談する。

対応コード：82G02A3200000000

体育｜走・跳の運動遊び

1. 具体例：戻り道を外側へ分け、終点の先に止まる空間を残す。実地の距離は先生が設定する。 観察・確認：進行・着地・待機の場所が重ならない工夫を説明する。

観察の目安：進行・着地・待機の場所が重ならない工夫を説明する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：戻り道を外側へ分け、終点の先に止まる空間を残す。実地の距離は先生が設定する。 観察・確認：進行・着地・待機の場所が重ならない工夫を説明する。

観察の目安：進行・着地・待機の場所が重ならない工夫を説明する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：戻り道を外側へ分け、終点の先に止まる空間を残す。実地の距離は先生が設定する。 観察・確認：進行・着地・待機の場所が重ならない工夫を説明する。

観察の目安：進行・着地・待機の場所が重ならない工夫を説明する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体の状況に応じた参加方法を教師と相談する。

対応コード：82G02A3300000000

体育｜水遊び

1. 具体例：「今日は怖いです」「体調が違います」と入水前に伝える。友達に合わせ無理をしない。 観察・確認：無理をせず先生に伝え、授業の約束を確かめる。

観察の目安：無理をせず先生に伝え、授業の約束を確かめる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：「今日は怖いです」「体調が違います」と入水前に伝える。友達に合わせ無理をしない。 観察・確認：無理をせず先生に伝え、授業の約束を確かめる。

観察の目安：無理をせず先生に伝え、授業の約束を確かめる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：「今日は怖いです」「体調が違います」と入水前に伝える。友達に合わせ無理をしない。 観察・確認：無理をせず先生に伝え、授業の約束を確かめる。

観察の目安：無理をせず先生に伝え、授業の約束を確かめる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体の状況に応じた参加方法を教師と相談する。

対応コード：82G02A3400000000

体育｜ゲーム

1. 具体例：順番で役割を交代する。机上図の作戦は実際のゲームで教師の下に確かめる。 観察・確認：空いた場所とパスの通り道を説明し全員の参加を考える。

観察の目安：空いた場所とパスの通り道を説明し全員の参加を考える。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：順番で役割を交代する。机上図の作戦は実際のゲームで教師の下に確かめる。 観察・確認：空いた場所とパスの通り道を説明し全員の参加を考える。

観察の目安：空いた場所とパスの通り道を説明し全員の参加を考える。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：順番で役割を交代する。机上図の作戦は実際のゲームで教師の下に確かめる。 観察・確認：空いた場所とパスの通り道を説明し全員の参加を考える。

観察の目安：空いた場所とパスの通り道を説明し全員の参加を考える。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体の状況に応じた参加方法を教師と相談する。

対応コード：82G02A3500000000

体育｜表現リズム遊び

1. 具体例：強い風は方向や速さを変える。大きく動けなくても腕の変化で表現できる。 観察・確認：題材の特徴に合わせ動きの大小・速さを変える。

観察の目安：題材の特徴に合わせ動きの大小・速さを変える。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：強い風は方向や速さを変える。大きく動けなくても腕の変化で表現できる。 観察・確認：題材の特徴に合わせ動きの大小・速さを変える。

観察の目安：題材の特徴に合わせ動きの大小・速さを変える。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：強い風は方向や速さを変える。大きく動けなくても腕の変化で表現できる。 観察・確認：題材の特徴に合わせ動きの大小・速さを変える。

観察の目安：題材の特徴に合わせ動きの大小・速さを変える。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体の状況に応じた参加方法を教師と相談する。

対応コード：82G02A3600000000

特別の教科 道徳｜善悪の判断・自律・自由と責任

1. 例：自分の思いを伝える／関係する人の事情を聞く。それぞれの具体的な言葉を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：主人公には見えていない事情があるかもしれない。誰の立場かを明記する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：判断する前に事情を確かめ、できる範囲の行動を相談する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04A0111000000

特別の教科 道徳｜正直・誠実

1. 例：自分の思いを伝える／関係する人の事情を聞く。それぞれの具体的な言葉を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：主人公には見えていない事情があるかもしれない。誰の立場かを明記する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：判断する前に事情を確かめ、できる範囲の行動を相談する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04A0121000000

特別の教科 道徳｜節度・節制

1. 例：自分の思いを伝える／関係する人の事情を聞く。それぞれの具体的な言葉を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：主人公には見えていない事情があるかもしれない。誰の立場かを明記する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：判断する前に事情を確かめ、できる範囲の行動を相談する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04A0131000000

特別の教科 道徳｜個性の伸長

1. 例：自分の思いを伝える／関係する人の事情を聞く。それぞれの具体的な言葉を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：主人公には見えていない事情があるかもしれない。誰の立場かを明記する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：判断する前に事情を確かめ、できる範囲の行動を相談する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04A0141000000

特別の教科 道徳｜希望と勇気・努力と強い意志

1. 例：自分の思いを伝える／関係する人の事情を聞く。それぞれの具体的な言葉を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：主人公には見えていない事情があるかもしれない。誰の立場かを明記する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：判断する前に事情を確かめ、できる範囲の行動を相談する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04A0151000000

特別の教科 道徳｜親切・思いやり

1. 例：自分の思いを伝える／関係する人の事情を聞く。それぞれの具体的な言葉を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：主人公には見えていない事情があるかもしれない。誰の立場かを明記する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：判断する前に事情を確かめ、できる範囲の行動を相談する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04A0211000000

特別の教科 道徳｜感謝

1. 例：自分の思いを伝える／関係する人の事情を聞く。それぞれの具体的な言葉を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：主人公には見えていない事情があるかもしれない。誰の立場かを明記する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：判断する前に事情を確かめ、できる範囲の行動を相談する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04A0221000000

特別の教科 道徳｜礼儀

1. 例：自分の思いを伝える／関係する人の事情を聞く。それぞれの具体的な言葉を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：主人公には見えていない事情があるかもしれない。誰の立場かを明記する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：判断する前に事情を確かめ、できる範囲の行動を相談する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04A0231000000

特別の教科 道徳｜友情・信頼

1. 例：自分の思いを伝える／関係する人の事情を聞く。それぞれの具体的な言葉を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：主人公には見えていない事情があるかもしれない。誰の立場かを明記する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：判断する前に事情を確かめ、できる範囲の行動を相談する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04A0241000000

特別の教科 道徳｜規則の尊重

1. 例：自分の思いを伝える／関係する人の事情を聞く。それぞれの具体的な言葉を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：主人公には見えていない事情があるかもしれない。誰の立場かを明記する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：判断する前に事情を確かめ、できる範囲の行動を相談する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04A0311000000

特別の教科 道徳｜公正・公平・社会正義

1. 例：自分の思いを伝える／関係する人の事情を聞く。それぞれの具体的な言葉を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：主人公には見えていない事情があるかもしれない。誰の立場かを明記する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：判断する前に事情を確かめ、できる範囲の行動を相談する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04A0321000000

特別の教科 道徳｜勤労・公共の精神

1. 例：自分の思いを伝える／関係する人の事情を聞く。それぞれの具体的な言葉を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：主人公には見えていない事情があるかもしれない。誰の立場かを明記する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：判断する前に事情を確かめ、できる範囲の行動を相談する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04A0331000000

特別の教科 道徳｜家族愛・家庭生活の充実

1. 例：自分の思いを伝える／関係する人の事情を聞く。それぞれの具体的な言葉を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：主人公には見えていない事情があるかもしれない。誰の立場かを明記する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：判断する前に事情を確かめ、できる範囲の行動を相談する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04A0341000000

特別の教科 道徳｜よりよい学校生活・集団生活の充実

1. 例：自分の思いを伝える／関係する人の事情を聞く。それぞれの具体的な言葉を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：主人公には見えていない事情があるかもしれない。誰の立場かを明記する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：判断する前に事情を確かめ、できる範囲の行動を相談する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04A0351000000

特別の教科 道徳｜伝統と文化の尊重・国や郷土を愛する態度

1. 例：自分の思いを伝える／関係する人の事情を聞く。それぞれの具体的な言葉を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：主人公には見えていない事情があるかもしれない。誰の立場かを明記する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：判断する前に事情を確かめ、できる範囲の行動を相談する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04A0361000000

特別の教科 道徳｜国際理解・国際親善

1. 例：自分の思いを伝える／関係する人の事情を聞く。それぞれの具体的な言葉を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：主人公には見えていない事情があるかもしれない。誰の立場かを明記する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：判断する前に事情を確かめ、できる範囲の行動を相談する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04A0371000000

特別の教科 道徳｜生命の尊さ

1. 例：自分の思いを伝える／関係する人の事情を聞く。それぞれの具体的な言葉を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：主人公には見えていない事情があるかもしれない。誰の立場かを明記する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：判断する前に事情を確かめ、できる範囲の行動を相談する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04A0411000000

特別の教科 道徳｜自然愛護

1. 例：自分の思いを伝える／関係する人の事情を聞く。それぞれの具体的な言葉を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：主人公には見えていない事情があるかもしれない。誰の立場かを明記する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：判断する前に事情を確かめ、できる範囲の行動を相談する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04A0421000000

特別の教科 道徳｜感動・畏敬の念

1. 例：自分の思いを伝える／関係する人の事情を聞く。それぞれの具体的な言葉を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：主人公には見えていない事情があるかもしれない。誰の立場かを明記する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：判断する前に事情を確かめ、できる範囲の行動を相談する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04A0431000000

特別活動｜学級の生活づくりへの参画

1. 具体例：多数決だけで決めず、書いて出せる意見箱などを使い困る人の事情も扱う。 観察・確認：理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る。

観察の目安：理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：多数決だけで決めず、書いて出せる意見箱などを使い困る人の事情も扱う。 観察・確認：理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る。

観察の目安：理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：多数決だけで決めず、書いて出せる意見箱などを使い困る人の事情も扱う。 観察・確認：理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る。

観察の目安：理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N1203000000000

特別活動｜生活・学習への適応と健康安全

1. 具体例：本人の努力だけにせず、場所の表示など周りができる支援も考える。 観察・確認：本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある。

観察の目安：本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：本人の努力だけにせず、場所の表示など周りができる支援も考える。 観察・確認：本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある。

観察の目安：本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：本人の努力だけにせず、場所の表示など周りができる支援も考える。 観察・確認：本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある。

観察の目安：本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N1203000000000

特別活動｜キャリア形成と自己実現

1. 具体例：別の係でも渡す順を考える力を使える。職業を早く決めることが目的ではない。 観察・確認：自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける。

観察の目安：自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：別の係でも渡す順を考える力を使える。職業を早く決めることが目的ではない。 観察・確認：自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける。

観察の目安：自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：別の係でも渡す順を考える力を使える。職業を早く決めることが目的ではない。 観察・確認：自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける。

観察の目安：自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N1203000000000

特別活動｜児童会活動

1. 具体例：低学年の希望を高学年が一方的に決めず、本人の意見を集める。 観察・確認：異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える。

観察の目安：異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：低学年の希望を高学年が一方的に決めず、本人の意見を集める。 観察・確認：異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える。

観察の目安：異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：低学年の希望を高学年が一方的に決めず、本人の意見を集める。 観察・確認：異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える。

観察の目安：異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N2203000000000

特別活動｜儀式的行事

1. 具体例：学校で説明された進行と意味を確かめる。家庭で儀式をしたことを学校行事参加としない。 観察・確認：行事の意味と場に応じた行動を結び付ける。

観察の目安：行事の意味と場に応じた行動を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：学校で説明された進行と意味を確かめる。家庭で儀式をしたことを学校行事参加としない。 観察・確認：行事の意味と場に応じた行動を結び付ける。

観察の目安：行事の意味と場に応じた行動を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：学校で説明された進行と意味を確かめる。家庭で儀式をしたことを学校行事参加としない。 観察・確認：行事の意味と場に応じた行動を結び付ける。

観察の目安：行事の意味と場に応じた行動を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N5203100000000

特別活動｜文化的行事

1. 具体例：説明なしでも分かる題名と一文を添える。準備で協力したことも振り返る。 観察・確認：準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る。

観察の目安：準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：説明なしでも分かる題名と一文を添える。準備で協力したことも振り返る。 観察・確認：準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る。

観察の目安：準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：説明なしでも分かる題名と一文を添える。準備で協力したことも振り返る。 観察・確認：準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る。

観察の目安：準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N5203200000000

特別活動｜健康安全・体育的行事

1. 具体例：校舎や災害の条件で経路が違うため、一般図から自分で決めない。 観察・確認：自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する。

観察の目安：自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：校舎や災害の条件で経路が違うため、一般図から自分で決めない。 観察・確認：自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する。

観察の目安：自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：校舎や災害の条件で経路が違うため、一般図から自分で決めない。 観察・確認：自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する。

観察の目安：自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N5203300000000

特別活動｜遠足・集団宿泊的行事

1. 具体例：希望が違うときは時間と引率の約束を守って相談する。勝手に班から離れない。 観察・確認：見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける。

観察の目安：見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：希望が違うときは時間と引率の約束を守って相談する。勝手に班から離れない。 観察・確認：見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける。

観察の目安：見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：希望が違うときは時間と引率の約束を守って相談する。勝手に班から離れない。 観察・確認：見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける。

観察の目安：見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N5203400000000

特別活動｜勤労生産・奉仕的行事

1. 具体例：重い物が難しい人には記録や配置などの選択肢を設ける。危険な物は教師へ知らせる。 観察・確認：働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る。

観察の目安：働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：重い物が難しい人には記録や配置などの選択肢を設ける。危険な物は教師へ知らせる。 観察・確認：働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る。

観察の目安：働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：重い物が難しい人には記録や配置などの選択肢を設ける。危険な物は教師へ知らせる。 観察・確認：働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る。

観察の目安：働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N5203500000000