

できたのたね

小学3年生

1 導入 の問題集

考えて、試して、言葉にする。
小さな「わかった」を、一歩ずつ。

103の学習内容 / 309問・活動 / 解答・解説付き

教科の問題だけでなく、会話・観察・作品・実技の準備や振り返りのカードを含みます。必要な単元のページを選んで使ってください。

制作原稿 第2版・一部改訂2.1 2026年10月12日

学習内容マップを基に作成した初版です。専門家の校閲と児童による試用・難度検証は未実施です。全国順位や能力診断には使えません。

この問題集の使い方

① 学校で習う時期や興味に合う単元を選びます。② はじめに説明を読み、問題に取り組みます。③ 解答を見ながら考え方を確かめます。④ 難しいときは前の段階や具体物に戻ります。

解答編は問題編の後ろにあります。PDFのしおりで単元や解答へ移動できます。大量のページがあるため、すべてを一括印刷せず、必要な範囲を指定してください。

国語・音楽・図工・道徳などには2学年共通の内容があります。学校の学習順が一律に同じではないため、対象学年でもまだ習っていない内容がある場合は飛ばして構いません。

難度は「導入・基礎・標準・応用」という編集上の目安です。応用は学年を越えた先取りを意味しません。すべての段階を解く必要はありません。

読むことが難しい場合は、大人が読み上げたり、口頭で回答したりして構いません。分数は $\frac{1}{2}$ のように表す場合があり、「2分の1」を意味します。

活動の答えは一つとは限りません。別の妥当な方法や言葉も認めます。道徳性を点数化しません。学校の実技・設備・安全管理が必要な内容は、紙の問題だけで習得したと判定せず、紙面の実施条件に従ってください。

子どもの氏名・住所・学校名・健康情報をインターネットへ送る必要はありません。本教材の回答はアプリへ自動保存されません。

出典：文部科学省「小学校学習指導要領（平成29年告示）」および解説、学習指導要領コード82V12。各単元の対応コードは解答編末尾に掲載。独自に作成した文章・設問で、民間教科書・問題集の本文を転載したものではありません。

単元一覧

国語

目的に合う質問とメモ
理由を明確にした話し方
話合いの共通点と相違点
調べたことの報告文
段落と文章全体の構成
引用と出典の示し方
説明文の要点と要約
物語の人物の気持ちと変化
辞書の使い方
修飾と被修飾の関係
接続する語と指示する語
国語のローマ字表記（第3学年・新告示の差分あり）
俳句・短歌への親しみ
ことわざ・慣用句
毛筆を含む書写
学年別の漢字と文中での使用

算数

万の単位・1億
10倍・100倍・1000倍・10で割る
3位数・4位数の加減
2位数・3位数のかけ算
わり算の意味
余りのあるわり算
小数の意味と加減
分数の意味と簡単な加減
□を用いた式
そろばん
二等辺三角形・正三角形
角・円・球
長さ（km）と重さ（g・kg・t）
時刻と時間（秒）
表と棒グラフ

社会

身近な地域と市区町村

方位・地図記号・地図の読み方

地域の生産の仕事

販売の仕事と消費生活

消防と警察の働き

地域の安全への協力

市の様子と生活の移り変わり

理科

物と重さ

風とゴムの力の働き

光と音の性質

磁石の性質

電気の通り道

身の回りの生物

太陽と地面の様子

音楽

歌唱の工夫

器楽の工夫

即興と音楽づくり

曲の特徴を感じ取る鑑賞

旋律・音の重なり・反復など

図画工作

材料や場所を生かす造形遊び

発想と構想を広げる表現

材料・用具を工夫して使う

自分たちの作品を鑑賞

形・色・組み合わせの感じ

体育

体づくり運動

器械運動

走・跳の運動

水泳運動

ゲーム

表現運動

健康な生活

外国語活動

聞くこと

話すこと〔やり取り〕

話すこと〔発表〕

音声やリズムへの気付き

身近な挨拶・紹介・好み

言語や文化の違いへの気付き

特別の教科 道徳

善悪の判断・自律・自由と責任

正直・誠実

節度・節制

個性の伸長

希望と勇気・努力と強い意志

親切・思いやり

感謝

礼儀

友情・信頼

相互理解・寛容

規則の尊重

公正・公平・社会正義

勤労・公共の精神

家族愛・家庭生活の充実

よりよい学校生活・集団生活の充実

伝統と文化の尊重・国や郷土を愛する態度

国際理解・国際親善

生命の尊さ

自然愛護

感動・畏敬の念

総合的な学習の時間

課題の設定

情報の収集

整理・分析

まとめ・表現

学校や地域に応じた探究課題

情報活用・プログラミングを生かした探究

特別活動

学級の生活づくりへの参画

生活・学習への適応と健康安全

キャリア形成と自己実現

児童会活動

儀式的行事

文化的行事

健康安全・体育的行事

遠足・集団宿泊的行事

勤労生産・奉仕的行事

問題編

問題を選んで取り組みましょう。各単元は次のページから始まります。

国語 / 3・4年 / 導入

目的に合う質問とメモ

なまえ：_____ 日付：____月____日

聞く目的を決め、必要な事柄を質問し、短い言葉でメモする。

取り組み方：いつ・例外の二つをメモしよう。

1. 目的：図書室の利用時間を知る。話「図書室は昼休みに開きます。水曜はそうじのため休みます。」

開く時間をメモしよう。

2. 目的：図書室の利用時間を知る。話「図書室は昼休みに開きます。水曜はそうじのため休みます。」

休む日をメモしよう。

3. 目的：図書室の利用時間を知る。話「図書室は昼休みに開きます。水曜はそうじのため休みます。」

借りられる冊数を知る質問を作ろう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 3・4年 / 導入

理由を明確にした話し方

なまえ：_____ 日付：____月____日

考えを先に示し、その考えを支える理由と具体例を続けると、話の中心が伝わる。

取り組み方：したいことと、なぜを分けよう。

1. 「わたしは花係をしたいです。花が育つ様子を見たいからです。」
考えはどの文？

2. 「わたしは花係をしたいです。花が育つ様子を見たいからです。」
理由はどの部分？

3. 「わたしは花係をしたいです。花が育つ様子を見たいからです。」
理由をつなぐ言葉は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 3・4年 / 導入

話合いの共通点と相違点

なまえ：_____ 日付：____月____日

意見を共通点と違いに分け、話合いの目的に照らしてまとめる。

取り組み方：同じ言葉と違う言葉を探そう。

1. A「昼休みに外で遊びたい。」 B「昼休みに本を読みたい。」
共通する時間は？

2. A「昼休みに外で遊びたい。」 B「昼休みに本を読みたい。」
意見の違いは？

3. A「昼休みに外で遊びたい。」 B「昼休みに本を読みたい。」
二人の意見を一文でまとめよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 3・4年 / 導入

調べたことの報告文

なまえ：_____ 日付：____月____日

報告文は、調べた目的・方法・分かった事実・考えを分けて書く。

取り組み方：目的・方法・結果の見出しに分けよう。

1. 調査メモ：目的＝人気の遊び。方法＝友だち10人に質問。結果＝おにごっこ6人、読書4人。

何を調べた？

2. 調査メモ：目的＝人気の遊び。方法＝友だち10人に質問。結果＝おにごっこ6人、読書4人。

何人に、どう調べた？

3. 調査メモ：目的＝人気の遊び。方法＝友だち10人に質問。結果＝おにごっこ6人、読書4人。

多かった遊びは？

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 3・4年 / 導入

段落と文章全体の構成

なまえ：_____ 日付：____月____日

段落は一つの内容のまとまり。段落同士のつながりを考えて、初め・中・終わりを組み立てる。

取り組み方：紹介・具体例・まとめを見分けよう。

1. ①花を育てるときの工夫を紹介します。②土がかわいているか見てから水をやります。
③花の様子を見て世話をすることが大切です。

話題を示す段落は？

2. ①花を育てるときの工夫を紹介します。②土がかわいているか見てから水をやります。
③花の様子を見て世話をすることが大切です。

工夫の具体例は？

3. ①花を育てるときの工夫を紹介します。②土がかわいているか見てから水をやります。
③花の様子を見て世話をすることが大切です。

まとめの段落は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 3・4年 / 導入

引用と出典の示し方

なまえ：_____ 日付：____月____日

引用は元の言葉を変えずに区別し、だれのどの資料かを示す。自分の考えとは分けて書く。

取り組み方：引用する言葉をかぎ括弧で囲もう。

1. 教材内の自作資料：森あかり『花だん日記』5ページ「赤い花が三つさいた。」
引用部分をそのまま写そう。

2. 教材内の自作資料：森あかり『花だん日記』5ページ「赤い花が三つさいた。」
書いた人は？

3. 教材内の自作資料：森あかり『花だん日記』5ページ「赤い花が三つさいた。」
本の題名とページは？

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 3・4年 / 導入

説明文の要点と要約

なまえ：_____ 日付：____月____日

要約では、何について何が大切かを残し、具体例や繰り返しを短くまとめる。

取り組み方：一文目が中心です。

1. 「花の世話では土を見ることが大切です。土がかわいていたら水をやります。しめっていたら待ちます。」

大切なことは何？

2. 「花の世話では土を見ることが大切です。土がかわいていたら水をやります。しめっていたら待ちます。」

かわいているときはどうする？

3. 「花の世話では土を見ることが大切です。土がかわいていたら水をやります。しめっていたら待ちます。」

一文でまとめよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 3・4年 / 導入

物語の人物の気持ちと変化

なまえ：_____ 日付：____月____日

人物の気持ちは行動や会話から読み、出来事の前後でどう変わったかを考える。

取り組み方：体の動きから想像しよう。

1. 「まいは発表の前、紙をぎゅっとなぎっていた。名前を呼ばれると、小さく息をすった。」

紙をどう持っていた？

2. 「まいは発表の前、紙をぎゅっとなぎっていた。名前を呼ばれると、小さく息をすった。」

どんな気持ちが考えられる？

3. 「まいは発表の前、紙をぎゅっとなぎっていた。名前を呼ばれると、小さく息をすった。」

気持ちの根拠を一つ示そう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 3・4年 / 導入

辞書の使い方

なまえ：_____ 日付：____月____日

辞書では見出し語の並びを確かめ、複数の意味から文に合うものを選ぶ。

取り組み方：あいうえお順に並んでいます。

1. ミニ辞書：あさ＝日の出のころ。いえ＝人が住む建物。うみ＝広い塩水の場所。
「日の出のころ」を表す見出しは？

2. ミニ辞書：あさ＝日の出のころ。いえ＝人が住む建物。うみ＝広い塩水の場所。
「うみ」の前の見出しは？

3. ミニ辞書：あさ＝日の出のころ。いえ＝人が住む建物。うみ＝広い塩水の場所。
「人が住む建物」は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 3・4年 / 導入

修飾と被修飾の関係

なまえ：_____ 日付：____月____日

修飾する言葉は、いつ・どこで・どのような・どのようにを加え、他の言葉を詳しくする。

取り組み方：どんな花かを考えよう。

1. 文「赤い花がさいた。」
「赤い」が詳しくする言葉は？

2. 文「赤い花がさいた。」
花を詳しくする言葉は？

3. 文「赤い花がさいた。」
色を青に変えて文を書こう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 3・4年 / 導入

接続する語と指示する語

なまえ：_____ 日付：____月____日

指示語は前後の言葉を受け、接続語は文同士の順序・理由・反対などの関係を示す。

取り組み方：「それ」を具体的な言葉に置き換えよう。

1. 「青い箱があります。それを開けます。」
「それ」は何？

2. 「青い箱があります。それを開けます。」
「それ」を使わず二文目を書こう。

3. 「青い箱があります。それを開けます。」
箱を指す別の言葉を一つ挙げよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 3年 / 導入

国語のローマ字表記（第3学年・新告示の差分あり）

なまえ：_____ 日付：____月____日

第3学年の国語のローマ字は日本語を表す。2025年の新告示に沿い、し=shi、ち=chi、つ=tsu、ふ=fu、じ=jiなどを使う。

取り組み方：一音ずつ区切って表に合わせよう。

1. 表：あ a、い i、う u、え e、お o。か ka、き ki、く ku、け ke、こ ko。

「あき」を書こう。

2. 表：あ a、い i、う u、え e、お o。か ka、き ki、く ku、け ke、こ ko。

「いけ」を書こう。

3. 表：あ a、い i、う u、え e、お o。か ka、き ki、く ku、け ke、こ ko。

「kaki」を平仮名にしよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 3・4年 / 導入

俳句・短歌への親しみ

なまえ：_____ 日付：____月____日

俳句の五・七・五、短歌の五・七・五・七・七の音のリズムを楽しみ、情景を想像する。

取り組み方：一音ずつ指で数えよう。

1. 自作句「春の風／小さな旗を／ゆらしけり」。読み：はるのかぜ／ちいさなはたを／ゆらしけり。

「はるのかぜ」は何音？

2. 自作句「春の風／小さな旗を／ゆらしけり」。読み：はるのかぜ／ちいさなはたを／ゆらしけり。

「ちいさなはたを」は何音？

3. 自作句「春の風／小さな旗を／ゆらしけり」。読み：はるのかぜ／ちいさなはたを／ゆらしけり。

五・七・五で音読しよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 3・4年 / 導入

ことわざ・慣用句

なまえ：_____ 日付：____月____日

ことわざや慣用句は、まとまった言葉全体の意味を確かめ、場面に合わせて使う。

取り組み方：文字どおりの意味と分けよう。

1. 意味カード：急がば回れ＝急ぐときほど確実な方法を選ぶ。猫の手も借りたい＝とても忙しい。

とても忙しいときの言葉は？

2. 意味カード：急がば回れ＝急ぐときほど確実な方法を選ぶ。猫の手も借りたい＝とても忙しい。

「急がば回れ」の意味は？

3. 意味カード：急がば回れ＝急ぐときほど確実な方法を選ぶ。猫の手も借りたい＝とても忙しい。

本当に猫に作業してもらう話？

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 3・4年 / 導入

毛筆を含む書写

なまえ：_____ 日付：____月____日

毛筆では穂先と筆圧を確かめ、点画の始め・送る部分・終わりを意識する。硬筆にも形の工夫を生かす。

取り組み方：服や周りを汚さない配置を先に整えよう。

1. 用具：太筆・墨・下敷き・半紙・文鎮。大人と安定した机に置く。水書用筆と水書紙でもよい。

穂先を紙に軽く置いて点を三つ書こう。

2. 用具：太筆・墨・下敷き・半紙・文鎮。大人と安定した机に置く。水書用筆と水書紙でもよい。

左から右へ横線を三本書こう。

3. 用具：太筆・墨・下敷き・半紙・文鎮。大人と安定した机に置く。水書用筆と水書紙でもよい。

線の太さが違う理由を話そう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 3・4年 / 導入

学年別の漢字と文中での使用

なまえ：_____ 日付：____月____日

3・4年の漢字は、学年配当と送り仮名に注意し、語や文章の中で使う。

取り組み方：読みと意味を結ぼう。

1. 3年用：橋（はし）・薬（くすり）・緑（みどり）。4年用：鏡（かがみ）・旗（はた）
・季節（きせつ）。在籍学年の側を選ぶ。

3年「橋」／4年「鏡」の読みは？

2. 3年用：橋（はし）・薬（くすり）・緑（みどり）。4年用：鏡（かがみ）・旗（はた）
・季節（きせつ）。在籍学年の側を選ぶ。

3年「薬」／4年「旗」の読みは？

3. 3年用：橋（はし）・薬（くすり）・緑（みどり）。4年用：鏡（かがみ）・旗（はた）
・季節（きせつ）。在籍学年の側を選ぶ。

3年「緑」／4年「季節」の読みは？

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 3年 / 導入

万の単位・1億

なまえ：_____ 日付：____月____日

1万=10000。位のまとまりをそろえて2倍します。 1万=10000。位のまとまりをそろえて5倍します。

取り組み方：具体物や図、単位のまとまりを使い、解説と一緒に考えます。

1. 1万を2こ集めた数を、数字だけで書きましょう。

2. 1万を3こ集めた数を、数字だけで書きましょう。

3. 1万を4こ集めた数を、数字だけで書きましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 3年 / 導入

10倍・100倍・1000倍・10で割る

なまえ：_____ 日付：____月____日

$2 \times 10 = 20$ 。式の数と計算記号を確認して、逆の計算や見積りで確かめます。 $5 \times 100 = 500$ 。式の数と計算記号を確認して、逆の計算や見積りで確かめます。

取り組み方：具体物や図、単位のまとまりを使い、解説と一緒に考えます。

1. 2×10 を計算しましょう。

2. 3×10 を計算しましょう。

3. 4×10 を計算しましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 3年 / 導入

3位数・4位数の加減

なまえ：_____ 日付：____月____日

$123 + 214 = 337$ 。式の数と計算記号を確認して、逆の計算や見積りで確かめます。 $268 + 176 = 444$ 。式の数と計算記号を確認して、逆の計算や見積りで確かめます。

取り組み方：具体物や図、単位のまとまりを使い、解説と一緒に考えます。

1. $123 + 214$ を計算しましょう。

2. $140 + 225$ を計算しましょう。

3. $157 + 236$ を計算しましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 3年 / 導入

2位数・3位数のかけ算

なまえ：_____ 日付：____月____日

$19 \times 2 = 38$ 。式の数と計算記号を確認して、逆の計算や見積りで確かめます。 $26 \times 3 = 78$ 。式の数と計算記号を確認して、逆の計算や見積りで確かめます。

取り組み方：具体物や図、単位のまとまりを使い、解説と一緒に考えます。

1. 19×2 を計算しましょう。

2. 30×3 を計算しましょう。

3. 41×4 を計算しましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 3年 / 導入

わり算の意味

なまえ：_____ 日付：____月____日

同じ数ずつ分けると何組できるか、同じ人数に分けると一人分はいくつかを、わり算で考えます。

取り組み方：具体物や図、単位のまとまりを使い、解説と一緒に考えます。

1. $6 \div 2$ を計算しましょう。

2. $12 \div 3$ を計算しましょう。

3. $20 \div 4$ を計算しましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 3年 / 導入

余りのあるわり算

なまえ：_____ 日付：____月____日

$2 \times 3 + 1 = 7$ 。余りは割る数より小さくします。 $2 \times 4 + 1 = 9$ 。余りは割る数より小さくします。

取り組み方：具体物や図、単位のまとまりを使い、解説と一緒に考えます。

1. $7 \div 2$ を計算しましょう。

2. $14 \div 3$ を計算しましょう。

3. $23 \div 4$ を計算しましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 3年 / 導入

小数の意味と加減

なまえ：_____ 日付：____月____日

小数のたし算・ひき算は、0.1を単位として同じ位どうしを計算します。

取り組み方：具体物や図、単位のまとまりを使い、解説と一緒に考えます。

1. $1.1 + 0.1$ を計算しましょう。

2. $1.2 + 0.2$ を計算しましょう。

3. $1.3 + 0.3$ を計算しましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 3年 / 導入

分数の意味と簡単な加減

なまえ：_____ 日付：____月____日

等分した数が分母、取った数が分子です。

取り組み方：具体物や図、単位のまとまりを使い、解説と一緒に考えます。

1. 1mを同じ長さに5つに分けた1つ分は何m？

2. 1mを同じ長さに6つに分けた1つ分は何m？

3. 1mを同じ長さに7つに分けた1つ分は何m？

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 3年 / 導入

□を用いた式

なまえ：_____ 日付：____月____日

$60 \div 20 = 3$ 。 $80 \div 20 = 4$ 。

取り組み方：具体物や図、単位のまとまりを使い、解説と一緒に考えます。

1. $\square \times 20 = 60$ の□に入る数は？

2. $\square \times 25 = 100$ の□に入る数は？

3. $\square \times 30 = 150$ の□に入る数は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 3年 / 導入

そろばん

なまえ：_____ 日付：____月____日

五玉は1こで5、一玉は1こで1です。梁に寄った玉を数えます。 位ごとに分けます。5以上の位では五玉も使います。

取り組み方：具体物や図、単位のまとまりを使い、解説と一緒に考えます。

1. そろばんの一の位で、五玉が1こ、一玉が0こ梁に寄っています。表す数は？

2. そろばんの一の位で、五玉が1こ、一玉が1こ梁に寄っています。表す数は？

3. そろばんの一の位で、五玉が1こ、一玉が2こ梁に寄っています。表す数は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 3年 / 導入

二等辺三角形・正三角形

なまえ：_____ 日付：____月____日

等しい辺が二つあります。 等しいのは4cmの二辺です。

取り組み方：具体物や図、単位のまとまりを使い、解説と一緒に考えます。

1. 2つの辺の長さが等しい三角形を何という？

2. 3つの辺の長さが全て等しい三角形を何という？

3. 辺が3cm、4cm、5cmの三角形は二等辺三角形？

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 3年 / 導入

角・円・球

なまえ：_____ 日付：____月____日

中心から円周までの長さはどの向きも同じです。 半径の2倍なので $2 \times 2 = 4$ 。

取り組み方：具体物や図、単位のまとまりを使い、解説と一緒に考えます。

1. 円の中心から円周上の点までまっすぐ結んだ線を何という？

2. 円の中心を通り、円周上の2点を結ぶ直線の部分を何という？

3. 球をどの方向から見ても、その形は何に見える？

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 3年 / 導入

長さ (km) と重さ (g・kg・t)

なまえ：_____ 日付：____月____日

1km=1000mです。

取り組み方：具体物や図、単位のまとまりを使い、解説と一緒に考えます。

1. 2km100mは何mですか。

2. 2kg200gは何gですか。

3. 2t300kgは何kgですか。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 3年 / 導入

時刻と時間（秒）

なまえ：_____ 日付：____月____日

1分=60秒。分の数に60を掛け、秒を足します。

取り組み方：具体物や図、単位のまとまりを使い、解説と一緒に考えます。

1. 1分10秒は何秒ですか。

2. 1分15秒は何秒ですか。

3. 1分20秒は何秒ですか。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 3年 / 導入

表と棒グラフ

なまえ：_____ 日付：____月____日

同じ単位で数を比べます。調べた人数・対象の範囲を越えて結論を広げません。

取り組み方：具体物や図、単位のまとまりを使い、解説と一緒に考えます。

1. 【架空の調べ】りんご3人、みかん5人、なし4人。一番多いのは何ですか。

2. 【架空の調べ】りんご4人、みかん6人、なし5人。一番多いのは何ですか。

3. 【架空の調べ】りんご5人、みかん7人、なし6人。一番多いのは何ですか。

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 3年 / 導入

身近な地域と市区町村

なまえ：_____ 日付：____月____日

地域は土地の高低、土地の使われ方、交通、公共施設を比べて調べます。市役所や図書館は人々の共同生活を支えます。

取り組み方：解説の言葉と問題の条件を照らし合わせる。 地域は土地の高低、土地の使われ方、交通、公共施設を比べて調べます。市役所や図書館は人々の共同生活を支えます。

1. 市役所・個人の家のうち公共施設はどちら？

2. 田や畑で主に行われる仕事は？

3. 学校から北へ進むと公園。公園は学校のどの方位？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 3年 / 導入

方位・地図記号・地図の読み方

なまえ：_____ 日付：____月____日

方位は北・東・南・西で表し、地図には記号の意味を説明する凡例があります。縮尺と方位を確かめて位置や距離を読みます。

取り組み方：解説の言葉と問題の条件を照らし合わせる。 方位は北・東・南・西で表し、地図には記号の意味を説明する凡例があります。縮尺と方位を確かめて位置や距離を読みます。

1. 北を向いた時の右は何方位？

2. 地図の記号の意味を説明する欄を何という？

3. 地図記号「〒」で表す施設は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 3年 / 導入

地域の生産の仕事

なまえ：_____ 日付：____月____日

生産の仕事は自然条件や道具を生かして品物を作ります。品質、出荷時期、働く人の安全を考える工夫があります。

取り組み方：解説の言葉と問題の条件を照らし合わせる。 生産の仕事は自然条件や道具を生かして品物を作ります。品質、出荷時期、働く人の安全を考える工夫があります。

1. 野菜を育てる人と野菜を売る店。生産の仕事をするのは？

2. パン工場の小麦粉は製品・原料のどちら？

3. 収穫した品物を店などへ送り出すことは？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 3年 / 導入

販売の仕事と消費生活

なまえ：_____ 日付：____月____日

店は品ぞろえ、陳列、仕入れを工夫します。消費者は値段だけでなく量、品質、必要性も比べて買物をします。

取り組み方：解説の言葉と問題の条件を照らし合わせる。店は品ぞろえ、陳列、仕入れを工夫します。消費者は値段だけでなく量、品質、必要性も比べて買物をします。

1. 店が売る品物を生産者などから買うことは？

2. 牛乳の産地表示から分かるのは産地・客数のどちら？

3. 買う前に必要な物を書いた紙は何に役立つ？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 3年 / 導入

消防と警察の働き

なまえ：_____ 日付：____月____日

消防は火災や救急、警察は事件や交通事故などに対応し、予防にも取り組みます。緊急通報は必要な時に使います。

取り組み方：解説の言葉と問題の条件を照らし合わせる。 消防は火災や救急、警察は事件や交通事故などに対応し、予防にも取り組みます。緊急通報は必要な時に使います。

1. 火事を知らせる緊急通報番号は？

2. 事件や事故を警察に緊急通報する番号は？

3. 火災を防ぐため建物の設備を調べるのは主に消防・郵便のどちら？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 3年 / 導入

地域の安全への協力

なまえ：_____ 日付：____月____日

地域の安全は専門機関の仕事に加え、見守り、点検、訓練や一人一人の安全な行動で支えられます。

取り組み方：解説の言葉と問題の条件を照らし合わせる。地域の安全は専門機関の仕事に加え、見守り、点検、訓練や一人一人の安全な行動で支えられます。

1. 横断前は信号だけでなく何を確認する？

2. 通学路の危険を見つけたら誰に伝える？

3. 暗い道の見通しをよくする地域の設備は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 3年 / 導入

市の様子と生活の移り変わり

なまえ：_____ 日付：____月____日

年表では出来事を時の順に整理します。交通、土地利用、人口、公共施設、道具の変化を関連付けて市の移り変わりを考えます。

取り組み方：解説の言葉と問題の条件を照らし合わせる。年表では出来事を時の順に整理します。交通、土地利用、人口、公共施設、道具の変化を関連付けて市の移り変わりを考えます。

1. 昔から今への出来事を時間順に並べた資料は？

2. 昭和・平成・令和は何を表す言い方？

3. 昔の町の写真で確かめたい情報は場所と何？

今日わかったこと・次に試したいこと：

理科 / 3年 / 導入

物と重さ

なまえ：_____ 日付：____月____日

物は形を変えても、加えたり取り除いたりしなければ重さは変わりません。同じ体積でも材質が違くと重さが違うことがあります。

取り組み方：解説の言葉と問題の条件を照らし合わせる。物は形を変えても、加えたり取り除いたりしなければ重さは変わりません。同じ体積でも材質が違くと重さが違うことがあります。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

1. 粘土50gを丸めても、全部残っていれば何g？

2. 重さを測る道具は？

3. 同じ大きさの鉄と木は必ず同じ重さ？

今日わかったこと・次に試したいこと：

理科 / 3年 / 導入

風とゴムの力の働き

なまえ：_____ 日付：____月____日

風とゴムには物を動かす働きがあります。風を強くしたりゴムを長く伸ばしたりした時の動きを、他の条件をそろえて比べます。

取り組み方：解説の言葉と問題の条件を照らし合わせる。 風とゴムには物を動かす働きがあります。風を強くしたりゴムを長く伸ばしたりした時の動きを、他の条件をそろえて比べます。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。 数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

1. 風を受ける帆を付けた車を動かすものは？

2. 伸ばしたゴムが戻ろうとする時、物を動かす働きはある？

3. 風の強さを比べる時、使う車は同じ・別々のどちらがよい？

今日わかったこと・次に試したいこと：

理科 / 3年 / 導入

光と音の性質

なまえ：_____ 日付：____月____日

日光は直進し、鏡で向きを変えられます。重ねると明るさや暖かさが変わります。音が出る物は震え、大きい音では震え方も大きくなります。

取り組み方：解説の言葉と問題の条件を照らし合わせる。 日光は直進し、鏡で向きを変えられます。重ねると明るさや暖かさが変わります。音が出る物は震え、大きい音では震え方も大きくなります。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。 数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

1. 鏡で日光の進む向きを変えられる？

2. 音が出ている太鼓の皮はどうなっている？

3. 光は曲がりくねって進む・まっすぐ進むのどちら？

今日わかったこと・次に試したいこと：

理科 / 3年 / 導入

磁石の性質

なまえ：_____ 日付：____月____日

磁石は鉄などを引き付けますが全ての金属ではありません。磁力は極で強く、同じ極は退け合い違う極は引き合います。

取り組み方：解説の言葉と問題の条件を照らし合わせる。 磁石は鉄などを引き付けますが全ての金属ではありません。磁力は極で強く、同じ極は退け合い違う極は引き合います。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。 数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

1. 磁石に引き付けられる代表的な金属は？

2. N極とS極は引き合う・退け合うのどちら？

3. N極とN極はどうなる？

今日わかったこと・次に試したいこと：

理科 / 3年 / 導入

電気の通り道

なまえ：_____ 日付：____月____日

豆電球が光るには乾電池の両極をつなぐ切れ目のない回路が必要です。金属など電気を通す物と、通しにくい物があります。

取り組み方：解説の言葉と問題の条件を照らし合わせる。豆電球が光るには乾電池の両極をつなぐ切れ目のない回路が必要です。金属など電気を通す物と、通しにくい物があります。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

1. 乾電池の二つの極は何極と何極？

2. 回路が一か所切れていると豆電球は光る？

3. 銅線の中の銅は電気を通す？

今日わかったこと・次に試したいこと：

理科 / 3年 / 導入

身の回りの生物

なまえ：_____ 日付：____月____日

昆虫の成虫の体は頭・胸・腹に分かれ、胸に6本の足があります。植物は根・茎・葉などからなり、生物はすみかの条件とも関わっています。

取り組み方：解説の言葉と問題の条件を照らし合わせる。昆虫の成虫の体は頭・胸・腹に分かれ、胸に6本の足があります。植物は根・茎・葉などからなり、生物はすみかの条件とも関わっています。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

1. 昆虫の成虫の足は何本？

2. 植物で土の中に広がる部分は？

3. モンシロチョウは卵の次に何になる？

今日わかったこと・次に試したいこと：

理科 / 3年 / 導入

太陽と地面の様子

なまえ：_____ 日付：____月____日

日陰は太陽の光を遮る物の反対側にできます。太陽の位置が変わると影も変わり、日なたと日陰では地面の暖かさや湿り気に違いがあります。

取り組み方：解説の言葉と問題の条件を照らし合わせる。日陰は太陽の光を遮る物の反対側にできます。太陽の位置が変わると影も変わり、日なたと日陰では地面の暖かさや湿り気に違いがあります。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

1. 影は光を遮る物の太陽側・反対側のどちらにできる？

2. 日なたと日陰では一般に地面が暖かいのは？

3. 太陽を直接見て位置を確かめてよい？

今日わかったこと・次に試したいこと：

音楽 / 3・4年 / 導入

歌唱の工夫

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：独自音列「ド・レ・ミ・ソ | ミ・レ・ド・休み」。各枠一拍。無理のない高さでうと歌う。
学び方は、二つのまとまりを感じて歌う→前半を呼びかけ、後半を返事として強さを工夫する→根拠を説明する→遠くの友達へ届く感じを無理のない声で表す。見る観点は「まとまりと息継ぎ、強さの工夫が表したい感じに合う」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

1. 材料・場面：独自音列「ド・レ・ミ・ソ | ミ・レ・ド・休み」。各枠一拍。無理のない高さでうと歌う。二つのまとまりを感じて歌う。

2. 材料・場面：独自音列「ド・レ・ミ・ソ | ミ・レ・ド・休み」。各枠一拍。無理のない高さでうと歌う。試す前に予想したことと、二つのまとまりを感じて歌うことで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：独自音列「ド・レ・ミ・ソ | ミ・レ・ド・休み」。各枠一拍。無理のない高さでうと歌う。最初の活動「二つのまとまりを感じて歌う」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

音楽 / 3・4年 / 導入

器楽の工夫

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：独自八拍「タン・タタ・タン・休み | タン・タン・タタ・タン」。手拍子でよい。 学び方は、休符も数えて八拍を演奏する→前半と後半の音色を変え対比させる→根拠を説明する→二人で前半と後半を交代する演奏案を作る。見る観点は「拍を保ち、変えた音色の位置と効果を示す」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。 音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

1. 材料・場面：独自八拍「タン・タタ・タン・休み | タン・タン・タタ・タン」。手拍子でよい。 休符も数えて八拍を演奏する。

2. 材料・場面：独自八拍「タン・タタ・タン・休み | タン・タン・タタ・タン」。手拍子でよい。 試す前に予想したことと、休符も数えて八拍を演奏することで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：独自八拍「タン・タタ・タン・休み | タン・タン・タタ・タン」。手拍子でよい。 最初の活動「休符も数えて八拍を演奏する」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

音楽 / 3・4年 / 導入

即興と音楽づくり

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：音材料ド・レ・ミ、各音一拍、四拍の枠二つ。声やハミングでよい。学び方は、四拍の音列を一つ作り二回繰り返す→二回目の最後の音だけ変える→根拠を説明する→問いかけと返事に聞こえる八拍を作る。見る観点は「反復と変化の位置を聴き分け自分の意図を話せる」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

1. 材料・場面：音材料ド・レ・ミ、各音一拍、四拍の枠二つ。声やハミングでよい。四拍の音列を一つ作り二回繰り返す。

2. 材料・場面：音材料ド・レ・ミ、各音一拍、四拍の枠二つ。声やハミングでよい。試す前に予想したことと、四拍の音列を一つ作り二回繰り返すことで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：音材料ド・レ・ミ、各音一拍、四拍の枠二つ。声やハミングでよい。最初の活動「四拍の音列を一つ作り二回繰り返す」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

音楽 / 3・4年 / 導入

曲の特徴を感じ取る鑑賞

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：独自曲A「ドレミソ | ソミレド」、B「ドドソソ | ミミドド」。各文字一拍、同じ速さでうと歌う。 学び方は、二曲を聴き旋律の動きの違いを記す→Aの前半だけ少し強くして印象を比べる→根拠を説明する→紹介カードで一曲の聴きどころを示す。見る観点は「聴こえた音の動き・強さを根拠に感想を述べる」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

1. 材料・場面：独自曲A「ドレミソ | ソミレド」、B「ドドソソ | ミミドド」。各文字一拍、同じ速さでうと歌う。 二曲を聴き旋律の動きの違いを記す。

2. 材料・場面：独自曲A「ドレミソ | ソミレド」、B「ドドソソ | ミミドド」。各文字一拍、同じ速さでうと歌う。 試す前に予想したことと、二曲を聴き旋律の動きの違いを記すことで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：独自曲A「ドレミソ | ソミレド」、B「ドドソソ | ミミドド」。各文字一拍、同じ速さでうと歌う。 最初の活動「二曲を聴き旋律の動きの違いを記す」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

音楽 / 3・4年 / 導入

旋律・音の重なり・反復など

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：独自旋律「ドレミド」を二回。伴奏役は四拍すべて膝打ち。録音や共有は不要。 学び方は、旋律だけと膝打ちを加えた場合を聴き比べる→二回目の膝打ちを一拍目だけに変える→根拠を説明する→旋律を聞き取りやすくする伴奏を計画する。見る観点は「重なり方と旋律の聞こえ方の関係を話す」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。 音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

1. 材料・場面：独自旋律「ドレミド」を二回。伴奏役は四拍すべて膝打ち。録音や共有は不要。 旋律だけと膝打ちを加えた場合を聴き比べる。

2. 材料・場面：独自旋律「ドレミド」を二回。伴奏役は四拍すべて膝打ち。録音や共有は不要。 試す前に予想したことと、旋律だけと膝打ちを加えた場合を聴き比べることで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：独自旋律「ドレミド」を二回。伴奏役は四拍すべて膝打ち。録音や共有は不要。 最初の活動「旋律だけと膝打ちを加えた場合を聴き比べる」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

図画工作 / 3・4年 / 導入

材料や場所を生かす造形遊び

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：厚紙の端材、紙筒、テープ。机上の30cm四方を造形の場所とする。 学び方は、材料を並べ隙間や高さの面白さを探す→紙筒の向きを変え影や通り道を作る→根拠を説明する→別の幅の狭い机上に配置を作り直す。見る観点は「場所の広さと材料の特徴を関係付けて工夫する」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

1. 材料・場面：厚紙の端材、紙筒、テープ。机上の30cm四方を造形の場所とする。 材料を並べ隙間や高さの面白さを探す。

2. 材料・場面：厚紙の端材、紙筒、テープ。机上の30cm四方を造形の場所とする。 試す前に予想したことと、材料を並べ隙間や高さの面白さを探すことで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：厚紙の端材、紙筒、テープ。机上の30cm四方を造形の場所とする。 最初の活動「材料を並べ隙間や高さの面白さを探す」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

図画工作 / 3・4年 / 導入

発想と構想を広げる表現

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：紙、色鉛筆。題材「雲の上の図書館」。本棚・入口・読む場所を想像する。 学び方は、思い付いた形を小さな下絵三つで試す→読む人の大きさに合わせて棚や窓の配置を変える→根拠を説明する→夜の図書館に変え光や色の計画を立てる。見る観点は「想像した目的と形の選択が結び付く」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

1. 材料・場面：紙、色鉛筆。題材「雲の上の図書館」。本棚・入口・読む場所を想像する。 思い付いた形を小さな下絵三つで試す。

2. 材料・場面：紙、色鉛筆。題材「雲の上の図書館」。本棚・入口・読む場所を想像する。 試す前に予想したことと、思い付いた形を小さな下絵三つで試すことで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：紙、色鉛筆。題材「雲の上の図書館」。本棚・入口・読む場所を想像する。 最初の活動「思い付いた形を小さな下絵三つで試す」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

図画工作 / 3・4年 / 導入

材料・用具を工夫して使う

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：紙帯、折り紙、のり。紙帯を蛇腹折り・筒・平面の三種類にする。 学び方は、三種類の立ち方や曲がり方を机で試す→つなぐ向きや重なり幅を変え安定を比べる→根拠を説明する→紙の生き物の曲がる胴体と立つ足を作る。見る観点は「材料の特徴に応じて加工と接続を選ぶ」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

1. 材料・場面：紙帯、折り紙、のり。紙帯を蛇腹折り・筒・平面の三種類にする。 三種類の立ち方や曲がり方を机で試す。

2. 材料・場面：紙帯、折り紙、のり。紙帯を蛇腹折り・筒・平面の三種類にする。 試す前に予想したことと、三種類の立ち方や曲がり方を机で試すことで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：紙帯、折り紙、のり。紙帯を蛇腹折り・筒・平面の三種類にする。 最初の活動「三種類の立ち方や曲がり方を机で試す」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

図画工作 / 3・4年 / 導入

自分たちの作品を鑑賞

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：自作作品A：緑の細線を縦に密集。B：緑の太線を横に間隔を空ける。白紙に再現する。 学び方は、同じ色でも受ける感じが違う理由を考える→見せ合いで相手の感じ方と自分の感じ方を並べる→根拠を説明する→題名を二通り考えて見え方の変化を話す。見る観点は「線・間隔・向きを根拠に見方を広げる」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

1. 材料・場面：自作作品A：緑の細線を縦に密集。B：緑の太線を横に間隔を空ける。白紙に再現する。 同じ色でも受ける感じが違う理由を考える。

2. 材料・場面：自作作品A：緑の細線を縦に密集。B：緑の太線を横に間隔を空ける。白紙に再現する。 試す前に予想したことと、同じ色でも受ける感じが違う理由を考えることで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：自作作品A：緑の細線を縦に密集。B：緑の太線を横に間隔を空ける。白紙に再現する。 最初の活動「同じ色でも受ける感じが違う理由を考える」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

図画工作 / 3・4年 / 導入

形・色・組み合わせの感じ

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：同じ大きさの丸6個を紙に描く。赤青交互の列と同色が続く列を作る。 学び方は、二種類の並びの感じを比べる→大きさか間隔のどちらかだけを変える→根拠を説明する→落ち着く模様と弾む模様を作り分ける。見る観点は「組合せの変更と動き・リズムの印象をつなぐ」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

1. 材料・場面：同じ大きさの丸6個を紙に描く。赤青交互の列と同色が続く列を作る。
二種類の並びの感じを比べる。

2. 材料・場面：同じ大きさの丸6個を紙に描く。赤青交互の列と同色が続く列を作る。
試す前に予想したことと、二種類の並びの感じを比べることで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：同じ大きさの丸6個を紙に描く。赤青交互の列と同色が続く列を作る。
最初の活動「二種類の並びの感じを比べる」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

体育 / 3・4年 / 導入

体づくり運動

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：大人と確認した安全な場所。指の開閉、肩の力を抜く、ゆっくり足踏みの中から無理ない動きを選ぶ。 学び方は、動く前後の気分を言葉で比べる→ゆっくりと普通の速さを短く試し合う方を選ぶ→根拠を説明する→運動が苦手な仲間も選べる二つの方法を考える。見る観点は「体の違いを認め回数競争にせず動きを調整する」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

1. 材料・場面：大人と確認した安全な場所。指の開閉、肩の力を抜く、ゆっくり足踏みの中から無理ない動きを選ぶ。 動く前後の気分を言葉で比べる。

2. 材料・場面：大人と確認した安全な場所。指の開閉、肩の力を抜く、ゆっくり足踏みの中から無理ない動きを選ぶ。 試す前に予想したことと、動く前後の気分を言葉で比べることで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：大人と確認した安全な場所。指の開閉、肩の力を抜く、ゆっくり足踏みの中から無理ない動きを選ぶ。 最初の活動「動く前後の気分を言葉で比べる」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

体育 / 3・4年 / 導入

器械運動

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：授業観察メモ用紙に「始め・途中・終わり」の三枠。実技は教師の授業だけ。家庭では技を再現しない。 学び方は、先生の示範を見るときに注目する位置を一つ決める→友達へ伝える観点を「上手」から具体的な動きへ変える→根拠を説明する→別の技の確認で安全・動き・振り返りの欄を作る。見る観点は「教師に示された技の要点と観察事実を分けて記す」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

1. 材料・場面：授業観察メモ用紙に「始め・途中・終わり」の三枠。実技は教師の授業だけ。家庭では技を再現しない。先生の示範を見るときに注目する位置を一つ決める。

2. 材料・場面：授業観察メモ用紙に「始め・途中・終わり」の三枠。実技は教師の授業だけ。家庭では技を再現しない。試す前に予想したことと、先生の示範を見るときに注目する位置を一つ決めることで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：授業観察メモ用紙に「始め・途中・終わり」の三枠。実技は教師の授業だけ。家庭では技を再現しない。最初の活動「先生の示範を見るときに注目する位置を一つ決める」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

体育 / 3・4年 / 導入

走・跳の運動

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：架空記録：一定の間隔ではリズムがそろい、間隔が変わると歩数が変わった。走・跳の実技は教師が設定した授業のみ。 学び方は、記録から動きやすさに関わる条件を見つける→一度に変える条件を間隔だけにする計画を書く→根拠を説明する→自分に合う間隔を探す授業用観察カードを作る。見る観点は「条件と動きの変化を対応させ安全な場の設定を先生に相談する」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体の状況に応じた参加方法を教師と相談する。

1. 材料・場面：架空記録：一定の間隔ではリズムがそろい、間隔が変わると歩数が変わった。走・跳の実技は教師が設定した授業のみ。 記録から動きやすさに関わる条件を見つける。

2. 材料・場面：架空記録：一定の間隔ではリズムがそろい、間隔が変わると歩数が変わった。走・跳の実技は教師が設定した授業のみ。 試す前に予想したことと、記録から動きやすさに関わる条件を見つけることで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：架空記録：一定の間隔ではリズムがそろい、間隔が変わると歩数が変わった。走・跳の実技は教師が設定した授業のみ。 最初の活動「記録から動きやすさに関わる条件を見つける」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

体育 / 3・4年 / 導入

水泳運動

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：授業前カードに「体調・合図・人数確認・困ったとき」。水泳の実技は教師監督の授業のみ。家庭で潜る練習や息止め競争はしない。 学び方は、水に入る前に確認する項目を丸で囲む→友達が無理をしている場面で先生へ知らせる言葉を考える→根拠を説明する→授業後に安心してできたことと次に相談することを書く。見る観点は「自他の体調と約束を優先し無理な距離・時間を求めない」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

1. 材料・場面：授業前カードに「体調・合図・人数確認・困ったとき」。水泳の実技は教師監督の授業のみ。家庭で潜る練習や息止め競争はしない。 水に入る前に確認する項目を丸で囲む。

2. 材料・場面：授業前カードに「体調・合図・人数確認・困ったとき」。水泳の実技は教師監督の授業のみ。家庭で潜る練習や息止め競争はしない。 試す前に予想したことと、水に入る前に確認する項目を丸で囲むことで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：授業前カードに「体調・合図・人数確認・困ったとき」。水泳の実技は教師監督の授業のみ。家庭で潜る練習や息止め競争はしない。 最初の活動「水に入る前に確認する項目を丸で囲む」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

体育 / 3・4年 / 導入

ゲーム

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：机上コートに攻め3人と守り2人の駒。ボール役は小さい紙丸。 学び方は、ボールを持たない味方が移動する場所を選ぶ→守りの駒を動かしてもう一つの作戦を考える→根拠を説明する→人数差があるとき全員が参加できる規則案を書く。見る観点は「位置とパス経路を根拠に作戦を説明し相手の工夫も認める」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

1. 材料・場面：机上コートに攻め3人と守り2人の駒。ボール役は小さい紙丸。 ボールを持たない味方が移動する場所を選ぶ。

2. 材料・場面：机上コートに攻め3人と守り2人の駒。ボール役は小さい紙丸。 試す前に予想したことと、ボールを持たない味方が移動する場所を選ぶことで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：机上コートに攻め3人と守り2人の駒。ボール役は小さい紙丸。 最初の活動「ボールを持たない味方が移動する場所を選ぶ」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

体育 / 3・4年 / 導入

表現運動

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：表現題材「静かな海→大きな波→静かな海」。立位が難しい場合は座って腕で表す。学び方は、始めと終わりを小さくゆっくり表す→大波で高さや方向の対比を付ける→根拠を説明する→二人で触れずに波が伝わる順序を考える。見る観点は「ひと流れの中に変化とまとまりがあり題材と結び付く」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

1. 材料・場面：表現題材「静かな海→大きな波→静かな海」。立位が難しい場合は座って腕で表す。始めと終わりを小さくゆっくり表す。

2. 材料・場面：表現題材「静かな海→大きな波→静かな海」。立位が難しい場合は座って腕で表す。試す前に予想したことと、始めと終わりを小さくゆっくり表すことで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：表現題材「静かな海→大きな波→静かな海」。立位が難しい場合は座って腕で表す。最初の活動「始めと終わりを小さくゆっくり表す」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

体育 / 3年 / 導入

健康な生活

なまえ：_____ 日付：____月____日

健康には心身の調子、食事、運動、休養・睡眠、清潔、周囲の環境が関わります。学習では架空の生活例を考え、体調の心配は大人に相談します。

取り組み方：解説の言葉と問題の条件を照らし合わせる。健康には心身の調子、食事、運動、休養・睡眠、清潔、周囲の環境が関わります。学習では架空の生活例を考え、体調の心配は大人に相談します。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。保健教育資料：
https://www.mext.go.jp/a_menu/kenko/hoken/1353636.htm

1. 疲れた体を休めることは？

2. 毎日を健康に過ごすため食事と運動のほかに大切なものは？

3. 食事の前に手を洗う目的は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

外国語活動 / 3・4年 / 導入

聞くこと

なまえ：_____ 日付：____月____日

絵や実物を手がかりに、ゆっくり話された色・数・好みを聞き取り、選んだり動いたりする。

取り組み方：一語ずつ聞き、紙を指さそう。聞き直してよい。

実施条件：自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

1. 準備：赤・青・緑の紙を並べる。大人は最初に各色を指して red, blue, green と実演する。台本は大人だけが見る。

大人が "Red." と読む。合う紙を指そう。

2. 準備：赤・青・緑の紙を並べる。大人は最初に各色を指して red, blue, green と実演する。台本は大人だけが見る。

大人が "Blue." と読む。合う紙を指そう。

3. 準備：赤・青・緑の紙を並べる。大人は最初に各色を指して red, blue, green と実演する。台本は大人だけが見る。

大人が "Green." と読む。合う紙を指そう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

外国語活動 / 3・4年 / 導入

話すこと【やり取り】

なまえ：_____ 日付：____月____日

挨拶や感謝、好みの質問を、相手の返事を聞きながらやり取りする。

取り組み方：大人の後に続いてから、自分だけで言おう。

実施条件：自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

1. 対面の初対面場面。大人用モデル "Hello. I am Ken. Nice to meet you." 子どもは本名でなく仮名でもよい。

大人の "Hello." に返そう。

2. 対面の初対面場面。大人用モデル "Hello. I am Ken. Nice to meet you." 子どもは本名でなく仮名でもよい。

自分の名前を伝えよう。モデル "I am Mina."

3. 対面の初対面場面。大人用モデル "Hello. I am Ken. Nice to meet you." 子どもは本名でなく仮名でもよい。

大人の "Nice to meet you." に応じよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

外国語活動 / 3・4年 / 導入

話すこと【発表】

なまえ：_____ 日付：____月____日

実物や絵を見せ、身の回りの物や自分の好みを、相手に届く声で短く紹介する。

取り組み方：指さしながら一文ずつ話そう。

実施条件：自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

1. 準備：自分の鉛筆か絵。大人用モデル "This is my pencil. It is blue." 色は実物に合わせる。

物を見せて紹介しよう。

2. 準備：自分の鉛筆か絵。大人用モデル "This is my pencil. It is blue." 色は実物に合わせる。

実物の色を一語でも伝えよう。

3. 準備：自分の鉛筆か絵。大人用モデル "This is my pencil. It is blue." 色は実物に合わせる。

二文を続けて話そう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

外国語活動 / 3・4年 / 導入

音声やリズムへの気付き

なまえ：_____ 日付：____月____日

英語を実際に聞いてまねし、日本語と音のまとまり・強弱・調子が違うことに気付く。

取り組み方：音を細かく分析せず、聞こえ方を楽しもう。

実施条件：自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

1. 大人用台本：日本語で「バナナ」、次に自然な英語で "banana"。英語をカタカナに置き換えず読む。実物または絵を示す。

二つを聞き、同じ物を指そう。

2. 大人用台本：日本語で「バナナ」、次に自然な英語で "banana"。英語をカタカナに置き換えず読む。実物または絵を示す。

英語の音をそのまままねしよう。

3. 大人用台本：日本語で「バナナ」、次に自然な英語で "banana"。英語をカタカナに置き換えず読む。実物または絵を示す。

気付いた違いを日本語で一つ話そう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

外国語活動 / 3・4年 / 導入

身近な挨拶・紹介・好み

なまえ：_____ 日付：____月____日

挨拶・名前・好みを組み合わせ、初めての相手との短い交流を楽しむ。

取り組み方：今の気分に合う返答を選ぼう。

実施条件：自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

1. 朝の挨拶場面。大人用台本 "Good morning. How are you?" モデル返答 "I am good." "I am sleepy." 意味は表情で実演。

朝の挨拶を返そう。

2. 朝の挨拶場面。大人用台本 "Good morning. How are you?" モデル返答 "I am good." "I am sleepy." 意味は表情で実演。

気分を答えよう。

3. 朝の挨拶場面。大人用台本 "Good morning. How are you?" モデル返答 "I am good." "I am sleepy." 意味は表情で実演。

相手にも気分を尋ねよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

外国語活動 / 3・4年 / 導入

言語や文化の違いへの気付き

なまえ：_____ 日付：____月____日

挨拶や習慣は人・家庭・場面によって違う。違いを決めつけず、相手の希望を聞いて交流する。

取り組み方：同じ気持ちでも動作が違います。

実施条件：自作教材。解答例以外にも内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

1. 架空の交流相手：Aは手を振って挨拶、Bは軽くおじぎ。大人用台本は両者とも ”Hello.”。国籍は設定しない。

AとBの挨拶を見て、共通する言葉をまねしよう。

2. 架空の交流相手：Aは手を振って挨拶、Bは軽くおじぎ。大人用台本は両者とも ”Hello.”。国籍は設定しない。

違うところを一つ話そう。

3. 架空の交流相手：Aは手を振って挨拶、Bは軽くおじぎ。大人用台本は両者とも ”Hello.”。国籍は設定しない。

自分が心地よい動作で挨拶しよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 導入

善悪の判断・自律・自由と責任

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：友達が、立入り禁止の花壇を近道しようと言う。りくは遠回りだと遊ぶ時間が減ると迷った。
この教材では仲間と一緒にいたい気持ちと自分で判断することを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ
分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：場面の言葉や行動に線を引き、気持ちを一つずつ想像する。

1. 友達が、立入り禁止の花壇を近道しようと言う。りくは遠回りだと遊ぶ時間が減ると
迷った。主人公は何に迷っていると思いますか。

2. 友達が、立入り禁止の花壇を近道しようと言う。りくは遠回りだと遊ぶ時間が減ると
迷った。 気になる言葉・行動を一つ選び、その理由を話しましょう。

3. 友達が、立入り禁止の花壇を近道しようと言う。りくは遠回りだと遊ぶ時間が減ると
迷った。 あなたなら最初に何と言いますか。せりふを一つ作りましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 導入

正直・誠実

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：れんは係の数を数え間違えた。発表後に気付いたが、もうほめられてしまった。この教材では失敗を知られる不安と相手への誠実さを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：場面の言葉や行動に線を引き、気持ちを一つずつ想像する。

1. れんは係の数を数え間違えた。発表後に気付いたが、もうほめられてしまった。主人公は何に迷っていると思いますか。

2. れんは係の数を数え間違えた。発表後に気付いたが、もうほめられてしまった。気になる言葉・行動を一つ選び、その理由を話しましょう。

3. れんは係の数を数え間違えた。発表後に気付いたが、もうほめられてしまった。あなたなら最初に何と言いますか。せりふを一つ作りましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 導入

節度・節制

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：ゆいは欲しい文具を見つけた。今ある文具も使えるが、友達は新しい物を持っている。この教材では今の楽しさと後の生活を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：場面の言葉や行動に線を引き、気持ちを一つずつ想像する。

1. ゆいは欲しい文具を見つけた。今ある文具も使えるが、友達は新しい物を持っている。主人公は何に迷っていると思いますか。

2. ゆいは欲しい文具を見つけた。今ある文具も使えるが、友達は新しい物を持っている。気になる言葉・行動を一つ選び、その理由を話しましょう。

3. ゆいは欲しい文具を見つけた。今ある文具も使えるが、友達は新しい物を持っている。あなたなら最初に何と言いますか。せりふを一つ作りましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 導入

個性の伸長

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：かなは細かい作業が得意だが発表が苦手。班の役割を決めるとき黙っていた。この教材では得意を認めることと伸ばしたい点を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：場面の言葉や行動に線を引き、気持ちを一つずつ想像する。

1. かなは細かい作業が得意だが発表が苦手。班の役割を決めるとき黙っていた。主人公は何に迷っていると思いますか。

2. かなは細かい作業が得意だが発表が苦手。班の役割を決めるとき黙っていた。気になる言葉・行動を一つ選び、その理由を話しましょう。

3. かなは細かい作業が得意だが発表が苦手。班の役割を決めるとき黙っていた。あなたなら最初に何と言いますか。せりふを一つ作りましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 導入

希望と勇気・努力と強い意志

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：まこは毎日漢字を練習すると決めたが、三日目に難しい字が増えてやめたくなった。この教材では結果への落胆と取り組む意味を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：場面の言葉や行動に線を引き、気持ちを一つずつ想像する。

1. まこは毎日漢字を練習すると決めたが、三日目に難しい字が増えてやめたくなった。主人公は何に迷っていると思いますか。

2. まこは毎日漢字を練習すると決めたが、三日目に難しい字が増えてやめたくなった。気になる言葉・行動を一つ選び、その理由を話しましょう。

3. まこは毎日漢字を練習すると決めたが、三日目に難しい字が増えてやめたくなった。あなたなら最初に何と言いますか。せりふを一つ作りましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 導入

親切・思いやり

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：重い本を運ぶ友達を手伝いたいが、どこへ運ぶのか分からない。友達は急いでいる。この教材では助けたい気持ちと相手の望みを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：場面の言葉や行動に線を引き、気持ちを一つずつ想像する。

1. 重い本を運ぶ友達を手伝いたいが、どこへ運ぶのか分からない。友達は急いでいる。主人公は何に迷っていると思いますか。

2. 重い本を運ぶ友達を手伝いたいが、どこへ運ぶのか分からない。友達は急いでいる。気になる言葉・行動を一つ選び、その理由を話しましょう。

3. 重い本を運ぶ友達を手伝いたいが、どこへ運ぶのか分からない。友達は急いでいる。あなたなら最初に何と言いますか。せりふを一つ作りましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 導入

感謝

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：花壇がきれいなのは当たり前と思っていたゆうは、地域の人が休日にも世話をしていると知った。この教材では見えやすい成果と見えにくい支えを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：場面の言葉や行動に線を引き、気持ちを一つずつ想像する。

1. 花壇がきれいなのは当たり前と思っていたゆうは、地域の人が休日にも世話をしていると知った。主人公は何に迷っていると思いますか。

2. 花壇がきれいなのは当たり前と思っていたゆうは、地域の人が休日にも世話をしていると知った。気になる言葉・行動を一つ選び、その理由を話しましょう。

3. 花壇がきれいなのは当たり前と思っていたゆうは、地域の人が休日にも世話をしていると知った。あなたなら最初に何と言いますか。せりふを一つ作りましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 導入

礼儀

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：面識のない地域の人に質問するとき、いつもの友達への話し方でよいか、りおは迷った。この教材では自分の慣れた表し方と相手や場への配慮を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：場面の言葉や行動に線を引き、気持ちを一つずつ想像する。

1. 面識のない地域の人に質問するとき、いつもの友達への話し方でよいか、りおは迷った。主人公は何に迷っていると思いますか。

2. 面識のない地域の人に質問するとき、いつもの友達への話し方でよいか、りおは迷った。気になる言葉・行動を一つ選び、その理由を話しましょう。

3. 面識のない地域の人に質問するとき、いつもの友達への話し方でよいか、りおは迷った。あなたなら最初に何と言いますか。せりふを一つ作りましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 導入

友情・信頼

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：しんは友達が苦手な発表を練習していると知った。代わってあげるか一緒に練習するか迷った。この教材では仲よくいることと互いの成長を支えることを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：場面の言葉や行動に線を引き、気持ちを一つずつ想像する。

1. しんは友達が苦手な発表を練習していると知った。代わってあげるか一緒に練習するか迷った。主人公は何に迷っていると思いますか。

2. しんは友達が苦手な発表を練習していると知った。代わってあげるか一緒に練習するか迷った。気になる言葉・行動を一つ選び、その理由を話しましょう。

3. しんは友達が苦手な発表を練習していると知った。代わってあげるか一緒に練習するか迷った。あなたなら最初に何と言いますか。せりふを一つ作りましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 導入

相互理解・寛容

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：学級の休み時間に、外で遊びたい子と静かに本を読みたい子がいる。どちらも自分の案が楽しいと思っている。この教材では自分の確信と異なる見方を聞くことを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：場面の言葉や行動に線を引き、気持ちを一つずつ想像する。

1. 学級の休み時間に、外で遊びたい子と静かに本を読みたい子がいる。どちらも自分の案が楽しいと思っている。主人公は何に迷っていると思いますか。

2. 学級の休み時間に、外で遊びたい子と静かに本を読みたい子がいる。どちらも自分の案が楽しいと思っている。気になる言葉・行動を一つ選び、その理由を話しましょう。

3. 学級の休み時間に、外で遊びたい子と静かに本を読みたい子がいる。どちらも自分の案が楽しいと思っている。あなたなら最初に何と言いますか。せりふを一つ作りましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 導入

規則の尊重

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：遊具は順番に使う約束だが、友達が急いでいるから先に使わせてと言った。この教材では共通の約束と事情の違いを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：場面の言葉や行動に線を引き、気持ちを一つずつ想像する。

1. 遊具は順番に使う約束だが、友達が急いでいるから先に使わせてと言った。主人公は何に迷っていると思いますか。

2. 遊具は順番に使う約束だが、友達が急いでいるから先に使わせてと言った。気になる言葉・行動を一つ選び、その理由を話しましょう。

3. 遊具は順番に使う約束だが、友達が急いでいるから先に使わせてと言った。あなたなら最初に何と言いますか。せりふを一つ作りましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 導入

公正・公平・社会正義

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：班分けで転入した子に、まだ何も聞かずに難しい係は無理だと言う声が出た。この教材では慣れや好き嫌いと一人一人を尊重することを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：場面の言葉や行動に線を引き、気持ちを一つずつ想像する。

1. 班分けで転入した子に、まだ何も聞かずに難しい係は無理だと言う声が出た。主人公は何に迷っていると思いますか。

2. 班分けで転入した子に、まだ何も聞かずに難しい係は無理だと言う声が出た。気になる言葉・行動を一つ選び、その理由を話しましょう。

3. 班分けで転入した子に、まだ何も聞かずに難しい係は無理だと言う声が出た。あなたなら最初に何と言いますか。せりふを一つ作りましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 導入

勤労・公共の精神

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：当番でない日に、本棚が乱れているのをふみは見つけた。誰かが直すだろうと思った。この教材では自分の負担とみんなの使いやすさを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：場面の言葉や行動に線を引き、気持ちを一つずつ想像する。

1. 当番でない日に、本棚が乱れているのをふみは見つけた。誰かが直すだろうと思った。
主人公は何に迷っていると思いますか。

2. 当番でない日に、本棚が乱れているのをふみは見つけた。誰かが直すだろうと思った。
気になる言葉・行動を一つ選び、その理由を話しましょう。

3. 当番でない日に、本棚が乱れているのをふみは見つけた。誰かが直すだろうと思った。
あなたなら最初に何と言いますか。せりふを一つ作りましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 導入

家族愛・家庭生活の充実

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：家の人と協力して片付ける約束だが、それぞれ帰る時刻が違う。あおは同じ時刻には集まれないと気付いた。この教材では支え合いと無理のない役割を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：場面の言葉や行動に線を引き、気持ちを一つずつ想像する。

1. 家の人と協力して片付ける約束だが、それぞれ帰る時刻が違う。あおは同じ時刻には集まれないと気付いた。主人公は何に迷っていると思いますか。

2. 家の人と協力して片付ける約束だが、それぞれ帰る時刻が違う。あおは同じ時刻には集まれないと気付いた。気になる言葉・行動を一つ選び、その理由を話しましょう。

3. 家の人と協力して片付ける約束だが、それぞれ帰る時刻が違う。あおは同じ時刻には集まれないと気付いた。あなたなら最初に何と言いますか。せりふを一つ作りましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 導入

よりよい学校生活・集団生活の充実

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：学級の読書コーナーが使いにくい。係だけの問題だと思っていたまさも、毎日そこを使っている。この教材では身近な集団の都合と広い集団への役割を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：場面の言葉や行動に線を引き、気持ちを一つずつ想像する。

1. 学級の読書コーナーが使いにくい。係だけの問題だと思っていたまさも、毎日そこを使っている。主人公は何に迷っていると思いますか。

2. 学級の読書コーナーが使いにくい。係だけの問題だと思っていたまさも、毎日そこを使っている。気になる言葉・行動を一つ選び、その理由を話しましょう。

3. 学級の読書コーナーが使いにくい。係だけの問題だと思っていたまさも、毎日そこを使っている。あなたなら最初に何と言いますか。せりふを一つ作りましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 導入

伝統と文化の尊重・国や郷土を愛する態度

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：祭りの飾りを作る人から、昔は手に入る材料で工夫したと聞いた。りんは今の材料で作りたい。この教材では受け継ぐ思いと続けるための変化を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：場面の言葉や行動に線を引き、気持ちを一つずつ想像する。

1. 祭りの飾りを作る人から、昔は手に入る材料で工夫したと聞いた。りんは今の材料で作りたい。主人公は何に迷っていると思いますか。

2. 祭りの飾りを作る人から、昔は手に入る材料で工夫したと聞いた。りんは今の材料で作りたい。気になる言葉・行動を一つ選び、その理由を話しましょう。

3. 祭りの飾りを作る人から、昔は手に入る材料で工夫したと聞いた。りんは今の材料で作りたい。あなたなら最初に何と言いますか。せりふを一つ作りましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 導入

国際理解・国際親善

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：交流相手の好きな食べ物を、国のイメージだけで決めていた班は、本人の話が違っていると知った。
この教材では親しむ気持ちと決め付けず本人を知ることを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：場面の言葉や行動に線を引き、気持ちを一つずつ想像する。

1. 交流相手の好きな食べ物を、国のイメージだけで決めていた班は、本人の話が違っていると知った。主人公は何に迷っていると思いますか。

2. 交流相手の好きな食べ物を、国のイメージだけで決めていた班は、本人の話が違っていると知った。気になる言葉・行動を一つ選び、その理由を話しましょう。

3. 交流相手の好きな食べ物を、国のイメージだけで決めていた班は、本人の話が違っていると知った。あなたなら最初に何と言いますか。せりふを一つ作りましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 導入

生命の尊さ

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：飼育している生き物の世話が休日にも必要だと分かった。けんは遊びの予定との間で迷った。
この教材では生命への気付きと具体的な大切にし方を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：場面の言葉や行動に線を引き、気持ちを一つずつ想像する。

1. 飼育している生き物の世話が休日にも必要だと分かった。けんは遊びの予定との間で迷った。主人公は何に迷っていると思いますか。

2. 飼育している生き物の世話が休日にも必要だと分かった。けんは遊びの予定との間で迷った。気になる言葉・行動を一つ選び、その理由を話しましょう。

3. 飼育している生き物の世話が休日にも必要だと分かった。けんは遊びの予定との間で迷った。あなたなら最初に何と言いますか。せりふを一つ作りましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 導入

自然愛護

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：池の生き物をよく見たいので持ち帰ろうとしたが、池で暮らす様子も大切だと気付いた。この教材では人の便利さと自然のつながりを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：場面の言葉や行動に線を引き、気持ちを一つずつ想像する。

1. 池の生き物をよく見たいので持ち帰ろうとしたが、池で暮らす様子も大切だと気付いた。主人公は何に迷っていると思いますか。

2. 池の生き物をよく見たいので持ち帰ろうとしたが、池で暮らす様子も大切だと気付いた。気になる言葉・行動を一つ選び、その理由を話しましょう。

3. 池の生き物をよく見たいので持ち帰ろうとしたが、池で暮らす様子も大切だと気付いた。あなたなら最初に何と言いますか。せりふを一つ作りましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 導入

感動・畏敬の念

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：けやきの大木を見たつむぎは、自分が生まれる前から生きていると知って言葉が出なかった。
この教材では言葉にできる説明と説明しきれない驚きを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：場面の言葉や行動に線を引き、気持ちを一つずつ想像する。

1. けやきの大木を見たつむぎは、自分が生まれる前から生きていると知って言葉が出なかった。主人公は何に迷っていると思いますか。

2. けやきの大木を見たつむぎは、自分が生まれる前から生きていると知って言葉が出なかった。気になる言葉・行動を一つ選び、その理由を話しましょう。

3. けやきの大木を見たつむぎは、自分が生まれる前から生きていると知って言葉が出なかった。あなたなら最初に何と言いますか。せりふを一つ作りましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

総合的な学習の時間 / 3・4・5・6年 / 導入

課題の設定

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：架空の校内メモ「雨の日に傘立てが混む」「どこが空いているか分からない」。個人名は記録しない。学び方は、気付きを調べられる問いに言い換える→広すぎる問いを場所と時刻で絞る→根拠を説明する→別の困り事である図書返却の混雑に問いを転用する。見る観点は「願いと調べる問いを区別し確かめる方法を示す」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

1. 材料・場面：架空の校内メモ「雨の日に傘立てが混む」「どこが空いているか分からない」。個人名は記録しない。気付きを調べられる問いに言い換える。

2. 材料・場面：架空の校内メモ「雨の日に傘立てが混む」「どこが空いているか分からない」。個人名は記録しない。試す前に予想したことと、気付きを調べられる問いに言い換えることで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：架空の校内メモ「雨の日に傘立てが混む」「どこが空いているか分からない」。個人名は記録しない。最初の活動「気付きを調べられる問いに言い換える」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

総合的な学習の時間 / 3・4・5・6年 / 導入

情報の収集

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：資料A：月曜8時の傘立て利用18人。資料B：火曜8時は6人。どちらも架空観察。天気は未記録。
学び方は、数字から言えることと言えないことを分ける→同じ条件で比べるため天気と観察時間の欄を加える→根拠を説明する→聞き取りをするなら教師と相談し個人名不要の質問を作る。見る観点は「情報の日時・条件・出所を確かめ不足情報を挙げる」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

1. 材料・場面：資料A：月曜8時の傘立て利用18人。資料B：火曜8時は6人。どちらも架空観察。天気は未記録。 数字から言えることと言えないことを分ける。

2. 材料・場面：資料A：月曜8時の傘立て利用18人。資料B：火曜8時は6人。どちらも架空観察。天気は未記録。 試す前に予想したことと、数字から言えることと言えないことを分けることで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：資料A：月曜8時の傘立て利用18人。資料B：火曜8時は6人。どちらも架空観察。天気は未記録。 最初の活動「数字から言えることと言えないことを分ける」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

総合的な学習の時間 / 3・4・5・6年 / 導入

整理・分析

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：架空集計：傘立ての入口側は12本、中央は5本、奥は3本。同じ日の同じ時刻。 学び方は、表か図で場所ごとの違いを整理する→場所の広さが違う可能性を加えて結論を見直す→根拠を説明する→二日目の入口6本中央7本奥7本と比較する。見る観点は「事実・比較・原因の仮説を混同しない」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

1. 材料・場面：架空集計：傘立ての入口側は12本、中央は5本、奥は3本。同じ日の同じ時刻。 表か図で場所ごとの違いを整理する。

2. 材料・場面：架空集計：傘立ての入口側は12本、中央は5本、奥は3本。同じ日の同じ時刻。 試す前に予想したことと、表か図で場所ごとの違いを整理することで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：架空集計：傘立ての入口側は12本、中央は5本、奥は3本。同じ日の同じ時刻。 最初の活動「表か図で場所ごとの違いを整理する」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

総合的な学習の時間 / 3・4・5・6年 / 導入

まとめ・表現

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：調査結果例「入口12本、中央5本、奥3本。入口が混む理由はまだ未確認」。学び方は、事実と提案を分けた見出しを作る→低学年向けに図を使い難しい言葉を減らす→根拠を説明する→一分の口頭発表と一枚の掲示で構成を変える。見る観点は「根拠と限界を示し相手に合わせて表現する」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

1. 材料・場面：調査結果例「入口12本、中央5本、奥3本。入口が混む理由はまだ未確認」。事実と提案を分けた見出しを作る。

2. 材料・場面：調査結果例「入口12本、中央5本、奥3本。入口が混む理由はまだ未確認」。試す前に予想したことと、事実と提案を分けた見出しを作ることで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：調査結果例「入口12本、中央5本、奥3本。入口が混む理由はまだ未確認」。最初の活動「事実と提案を分けた見出しを作る」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

総合的な学習の時間 / 3・4・5・6年 / 導入

学校や地域に応じた探究課題

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：架空の地域課題：公園の案内板が小さく、初めての人が迷うという声がある。実調査は学校の計画に従う。 学び方は、使う人の立場ごとに知りたいことを挙げる→見やすさ以外に言葉や置き場所も調べる計画にする→根拠を説明する→調査で最初の予想と違う声が出たときの再調査を考える。見る観点は「学校・地域の実態に応じ問いと方法を選び直す」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

1. 材料・場面：架空の地域課題：公園の案内板が小さく、初めての人が迷うという声がある。実調査は学校の計画に従う。 使う人の立場ごとに知りたいことを挙げる。

2. 材料・場面：架空の地域課題：公園の案内板が小さく、初めての人が迷うという声がある。実調査は学校の計画に従う。 試す前に予想したことと、使う人の立場ごとに知りたいことを挙げることで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：架空の地域課題：公園の案内板が小さく、初めての人が迷うという声がある。実調査は学校の計画に従う。 最初の活動「使う人の立場ごとに知りたいことを挙げる」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

総合的な学習の時間 / 3・4・5・6年 / 導入

情報活用・プログラミングを生かした探究

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：紙上プログラム：人数が10人以上なら「別の入口も案内」、それ以外は「通常案内」。架空入力8、10、12を使う。 学び方は、三つの入力で表示がどう変わるかたどる→条件を10人より多いに変えて10の場合を比べる→根拠を説明する→混雑が減ったか確かめる観察方法を加える。見る観点は「目的・条件分岐・境目の検証を結び付ける」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

1. 材料・場面：紙上プログラム：人数が10人以上なら「別の入口も案内」、それ以外は「通常案内」。架空入力8、10、12を使う。 三つの入力で表示がどう変わるかたどる。

2. 材料・場面：紙上プログラム：人数が10人以上なら「別の入口も案内」、それ以外は「通常案内」。架空入力8、10、12を使う。 試す前に予想したことと、三つの入力で表示がどう変わるかたどることで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：紙上プログラム：人数が10人以上なら「別の入口も案内」、それ以外は「通常案内」。架空入力8、10、12を使う。 最初の活動「三つの入力で表示がどう変わるかたどる」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 導入

学級の生活づくりへの参画

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：学級の議題例「雨の日の休み時間を楽しむ」。読書、折り紙、静かなゲームの希望がある。学び方は、三案のよい点と困る点を一つずつ挙げる→声の小さい人の意見も集める方法を加える→根拠を説明する→一週間試した後の見直し項目を決める。見る観点は「理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

1. 材料・場面：学級の議題例「雨の日の休み時間を楽しむ」。読書、折り紙、静かなゲームの希望がある。三案のよい点と困る点を一つずつ挙げる。

2. 材料・場面：学級の議題例「雨の日の休み時間を楽しむ」。読書、折り紙、静かなゲームの希望がある。試す前に予想したことと、三案のよい点と困る点を一つずつ挙げることで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：学級の議題例「雨の日の休み時間を楽しむ」。読書、折り紙、静かなゲームの希望がある。最初の活動「三案のよい点と困る点を一つずつ挙げる」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 導入

生活・学習への適応と健康安全

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：架空の一日：登校後にかばんを置く場所が分からず、授業の準備が遅れた。 学び方は、困っていることと相談できる人を絵で示す→明日の準備で自分ができる一つを選ぶ→根拠を説明する→新しい教室に移ったときの確認メモを作る。見る観点は「本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

1. 材料・場面：架空の一日：登校後にかばんを置く場所が分からず、授業の準備が遅れた。 困っていることと相談できる人を絵で示す。

2. 材料・場面：架空の一日：登校後にかばんを置く場所が分からず、授業の準備が遅れた。 試す前に予想したことと、困っていることと相談できる人を絵で示すことで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：架空の一日：登校後にかばんを置く場所が分からず、授業の準備が遅れた。 最初の活動「困っていることと相談できる人を絵で示す」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 導入

キャリア形成と自己実現

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：架空の振り返り「配る係で順番を工夫したら早く渡せた。説明はまだ緊張する」。学び方は、できたことと次に伸ばしたいことを分ける→次の役割で試す小さな目標を作る→根拠を説明する→別の係でも生かせる工夫を探す。見る観点は「自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

1. 材料・場面：架空の振り返り「配る係で順番を工夫したら早く渡せた。説明はまだ緊張する」。できたことと次に伸ばしたいことを分ける。

2. 材料・場面：架空の振り返り「配る係で順番を工夫したら早く渡せた。説明はまだ緊張する」。試す前に予想したことと、できたことと次に伸ばしたいことを分けることで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：架空の振り返り「配る係で順番を工夫したら早く渡せた。説明はまだ緊張する」。最初の活動「できたことと次に伸ばしたいことを分ける」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 導入

児童会活動

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：児童会案：図書紹介週間。低学年は絵の紹介、高学年は短い書評を希望する。実施は学校の児童会で相談する。 学び方は、学年ごとの希望を整理する→準備・当日・片付けを役割表にする→根拠を説明する→参加しづらい人の声を受けて方法を見直す。見る観点は「異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

1. 材料・場面：児童会案：図書紹介週間。低学年は絵の紹介、高学年は短い書評を希望する。実施は学校の児童会で相談する。 学年ごとの希望を整理する。

2. 材料・場面：児童会案：図書紹介週間。低学年は絵の紹介、高学年は短い書評を希望する。実施は学校の児童会で相談する。 試す前に予想したことと、学年ごとの希望を整理することで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：児童会案：図書紹介週間。低学年は絵の紹介、高学年は短い書評を希望する。実施は学校の児童会で相談する。 最初の活動「学年ごとの希望を整理する」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 導入

儀式的行事

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：学校の入学式・卒業式を想定した事前カード。家庭では行事を実施せず、学校の説明に沿って準備する。 学び方は、行事が生活のどんな節目か言葉や絵で表す→参列者を迎える自分の役割を一つ考える→根拠を説明する→行事後に新しい生活へ向けた願いを書く。見る観点は「行事の意味と場に応じた行動を結び付ける」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

1. 材料・場面：学校の入学式・卒業式を想定した事前カード。家庭では行事を実施せず、学校の説明に沿って準備する。 行事が生活のどんな節目か言葉や絵で表す。

2. 材料・場面：学校の入学式・卒業式を想定した事前カード。家庭では行事を実施せず、学校の説明に沿って準備する。 試す前に予想したことと、行事が生活のどんな節目か言葉や絵で表すことで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：学校の入学式・卒業式を想定した事前カード。家庭では行事を実施せず、学校の説明に沿って準備する。 最初の活動「行事が生活のどんな節目か言葉や絵で表す」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 導入

文化的行事

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：文化的行事の企画例：学習で作った作品を展示し説明する。実際の行事は学校の計画で行う。学び方は、学習の成果で伝えたい部分を選ぶ→作品を見る人の動線と説明の長さを工夫する→根拠を説明する→説明を聞けない人にも分かる短い表示を考える。見る観点は「準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

1. 材料・場面：文化的行事の企画例：学習で作った作品を展示し説明する。実際の行事は学校の計画で行う。 学習の成果で伝えたい部分を選ぶ。

2. 材料・場面：文化的行事の企画例：学習で作った作品を展示し説明する。実際の行事は学校の計画で行う。 試す前に予想したことと、学習の成果で伝えたい部分を選ぶことで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：文化的行事の企画例：学習で作った作品を展示し説明する。実際の行事は学校の計画で行う。 最初の活動「学習の成果で伝えたい部分を選ぶ」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 導入

健康安全・体育的行事

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：学校の避難訓練の事前メモ：合図、移動先、人数確認。実際の経路は学校の指示を確認する。学び方は、分からない点を先生に質問するカードにする→いつもの場所にいない場合の確認事項を加える→根拠を説明する→訓練後に確かめたことと次の課題を整理する。見る観点は「自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

1. 材料・場面：学校の避難訓練の事前メモ：合図、移動先、人数確認。実際の経路は学校の指示を確認する。 分からない点を先生に質問するカードにする。

2. 材料・場面：学校の避難訓練の事前メモ：合図、移動先、人数確認。実際の経路は学校の指示を確認する。 試す前に予想したことと、分からない点を先生に質問するカードにすることで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：学校の避難訓練の事前メモ：合図、移動先、人数確認。実際の経路は学校の指示を確認する。 最初の活動「分からない点を先生に質問するカードにする」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 導入

遠足・集団宿泊的行事

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：遠足の計画例：班で展示を見て、決めた場所と時刻に集合。実地活動は学校の引率と計画に従う。 学び方は、班で共有すべき約束を三つ挙げる→見たい展示が違ふときの相談方法を考える→根拠を説明する→見学後の学びと集団で工夫したことを分けて記録する。見る観点は「見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

1. 材料・場面：遠足の計画例：班で展示を見て、決めた場所と時刻に集合。実地活動は学校の引率と計画に従う。 班で共有すべき約束を三つ挙げる。

2. 材料・場面：遠足の計画例：班で展示を見て、決めた場所と時刻に集合。実地活動は学校の引率と計画に従う。 試す前に予想したことと、班で共有すべき約束を三つ挙げることで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：遠足の計画例：班で展示を見て、決めた場所と時刻に集合。実地活動は学校の引率と計画に従う。 最初の活動「班で共有すべき約束を三つ挙げる」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 導入

勤労生産・奉仕的行事

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：学校の花壇整備の計画例：草取り、苗の配置、水やりを分担。危険な物は触らず教師へ知らせる。 学び方は、仕事のつながりと必要な道具を紙で整理する→体力やできることに応じて役割を選ぶようにする→根拠を説明する→活動後も植物を世話する引継ぎ案を作る。見る観点は「働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

1. 材料・場面：学校の花壇整備の計画例：草取り、苗の配置、水やりを分担。危険な物は触らず教師へ知らせる。 仕事のつながりと必要な道具を紙で整理する。

2. 材料・場面：学校の花壇整備の計画例：草取り、苗の配置、水やりを分担。危険な物は触らず教師へ知らせる。 試す前に予想したことと、仕事のつながりと必要な道具を紙で整理することで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：学校の花壇整備の計画例：草取り、苗の配置、水やりを分担。危険な物は触らず教師へ知らせる。 最初の活動「仕事のつながりと必要な道具を紙で整理する」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

解答・解説編

記述や活動の解答は例です。考えや方法を一緒に確かめましょう。

国語 | 目的に合う質問とメモ

1. 昼休み

必要な時間を抜き出す。

2. 水曜

例外も必要な情報です。

3. 一人何冊まで借りられますか。

まだ話されていない情報を尋ねる。

自作教材。解答例以外にも内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102C3211400000, 82102C3122000000

国語 | 理由を明確にした話し方

1. 花係をしたいです。

主張の部分です。

2. 花が育つ様子を見たいから。

考えを支える部分です。

3. から

理由を示します。

自作教材。解答例以外にも内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102C3211200000, 82102C3121000000

国語 | 話合いの共通点と相違点

1. 昼休み

両方にある条件です。

2. 外遊びか読書か

活動の違いです。

3. 昼休みにしたい活動が、外遊びと読書に分かれています。

共通点と相違点を保つ。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102C3211500000

国語 | 調べたことの報告文

1. 人気の遊び

目的です。

2. 友だち10人に質問した。

人数と方法を含む。

3. おにごっこ

6人と4人を比較する。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102C3222100000, 82102C3221300000

国語 | 段落と文章全体の構成

1. ①

初めの役割です。

2. ②

中の役割です。

3. ③

終わりの役割です。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102C3221200000, 82102C3116000000

国語 | 引用と出典の示し方

1. 「赤い花が三つさいた。」

語や数を変えない。

2. 森あかり

著者の情報です。

3. 『花だん日記』5ページ

出典を特定できる情報です。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。引用練習の著者名・書名・記録は全て架空の教材内資料。実在文献として引用しない。

対応コード：82102C3122000000, 82102C3232100000

国語 | 説明文の要点と要約

1. 土を見ること

中心の主張です。

2. 水をやる

具体的な方法です。

3. 花には、土の様子を見て水をやる。

条件に合わせた世話を残す。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102C3231300000

国語 | 物語の人物の気持ちと変化

1. ぎゅつとにぎっていた

本文の表現を根拠にする。

2. 緊張している。

行動に合う推測です。

3. 紙をぎゅつとにぎっていること。

推測を叙述と結ぶ。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102C3231200000, 82102C3231400000

国語 | 辞書の使い方

1. あさ

説明と見出しを結ぶ。

2. いえ

並びをたどる。

3. いえ

意味を調べる練習です。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102C3122000000

国語 | 修飾と被修飾の関係

1. 花

色を加えています。

2. 赤い

修飾する側です。

3. 青い花がさいた。

修飾語だけを変える。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102C3116000000

国語 | 接続する語と指示する語

1. 青い箱

直前のものを受ける。

2. 青い箱を開けます。

意味を保って置換する。

3. その箱

同じ対象を指せばよい。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102C3116000000

国語 | 国語のローマ字表記（第3学年・新告示の差分あり）

1. aki

aとkiをつなぐ。

2. ike

iとkeをつなぐ。

3. かき

kaとkiです。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。第3学年の事項。文化庁「ローマ字のつづり方」令和7年内閣告示第4号（2025年12月22日）と、文科省2026年5月22日第518号が知らせる国語編・外国語編解説の更新を反映。長音には複数の表し方があるので、例示した母音字を並べる方式以外を一律誤答にしない。旧方式とキーボード入力とは比較扱い。参照：https://www.bunka.go.jp/kokugo_nihongo/sisaku/joho/joho/kijun/naikaku/roma/index.html / https://www.mext.go.jp/magazine/backnumber/1422844_00189.htm

対応コード：82102C3113000000

国語 | 俳句・短歌への親しみ

1. 5音

は・る・の・か・ぜ。

2. 7音

ち・い・さ・な・は・た・を。

3. はるのかぜ／ちいさはたを／ゆらしけり

三つのまとまりの響きを味わう。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。ここにある俳句・短歌は全て教材用自作。古典作者の作品として示さない。

対応コード：82102C3131000000

国語 | ことわざ・慣用句

1. 猫の手も借りたい

忙しさのたとえです。

2. 急ぐときほど確実な方法を選ぶ。

無駄に遠回りする意味ではない。

3. そうではなく、忙しさを表している。

慣用的な意味に気付く。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102C3132000000

国語 | 毛筆を含む書写

1. 押しすぎず、穂先の位置を確かめた点。

筆圧と姿勢の安定を観察する。

2. 始筆を置き、送筆し、終筆で止める。

運筆の三段階を見る。

3. 筆を押す強さが違った。

筆圧と線の関係に気付く。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。毛筆の活動を文字入力
で採点しない。硬筆のみの実施では毛筆技能は未観察と記録する。

対応コード：82102C3134100000, 82102C3134200000, 82102C3134300000

国語 | 学年別の漢字と文中での使用

1. 3年：はし／4年：かがみ

各学年の配当です。

2. 3年：くすり／4年：はた

各学年の配当です。

3. 3年：みどり／4年：きせつ

熟語でも音を結ぶ。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。3年と4年の分岐は難度の区別ではない。代表字のみ。全200字・202字の網羅練習ではない。

対応コード：82102C3114000000, 82102C3133000000

算数 | 万の単位・1億

1. 20000

1万＝10000。位のまとまりをそろえて2倍します。

2. 30000

1万＝10000。位のまとまりをそろえて3倍します。

3. 40000

1万＝10000。位のまとまりをそろえて4倍します。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250233000000000

算数 | 10倍・100倍・1000倍・10で割る

1. 20

$2 \times 10 = 20$ 。式の数と計算記号を確認して、逆の計算や見積りで確かめます。

2. 30

$3 \times 10 = 30$ 。式の数と計算記号を確認して、逆の計算や見積りで確かめます。

3. 40

$4 \times 10 = 40$ 。式の数と計算記号を確認して、逆の計算や見積りで確かめます。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250233000000000

算数 | 3位数・4位数の加減

1. 337

$123 + 214 = 337$ 。式の数と計算記号を確認して、逆の計算や見積りで確かめます。

2. 365

$140 + 225 = 365$ 。式の数と計算記号を確認して、逆の計算や見積りで確かめます。

3. 393

$157 + 236 = 393$ 。式の数と計算記号を確認して、逆の計算や見積りで確かめます。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250233000000000

算数 | 2位数・3位数のかけ算

1. 38

$19 \times 2 = 38$ 。式の数と計算記号を確認して、逆の計算や見積りで確かめます。

2. 90

$30 \times 3 = 90$ 。式の数と計算記号を確認して、逆の計算や見積りで確かめます。

3. 164

$41 \times 4 = 164$ 。式の数と計算記号を確認して、逆の計算や見積りで確かめます。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250233000000000

算数 | わり算の意味

1. 3

6を2ずつに分けると3組できます。 $2 \times 3 = 6$ なので、 $6 \div 2 = 3$ です。

2. 4

12を3ずつに分けると4組できます。 $3 \times 4 = 12$ なので、 $12 \div 3 = 4$ です。

3. 5

20を4ずつに分けると5組できます。 $4 \times 5 = 20$ なので、 $20 \div 4 = 5$ です。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250233000000000

算数 | 余りのあるわり算

1. 3あまり1

$2 \times 3 + 1 = 7$ 。余りは割る数より小さくします。

2. 4あまり2

$3 \times 4 + 2 = 14$ 。余りは割る数より小さくします。

3. 5あまり3

$4 \times 5 + 3 = 23$ 。余りは割る数より小さくします。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250233000000000

算数 | 小数の意味と加減

1. 1.2

0.1を一つ分として数えると、1.1は11こ分、0.1は1こ分です。 $11 + 1 = 12$ なので、答えは1.2です。

2. 1.4

0.1を一つ分として数えると、1.2は12こ分、0.2は2こ分です。 $12 + 2 = 14$ なので、答えは1.4です。

3. 1.6

0.1を一つ分として数えると、1.3は13こ分、0.3は3こ分です。 $13 + 3 = 16$ なので、答えは1.6です。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250233000000000

算数 | 分数の意味と簡単な加減

1. $\frac{1}{5}$ m

等分した数が分母、取った数が分子です。

2. $\frac{1}{6}$ m

等分した数が分母、取った数が分子です。

3. $\frac{1}{7}$ m

等分した数が分母、取った数が分子です。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250233000000000

算数 | □を用いた式

1. 3

$60 \div 20 = 3$ 。

2. 4

$100 \div 25 = 4$ 。

3. 5

$150 \div 30 = 5$ 。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250233000000000

算数 | そろばん

1. 5

五玉は1こで5、一玉は1こで1です。梁に寄った玉を数えます。

2. 6

五玉は1こで5、一玉は1こで1です。梁に寄った玉を数えます。

3. 7

五玉は1こで5、一玉は1こで1です。梁に寄った玉を数えます。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250233000000000

算数 | 二等辺三角形・正三角形

1. 二等辺三角形

等しい辺が二つあります。

2. 正三角形

三辺とも同じ長さです。

3. いいえ

同じ長さの辺がありません。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250233000000000

算数 | 角・円・球

1. 半径

中心から円周までの長さはどの向きも同じです。

2. 直径

中心を通ることが条件です。

3. 円

球はどの方向から見ても円に見えます。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250233000000000

算数 | 長さ (km) と重さ (g・kg・t)

1. 2100m

1km=1000mです。

2. 2200g

1kg=1000gです。

3. 2300kg

1t=1000kgです。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250233000000000

算数 | 時刻と時間（秒）

1. 70秒

1分＝60秒。分の数を60倍し、秒を足します。

2. 75秒

1分＝60秒。分の数を60倍し、秒を足します。

3. 80秒

1分＝60秒。分の数を60倍し、秒を足します。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250233000000000

算数 | 表と棒グラフ

1. みかん

同じ単位で数を比べます。調べた人数・対象の範囲を越えて結論を広げません。

2. みかん

同じ単位で数を比べます。調べた人数・対象の範囲を越えて結論を広げません。

3. みかん

同じ単位で数を比べます。調べた人数・対象の範囲を越えて結論を広げません。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250233000000000

社会 | 身近な地域と市区町村

1. 市役所

市役所。地域は土地の高低、土地の使われ方、交通、公共施設を比べて調べます。市役所や図書館は人々の共同生活を支えます。

2. 農作物を育てる仕事

農作物を育てる仕事。地域は土地の高低、土地の使われ方、交通、公共施設を比べて調べます。市役所や図書館は人々の共同生活を支えます。

3. 北

北。地域は土地の高低、土地の使われ方、交通、公共施設を比べて調べます。市役所や図書館は人々の共同生活を支えます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220233110000000, 8220233111000000, 8220233112000000, 8220233120000000, 8220233121000000

社会 | 方位・地図記号・地図の読み方

1. 東

東。方位は北・東・南・西で表し、地図には記号の意味を説明する凡例があります。縮尺と方位を確かめて位置や距離を読みます。

2. 凡例

凡例。方位は北・東・南・西で表し、地図には記号の意味を説明する凡例があります。縮尺と方位を確かめて位置や距離を読みます。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

3. 郵便局

郵便局。方位は北・東・南・西で表し、地図には記号の意味を説明する凡例があります。縮尺と方位を確かめて位置や距離を読みます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220233110000000, 8220233111000000, 8220233112000000, 8220233120000000, 8220233121000000

社会 | 地域の生産の仕事

1. 野菜を育てる人

野菜を育てる人。生産の仕事は自然条件や道具を生かして品物を作ります。品質、出荷時期、働く人の安全を考える工夫があります。

2. 原料

原料。生産の仕事は自然条件や道具を生かして品物を作ります。品質、出荷時期、働く人の安全を考える工夫があります。

3. 出荷

出荷。生産の仕事は自然条件や道具を生かして品物を作ります。品質、出荷時期、働く人の安全を考える工夫があります。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220233210000000, 8220233211000000, 8220233212000000, 8220233213000000, 8220233220000000, 8220233221000000, 8220233222000000

社会 | 販売の仕事と消費生活

1. 仕入れ

仕入れ。店は品ぞろえ、陳列、仕入れを工夫します。消費者は値段だけでなく量、品質、必要性も比べて買物をします。

2. 産地

産地。店は品ぞろえ、陳列、仕入れを工夫します。消費者は値段だけでなく量、品質、必要性も比べて買物をします。

3. 買い忘れや余分な買物を防ぐ

買い忘れや余分な買物を防ぐ。店は品ぞろえ、陳列、仕入れを工夫します。消費者は値段だけでなく量、品質、必要性も比べて買物をします。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220233210000000, 8220233211000000, 8220233212000000, 8220233213000000, 8220233220000000, 8220233221000000, 8220233222000000

社会 | 消防と警察の働き

1. 119

119。消防は火災や救急、警察は事件や交通事故などに対応し、予防にも取り組みます。緊急通報は必要な時に使います。

2. 110

110。消防は火災や救急、警察は事件や交通事故などに対応し、予防にも取り組みます。緊急通報は必要な時に使います。

3. 消防

消防。消防は火災や救急、警察は事件や交通事故などに対応し、予防にも取り組みます。緊急通報は必要な時に使います。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220233310000000, 8220233311000000, 8220233312000000, 8220233320000000, 8220233321000000

社会 | 地域の安全への協力

1. 車など周囲の安全

車など周囲の安全。地域の安全は専門機関の仕事に加え、見守り、点検、訓練や一人一人の安全な行動で支えられます。

2. 先生や信頼できる大人

先生や信頼できる大人。地域の安全は専門機関の仕事に加え、見守り、点検、訓練や一人一人の安全な行動で支えられます。

3. 街灯

街灯。地域の安全は専門機関の仕事に加え、見守り、点検、訓練や一人一人の安全な行動で支えられます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220233310000000, 8220233311000000, 8220233312000000, 8220233320000000, 8220233321000000

社会 | 市の様子と生活の移り変わり

1. 年表

年表。年表では出来事を時の順に整理します。交通、土地利用、人口、公共施設、道具の変化を関連付けて市の移り変わりを考えます。

2. 元号

元号。年表では出来事を時の順に整理します。交通、土地利用、人口、公共施設、道具の変化を関連付けて市の移り変わりを考えます。

3. 撮影した時期

撮影した時期。年表では出来事を時の順に整理します。交通、土地利用、人口、公共施設、道具の変化を関連付けて市の移り変わりを考えます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220233410000000, 8220233411000000, 8220233412000000, 8220233420000000, 8220233421000000

理科 | 物と重さ

1. 50g

50g。物は形を変えても、加えたり取り除いたりしなければ重さは変わりません。同じ体積でも材質が違くと重さが違うことがあります。

2. はかり

はかり。物は形を変えても、加えたり取り除いたりしなければ重さは変わりません。同じ体積でも材質が違くと重さが違うことがあります。

3. 同じとは限らない

同じとは限らない。物は形を変えても、加えたり取り除いたりしなければ重さは変わりません。同じ体積でも材質が違くと重さが違うことがあります。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

対応コード：8260233111000000, 8260233111100000, 8260233111200000, 8260233112000000

理科 | 風とゴムの力の働き

1. 風の力

風の力。風とゴムには物を動かす働きがあります。風を強くしたりゴムを長く伸ばしたりした時の動きを、他の条件をそろえて比べます。

2. ある

ある。風とゴムには物を動かす働きがあります。風を強くしたりゴムを長く伸ばしたりした時の動きを、他の条件をそろえて比べます。

3. 同じ

同じ。風とゴムには物を動かす働きがあります。風を強くしたりゴムを長く伸ばしたりした時の動きを、他の条件をそろえて比べます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

対応コード：8260233121000000, 8260233121100000, 8260233121200000, 8260233122000000

理科 | 光と音の性質

1. 変えられる

変えられる。日光は直進し、鏡で向きを変えられます。重ねると明るさや暖かさが変わります。音が出る物は震え、大きい音では震え方も大きくなります。

2. 震えている

震えている。日光は直進し、鏡で向きを変えられます。重ねると明るさや暖かさが変わります。音が出る物は震え、大きい音では震え方も大きくなります。

3. まっすぐ進む

まっすぐ進む。日光は直進し、鏡で向きを変えられます。重ねると明るさや暖かさが変わります。音が出る物は震え、大きい音では震え方も大きくなります。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

対応コード：8260233131000000, 8260233131100000, 8260233131200000, 8260233131300000, 8260233132000000

理科 | 磁石の性質

1. 鉄

鉄。磁石は鉄などを引き付けますが全ての金属ではありません。磁力は極で強く、同じ極は退け合い違う極は引き合います。

2. 引き合う

引き合う。磁石は鉄などを引き付けますが全ての金属ではありません。磁力は極で強く、同じ極は退け合い違う極は引き合います。

3. 退け合う

退け合う。磁石は鉄などを引き付けますが全ての金属ではありません。磁力は極で強く、同じ極は退け合い違う極は引き合います。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

対応コード：8260233141000000, 8260233141100000, 8260233141200000, 8260233142000000

理科 | 電気の通り道

1. プラス極とマイナス極

プラス極とマイナス極。豆電球が光るには乾電池の両極をつなぐ切れ目のない回路が必要です。金属など電気を通す物と、通しにくい物があります。

2. 光らない

光らない。豆電球が光るには乾電池の両極をつなぐ切れ目のない回路が必要です。金属など電気を通す物と、通しにくい物があります。

3. 通す

通す。豆電球が光るには乾電池の両極をつなぐ切れ目のない回路が必要です。金属など電気を通す物と、通しにくい物があります。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

対応コード：8260233151000000, 8260233151100000, 8260233151200000, 8260233152000000

理科 | 身の回りの生物

1. 6本

6本。昆虫の成虫の体は頭・胸・腹に分かれ、胸に6本の足があります。植物は根・茎・葉などからなり、生物はすみかの条件とも関わっています。

2. 根

根。昆虫の成虫の体は頭・胸・腹に分かれ、胸に6本の足があります。植物は根・茎・葉などからなり、生物はすみかの条件とも関わっています。

3. 幼虫

幼虫。昆虫の成虫の体は頭・胸・腹に分かれ、胸に6本の足があります。植物は根・茎・葉などからなり、生物はすみかの条件とも関わっています。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

対応コード：8260233211000000, 8260233211100000, 8260233211200000, 8260233211300000, 8260233212000000

理科 | 太陽と地面の様子

1. 反対側

反対側。日陰は太陽の光を遮る物の反対側にできます。太陽の位置が変わると影も変わり、日なたと日陰では地面の暖かさや湿り気に違いがあります。

2. 日なた

日なた。日陰は太陽の光を遮る物の反対側にできます。太陽の位置が変わると影も変わり、日なたと日陰では地面の暖かさや湿り気に違いがあります。

3. いけない

肉眼だけでなく望遠鏡や双眼鏡でも直接見てはいけません。安全な資料で位置を学びます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

対応コード：8260233221000000, 8260233221100000, 8260233221200000, 8260233222000000

音楽 | 歌唱の工夫

1. 具体例：4拍目のソまでを前半、5拍目のミからを後半として捉え、8拍目は休む。 観察・確認：まとまりと息継ぎ、強さの工夫が表したい感じに合う。

観察の目安：まとまりと息継ぎ、強さの工夫が表したい感じに合う。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：4拍目のソまでを前半、5拍目のミからを後半として捉え、8拍目は休む。 観察・確認：まとまりと息継ぎ、強さの工夫が表したい感じに合う。

観察の目安：まとまりと息継ぎ、強さの工夫が表したい感じに合う。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：4拍目のソまでを前半、5拍目のミからを後半として捉え、8拍目は休む。 観察・確認：まとまりと息継ぎ、強さの工夫が表したい感じに合う。

観察の目安：まとまりと息継ぎ、強さの工夫が表したい感じに合う。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

対応コード：82802C3110000000

音楽 | 器楽の工夫

1. 具体例：4拍目の休みを数え、5拍目から後半に入る。2拍目と7拍目は一拍内に二音。 観察・確認：拍を保ち、変えた音色の位置と効果を示す。

観察の目安：拍を保ち、変えた音色の位置と効果を示す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：4拍目の休みを数え、5拍目から後半に入る。2拍目と7拍目は一拍内に二音。 観察・確認：拍を保ち、変えた音色の位置と効果を示す。

観察の目安：拍を保ち、変えた音色の位置と効果を示す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：4拍目の休みを数え、5拍目から後半に入る。2拍目と7拍目は一拍内に二音。 観察・確認：拍を保ち、変えた音色の位置と効果を示す。

観察の目安：拍を保ち、変えた音色の位置と効果を示す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

対応コード：82802C3120000000

音楽 | 即興と音楽づくり

1. 具体例：作例A「ド・レ・ミ・ド」、二回目「ド・レ・ミ・ミ」。 観察・確認：反復と変化の位置を聴き分け自分の意図を話せる。

観察の目安：反復と変化の位置を聴き分け自分の意図を話せる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：作例A「ド・レ・ミ・ド」、二回目「ド・レ・ミ・ミ」。 観察・確認：反復と変化の位置を聴き分け自分の意図を話せる。

観察の目安：反復と変化の位置を聴き分け自分の意図を話せる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：作例A「ド・レ・ミ・ド」、二回目「ド・レ・ミ・ミ」。 観察・確認：反復と変化の位置を聴き分け自分の意図を話せる。

観察の目安：反復と変化の位置を聴き分け自分の意図を話せる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

対応コード：82802C3130000000

音楽 | 曲の特徴を感じ取る鑑賞

1. 具体例：Aはドレミソと上がりソミレドと下がる。Bは同じ音を二回ずつ繰り返す。 観察・確認：聴こえた音の動き・強さを根拠に感想を述べる。

観察の目安：聴こえた音の動き・強さを根拠に感想を述べる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：Aはドレミソと上がりソミレドと下がる。Bは同じ音を二回ずつ繰り返す。 観察・確認：聴こえた音の動き・強さを根拠に感想を述べる。

観察の目安：聴こえた音の動き・強さを根拠に感想を述べる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：Aはドレミソと上がりソミレドと下がる。Bは同じ音を二回ずつ繰り返す。 観察・確認：聴こえた音の動き・強さを根拠に感想を述べる。

観察の目安：聴こえた音の動き・強さを根拠に感想を述べる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

対応コード：82802C3210000000

音楽 | 旋律・音の重なり・反復など

1. 具体例：旋律だけと比べ、膝打ちを足すと拍が分かりやすくなる例。 観察・確認：重なり方と旋律の聞こえ方の関係を話す。

観察の目安：重なり方と旋律の聞こえ方の関係を話す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：旋律だけと比べ、膝打ちを足すと拍が分かりやすくなる例。 観察・確認：重なり方と旋律の聞こえ方の関係を話す。

観察の目安：重なり方と旋律の聞こえ方の関係を話す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：旋律だけと比べ、膝打ちを足すと拍が分かりやすくなる例。 観察・確認：重なり方と旋律の聞こえ方の関係を話す。

観察の目安：重なり方と旋律の聞こえ方の関係を話す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

対応コード：82802C3310000000

図画工作 | 材料や場所を生かす造形遊び

1. 具体例：紙筒を横にして隙間をつなぐと通り道、縦にすると塔になる。 観察・確認：場所の広さと材料の特徴を関係付けて工夫する。

観察の目安：場所の広さと材料の特徴を関係付けて工夫する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：紙筒を横にして隙間をつなぐと通り道、縦にすると塔になる。 観察・確認：場所の広さと材料の特徴を関係付けて工夫する。

観察の目安：場所の広さと材料の特徴を関係付けて工夫する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：紙筒を横にして隙間をつなぐと通り道、縦にすると塔になる。 観察・確認：場所の広さと材料の特徴を関係付けて工夫する。

観察の目安：場所の広さと材料の特徴を関係付けて工夫する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。

対応コード：82902C3111000000

図画工作 | 発想と構想を広げる表現

1. 具体例：雲形の床、丸い窓、曲がる本棚を三案に描く。 観察・確認：想像した目的と形の選択が結び付く。

観察の目安：想像した目的と形の選択が結び付く。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：雲形の床、丸い窓、曲がる本棚を三案に描く。 観察・確認：想像した目的と形の選択が結び付く。

観察の目安：想像した目的と形の選択が結び付く。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：雲形の床、丸い窓、曲がる本棚を三案に描く。 観察・確認：想像した目的と形の選択が結び付く。

観察の目安：想像した目的と形の選択が結び付く。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。

対応コード：82902C3112000000

図画工作 | 材料・用具を工夫して使う

1. 具体例：蛇腹は伸び縮みし、筒は立ちやすく、平面の紙帯はそのままだと倒れやすい。 観察・確認：材料の特徴に応じて加工と接続を選ぶ。

観察の目安：材料の特徴に応じて加工と接続を選ぶ。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：蛇腹は伸び縮みし、筒は立ちやすく、平面の紙帯はそのままだと倒れやすい。 観察・確認：材料の特徴に応じて加工と接続を選ぶ。

観察の目安：材料の特徴に応じて加工と接続を選ぶ。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：蛇腹は伸び縮みし、筒は立ちやすく、平面の紙帯はそのままだと倒れやすい。 観察・確認：材料の特徴に応じて加工と接続を選ぶ。

観察の目安：材料の特徴に応じて加工と接続を選ぶ。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。

対応コード：82902C3122000000

図画工作 | 自分たちの作品を鑑賞

1. 具体例：Aは細い縦線が密で林のよう、Bは太い横線が広がって落ち着くように感じる例。 観察・確認：線・間隔・向きを根拠に見方を広げる。

観察の目安：線・間隔・向きを根拠に見方を広げる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：Aは細い縦線が密で林のよう、Bは太い横線が広がって落ち着くように感じる例。 観察・確認：線・間隔・向きを根拠に見方を広げる。

観察の目安：線・間隔・向きを根拠に見方を広げる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：Aは細い縦線が密で林のよう、Bは太い横線が広がって落ち着くように感じる例。 観察・確認：線・間隔・向きを根拠に見方を広げる。

観察の目安：線・間隔・向きを根拠に見方を広げる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。

対応コード：82902C3210000000

図画工作 | 形・色・組み合わせの感じ

1. 具体例：交互の赤青は繰り返しのリズム、同色が続く列は色のまとまりを感じる例。 観察・確認：組合せの変更と動き・リズムの印象をつなぐ。

観察の目安：組合せの変更と動き・リズムの印象をつなぐ。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：交互の赤青は繰り返しのリズム、同色が続く列は色のまとまりを感じる例。 観察・確認：組合せの変更と動き・リズムの印象をつなぐ。

観察の目安：組合せの変更と動き・リズムの印象をつなぐ。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：交互の赤青は繰り返しのリズム、同色が続く列は色のまとまりを感じる例。 観察・確認：組合せの変更と動き・リズムの印象をつなぐ。

観察の目安：組合せの変更と動き・リズムの印象をつなぐ。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。

対応コード：82902C3310000000

体育 | 体づくり運動

1. 具体例：ゆっくり肩を動かす前後で気持ちの言葉を選ぶ。友達との比較はしない。 観察・確認：体の違いを認め回数競争にせず動きを調整する。

観察の目安：体の違いを認め回数競争にせず動きを調整する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：ゆっくり肩を動かす前後で気持ちの言葉を選ぶ。友達との比較はしない。 観察・確認：体の違いを認め回数競争にせず動きを調整する。

観察の目安：体の違いを認め回数競争にせず動きを調整する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：ゆっくり肩を動かす前後で気持ちの言葉を選ぶ。友達との比較はしない。 観察・確認：体の違いを認め回数競争にせず動きを調整する。

観察の目安：体の違いを認め回数競争にせず動きを調整する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

対応コード：82G02C3100000000

体育 | 器械運動

1. 具体例：三棒に観察した体の位置を記し、先生が示した要点を別色で書く。 観察・確認：教師に示された技の要点と観察事実を分けて記す。

観察の目安：教師に示された技の要点と観察事実を分けて記す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：三棒に観察した体の位置を記し、先生が示した要点を別色で書く。 観察・確認：教師に示された技の要点と観察事実を分けて記す。

観察の目安：教師に示された技の要点と観察事実を分けて記す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：三棒に観察した体の位置を記し、先生が示した要点を別色で書く。 観察・確認：教師に示された技の要点と観察事実を分けて記す。

観察の目安：教師に示された技の要点と観察事実を分けて記す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

対応コード：82G02C3200000000

体育 | 走・跳の運動

1. 具体例：間隔という条件が歩数とリズムに関係している。 観察・確認：条件と動きの変化を対応させ安全な場の設定を先生に相談する。

観察の目安：条件と動きの変化を対応させ安全な場の設定を先生に相談する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：間隔という条件が歩数とリズムに関係している。 観察・確認：条件と動きの変化を対応させ安全な場の設定を先生に相談する。

観察の目安：条件と動きの変化を対応させ安全な場の設定を先生に相談する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：間隔という条件が歩数とリズムに関係している。 観察・確認：条件と動きの変化を対応させ安全な場の設定を先生に相談する。

観察の目安：条件と動きの変化を対応させ安全な場の設定を先生に相談する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

対応コード：82G02C3300000000

体育 | 水泳運動

1. 具体例：体調・合図・人数確認・困ったときの知らせ先は全て事前確認が必要。 観察・確認：自他の体調と約束を優先し無理な距離・時間を求めない。

観察の目安：自他の体調と約束を優先し無理な距離・時間を求めない。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：体調・合図・人数確認・困ったときの知らせ先は全て事前確認が必要。 観察・確認：自他の体調と約束を優先し無理な距離・時間を求めない。

観察の目安：自他の体調と約束を優先し無理な距離・時間を求めない。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：体調・合図・人数確認・困ったときの知らせ先は全て事前確認が必要。 観察・確認：自他の体調と約束を優先し無理な距離・時間を求めない。

観察の目安：自他の体調と約束を優先し無理な距離・時間を求めない。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

対応コード：82G02C3400000000

体育 | ゲーム

1. 具体例：守りのいない横へ味方を動かしパスの通り道を作る案。 観察・確認：位置とパス経路を根拠に作戦を説明し相手の工夫も認める。

観察の目安：位置とパス経路を根拠に作戦を説明し相手の工夫も認める。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：守りのいない横へ味方を動かしパスの通り道を作る案。 観察・確認：位置とパス経路を根拠に作戦を説明し相手の工夫も認める。

観察の目安：位置とパス経路を根拠に作戦を説明し相手の工夫も認める。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：守りのいない横へ味方を動かしパスの通り道を作る案。 観察・確認：位置とパス経路を根拠に作戦を説明し相手の工夫も認める。

観察の目安：位置とパス経路を根拠に作戦を説明し相手の工夫も認める。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

対応コード：82G02C3500000000

体育 | 表現運動

1. 具体例：静かな海は低くゆっくり、大波は高低と速さを変え、終わりは再び小さくする。観察・確認：ひと流れの中に変化とまとまりがあり題材と結び付く。

観察の目安：ひと流れの中に変化とまとまりがあり題材と結び付く。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：静かな海は低くゆっくり、大波は高低と速さを変え、終わりは再び小さくする。観察・確認：ひと流れの中に変化とまとまりがあり題材と結び付く。

観察の目安：ひと流れの中に変化とまとまりがあり題材と結び付く。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：静かな海は低くゆっくり、大波は高低と速さを変え、終わりは再び小さくする。観察・確認：ひと流れの中に変化とまとまりがあり題材と結び付く。

観察の目安：ひと流れの中に変化とまとまりがあり題材と結び付く。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

対応コード：82G02C3600000000

体育 | 健康な生活

1. 休養

休養。健康には心身の調子、食事、運動、休養・睡眠、清潔、周囲の環境が関わります。学習では架空の生活例を考え、体調の心配は大人に相談します。

2. 休養や睡眠

休養や睡眠。健康には心身の調子、食事、運動、休養・睡眠、清潔、周囲の環境が関わります。学習では架空の生活例を考え、体調の心配は大人に相談します。

3. 清潔にするため

清潔にするため。健康には心身の調子、食事、運動、休養・睡眠、清潔、周囲の環境が関わります。学習では架空の生活例を考え、体調の心配は大人に相談します。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面を考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。保健教育資料：https://www.mext.go.jp/a_menu/kenko/hoken/1353636.htm

対応コード：82G0233711000000, 82G0233711100000, 82G0233711200000, 82G0233711300000, 82G0233712000000

外国語活動 | 聞くこと

1. 赤の紙を指す。

redの音と色を対応させたか見る。

2. 青の紙を指す。

blueの音と色を対応させたか見る。

3. 緑の紙を指す。

greenの音と色を対応させたか見る。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

対応コード：82L12C2110000000, 82L12C2120000000, 82L12C3221120000

外国語活動 | 話すこと【やり取り】

1. Hello.

挨拶を返す。

2. I am Mina. など。

名前部分を自分で選ぶ。

3. Nice to meet you, too.

相手の言葉を受けて返す。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

対応コード：82L12C2210000000, 82L12C2220000000, 82L12C2230000000

外国語活動 | 話すこと【発表】

1. This is my pencil.

何を紹介するか伝わる。

2. Blue. / It is blue.

色が実物と対応する。

3. This is my pencil. It is blue.

声と見せるタイミングを見る。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

対応コード：82L12C2310000000, 82L12C2320000000, 82L12C2330000000

外国語活動 | 音声やリズムへの気付き

1. どちらもバナナを指す。

意味が同じで音が違う体験をする。

2. banana

日本語式の拍数の正誤テストにしない。

3. 英語は真ん中が強く聞こえた。など。

実際に聞こえた気付きを認める。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

対応コード：82L12C3112100000

外国語活動 | 身近な挨拶・紹介・好み

1. Good morning.

場面に合う挨拶です。

2. I am good. / I am sleepy. など。

実感が役設定に合えばよい。

3. How are you?

一方的に終わらない交流を見る。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

対応コード：82L12C2210000000, 82L12C2220000000, 82L12C3221220000

外国語活動 | 言語や文化の違いへの気付き

1. Hello.

共通する挨拶に気付く。

2. 手を振るか、おじぎをするか。

観察した違いを挙げる。

3. Hello. と手を振る／おじぎをする。

動作を一つに強制しない。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

対応コード：82L12C3112200000, 82L12C3112300000, 82L12C3211000000

特別の教科 道徳 | 善悪の判断・自律・自由と責任

1. 例：仲間と一緒にいたい気持ちと自分で判断することの両方が気になる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：迷いが表れる行動を選び、そのときの願いを想像する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「何を大切にしたいのか一緒に考えよう」。場面に合う別の言葉もよい。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0112000000

特別の教科 道徳 | 正直・誠実

1. 例：失敗を知られる不安と相手への誠実さの両方が気になる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：迷いが表れる行動を選び、そのときの願いを想像する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「何を大切にしたいのか一緒に考えよう」。場面に合う別の言葉もよい。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0122000000

特別の教科 道徳 | 節度・節制

1. 例：今の楽しさと後の生活の両方が気になる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：迷いが表れる行動を選び、そのときの願いを想像する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「何を大切にしたいのか一緒に考えよう」。場面に合う別の言葉もよい。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0132000000

特別の教科 道徳 | 個性の伸長

1. 例：得意を認めることと伸ばしたい点の両方が気になる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：迷いが表れる行動を選び、そのときの願いを想像する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「何を大切にしたいのか一緒に考えよう」。場面に合う別の言葉もよい。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0142000000

特別の教科 道徳 | 希望と勇気・努力と強い意志

1. 例：結果への落胆と取り組む意味の両方が気になる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：迷いが表れる行動を選び、そのときの願いを想像する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「何を大切にしたいのか一緒に考えよう」。場面に合う別の言葉もよい。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0152000000

特別の教科 道徳 | 親切・思いやり

1. 例：助けたい気持ちと相手の望みの両方が気になる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：迷いが表れる行動を選び、そのときの願いを想像する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「何を大切にしたいのか一緒に考えよう」。場面に合う別の言葉もよい。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0212000000

特別の教科 道徳 | 感謝

1. 例：見えやすい成果と見えにくい支えの両方が気になる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：迷いが表れる行動を選び、そのときの願いを想像する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「何を大切にしたいのか一緒に考えよう」。場面に合う別の言葉もよい。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0222000000

特別の教科 道徳 | 礼儀

1. 例：自分の慣れた表し方と相手や場への配慮の両方が気になる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：迷いが表れる行動を選び、そのときの願いを想像する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「何を大切にしたいのか一緒に考えよう」。場面に合う別の言葉もよい。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0232000000

特別の教科 道徳 | 友情・信頼

1. 例：仲よくいることと互いの成長を支えることの両方が気になる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：迷いが表れる行動を選び、そのときの願いを想像する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「何を大切にしたいのか一緒に考えよう」。場面に合う別の言葉もよい。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0242000000

特別の教科 道徳 | 相互理解・寛容

1. 例：自分の確信と異なる見方を聞くことの両方が気になる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：迷いが表れる行動を選び、そのときの願いを想像する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「何を大切にしたいのか一緒に考えよう」。場面に合う別の言葉もよい。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0252000000

特別の教科 道徳 | 規則の尊重

1. 例：共通の約束と事情の違いの両方が気になる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：迷いが表れる行動を選び、そのときの願いを想像する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「何を大切にしたいのか一緒に考えよう」。場面に合う別の言葉もよい。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0312000000

特別の教科 道徳 | 公正・公平・社会正義

1. 例：慣れや好き嫌いと一人一人を尊重することの両方が気になる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：迷いが表れる行動を選び、そのときの願いを想像する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「何を大切にしたいのか一緒に考えよう」。場面に合う別の言葉もよい。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0322000000

特別の教科 道徳 | 勤労・公共の精神

1. 例：自分の負担とみんなの使いやすさの両方が気になる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：迷いが表れる行動を選び、そのときの願いを想像する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「何を大切にしたいのか一緒に考えよう」。場面に合う別の言葉もよい。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0332000000

特別の教科 道徳 | 家族愛・家庭生活の充実

1. 例：支え合いと無理のない役割の両方が気になる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：迷いが表れる行動を選び、そのときの願いを想像する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「何を大切にしたいのか一緒に考えよう」。場面に合う別の言葉もよい。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0342000000

特別の教科 道徳 | よりよい学校生活・集団生活の充実

1. 例：身近な集団の都合と広い集団への役割の両方が気になる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：迷いが表れる行動を選び、そのときの願いを想像する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「何を大切にしたいのか一緒に考えよう」。場面に合う別の言葉もよい。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0352000000

特別の教科 道徳 | 伝統と文化の尊重・国や郷土を愛する態度

1. 例：受け継ぐ思いと続けるための変化の両方が気になる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：迷いが表れる行動を選び、そのときの願いを想像する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「何を大切にしたいのか一緒に考えよう」。場面に合う別の言葉もよい。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0362000000

特別の教科 道徳 | 国際理解・国際親善

1. 例：親しむ気持ちと決め付けず本人を知ることの両方が気になる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：迷いが表れる行動を選び、そのときの願いを想像する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「何を大切にしたいのか一緒に考えよう」。場面に合う別の言葉もよい。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0372000000

特別の教科 道徳 | 生命の尊さ

1. 例：生命への気付きと具体的な大切にし方の両方が気になる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：迷いが表れる行動を選び、そのときの願いを想像する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「何を大切にしたいのか一緒に考えよう」。場面に合う別の言葉もよい。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0412000000

特別の教科 道徳 | 自然愛護

1. 例：人の便利さと自然のつながりの両方が気になる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：迷いが表れる行動を選び、そのときの願いを想像する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「何を大切にしたいのか一緒に考えよう」。場面に合う別の言葉もよい。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0422000000

特別の教科 道徳 | 感動・畏敬の念

1. 例：言葉にできる説明と説明しきれない驚きの両方が気になる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：迷いが表れる行動を選び、そのときの願いを想像する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「何を大切にしたいのか一緒に考えよう」。場面に合う別の言葉もよい。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0432000000

総合的な学習の時間 | 課題の設定

1. 具体例：「傘立てのどこが朝に混むか」を問いにすると場所別に調べられる。 観察・確認：願いと調べる問いを区別し確かめる方法を示す。

観察の目安：願いと調べる問いを区別し確かめる方法を示す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：「傘立てのどこが朝に混むか」を問いにすると場所別に調べられる。 観察・確認：願いと調べる問いを区別し確かめる方法を示す。

観察の目安：願いと調べる問いを区別し確かめる方法を示す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：「傘立てのどこが朝に混むか」を問いにすると場所別に調べられる。 観察・確認：願いと調べる問いを区別し確かめる方法を示す。

観察の目安：願いと調べる問いを区別し確かめる方法を示す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。3・4年は観察と一つの比較、5・6年は条件・複数資料・限界まで扱う。学校が設定する探究課題に応じて使用する。外部への個人情報送信は不要。

対応コード：82M02L7620000000, 82M02L7500000000

総合的な学習の時間 | 情報の収集

1. 具体例：月曜は火曜より12人多い。ただし天気や観察時間がそろっているか不明。 観察・確認：情報の日時・条件・出所を確かめ不足情報を挙げる。

観察の目安：情報の日時・条件・出所を確かめ不足情報を挙げる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：月曜は火曜より12人多い。ただし天気や観察時間がそろっているか不明。 観察・確認：情報の日時・条件・出所を確かめ不足情報を挙げる。

観察の目安：情報の日時・条件・出所を確かめ不足情報を挙げる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：月曜は火曜より12人多い。ただし天気や観察時間がそろっているか不明。 観察・確認：情報の日時・条件・出所を確かめ不足情報を挙げる。

観察の目安：情報の日時・条件・出所を確かめ不足情報を挙げる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。3・4年は観察と一つの比較、5・6年は条件・複数資料・限界まで扱う。学校が設定する探究課題に応じて使用する。外部への個人情報送信は不要。

対応コード：82M02L7620000000, 82M02L7500000000

総合的な学習の時間 | 整理・分析

1. 具体例：合計20本で入口が最も多い。入口が便利だからという説明は仮説。 観察・確認：事実・比較・原因の仮説を混同しない。

観察の目安：事実・比較・原因の仮説を混同しない。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：合計20本で入口が最も多い。入口が便利だからという説明は仮説。 観察・確認：事実・比較・原因の仮説を混同しない。

観察の目安：事実・比較・原因の仮説を混同しない。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：合計20本で入口が最も多い。入口が便利だからという説明は仮説。 観察・確認：事実・比較・原因の仮説を混同しない。

観察の目安：事実・比較・原因の仮説を混同しない。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。3・4年は観察と一つの比較、5・6年は条件・複数資料・限界まで扱う。学校が設定する探究課題に応じて使用する。外部への個人情報送信は不要。

対応コード：82M02L7620000000, 82M02L7500000000

総合的な学習の時間 | まとめ・表現

1. 具体例：見出し「入口側に12本」。提案「場所が分かる表示を試す」。理由は未確認と添える。 観察・確認：根拠と限界を示し相手に合わせて表現する。

観察の目安：根拠と限界を示し相手に合わせて表現する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：見出し「入口側に12本」。提案「場所が分かる表示を試す」。理由は未確認と添える。 観察・確認：根拠と限界を示し相手に合わせて表現する。

観察の目安：根拠と限界を示し相手に合わせて表現する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：見出し「入口側に12本」。提案「場所が分かる表示を試す」。理由は未確認と添える。 観察・確認：根拠と限界を示し相手に合わせて表現する。

観察の目安：根拠と限界を示し相手に合わせて表現する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。3・4年は観察と一つの比較、5・6年は条件・複数資料・限界まで扱う。学校が設定する探究課題に応じて使用する。外部への個人情報送信は不要。

対応コード：82M02L7620000000, 82M02L7500000000

総合的な学習の時間 | 学校や地域に応じた探究課題

1. 具体例：初めて来た人には行き先、子供には読める言葉、管理する人には設置条件を尋ねる案。 観察・確認：学校・地域の実態に応じ問いと方法を選び直す。

観察の目安：学校・地域の実態に応じ問いと方法を選び直す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：初めて来た人には行き先、子供には読める言葉、管理する人には設置条件を尋ねる案。 観察・確認：学校・地域の実態に応じ問いと方法を選び直す。

観察の目安：学校・地域の実態に応じ問いと方法を選び直す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：初めて来た人には行き先、子供には読める言葉、管理する人には設置条件を尋ねる案。 観察・確認：学校・地域の実態に応じ問いと方法を選び直す。

観察の目安：学校・地域の実態に応じ問いと方法を選び直す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。3・4年は観察と一つの比較、5・6年は条件・複数資料・限界まで扱う。学校が設定する探究課題に応じて使用する。外部への個人情報送信は不要。

対応コード：82M02L7620000000, 82M02L7500000000

総合的な学習の時間 | 情報活用・プログラミングを生かした探究

1. 具体例：8は通常案内、10と12は別の入口も案内。10人以上は10を含む。 観察・確認：目的・条件分岐・境目の検証を結び付ける。

観察の目安：目的・条件分岐・境目の検証を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：8は通常案内、10と12は別の入口も案内。10人以上は10を含む。 観察・確認：目的・条件分岐・境目の検証を結び付ける。

観察の目安：目的・条件分岐・境目の検証を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：8は通常案内、10と12は別の入口も案内。10人以上は10を含む。 観察・確認：目的・条件分岐・境目の検証を結び付ける。

観察の目安：目的・条件分岐・境目の検証を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。3・4年は観察と一つの比較、5・6年は条件・複数資料・限界まで扱う。学校が設定する探究課題に応じて使用する。外部への個人情報送信は不要。

対応コード：82M02L7620000000, 82M02L7500000000

特別活動 | 学級の生活づくりへの参画

1. 具体例：静かな遊びを複数選べる場所に分ける案。必要な広さや片付け時間を比べる。 観察・確認：理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る。

観察の目安：理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：静かな遊びを複数選べる場所に分ける案。必要な広さや片付け時間を比べる。 観察・確認：理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る。

観察の目安：理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：静かな遊びを複数選べる場所に分ける案。必要な広さや片付け時間を比べる。 観察・確認：理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る。

観察の目安：理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N1203000000000

特別活動 | 生活・学習への適応と健康安全

1. 具体例：「かばんを置く場所を先生に聞く」「前日に用意する物を一つ確認する」と分ける。 観察・確認：本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある。

観察の目安：本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：「かばんを置く場所を先生に聞く」「前日に用意する物を一つ確認する」と分ける。 観察・確認：本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある。

観察の目安：本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：「かばんを置く場所を先生に聞く」「前日に用意する物を一つ確認する」と分ける。 観察・確認：本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある。

観察の目安：本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N1203000000000

特別活動 | キャリア形成と自己実現

1. 具体例：できたことは配る順番の工夫。次の目標は短い説明を一度練習するなど。 観察・確認：自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける。

観察の目安：自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：できたことは配る順番の工夫。次の目標は短い説明を一度練習するなど。 観察・確認：自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける。

観察の目安：自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：できたことは配る順番の工夫。次の目標は短い説明を一度練習するなど。 観察・確認：自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける。

観察の目安：自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N1203000000000

特別活動 | 児童会活動

1. 具体例：絵と短文の両方を認めた図書紹介にし、準備・当日・片付けを異学年で分担する案。 観察・確認：異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える。

観察の目安：異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：絵と短文の両方を認めた図書紹介にし、準備・当日・片付けを異学年で分担する案。 観察・確認：異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える。

観察の目安：異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：絵と短文の両方を認めた図書紹介にし、準備・当日・片付けを異学年で分担する案。 観察・確認：異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える。

観察の目安：異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N2203000000000

特別活動 | 儀式的行事

1. 具体例：入学式は新しい生活の始まり、卒業式は学びの節目。迎える・感謝するなどの役割を考える。

観察・確認：行事の意味と場に応じた行動を結び付ける。

観察の目安：行事の意味と場に応じた行動を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：入学式は新しい生活の始まり、卒業式は学びの節目。迎える・感謝するなどの役割を考える。

観察・確認：行事の意味と場に応じた行動を結び付ける。

観察の目安：行事の意味と場に応じた行動を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：入学式は新しい生活の始まり、卒業式は学びの節目。迎える・感謝するなどの役割を考える。

観察・確認：行事の意味と場に応じた行動を結び付ける。

観察の目安：行事の意味と場に応じた行動を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N5203100000000

特別活動 | 文化的行事

1. 具体例：作品の工夫した部分を短い言葉で示し、見る順に並べる。 観察・確認：準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る。

観察の目安：準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：作品の工夫した部分を短い言葉で示し、見る順に並べる。 観察・確認：準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る。

観察の目安：準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：作品の工夫した部分を短い言葉で示し、見る順に並べる。 観察・確認：準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る。

観察の目安：準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N5203200000000

特別活動 | 健康安全・体育的行事

1. 具体例：「教室以外にいるときはどうするか」「集合後の人数確認はどう行うか」を質問にする。 観察・確認：自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する。

観察の目安：自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：「教室以外にいるときはどうするか」「集合後の人数確認はどう行うか」を質問にする。 観察・確認：自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する。

観察の目安：自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：「教室以外にいるときはどうするか」「集合後の人数確認はどう行うか」を質問にする。 観察・確認：自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する。

観察の目安：自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N5203300000000

特別活動 | 遠足・集団宿泊的行事

1. 具体例：集合場所・時刻・困ったときの知らせ先を共有する。 観察・確認：見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける。

観察の目安：見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：集合場所・時刻・困ったときの知らせ先を共有する。 観察・確認：見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける。

観察の目安：見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：集合場所・時刻・困ったときの知らせ先を共有する。 観察・確認：見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける。

観察の目安：見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N5203400000000

特別活動 | 勤労生産・奉仕的行事

1. 具体例：草取り後に苗を配置し水をやる。道具の片付けと後日の世話も役割に入れる。 観察・確認：働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る。

観察の目安：働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：草取り後に苗を配置し水をやる。道具の片付けと後日の世話も役割に入れる。 観察・確認：働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る。

観察の目安：働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：草取り後に苗を配置し水をやる。道具の片付けと後日の世話も役割に入れる。 観察・確認：働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る。

観察の目安：働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N5203500000000