

できたのたね

小学3年生

3 標準 の問題集

考えて、試して、言葉にする。
小さな「わかった」を、一歩ずつ。

103の学習内容 / 309問・活動 / 解答・解説付き

教科の問題だけでなく、会話・観察・作品・実技の準備や振り返りのカードを含みます。必要な単元のページを選んで使ってください。

制作原稿 第2版・一部改訂2.1 2026年10月12日

学習内容マップを基に作成した初版です。専門家の校閲と児童による試用・難度検証は未実施です。全国順位や能力診断には使えません。

この問題集の使い方

① 学校で習う時期や興味に合う単元を選びます。② はじめに説明を読み、問題に取り組みます。③ 解答を見ながら考え方を確かめます。④ 難しいときは前の段階や具体物に戻ります。

解答編は問題編の後ろにあります。PDFのしおりで単元や解答へ移動できます。大量のページがあるため、すべてを一括印刷せず、必要な範囲を指定してください。

国語・音楽・図工・道徳などには2学年共通の内容があります。学校の学習順が一律に同じではないため、対象学年でもまだ習っていない内容がある場合は飛ばして構いません。

難度は「導入・基礎・標準・応用」という編集上の目安です。応用は学年を越えた先取りを意味しません。すべての段階を解く必要はありません。

読むことが難しい場合は、大人が読み上げたり、口頭で回答したりして構いません。分数は $\frac{1}{2}$ のように表す場合があり、「2分の1」を意味します。

活動の答えは一つとは限りません。別の妥当な方法や言葉も認めます。道徳性を点数化しません。学校の実技・設備・安全管理が必要な内容は、紙の問題だけで習得したと判定せず、紙面の実施条件に従ってください。

子どもの氏名・住所・学校名・健康情報をインターネットへ送る必要はありません。本教材の回答はアプリへ自動保存されません。

出典：文部科学省「小学校学習指導要領（平成29年告示）」および解説、学習指導要領コード82V12。各単元の対応コードは解答編末尾に掲載。独自に作成した文章・設問で、民間教科書・問題集の本文を転載したものではありません。

単元一覧

国語

目的に合う質問とメモ
理由を明確にした話し方
話合いの共通点と相違点
調べたことの報告文
段落と文章全体の構成
引用と出典の示し方
説明文の要点と要約
物語の人物の気持ちと変化
辞書の使い方
修飾と被修飾の関係
接続する語と指示する語
国語のローマ字表記（第3学年・新告示の差分あり）
俳句・短歌への親しみ
ことわざ・慣用句
毛筆を含む書写
学年別の漢字と文中での使用

算数

万の単位・1億
10倍・100倍・1000倍・10で割る
3位数・4位数の加減
2位数・3位数のかけ算
わり算の意味
余りのあるわり算
小数の意味と加減
分数の意味と簡単な加減
□を用いた式
そろばん
二等辺三角形・正三角形
角・円・球
長さ（km）と重さ（g・kg・t）
時刻と時間（秒）
表と棒グラフ

社会

身近な地域と市区町村

方位・地図記号・地図の読み方

地域の生産の仕事

販売の仕事と消費生活

消防と警察の働き

地域の安全への協力

市の様子と生活の移り変わり

理科

物と重さ

風とゴムの力の働き

光と音の性質

磁石の性質

電気の通り道

身の回りの生物

太陽と地面の様子

音楽

歌唱の工夫

器楽の工夫

即興と音楽づくり

曲の特徴を感じ取る鑑賞

旋律・音の重なり・反復など

図画工作

材料や場所を生かす造形遊び

発想と構想を広げる表現

材料・用具を工夫して使う

自分たちの作品を鑑賞

形・色・組み合わせの感じ

体育

体づくり運動

器械運動

走・跳の運動

水泳運動

ゲーム

表現運動

健康な生活

外国語活動

聞くこと

話すこと〔やり取り〕

話すこと〔発表〕

音声やリズムへの気付き

身近な挨拶・紹介・好み

言語や文化の違いへの気付き

特別の教科 道徳

善悪の判断・自律・自由と責任

正直・誠実

節度・節制

個性の伸長

希望と勇気・努力と強い意志

親切・思いやり

感謝

礼儀

友情・信頼

相互理解・寛容

規則の尊重

公正・公平・社会正義

勤労・公共の精神

家族愛・家庭生活の充実

よりよい学校生活・集団生活の充実

伝統と文化の尊重・国や郷土を愛する態度

国際理解・国際親善

生命の尊さ

自然愛護

感動・畏敬の念

総合的な学習の時間

課題の設定

情報の収集

整理・分析

まとめ・表現

学校や地域に応じた探究課題

情報活用・プログラミングを生かした探究

特別活動

学級の生活づくりへの参画

生活・学習への適応と健康安全

キャリア形成と自己実現

児童会活動

儀式的行事

文化的行事

健康安全・体育的行事

遠足・集団宿泊的行事

勤労生産・奉仕的行事

問題編

問題を選んで取り組みましょう。各単元は次のページから始まります。

国語 / 3・4年 / 標準

目的に合う質問とメモ

なまえ：_____ 日付：____月____日

聞く目的を決め、必要な事柄を質問し、短い言葉でメモする。

取り組み方：どうして・どのように、で詳しく聞こう。

1. インタビューの目的：パン作りの工夫を知る。店の人「生地をよく休ませます。気温によって休ませる時間を変えます。」

中心になるメモを二つ書こう。

2. インタビューの目的：パン作りの工夫を知る。店の人「生地をよく休ませます。気温によって休ませる時間を変えます。」

理由を知る質問は？

3. インタビューの目的：パン作りの工夫を知る。店の人「生地をよく休ませます。気温によって休ませる時間を変えます。」

方法を詳しく聞く質問は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 3・4年 / 標準

理由を明確にした話し方

なまえ：_____ 日付：____月____日

考えを先に示し、その考えを支える理由と具体例を続けると、話の中心が伝わる。

取り組み方：事実→理由→考えのつながり確かめよう。

1. 提案：花だんに名前札を立てたい。事実：三人が花の名前をたずねた。
事実から考えられる必要は？

2. 提案：花だんに名前札を立てたい。事実：三人が花の名前をたずねた。
理由を明確にして提案を話そう。

3. 提案：花だんに名前札を立てたい。事実：三人が花の名前をたずねた。
「みんな知らない」と言ってよい？

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 3・4年 / 標準

話合いの共通点と相違点

なまえ：_____ 日付：____月____日

意見を共通点と違いに分け、話合いの目的に照らしてまとめる。

取り組み方：目的に役立つよさを比べよう。

1. 目的：新入生に学校を紹介。A「写真を見せたい。場所が分かる。」B「実際に案内したい。場所が分かる。」C「大きな声だけで説明したい。」

AとBに共通するねらいは？

2. 目的：新入生に学校を紹介。A「写真を見せたい。場所が分かる。」B「実際に案内したい。場所が分かる。」C「大きな声だけで説明したい。」

AとBを合わせた案は？

3. 目的：新入生に学校を紹介。A「写真を見せたい。場所が分かる。」B「実際に案内したい。場所が分かる。」C「大きな声だけで説明したい。」

Cの人にも参加してもらう役割は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 3・4年 / 標準

調べたことの報告文

なまえ：_____ 日付：____月____日

報告文は、調べた目的・方法・分かった事実・考えを分けて書く。

取り組み方：対象を「学校全体」に広げないで書こう。

1. 調査：3年1組20人に好きな給食を一つ質問。カレー12人、うどん5人、魚3人。
結果を二文以内にまとめよう。

2. 調査：3年1組20人に好きな給食を一つ質問。カレー12人、うどん5人、魚3人。
「全校でカレーが一番人気」を直そう。

3. 調査：3年1組20人に好きな給食を一つ質問。カレー12人、うどん5人、魚3人。
もっと広く調べる方法を提案しよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 3・4年 / 標準

段落と文章全体の構成

なまえ：_____ 日付：____月____日

段落は一つの内容のまとまり。段落同士のつながりを考えて、初め・中・終わりを組み立てる。

取り組み方：場所が変わるところで分けよう。

1. 下書き「遠足で池を見た。池にかもがいた。帰りに坂を上った。坂の上から学校が見えた。」

二段落に分けるならどこ？

2. 下書き「遠足で池を見た。池にかもがいた。帰りに坂を上った。坂の上から学校が見えた。」

一段落目の見出しは？

3. 下書き「遠足で池を見た。池にかもがいた。帰りに坂を上った。坂の上から学校が見えた。」

二段落目の見出しは？

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 3・4年 / 標準

引用と出典の示し方

なまえ：_____ 日付：____月____日

引用は元の言葉を変えずに区別し、だれのどの資料かを示す。自分の考えとは分けて書く。

取り組み方：引用の後に自分の考えを置こう。

1. 自作資料：青木はる『遊び場調べ』3ページ「日かげのベンチには五人が座っていた。」

自分の考え：休むための日かげが必要。

引用していると分かる文を書こう。

2. 自作資料：青木はる『遊び場調べ』3ページ「日かげのベンチには五人が座っていた。」

自分の考え：休むための日かげが必要。

自分の考えを続けよう。

3. 自作資料：青木はる『遊び場調べ』3ページ「日かげのベンチには五人が座っていた。」

自分の考え：休むための日かげが必要。

「五人」を「全員」に変えて引用してよい？

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 3・4年 / 標準

説明文の要点と要約

なまえ：_____ 日付：____月____日

要約では、何について何が大切かを残し、具体例や繰り返しを短くまとめる。

取り組み方：例をまとめる言葉を使おう。

1. 「図書室では本を分類しています。動物の本は同じ棚、植物の本も同じ棚に置きます。内容の似た本をまとめると、探しやすくなるからです。」

動物・植物の例をまとめる言葉は？

2. 「図書室では本を分類しています。動物の本は同じ棚、植物の本も同じ棚に置きます。内容の似た本をまとめると、探しやすくなるからです。」

分類する目的は？

3. 「図書室では本を分類しています。動物の本は同じ棚、植物の本も同じ棚に置きます。内容の似た本をまとめると、探しやすくなるからです。」

35字程度以内で要約しよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 3・4年 / 標準

物語の人物の気持ちと変化

なまえ：_____ 日付：____月____日

人物の気持ちは行動や会話から読み、出来事の前後でどう変わったかを考える。

取り組み方：始めと終わりで行動が逆になっているよ。

1. 「走るのが苦手なけいは、リレーを断ろうとした。友だちが『いっしょに練習しよう』と言った。翌朝、けいは一番に校庭へ出た。」

初めはどんな気持ち？

2. 「走るのが苦手なけいは、リレーを断ろうとした。友だちが『いっしょに練習しよう』と言った。翌朝、けいは一番に校庭へ出た。」

最後はどんな気持ち？

3. 「走るのが苦手なけいは、リレーを断ろうとした。友だちが『いっしょに練習しよう』と言った。翌朝、けいは一番に校庭へ出た。」

変化をきっかけとともに説明しよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 3・4年 / 標準

辞書の使い方

なまえ：_____ 日付：____月____日

辞書では見出し語の並びを確かめ、複数の意味から文に合うものを選ぶ。

取り組み方：前後の言葉で意味を選ぼう。

1. ミニ辞書「はし」①食べ物をつまむ道具 ②川などを渡るためのもの ③物のふち。文A
「川のはしを渡る」B「紙のはしを折る」C「はしで豆をつまむ」

Aの意味番号は？

2. ミニ辞書「はし」①食べ物をつまむ道具 ②川などを渡るためのもの ③物のふち。文A
「川のはしを渡る」B「紙のはしを折る」C「はしで豆をつまむ」

Bの意味番号は？

3. ミニ辞書「はし」①食べ物をつまむ道具 ②川などを渡るためのもの ③物のふち。文A
「川のはしを渡る」B「紙のはしを折る」C「はしで豆をつまむ」

Cの意味番号は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 3・4年 / 標準

修飾と被修飾の関係

なまえ：_____ 日付：____月____日

修飾する言葉は、いつ・どこで・どのような・どのようにを加え、他の言葉を詳しくする。

取り組み方：どの言葉への説明か、線で結ぼう。

1. 文「昨日、小さな犬が、公園で元気に走った。」
「小さな」の係り先は？

2. 文「昨日、小さな犬が、公園で元気に走った。」
「元気に」の係り先は？

3. 文「昨日、小さな犬が、公園で元気に走った。」
時と場所を表す部分を挙げよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 3・4年 / 標準

接続する語と指示する語

なまえ：_____ 日付：____月____日

指示語は前後の言葉を受け、接続語は文同士の順序・理由・反対などの関係を示す。

取り組み方：指す場所を文ごとにたどろう。

1. 「校庭に大きな木があります。その下にはベンチがあります。そこでは休み時間に本を読めます。」

「その」が指すものは？

2. 「校庭に大きな木があります。その下にはベンチがあります。そこでは休み時間に本を読めます。」

「そこ」が指す場所は？

3. 「校庭に大きな木があります。その下にはベンチがあります。そこでは休み時間に本を読めます。」

最後の文を指示語なしで書こう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 3年 / 標準

国語のローマ字表記（第3学年・新告示の差分あり）

なまえ：_____ 日付：____月____日

第3学年の国語のローマ字は日本語を表す。2025年の新告示に沿い、し=shi、ち=chi、つ=tsu、ふ=fu、じ=jiなどを使う。

取り組み方：小さい「ゃゅょ」は前の音と組にする。促音は次の子音字を重ねる。

1. 表：しゃ sha、しゅ shu、しょ sho、ちゃ cha、ちゅ chu、ちょ cho、じゅ ju。例：ねこ neko、がっこう gakkou（長音を母音字を並べて表す場合）。

「おちゃ」を書こう。

2. 表：しゃ sha、しゅ shu、しょ sho、ちゃ cha、ちゅ chu、ちょ cho、じゅ ju。例：ねこ neko、がっこう gakkou（長音を母音字を並べて表す場合）。

「きって」を書こう。

3. 表：しゃ sha、しゅ shu、しょ sho、ちゃ cha、ちゅ chu、ちょ cho、じゅ ju。例：ねこ neko、がっこう gakkou（長音を母音字を並べて表す場合）。

「しゃしん」を書こう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 3・4年 / 標準

俳句・短歌への親しみ

なまえ：_____ 日付：____月____日

俳句の五・七・五、短歌の五・七・五・七・七の音のリズムを楽しみ、情景を想像する。

取り組み方：五つのまとまりを数えよう。

1. 自作短歌「秋の道／赤い木の葉を／ひろいつつ／友と語らう／家までの道」。読み：
あきのみち／あかいこのはを／ひろいつつ／ともとかたらう／いえまでのみち。
音数の並びは？

2. 自作短歌「秋の道／赤い木の葉を／ひろいつつ／友と語らう／家までの道」。読み：
あきのみち／あかいこのはを／ひろいつつ／ともとかたらう／いえまでのみち。
何をしながら帰っている？

3. 自作短歌「秋の道／赤い木の葉を／ひろいつつ／友と語らう／家までの道」。読み：
あきのみち／あかいこのはを／ひろいつつ／ともとかたらう／いえまでのみち。
どこに間を置くか決めて読もう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 3・4年 / 標準

ことわざ・慣用句

なまえ：_____ 日付：____月____日

ことわざや慣用句は、まとまった言葉全体の意味を確かめ、場面に合わせて使う。

取り組み方：継続か、失敗から学ぶことかを比べよう。

1. 意味カード：石の上にも三年＝辛抱強く続けることが大切。失敗は成功のもと＝失敗を生かせば成功につながる。

毎日練習を続けた場面に合う言葉は？

2. 意味カード：石の上にも三年＝辛抱強く続けることが大切。失敗は成功のもと＝失敗を生かせば成功につながる。

失敗した作り方を直した場面に合う言葉は？

3. 意味カード：石の上にも三年＝辛抱強く続けることが大切。失敗は成功のもと＝失敗を生かせば成功につながる。

どちらかを使い、短い出来事を書こう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 3・4年 / 標準

毛筆を含む書写

なまえ：_____ 日付：____月____日

毛筆では穂先と筆圧を確かめ、点画の始め・送る部分・終わりを意識する。硬筆にも形の工夫を生かす。

取り組み方：急に筆を投げず、終わりまで動きを見よう。

1. 手順「木」：横線→縦線→左はらい→右はらい。はらいでは終わりに向けて穂先をまとめながら離す。

毛筆で「木」を書こう。

2. 手順「木」：横線→縦線→左はらい→右はらい。はらいでは終わりに向けて穂先をまとめながら離す。

左はらいと右はらいの違いを話そう。

3. 手順「木」：横線→縦線→左はらい→右はらい。はらいでは終わりに向けて穂先をまとめながら離す。

字の中心を直してもう一度書こう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 3・4年 / 標準

学年別の漢字と文中での使用

なまえ：_____ 日付：____月____日

3・4年の漢字は、学年配当と送り仮名に注意し、語や文章の中で使う。

取り組み方：漢字の後の送り仮名も残そう。

1. 3年用：開く・落ちる・流れる。4年用：笑う・泣く・続く。読み：ひらく・おちる・ながれる／わらう・なく・つづく。

3年「本をひらく」／4年「声を出してわらう」を書こう。

2. 3年用：開く・落ちる・流れる。4年用：笑う・泣く・続く。読み：ひらく・おちる・ながれる／わらう・なく・つづく。

3年「葉がおちる」／4年「悲しくてなく」を書こう。

3. 3年用：開く・落ちる・流れる。4年用：笑う・泣く・続く。読み：ひらく・おちる・ながれる／わらう・なく・つづく。

3年「水がながれる」／4年「道がつづく」を書こう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 3年 / 標準

万の単位・1億

なまえ：_____ 日付：____月____日

1万=10000。位のまとまりをそろえて2倍します。 1万=10000。位のまとまりをそろえて5倍します。

取り組み方：条件と求めるものを整理し、途中の式や理由も書きます。

1. 1万を8こ集めた数を、数字だけで書きましょう。

2. 1万を9こ集めた数を、数字だけで書きましょう。

3. 1万を10こ集めた数を、数字だけで書きましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 3年 / 標準

10倍・100倍・1000倍・10で割る

なまえ：_____ 日付：____月____日

$2 \times 10 = 20$ 。式の数と計算記号を確認して、逆の計算や見積りで確かめます。 $5 \times 100 = 500$ 。式の数と計算記号を確認して、逆の計算や見積りで確かめます。

取り組み方：条件と求めるものを整理し、途中の式や理由も書きます。

1. 8×1000 を計算しましょう。

2. 9×1000 を計算しましょう。

3. 10×1000 を計算しましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 3年 / 標準

3位数・4位数の加減

なまえ：_____ 日付：____月____日

$123 + 214 = 337$ 。式の数と計算記号を確認して、逆の計算や見積りで確かめます。 $268 + 176 = 444$ 。式の数と計算記号を確認して、逆の計算や見積りで確かめます。

取り組み方：条件と求めるものを整理し、途中の式や理由も書きます。

1. $602 - 287$ を計算しましょう。

2. $619 - 298$ を計算しましょう。

3. $636 - 309$ を計算しましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 3年 / 標準

2位数・3位数のかけ算

なまえ：_____ 日付：____月____日

$19 \times 2 = 38$ 。式の数と計算記号を確認して、逆の計算や見積りで確かめます。 $26 \times 3 = 78$ 。式の数と計算記号を確認して、逆の計算や見積りで確かめます。

取り組み方：条件と求めるものを整理し、途中の式や理由も書きます。

1. 33×4 を計算しましょう。

2. 44×5 を計算しましょう。

3. 55×6 を計算しましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 3年 / 標準

わり算の意味

なまえ：_____ 日付：____月____日

同じ数ずつ分けると何組できるか、同じ人数に分けると一人分はいくつかを、わり算で考えます。

取り組み方：条件と求めるものを整理し、途中の式や理由も書きます。

1. $10 \div 2$ を計算しましょう。

2. $18 \div 3$ を計算しましょう。

3. $28 \div 4$ を計算しましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 3年 / 標準

余りのあるわり算

なまえ：_____ 日付：____月____日

$2 \times 3 + 1 = 7$ 。余りは割る数より小さくします。 $2 \times 4 + 1 = 9$ 。余りは割る数より小さくします。

取り組み方：条件と求めるものを整理し、途中の式や理由も書きます。

1. $11 \div 2$ を計算しましょう。

2. $20 \div 3$ を計算しましょう。

3. $31 \div 4$ を計算しましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 3年 / 標準

小数の意味と加減

なまえ：_____ 日付：____月____日

小数のたし算・ひき算は、0.1を単位として同じ位どうしを計算します。

取り組み方：条件と求めるものを整理し、途中の式や理由も書きます。

1. $1.7 + 0.1$ を計算しましょう。

2. $1.8 + 0.2$ を計算しましょう。

3. $1.9 + 0.3$ を計算しましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 3年 / 標準

分数の意味と簡単な加減

なまえ：_____ 日付：____月____日

等分した数が分母、取った数が分子です。

取り組み方：条件と求めるものを整理し、途中の式や理由も書きます。

1. $3/5 + 1/5$ を計算しましょう。

2. $3/6 + 2/6$ を計算しましょう。

3. $3/7 + 3/7$ を計算しましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 3年 / 標準

□を用いた式

なまえ：_____ 日付：____月____日

$60 \div 20 = 3$ 。 $80 \div 20 = 4$ 。

取り組み方：条件と求めるものを整理し、途中の式や理由も書きます。

1. $\square \times 20 = 100$ の□に入る数は？

2. $\square \times 25 = 150$ の□に入る数は？

3. $\square \times 30 = 210$ の□に入る数は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 3年 / 標準

そろばん

なまえ：_____ 日付：____月____日

五玉は1こで5、一玉は1こで1です。梁に寄った玉を数えます。 位ごとに分けます。5以上の位では五玉も使います。

取り組み方：条件と求めるものを整理し、途中の式や理由も書きます。

1. そろばんで $42+2$ を計算する手順を考え、答えも確かめよう。

2. そろばんで $43+3$ を計算する手順を考え、答えも確かめよう。

3. そろばんで $44+4$ を計算する手順を考え、答えも確かめよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 3年 / 標準

二等辺三角形・正三角形

なまえ：_____ 日付：____月____日

等しい辺が二つあります。 等しいのは4cmの二辺です。

取り組み方：条件と求めるものを整理し、途中の式や理由も書きます。

1. 二等辺三角形の等しい2辺がぴったり重なるよう折ると、底の両端の角はどうなる？

2. 正三角形の3つの角の大きさは同じ？

3. 辺が5cm、5cm、8cmの三角形で等しい二つの角は、8cmの辺の両端の角か、その向かいの角か？

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 3年 / 標準

角・円・球

なまえ：_____ 日付：____月____日

中心から円周までの長さはどの向きも同じです。 半径の2倍なので $2 \times 2 = 4$ 。

取り組み方：条件と求めるものを整理し、途中の式や理由も書きます。

1. 直径6cmの球の半径は何cm？

2. 直径8cmの球の半径は何cm？

3. 直径10cmの球の半径は何cm？

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 3年 / 標準

長さ (km) と重さ (g・kg・t)

なまえ：_____ 日付：____月____日

1km=1000mです。

取り組み方：条件と求めるものを整理し、途中の式や理由も書きます。

1. 4km100mは何mですか。

2. 4kg200gは何gですか。

3. 4t300kgは何kgですか。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 3年 / 標準

時刻と時間（秒）

なまえ：_____ 日付：____月____日

1分＝60秒。分の数を60倍し、秒を足します。

取り組み方：条件と求めるものを整理し、途中の式や理由も書きます。

1. 3分10秒は何秒ですか。

2. 3分15秒は何秒ですか。

3. 3分20秒は何秒ですか。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 3年 / 標準

表と棒グラフ

なまえ：_____ 日付：____月____日

同じ単位で数を比べます。調べた人数・対象の範囲を越えて結論を広げません。

取り組み方：条件と求めるものを整理し、途中の式や理由も書きます。

1. 【架空の調べ】りんご5人、みかん7人、なし6人。全部で何人ですか。

2. 【架空の調べ】りんご6人、みかん8人、なし7人。全部で何人ですか。

3. 【架空の調べ】りんご7人、みかん9人、なし8人。全部で何人ですか。

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 3年 / 標準

身近な地域と市区町村

なまえ：_____ 日付：____月____日

地域は土地の高低、土地の使われ方、交通、公共施設を比べて調べます。市役所や図書館は人々の共同生活を支えます。

取り組み方：資料中の数値・順序・役割を根拠として挙げる。 地域は土地の高低、土地の使われ方、交通、公共施設を比べて調べます。市役所や図書館は人々の共同生活を支えます。

1. 架空資料：東地区は工場8・店2、西地区は工場1・店9。工場が多い地区は？

2. 架空地図：川は南北に流れる。住宅は川の西、学校は東にあり同じ高さに並ぶ。橋は両方より北に1本だけある。住宅から学校へ行く道順を説明しよう。

3. 土地利用を調べる時、写真だけで分からないことを一つ挙げよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 3年 / 標準

方位・地図記号・地図の読み方

なまえ：_____ 日付：____月____日

方位は北・東・南・西で表し、地図には記号の意味を説明する凡例があります。縮尺と方位を確かめて位置や距離を読みます。

取り組み方：資料中の数値・順序・役割を根拠として挙げる。方位は北・東・南・西で表し、地図には記号の意味を説明する凡例があります。縮尺と方位を確かめて位置や距離を読みます。

1. 上が北。学校から東へ2区画、北へ1区画進むと図書館。帰り道は？

2. 1cmが100mを表す地図で3cmの道の実際の長さは？

3. 北東とはどの二つの方位の間？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 3年 / 標準

地域の生産の仕事

なまえ：_____ 日付：____月____日

生産の仕事は自然条件や道具を生かして品物を作ります。品質、出荷時期、働く人の安全を考える工夫があります。

取り組み方：資料中の数値・順序・役割を根拠として挙げる。生産の仕事は自然条件や道具を生かして品物を作ります。品質、出荷時期、働く人の安全を考える工夫があります。

1. 架空資料：手作業で1時間20個、機械で60個。個数は何倍？

2. 架空資料：畑は昼25℃、温室は昼30℃。温室利用で何を調節できそう？

3. 生産者に品質の工夫を聞く質問を一つ作ろう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 3年 / 標準

販売の仕事と消費生活

なまえ：_____ 日付：____月____日

店は品ぞろえ、陳列、仕入れを工夫します。消費者は値段だけでなく量、品質、必要性も比べて買物をします。

取り組み方：資料中の数値・順序・役割を根拠として挙げる。店は品ぞろえ、陳列、仕入れを工夫します。消費者は値段だけでなく量、品質、必要性も比べて買物をします。

1. 架空資料：りんご1個100円、3個280円。3個まとめると何円安い？

2. 架空資料：朝はパン20個、夕方は50個売れた。夕方に多く補充する理由は？

3. 100円で1個と180円で2個、1個当たり安いのは？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 3年 / 標準

消防と警察の働き

なまえ：_____ 日付：____月____日

消防は火災や救急、警察は事件や交通事故などに対応し、予防にも取り組みます。緊急通報は必要な時に使います。

取り組み方：資料中の数値・順序・役割を根拠として挙げる。消防は火災や救急、警察は事件や交通事故などに対応し、予防にも取り組みます。緊急通報は必要な時に使います。

1. 通報で場所を正確に伝える必要がある理由は？

2. 消防署、消防団、住民が訓練することの利点は？

3. 火事を見つけた子供が近づいて消そうとするのは適切？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 3年 / 標準

地域の安全への協力

なまえ：_____ 日付：____月____日

地域の安全は専門機関の仕事に加え、見守り、点検、訓練や一人一人の安全な行動で支えられます。

取り組み方：資料中の数値・順序・役割を根拠として挙げる。地域の安全は専門機関の仕事に加え、見守り、点検、訓練や一人一人の安全な行動で支えられます。

1. 架空の道Aは車が多く歩道なし、道Bは歩道あり。安全を比べる視点は？

2. 地域の見守りを毎日一人だけに任せる問題点は？

3. 架空資料：朝の危険箇所は曲がり角。調査をする時の安全な方法は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 3年 / 標準

市の様子と生活の移り変わり

なまえ：_____ 日付：____月____日

年表では出来事を時の順に整理します。交通、土地利用、人口、公共施設、道具の変化を関連付けて市の移り変わりを考えます。

取り組み方：資料中の数値・順序・役割を根拠として挙げる。年表では出来事を時の順に整理します。交通、土地利用、人口、公共施設、道具の変化を関連付けて市の移り変わりを考えます。

1. 架空資料：人口が2万人から3万人。何人増えた？

2. 架空資料：駅の開業後、周辺の畑が住宅になった。関連を説明しよう。

3. 人口全体が同じでも学校数の必要が変わる理由は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

理科 / 3年 / 標準

物と重さ

なまえ：_____ 日付：____月____日

物は形を変えても、加えたり取り除いたりしなければ重さは変わりません。同じ体積でも材質が違くと重さが違うことがあります。

取り組み方：資料中の数値・順序・役割を根拠として挙げる。物は形を変えても、加えたり取り除いたりしなければ重さは変わりません。同じ体積でも材質が違くと重さが違うことがあります。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

1. 粘土60gを分けた一方は25g。残りは？

2. 同じ体積のAが20g、Bが50g。重いのは？

3. 材質による重さを比べる時、体積をそろえる理由は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

理科 / 3年 / 標準

風とゴムの力の働き

なまえ：_____ 日付：____月____日

風とゴムには物を動かす働きがあります。風を強くしたりゴムを長く伸ばしたりした時の動きを、他の条件をそろえて比べます。

取り組み方：資料中の数値・順序・役割を根拠として挙げる。 風とゴムには物を動かす働きがあります。風を強くしたりゴムを長く伸ばしたりした時の動きを、他の条件をそろえて比べます。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

1. 資料：弱い風で100cm、強い風で250cm。差は？

2. 風の強さを調べる時に帆の大きさも変えると困る理由は？

3. ゴムの伸ばす長さを調べる時、そろえる条件を一つ挙げよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

理科 / 3年 / 標準

光と音の性質

なまえ：_____ 日付：____月____日

日光は直進し、鏡で向きを変えられます。重ねると明るさや暖かさが変わります。音が出る物は震え、大きい音では震え方も大きくなります。

取り組み方：資料中の数値・順序・役割を根拠として挙げる。日光は直進し、鏡で向きを変えられます。重ねると明るさや暖かさが変わります。音が出る物は震え、大きい音では震え方も大きくなります。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

1. 資料：日光1枚で25℃、3枚で32℃。温度差は？

2. 太鼓の皮を手で止めると音も止まった。分かる関係は？

3. 光の暖かさを比べる時、当てる時間をそろえる理由は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

理科 / 3年 / 標準

磁石の性質

なまえ：_____ 日付：____月____日

磁石は鉄などを引き付けますが全ての金属ではありません。磁力は極で強く、同じ極は退け合い違う極は引き合います。

取り組み方：資料中の数値・順序・役割を根拠として挙げる。 磁石は鉄などを引き付けますが全ての金属ではありません。磁力は極で強く、同じ極は退け合い違う極は引き合います。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。 数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

1. 資料：Aは鉄、Bは木、Cはアルミ。磁石で取り出せるものは？

2. 磁石を近づけた鉄くぎが別のくぎを引き付けた。何が起きた？

3. 自由に回る磁石のN極は大まかにどちらを向く？

今日わかったこと・次に試したいこと：

理科 / 3年 / 標準

電気の通り道

なまえ：_____ 日付：____月____日

豆電球が光るには乾電池の両極をつなぐ切れ目のない回路が必要です。金属など電気を通す物と、通しにくい物があります。

取り組み方：資料中の数値・順序・役割を根拠として挙げる。豆電球が光るには乾電池の両極をつなぐ切れ目のない回路が必要です。金属など電気を通す物と、通しにくい物があります。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

1. 資料：Aを回路にはさむと点灯、Bでは消灯。電気を通すと考えられるのは？

2. 被覆された導線の端の中の金属をつなぐ理由は？

3. 回路図を言葉で表すなら「乾電池の＋→豆電球→何」？

今日わかったこと・次に試したいこと：

理科 / 3年 / 標準

身の回りの生物

なまえ：_____ 日付：____月____日

昆虫の成虫の体は頭・胸・腹に分かれ、胸に6本の足があります。植物は根・茎・葉などからなり、生物はすみかの条件とも関わっています。

取り組み方：資料中の数値・順序・役割を根拠として挙げる。昆虫の成虫の体は頭・胸・腹に分かれ、胸に6本の足があります。植物は根・茎・葉などからなり、生物はすみかの条件とも関わっています。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

1. 足8本のクモは昆虫の体の特徴に合う？

2. モンシロチョウの成長を卵から順に書こう。

3. ダンゴムシが湿った落ち葉の下に多い観察から調べたい条件は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

理科 / 3年 / 標準

太陽と地面の様子

なまえ：_____ 日付：____月____日

日陰は太陽の光を遮る物の反対側にできます。太陽の位置が変わると影も変わり、日なたと日陰では地面の暖かさや湿り気に違いがあります。

取り組み方：資料中の数値・順序・役割を根拠として挙げる。日陰は太陽の光を遮る物の反対側にできます。太陽の位置が変わると影も変わり、日なたと日陰では地面の暖かさや湿り気に違いがあります。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

1. 資料：日なたの地面30℃、日陰22℃。差は？

2. 影の変化を調べる時、棒の場所を変えない理由は？

3. 朝と昼の影を比べるため記録するものを二つ挙げよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

音楽 / 3・4年 / 標準

歌唱の工夫

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：独自音列「ド・レ・ミ・ソ | ミ・レ・ド・休み」。各枠一拍。無理のない高さでうと歌う。
学び方は、二つのまとまりを感じて歌う→前半を呼びかけ、後半を返事として強さを工夫する→根拠を説明する→遠くの友達へ届く感じを無理のない声で表す。見る観点は「まとまりと息継ぎ、強さの工夫が表したい感じに合う」。

取り組み方：「何をした・何が分かった・なぜそう考えた」の順で伝える。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

1. 材料・場面：独自音列「ド・レ・ミ・ソ | ミ・レ・ド・休み」。各枠一拍。無理のない高さでうと歌う。活動「二つのまとまりを感じて歌う」と工夫「前半を呼びかけ、後半を返事として強さを工夫する」を比べ、選びたい方法と理由を説明する。

2. 材料・場面：独自音列「ド・レ・ミ・ソ | ミ・レ・ド・休み」。各枠一拍。無理のない高さでうと歌う。観察の観点「まとまりと息継ぎ、強さの工夫が表したい感じに合う」について、記録から根拠を一つ示す。

3. 材料・場面：独自音列「ド・レ・ミ・ソ | ミ・レ・ド・休み」。各枠一拍。無理のない高さでうと歌う。初めて取り組む人へ「二つのまとまりを感じて歌う」の手順を三つに分けて説明する。

今日わかったこと・次に試したいこと：

音楽 / 3・4年 / 標準

器楽の工夫

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：独自八拍「タン・タタ・タン・休み | タン・タン・タタ・タン」。手拍子でよい。 学び方は、休符も数えて八拍を演奏する→前半と後半の音色を変え対比させる→根拠を説明する→二人で前半と後半を交代する演奏案を作る。見る観点は「拍を保ち、変えた音色の位置と効果を示す」。

取り組み方：「何をした・何が分かった・なぜそう考えた」の順で伝える。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。 音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

1. 材料・場面：独自八拍「タン・タタ・タン・休み | タン・タン・タタ・タン」。手拍子でよい。 活動「休符も数えて八拍を演奏する」と工夫「前半と後半の音色を変え対比させる」を比べ、選びたい方法と理由を説明する。

2. 材料・場面：独自八拍「タン・タタ・タン・休み | タン・タン・タタ・タン」。手拍子でよい。 観察の観点「拍を保ち、変えた音色の位置と効果を示す」について、記録から根拠を一つ示す。

3. 材料・場面：独自八拍「タン・タタ・タン・休み | タン・タン・タタ・タン」。手拍子でよい。 初めて取り組む人へ「休符も数えて八拍を演奏する」の手順を三つに分けて説明する。

今日わかったこと・次に試したいこと：

音楽 / 3・4年 / 標準

即興と音楽づくり

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：音材料ド・レ・ミ、各音一拍、四拍の枠二つ。声やハミングでよい。学び方は、四拍の音列を一つ作り二回繰り返す→二回目の最後の音だけ変える→根拠を説明する→問いかけと返事に聞こえる八拍を作る。見る観点は「反復と変化の位置を聴き分け自分の意図を話せる」。

取り組み方：「何をした・何が分かった・なぜそう考えた」の順で伝える。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

1. 材料・場面：音材料ド・レ・ミ、各音一拍、四拍の枠二つ。声やハミングでよい。活動「四拍の音列を一つ作り二回繰り返す」と工夫「二回目の最後の音だけ変える」を比べ、選びたい方法と理由を説明する。

2. 材料・場面：音材料ド・レ・ミ、各音一拍、四拍の枠二つ。声やハミングでよい。観察の観点「反復と変化の位置を聴き分け自分の意図を話せる」について、記録から根拠を一つ示す。

3. 材料・場面：音材料ド・レ・ミ、各音一拍、四拍の枠二つ。声やハミングでよい。初めて取り組む人へ「四拍の音列を一つ作り二回繰り返す」の手順を三つに分けて説明する。

今日わかったこと・次に試したいこと：

音楽 / 3・4年 / 標準

曲の特徴を感じ取る鑑賞

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：独自曲A「ドレミソ | ソミレド」、B「ドドソソ | ミミドド」。各文字一拍、同じ速さでうと歌う。 学び方は、二曲を聴き旋律の動きの違いを記す→Aの前半だけ少し強くして印象を比べる→根拠を説明する→紹介カードで一曲の聴きどころを示す。見る観点は「聴こえた音の動き・強さを根拠に感想を述べる」。

取り組み方：「何をした・何が分かった・なぜそう考えた」の順で伝える。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。 音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

1. 材料・場面：独自曲A「ドレミソ | ソミレド」、B「ドドソソ | ミミドド」。各文字一拍、同じ速さでうと歌う。 活動「二曲を聴き旋律の動きの違いを記す」と工夫「Aの前半だけ少し強くして印象を比べる」を比べ、選びたい方法と理由を説明する。

2. 材料・場面：独自曲A「ドレミソ | ソミレド」、B「ドドソソ | ミミドド」。各文字一拍、同じ速さでうと歌う。 観察の観点「聴こえた音の動き・強さを根拠に感想を述べる」について、記録から根拠を一つ示す。

3. 材料・場面：独自曲A「ドレミソ | ソミレド」、B「ドドソソ | ミミドド」。各文字一拍、同じ速さでうと歌う。 初めて取り組む人へ「二曲を聴き旋律の動きの違いを記す」の手順を三つに分けて説明する。

今日わかったこと・次に試したいこと：

音楽 / 3・4年 / 標準

旋律・音の重なり・反復など

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：独自旋律「ドレミド」を二回。伴奏役は四拍すべて膝打ち。録音や共有は不要。 学び方は、旋律だけと膝打ちを加えた場合を聴き比べる→二回目の膝打ちを一拍目だけに変える→根拠を説明する→旋律を聞き取りやすくする伴奏を計画する。見る観点は「重なり方と旋律の聞こえ方の関係を話す」。

取り組み方：「何をした・何が分かった・なぜそう考えた」の順で伝える。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。 音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

1. 材料・場面：独自旋律「ドレミド」を二回。伴奏役は四拍すべて膝打ち。録音や共有は不要。 活動「旋律だけと膝打ちを加えた場合を聴き比べる」と工夫「二回目の膝打ちを一拍目だけに変える」を比べ、選びたい方法と理由を説明する。

2. 材料・場面：独自旋律「ドレミド」を二回。伴奏役は四拍すべて膝打ち。録音や共有は不要。 観察の観点「重なり方と旋律の聞こえ方の関係を話す」について、記録から根拠を一つ示す。

3. 材料・場面：独自旋律「ドレミド」を二回。伴奏役は四拍すべて膝打ち。録音や共有は不要。 初めて取り組む人へ「旋律だけと膝打ちを加えた場合を聴き比べる」の手順を三つに分けて説明する。

今日わかったこと・次に試したいこと：

図画工作 / 3・4年 / 標準

材料や場所を生かす造形遊び

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：厚紙の端材、紙筒、テープ。机上の30cm四方を造形の場所とする。 学び方は、材料を並べ隙間や高さの面白さを探す→紙筒の向きを変え影や通り道を作る→根拠を説明する→別の幅の狭い机上に配置を作り直す。見る観点は「場所の広さと材料の特徴を関係付けて工夫する」。

取り組み方：「何をした・何が分かった・なぜそう考えた」の順で伝える。

1. 材料・場面：厚紙の端材、紙筒、テープ。机上の30cm四方を造形の場所とする。 活動「材料を並べ隙間や高さの面白さを探す」と工夫「紙筒の向きを変え影や通り道を作る」を比べ、選びたい方法と理由を説明する。

2. 材料・場面：厚紙の端材、紙筒、テープ。机上の30cm四方を造形の場所とする。 観察の観点「場所の広さと材料の特徴を関係付けて工夫する」について、記録から根拠を一つ示す。

3. 材料・場面：厚紙の端材、紙筒、テープ。机上の30cm四方を造形の場所とする。 初めて取り組む人へ「材料を並べ隙間や高さの面白さを探す」の手順を三つに分けて説明する。

今日わかったこと・次に試したいこと：

図画工作 / 3・4年 / 標準

発想と構想を広げる表現

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：紙、色鉛筆。題材「雲の上の図書館」。本棚・入口・読む場所を想像する。学び方は、思い付いた形を小さな下絵三つで試す→読む人の大きさに合わせて棚や窓の配置を変える→根拠を説明する→夜の図書館に変え光や色の計画を立てる。見る観点は「想像した目的と形の選択が結び付く」。

取り組み方：「何をした・何が分かった・なぜそう考えた」の順で伝える。

1. 材料・場面：紙、色鉛筆。題材「雲の上の図書館」。本棚・入口・読む場所を想像する。活動「思い付いた形を小さな下絵三つで試す」と工夫「読む人の大きさに合わせて棚や窓の配置を変える」を比べ、選びたい方法と理由を説明する。

2. 材料・場面：紙、色鉛筆。題材「雲の上の図書館」。本棚・入口・読む場所を想像する。観察の観点「想像した目的と形の選択が結び付く」について、記録から根拠を一つ示す。

3. 材料・場面：紙、色鉛筆。題材「雲の上の図書館」。本棚・入口・読む場所を想像する。初めて取り組む人へ「思い付いた形を小さな下絵三つで試す」の手順を三つに分けて説明する。

今日わかったこと・次に試したいこと：

図画工作 / 3・4年 / 標準

材料・用具を工夫して使う

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：紙帯、折り紙、のり。紙帯を蛇腹折り・筒・平面の三種類にする。学び方は、三種類の立ち方や曲がり方を机で試す→つなぐ向きや重なり幅を変え安定を比べる→根拠を説明する→紙の生き物の曲がる胴体と立つ足を作る。見る観点は「材料の特徴に応じて加工と接続を選ぶ」。

取り組み方：「何をした・何が分かった・なぜそう考えた」の順で伝える。

1. 材料・場面：紙帯、折り紙、のり。紙帯を蛇腹折り・筒・平面の三種類にする。活動「三種類の立ち方や曲がり方を机で試す」と工夫「つなぐ向きや重なり幅を変え安定を比べる」を比べ、選びたい方法と理由を説明する。

2. 材料・場面：紙帯、折り紙、のり。紙帯を蛇腹折り・筒・平面の三種類にする。観察の観点「材料の特徴に応じて加工と接続を選ぶ」について、記録から根拠を一つ示す。

3. 材料・場面：紙帯、折り紙、のり。紙帯を蛇腹折り・筒・平面の三種類にする。初めて取り組む人へ「三種類の立ち方や曲がり方を机で試す」の手順を三つに分けて説明する。

今日わかったこと・次に試したいこと：

図画工作 / 3・4年 / 標準

自分たちの作品を鑑賞

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：自作作品A：緑の細線を縦に密集。B：緑の太線を横に間隔を空ける。白紙に再現する。 学び方は、同じ色でも受ける感じが違う理由を考える→見せ合いで相手の感じ方と自分の感じ方を並べる→根拠を説明する→題名を二通り考えて見え方の変化を話す。見る観点は「線・間隔・向きを根拠に見方を広げる」。

取り組み方：「何をした・何が分かった・なぜそう考えた」の順で伝える。

1. 材料・場面：自作作品A：緑の細線を縦に密集。B：緑の太線を横に間隔を空ける。白紙に再現する。 活動「同じ色でも受ける感じが違う理由を考える」と工夫「見せ合いで相手の感じ方と自分の感じ方を並べる」を比べ、選びたい方法と理由を説明する。

2. 材料・場面：自作作品A：緑の細線を縦に密集。B：緑の太線を横に間隔を空ける。白紙に再現する。 観察の観点「線・間隔・向きを根拠に見方を広げる」について、記録から根拠を一つ示す。

3. 材料・場面：自作作品A：緑の細線を縦に密集。B：緑の太線を横に間隔を空ける。白紙に再現する。 初めて取り組む人へ「同じ色でも受ける感じが違う理由を考える」の手順を三つに分けて説明する。

今日わかったこと・次に試したいこと：

図画工作 / 3・4年 / 標準

形・色・組み合わせの感じ

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：同じ大きさの丸6個を紙に描く。赤青交互の列と同色が続く列を作る。学び方は、二種類の並びの感じを比べる→大きさか間隔のどちらかだけを変える→根拠を説明する→落ち着く模様と弾む模様を作り分ける。見る観点は「組合せの変更と動き・リズムの印象をつなぐ」。

取り組み方：「何をした・何が分かった・なぜそう考えた」の順で伝える。

1. 材料・場面：同じ大きさの丸6個を紙に描く。赤青交互の列と同色が続く列を作る。
活動「二種類の並びの感じを比べる」と工夫「大きさか間隔のどちらかだけを変える」を比べ、選びたい方法と理由を説明する。

2. 材料・場面：同じ大きさの丸6個を紙に描く。赤青交互の列と同色が続く列を作る。
観察の観点「組合せの変更と動き・リズムの印象をつなぐ」について、記録から根拠を一つ示す。

3. 材料・場面：同じ大きさの丸6個を紙に描く。赤青交互の列と同色が続く列を作る。
初めて取り組む人へ「二種類の並びの感じを比べる」の手順を三つに分けて説明する。

今日わかったこと・次に試したいこと：

体育 / 3・4年 / 標準

体づくり運動

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：大人と確認した安全な場所。指の開閉、肩の力を抜く、ゆっくり足踏みの中から無理ない動きを選ぶ。 学び方は、動く前後の気分を言葉で比べる→ゆっくりと普通の速さを短く試し合う方を選ぶ→根拠を説明する→運動が苦手な仲間も選べる二つの方法を考える。見る観点は「体の違いを認め回数競争にせず動きを調整する」。

取り組み方：「何をした・何が分かった・なぜそう考えた」の順で伝える。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

1. 材料・場面：大人と確認した安全な場所。指の開閉、肩の力を抜く、ゆっくり足踏みの中から無理ない動きを選ぶ。 活動「動く前後の気分を言葉で比べる」と工夫「ゆっくりと普通の速さを短く試し合う方を選ぶ」を比べ、選びたい方法と理由を説明する。

2. 材料・場面：大人と確認した安全な場所。指の開閉、肩の力を抜く、ゆっくり足踏みの中から無理ない動きを選ぶ。 観察の観点「体の違いを認め回数競争にせず動きを調整する」について、記録から根拠を一つ示す。

3. 材料・場面：大人と確認した安全な場所。指の開閉、肩の力を抜く、ゆっくり足踏みの中から無理ない動きを選ぶ。 初めて取り組む人へ「動く前後の気分を言葉で比べる」の手順を三つに分けて説明する。

今日わかったこと・次に試したいこと：

体育 / 3・4年 / 標準

器械運動

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：授業観察メモ用紙に「始め・途中・終わり」の三枠。実技は教師の授業だけ。家庭では技を再現しない。 学び方は、先生の示範を見るときに注目する位置を一つ決める→友達へ伝える観点を「上手」から具体的な動きへ変える→根拠を説明する→別の技の確認で安全・動き・振り返りの欄を作る。見る観点は「教師に示された技の要点と観察事実を分けて記す」。

取り組み方：「何をした・何が分かった・なぜそう考えた」の順で伝える。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

1. 材料・場面：授業観察メモ用紙に「始め・途中・終わり」の三枠。実技は教師の授業だけ。家庭では技を再現しない。 活動「先生の示範を見るときに注目する位置を一つ決める」と工夫「友達へ伝える観点を「上手」から具体的な動きへ変える」を比べ、選びたい方法と理由を説明する。

2. 材料・場面：授業観察メモ用紙に「始め・途中・終わり」の三枠。実技は教師の授業だけ。家庭では技を再現しない。 観察の観点「教師に示された技の要点と観察事実を分けて記す」について、記録から根拠を一つ示す。

3. 材料・場面：授業観察メモ用紙に「始め・途中・終わり」の三枠。実技は教師の授業だけ。家庭では技を再現しない。 初めて取り組む人へ「先生の示範を見るときに注目する位置を一つ決める」の手順を三つに分けて説明する。

今日わかったこと・次に試したいこと：

体育 / 3・4年 / 標準

走・跳の運動

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：架空記録：一定の間隔ではリズムがそろい、間隔が変わると歩数が変わった。走・跳の実技は教師が設定した授業のみ。 学び方は、記録から動きやすさに関わる条件を見つける→一度に変える条件を間隔だけにする計画を書く→根拠を説明する→自分に合う間隔を探す授業用観察カードを作る。見る観点は「条件と動きの変化を対応させ安全な場の設定を先生に相談する」。

取り組み方：「何をした・何が分かった・なぜそう考えた」の順で伝える。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体の状況に応じた参加方法を教師と相談する。

1. 材料・場面：架空記録：一定の間隔ではリズムがそろい、間隔が変わると歩数が変わった。走・跳の実技は教師が設定した授業のみ。 活動「記録から動きやすさに関わる条件を見つける」と工夫「一度に変える条件を間隔だけにする計画を書く」を比べ、選びたい方法と理由を説明する。

2. 材料・場面：架空記録：一定の間隔ではリズムがそろい、間隔が変わると歩数が変わった。走・跳の実技は教師が設定した授業のみ。 観察の観点「条件と動きの変化を対応させ安全な場の設定を先生に相談する」について、記録から根拠を一つ示す。

3. 材料・場面：架空記録：一定の間隔ではリズムがそろい、間隔が変わると歩数が変わった。走・跳の実技は教師が設定した授業のみ。 初めて取り組む人へ「記録から動きやすさに関わる条件を見つける」の手順を三つに分けて説明する。

今日わかったこと・次に試したいこと：

体育 / 3・4年 / 標準

水泳運動

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：授業前カードに「体調・合図・人数確認・困ったとき」。水泳の実技は教師監督の授業のみ。家庭で潜る練習や息止め競争はしない。 学び方は、水に入る前に確認する項目を丸で囲む→友達が無理をしている場面で先生へ知らせる言葉を考える→根拠を説明する→授業後に安心してできたことと次に相談することを書く。見る観点は「自他の体調と約束を優先し無理な距離・時間を求めない」。

取り組み方：「何をした・何が分かった・なぜそう考えた」の順で伝える。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

1. 材料・場面：授業前カードに「体調・合図・人数確認・困ったとき」。水泳の実技は教師監督の授業のみ。家庭で潜る練習や息止め競争はしない。 活動「水に入る前に確認する項目を丸で囲む」と工夫「友達が無理をしている場面で先生へ知らせる言葉を考える」を比べ、選びたい方法と理由を説明する。

2. 材料・場面：授業前カードに「体調・合図・人数確認・困ったとき」。水泳の実技は教師監督の授業のみ。家庭で潜る練習や息止め競争はしない。 観察の観点「自他の体調と約束を優先し無理な距離・時間を求めない」について、記録から根拠を一つ示す。

3. 材料・場面：授業前カードに「体調・合図・人数確認・困ったとき」。水泳の実技は教師監督の授業のみ。家庭で潜る練習や息止め競争はしない。 初めて取り組む人へ「水に入る前に確認する項目を丸で囲む」の手順を三つに分けて説明する。

今日わかったこと・次に試したいこと：

体育 / 3・4年 / 標準

ゲーム

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：机上コートに攻め3人と守り2人の駒。ボール役は小さい紙丸。 学び方は、ボールを持たない味方が移動する場所を選ぶ→守りの駒を動かしてもう一つの作戦を考える→根拠を説明する→人数差があるとき全員が参加できる規則案を書く。見る観点は「位置とパス経路を根拠に作戦を説明し相手の工夫も認める」。

取り組み方：「何をした・何が分かった・なぜそう考えた」の順で伝える。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

1. 材料・場面：机上コートに攻め3人と守り2人の駒。ボール役は小さい紙丸。 活動「ボールを持たない味方が移動する場所を選ぶ」と工夫「守りの駒を動かしてもう一つの作戦を考える」を比べ、選びたい方法と理由を説明する。

2. 材料・場面：机上コートに攻め3人と守り2人の駒。ボール役は小さい紙丸。 観察の観点「位置とパス経路を根拠に作戦を説明し相手の工夫も認める」について、記録から根拠を一つ示す。

3. 材料・場面：机上コートに攻め3人と守り2人の駒。ボール役は小さい紙丸。 初めて取り組む人へ「ボールを持たない味方が移動する場所を選ぶ」の手順を三つに分けて説明する。

今日わかったこと・次に試したいこと：

体育 / 3・4年 / 標準

表現運動

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：表現題材「静かな海→大きな波→静かな海」。立位が難しい場合は座って腕で表す。学び方は、始めと終わりを小さくゆっくり表す→大波で高さや方向の対比を付ける→根拠を説明する→二人で触れずに波が伝わる順序を考える。見る観点は「ひと流れの中に変化とまとまりがあり題材と結び付く」。

取り組み方：「何をした・何が分かった・なぜそう考えた」の順で伝える。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体の状態に応じた参加方法を教師と相談する。

1. 材料・場面：表現題材「静かな海→大きな波→静かな海」。立位が難しい場合は座って腕で表す。活動「始めと終わりを小さくゆっくり表す」と工夫「大波で高さや方向の対比を付ける」を比べ、選びたい方法と理由を説明する。

2. 材料・場面：表現題材「静かな海→大きな波→静かな海」。立位が難しい場合は座って腕で表す。観察の観点「ひと流れの中に変化とまとまりがあり題材と結び付く」について、記録から根拠を一つ示す。

3. 材料・場面：表現題材「静かな海→大きな波→静かな海」。立位が難しい場合は座って腕で表す。初めて取り組む人へ「始めと終わりを小さくゆっくり表す」の手順を三つに分けて説明する。

今日わかったこと・次に試したいこと：

体育 / 3年 / 標準

健康な生活

なまえ：_____ 日付：____月____日

健康には心身の調子、食事、運動、休養・睡眠、清潔、周囲の環境が関わります。学習では架空の生活例を考え、体調の心配は大人に相談します。

取り組み方：資料中の数値・順序・役割を根拠として挙げる。健康には心身の調子、食事、運動、休養・睡眠、清潔、周囲の環境が関わります。学習では架空の生活例を考え、体調の心配は大人に相談します。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。保健教育資料：
https://www.mext.go.jp/a_menu/kenko/hoken/1353636.htm

1. 架空場面：夜更かしで朝眠い。見直す生活行動は？

2. 架空場面：手洗い後に汚れた布で拭く。改善は？

3. 健康は本人の努力だけで決まる？

今日わかったこと・次に試したいこと：

外国語活動 / 3・4年 / 標準

聞くこと

なまえ：_____ 日付：____月____日

絵や実物を手がかりに、ゆっくり話された色・数・好みを聞き取り、選んだり動いたりする。

取り組み方：名前と好きな物を別々に聞こう。

実施条件：自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

1. 準備：りんご・バナナ・みかんの絵。大人用台本 "Hello. I am Emi. I like bananas. I like oranges, too." を2回まで読む。

名前は何かだったか、口頭で答えよう。

2. 準備：りんご・バナナ・みかんの絵。大人用台本 "Hello. I am Emi. I like bananas. I like oranges, too." を2回まで読む。

好きな物を二つ指そう。

3. 準備：りんご・バナナ・みかんの絵。大人用台本 "Hello. I am Emi. I like bananas. I like oranges, too." を2回まで読む。

りんごが好きだと言っていたか確かめよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

外国語活動 / 3・4年 / 標準

話すこと【やり取り】

なまえ：_____ 日付：____月____日

挨拶や感謝、好みの質問を、相手の返事を聞きながらやり取りする。

取り組み方：本当の好みでも役の好みでもよい。

実施条件：自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

1. 場面：友だちの好きな果物を知る。絵：りんご・バナナ。大人用モデル "Do you like apples?" "Yes, I do." "No, I do not."

りんごが好きか質問しよう。

2. 場面：友だちの好きな果物を知る。絵：りんご・バナナ。大人用モデル "Do you like apples?" "Yes, I do." "No, I do not."

大人の "Do you like bananas?" に自分の好みで答えよう。

3. 場面：友だちの好きな果物を知る。絵：りんご・バナナ。大人用モデル "Do you like apples?" "Yes, I do." "No, I do not."

大人が "No, I do not." と答えた後、バナナについて聞こう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

外国語活動 / 3・4年 / 標準

話すこと〔発表〕

なまえ：_____ 日付：____月____日

実物や絵を見せ、身の回りの物や自分の好みを、相手に届く声で短く紹介する。

取り組み方：数と形を組にして話そう。

実施条件：自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

1. 準備：星を3個、丸を2個描いた自分のカード。大人用モデル "Three stars. Two circles. This is my card."

星を指して数を伝えよう。

2. 準備：星を3個、丸を2個描いた自分のカード。大人用モデル "Three stars. Two circles. This is my card."

丸を指して数を伝えよう。

3. 準備：星を3個、丸を2個描いた自分のカード。大人用モデル "Three stars. Two circles. This is my card."

初めにカード全体を紹介し、その後詳しく話そう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

外国語活動 / 3・4年 / 標準

音声やリズムへの気付き

なまえ：_____ 日付：____月____日

英語を実際に聞いてまねし、日本語と音のまとまり・強弱・調子が違うことに気付く。

取り組み方：色の語を少し強くして絵と合わせよう。

実施条件：自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

1. 大人用自作リズム台本 "Red, red, a red star. Blue, blue, a blue star." 赤と青の星を描く。自然な強弱を付け、歌詞や既存曲は使わない。
赤い星を指し、最初のまとまりをまねしよう。

2. 大人用自作リズム台本 "Red, red, a red star. Blue, blue, a blue star." 赤と青の星を描く。自然な強弱を付け、歌詞や既存曲は使わない。
青い星で次のまとまりを言おう。

3. 大人用自作リズム台本 "Red, red, a red star. Blue, blue, a blue star." 赤と青の星を描く。自然な強弱を付け、歌詞や既存曲は使わない。
大人が二つを順不同で読む。聞いた星を示そう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

外国語活動 / 3・4年 / 標準

身近な挨拶・紹介・好み

なまえ：_____ 日付：____月____日

挨拶・名前・好みを組み合わせ、初めての相手との短い交流を楽しむ。

取り組み方：相手の好みを聞いてから作ろう。

実施条件：自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

1. 場面：友だちの好きな色で名札を作る。色の紙：赤・青・黄。大人用モデル "What color do you like?" 返答は大人が一つ選び "I like red/blue/yellow."
好きな色を尋ねよう。

2. 場面：友だちの好きな色で名札を作る。色の紙：赤・青・黄。大人用モデル "What color do you like?" 返答は大人が一つ選び "I like red/blue/yellow."
返答に合う紙を選んで確かめよう。

3. 場面：友だちの好きな色で名札を作る。色の紙：赤・青・黄。大人用モデル "What color do you like?" 返答は大人が一つ選び "I like red/blue/yellow."
紙を渡して交流を終えよう。大人 "Thank you."

今日わかったこと・次に試したいこと：

外国語活動 / 3・4年 / 標準

言語や文化の違いへの気付き

なまえ：_____ 日付：____月____日

挨拶や習慣は人・家庭・場面によって違う。違いを決めつけず、相手の希望を聞いて交流する。

取り組み方：知らない遊びは動作や絵でも紹介しよう。

実施条件：自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

1. 架空の交流場面：大人は「初めてなので、あなたの好きな遊びを知りたい」役。大人用英語 "What do you like?" 返答例 "I like soccer." "I like tag."
自分の好きな遊びを英語と動作で伝えよう。

2. 架空の交流場面：大人は「初めてなので、あなたの好きな遊びを知りたい」役。大人用英語 "What do you like?" 返答例 "I like soccer." "I like tag."
相手に好みを尋ねよう。大人は "I like tag."

3. 架空の交流場面：大人は「初めてなので、あなたの好きな遊びを知りたい」役。大人用英語 "What do you like?" 返答例 "I like soccer." "I like tag."
相手の遊びが分からなければどうする？

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 標準

善悪の判断・自律・自由と責任

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：友達が、立入り禁止の花壇を近道しようと言う。りくは遠回りだと遊ぶ時間が減ると迷った。
この教材では仲間と一緒にいたい気持ちと自分で判断することを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：「私はこう考える。場面のここが理由」と説明する。

1. 友達が、立入り禁止の花壇を近道しようと言う。りくは遠回りだと遊ぶ時間が減ると迷った。 自分ならどうするか、理由と一緒に説明しましょう。

2. 友達が、立入り禁止の花壇を近道しようと言う。りくは遠回りだと遊ぶ時間が減ると迷った。 自分の案で困る人や、うまくいかない場合がありますか。

3. 友達が、立入り禁止の花壇を近道しようと言う。りくは遠回りだと遊ぶ時間が減ると迷った。 はじめの考えに付け足したいことを一つ書きましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 標準

正直・誠実

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：れんは係の数を数え間違えた。発表後に気付いたが、もうほめられてしまった。この教材では失敗を知られる不安と相手への誠実さを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：「私はこう考える。場面のここが理由」と説明する。

1. れんは係の数を数え間違えた。発表後に気付いたが、もうほめられてしまった。自分ならどうするか、理由と一緒に説明しましょう。

2. れんは係の数を数え間違えた。発表後に気付いたが、もうほめられてしまった。自分の案で困る人や、うまくいかない場合がありますか。

3. れんは係の数を数え間違えた。発表後に気付いたが、もうほめられてしまった。はじめの考えに付け足したいことを一つ書きましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 標準

節度・節制

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：ゆいは欲しい文具を見つけた。今ある文具も使えるが、友達は新しい物を持っている。この教材では今の楽しさと後の生活を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：「私はこう考える。場面のここが理由」と説明する。

1. ゆいは欲しい文具を見つけた。今ある文具も使えるが、友達は新しい物を持っている。
自分ならどうするか、理由と一緒に説明しましょう。

2. ゆいは欲しい文具を見つけた。今ある文具も使えるが、友達は新しい物を持っている。
自分の案で困る人や、うまくいかない場合がありますか。

3. ゆいは欲しい文具を見つけた。今ある文具も使えるが、友達は新しい物を持っている。
はじめの考えに付け足したいことを一つ書きましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 標準

個性の伸長

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：かなは細かい作業が得意だが発表が苦手。班の役割を決めるとき黙っていた。この教材では得意を認めることと伸ばしたい点を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：「私はこう考える。場面のここが理由」と説明する。

1. かなは細かい作業が得意だが発表が苦手。班の役割を決めるとき黙っていた。自分ならどうするか、理由と一緒に説明しましょう。

2. かなは細かい作業が得意だが発表が苦手。班の役割を決めるとき黙っていた。自分の案で困る人や、うまくいかない場合はありますか。

3. かなは細かい作業が得意だが発表が苦手。班の役割を決めるとき黙っていた。はじめの考えに付け足したいことを一つ書きましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 標準

希望と勇気・努力と強い意志

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：まこは毎日漢字を練習すると決めたが、三日目に難しい字が増えてやめたくなった。この教材では結果への落胆と取り組む意味を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：「私はこう考える。場面のここが理由」と説明する。

1. まこは毎日漢字を練習すると決めたが、三日目に難しい字が増えてやめたくなった。自分ならどうするか、理由と一緒に説明しましょう。

2. まこは毎日漢字を練習すると決めたが、三日目に難しい字が増えてやめたくなった。自分の案で困る人や、うまくいかない場合はありますか。

3. まこは毎日漢字を練習すると決めたが、三日目に難しい字が増えてやめたくなった。はじめの考えに付け足したいことを一つ書きましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 標準

親切・思いやり

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：重い本を運ぶ友達を手伝いたいが、どこへ運ぶのか分からない。友達は急いでいる。この教材では助けたい気持ちと相手の望みを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：「私はこう考える。場面のここが理由」と説明する。

1. 重い本を運ぶ友達を手伝いたいが、どこへ運ぶのか分からない。友達は急いでいる。自分ならどうするか、理由と一緒に説明しましょう。

2. 重い本を運ぶ友達を手伝いたいが、どこへ運ぶのか分からない。友達は急いでいる。自分の案で困る人や、うまくいかない場合がありますか。

3. 重い本を運ぶ友達を手伝いたいが、どこへ運ぶのか分からない。友達は急いでいる。はじめの考えに付け足したいことを一つ書きましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 標準

感謝

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：花壇がきれいなのは当たり前と思っていたゆうは、地域の人が休日にも世話をしていると知った。この教材では見えやすい成果と見えにくい支えを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：「私はこう考える。場面のここが理由」と説明する。

1. 花壇がきれいなのは当たり前と思っていたゆうは、地域の人が休日にも世話をしていると知った。自分ならどうするか、理由と一緒に説明しましょう。

2. 花壇がきれいなのは当たり前と思っていたゆうは、地域の人が休日にも世話をしていると知った。自分の案で困る人や、うまくいかない場合がありますか。

3. 花壇がきれいなのは当たり前と思っていたゆうは、地域の人が休日にも世話をしていると知った。はじめの考えに付け足したいことを一つ書きましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 標準

礼儀

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：面識のない地域の人に質問するとき、いつもの友達への話し方でよいか、りおは迷った。この教材では自分の慣れた表し方と相手や場への配慮を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：「私はこう考える。場面のここが理由」と説明する。

1. 面識のない地域の人に質問するとき、いつもの友達への話し方でよいか、りおは迷った。自分ならどうするか、理由と一緒に説明しましょう。

2. 面識のない地域の人に質問するとき、いつもの友達への話し方でよいか、りおは迷った。自分の案で困る人や、うまくいかない場合がありますか。

3. 面識のない地域の人に質問するとき、いつもの友達への話し方でよいか、りおは迷った。はじめの考えに付け足したいことを一つ書きましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 標準

友情・信頼

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：しんは友達が苦手な発表を練習していると知った。代わってあげるか一緒に練習するか迷った。この教材では仲よくいることと互いの成長を支えることを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：「私はこう考える。場面のここが理由」と説明する。

1. しんは友達が苦手な発表を練習していると知った。代わってあげるか一緒に練習するか迷った。 自分ならどうするか、理由と一緒に説明しましょう。

2. しんは友達が苦手な発表を練習していると知った。代わってあげるか一緒に練習するか迷った。 自分の案で困る人や、うまくいかない場合はありますか。

3. しんは友達が苦手な発表を練習していると知った。代わってあげるか一緒に練習するか迷った。 はじめの考えに付け足したいことを一つ書きましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 標準

相互理解・寛容

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：学級の休み時間に、外で遊びたい子と静かに本を読みたい子がいる。どちらも自分の案が楽しいと思っている。この教材では自分の確信と異なる見方を聞くことを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：「私はこう考える。場面のここが理由」と説明する。

1. 学級の休み時間に、外で遊びたい子と静かに本を読みたい子がいる。どちらも自分の案が楽しいと思っている。自分ならどうするか、理由と一緒に説明しましょう。

2. 学級の休み時間に、外で遊びたい子と静かに本を読みたい子がいる。どちらも自分の案が楽しいと思っている。自分の案で困る人や、うまくいかない場合がありますか。

3. 学級の休み時間に、外で遊びたい子と静かに本を読みたい子がいる。どちらも自分の案が楽しいと思っている。はじめの考えに付け足したいことを一つ書きましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 標準

規則の尊重

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：遊具は順番に使う約束だが、友達が急いでいるから先に使わせてと言った。この教材では共通の約束と事情の違いを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：「私はこう考える。場面のここが理由」と説明する。

1. 遊具は順番に使う約束だが、友達が急いでいるから先に使わせてと言った。自分ならどうするか、理由と一緒に説明しましょう。

2. 遊具は順番に使う約束だが、友達が急いでいるから先に使わせてと言った。自分の案で困る人や、うまくいかない場合がありますか。

3. 遊具は順番に使う約束だが、友達が急いでいるから先に使わせてと言った。はじめの考えに付け足したいことを一つ書きましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 標準

公正・公平・社会正義

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：班分けで転入した子に、まだ何も聞かずに難しい係は無理だと言う声が出た。この教材では慣れや好き嫌いと一人一人を尊重することを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：「私はこう考える。場面のここが理由」と説明する。

1. 班分けで転入した子に、まだ何も聞かずに難しい係は無理だと言う声が出た。自分ならどうするか、理由と一緒に説明しましょう。

2. 班分けで転入した子に、まだ何も聞かずに難しい係は無理だと言う声が出た。自分の案で困る人や、うまくいかない場合がありますか。

3. 班分けで転入した子に、まだ何も聞かずに難しい係は無理だと言う声が出た。はじめの考えに付け足したいことを一つ書きましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 標準

勤労・公共の精神

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：当番でない日に、本棚が乱れているのをふみは見つけた。誰かが直すだろうと思った。この教材では自分の負担とみんなの使いやすさを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：「私はこう考える。場面のここが理由」と説明する。

1. 当番でない日に、本棚が乱れているのをふみは見つけた。誰かが直すだろうと思った。
自分ならどうするか、理由と一緒に説明しましょう。

2. 当番でない日に、本棚が乱れているのをふみは見つけた。誰かが直すだろうと思った。
自分の案で困る人や、うまくいかない場合はありますか。

3. 当番でない日に、本棚が乱れているのをふみは見つけた。誰かが直すだろうと思った。
はじめの考えに付け足したいことを一つ書きましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 標準

家族愛・家庭生活の充実

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：家の人と協力して片付ける約束だが、それぞれ帰る時刻が違う。あおは同じ時刻には集まれないと気付いた。この教材では支え合いと無理のない役割を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：「私はこう考える。場面のここが理由」と説明する。

1. 家の人と協力して片付ける約束だが、それぞれ帰る時刻が違う。あおは同じ時刻には集まれないと気付いた。自分ならどうするか、理由と一緒に説明しましょう。

2. 家の人と協力して片付ける約束だが、それぞれ帰る時刻が違う。あおは同じ時刻には集まれないと気付いた。自分の案で困る人や、うまくいかない場合はありますか。

3. 家の人と協力して片付ける約束だが、それぞれ帰る時刻が違う。あおは同じ時刻には集まれないと気付いた。はじめの考えに付け足したいことを一つ書きましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 標準

よりよい学校生活・集団生活の充実

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：学級の読書コーナーが使いにくい。係だけの問題だと思っていたまさも、毎日そこを使っている。この教材では身近な集団の都合と広い集団への役割を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：「私はこう考える。場面のここが理由」と説明する。

1. 学級の読書コーナーが使いにくい。係だけの問題だと思っていたまさも、毎日そこを使っている。自分ならどうするか、理由と一緒に説明しましょう。

2. 学級の読書コーナーが使いにくい。係だけの問題だと思っていたまさも、毎日そこを使っている。自分の案で困る人や、うまくいかない場合はありますか。

3. 学級の読書コーナーが使いにくい。係だけの問題だと思っていたまさも、毎日そこを使っている。はじめの考えに付け足したいことを一つ書きましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 標準

伝統と文化の尊重・国や郷土を愛する態度

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：祭りの飾りを作る人から、昔は手に入る材料で工夫したと聞いた。りんは今の材料で作りたい。この教材では受け継ぐ思いと続けるための変化を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：「私はこう考える。場面のここが理由」と説明する。

1. 祭りの飾りを作る人から、昔は手に入る材料で工夫したと聞いた。りんは今の材料で作りたい。自分ならどうするか、理由と一緒に説明しましょう。

2. 祭りの飾りを作る人から、昔は手に入る材料で工夫したと聞いた。りんは今の材料で作りたい。自分の案で困る人や、うまくいかない場合がありますか。

3. 祭りの飾りを作る人から、昔は手に入る材料で工夫したと聞いた。りんは今の材料で作りたい。はじめの考えに付け足したいことを一つ書きましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 標準

国際理解・国際親善

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：交流相手の好きな食べ物を、国のイメージだけで決めていた班は、本人の話が違っていると知った。この教材では親しむ気持ちと決め付けず本人を知ることが手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：「私はこう考える。場面のここが理由」と説明する。

1. 交流相手の好きな食べ物を、国のイメージだけで決めていた班は、本人の話が違っていると知った。自分ならどうするか、理由と一緒に説明しましょう。

2. 交流相手の好きな食べ物を、国のイメージだけで決めていた班は、本人の話が違っていると知った。自分の案で困る人や、うまくいかない場合がありますか。

3. 交流相手の好きな食べ物を、国のイメージだけで決めていた班は、本人の話が違っていると知った。はじめの考えに付け足したいことを一つ書きましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 標準

生命の尊さ

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：飼育している生き物の世話が休日にも必要だと分かった。けんは遊びの予定との間で迷った。
この教材では生命への気付きと具体的な大切にし方を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：「私はこう考える。場面のここが理由」と説明する。

1. 飼育している生き物の世話が休日にも必要だと分かった。けんは遊びの予定との間で迷った。 自分ならどうするか、理由と一緒に説明しましょう。

2. 飼育している生き物の世話が休日にも必要だと分かった。けんは遊びの予定との間で迷った。 自分の案で困る人や、うまくいかない場合がありますか。

3. 飼育している生き物の世話が休日にも必要だと分かった。けんは遊びの予定との間で迷った。 はじめの考えに付け足したいことを一つ書きましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 標準

自然愛護

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：池の生き物をよく見たいので持ち帰ろうとしたが、池で暮らす様子も大切だと気付いた。この教材では人の便利さと自然のつながりを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：「私はこう考える。場面のここが理由」と説明する。

1. 池の生き物をよく見たいので持ち帰ろうとしたが、池で暮らす様子も大切だと気付いた。自分ならどうするか、理由と一緒に説明しましょう。

2. 池の生き物をよく見たいので持ち帰ろうとしたが、池で暮らす様子も大切だと気付いた。自分の案で困る人や、うまくいかない場合がありますか。

3. 池の生き物をよく見たいので持ち帰ろうとしたが、池で暮らす様子も大切だと気付いた。はじめの考えに付け足したいことを一つ書きましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 標準

感動・畏敬の念

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：けやきの大木を見たつむぎは、自分が生まれる前から生きていると知って言葉が出なかった。
この教材では言葉にできる説明と説明しきれない驚きを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：「私はこう考える。場面のここが理由」と説明する。

1. けやきの大木を見たつむぎは、自分が生まれる前から生きていると知って言葉が出なかった。 自分ならどうするか、理由と一緒に説明しましょう。

2. けやきの大木を見たつむぎは、自分が生まれる前から生きていると知って言葉が出なかった。 自分の案で困る人や、うまくいかない場合がありますか。

3. けやきの大木を見たつむぎは、自分が生まれる前から生きていると知って言葉が出なかった。 はじめの考えに付け足したいことを一つ書きましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

総合的な学習の時間 / 3・4・5・6年 / 標準

課題の設定

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：架空の校内メモ「雨の日に傘立てが混む」「どこが空いているか分からない」。個人名は記録しない。学び方は、気付きを調べられる問いに言い換える→広すぎる問いを場所と時刻で絞る→根拠を説明する→別の困り事である図書返却の混雑に問いを転用する。見る観点は「願いと調べる問いを区別し確かめる方法を示す」。

取り組み方：「何をした・何が分かった・なぜそう考えた」の順で伝える。

1. 材料・場面：架空の校内メモ「雨の日に傘立てが混む」「どこが空いているか分からない」。個人名は記録しない。活動「気付きを調べられる問いに言い換える」と工夫「広すぎる問いを場所と時刻で絞る」を比べ、選びたい方法と理由を説明する。

2. 材料・場面：架空の校内メモ「雨の日に傘立てが混む」「どこが空いているか分からない」。個人名は記録しない。観察の観点「願いと調べる問いを区別し確かめる方法を示す」について、記録から根拠を一つ示す。

3. 材料・場面：架空の校内メモ「雨の日に傘立てが混む」「どこが空いているか分からない」。個人名は記録しない。初めて取り組む人へ「気付きを調べられる問いに言い換える」の手順を三つに分けて説明する。

今日わかったこと・次に試したいこと：

総合的な学習の時間 / 3・4・5・6年 / 標準

情報の収集

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：資料A：月曜8時の傘立て利用18人。資料B：火曜8時は6人。どちらも架空観察。天気は未記録。
学び方は、数字から言えることと言えないことを分ける→同じ条件で比べるため天気と観察時間の欄を加える→根拠を説明する→聞き取りをするなら教師と相談し個人名不要の質問を作る。見る観点は「情報の日時・条件・出所を確かめ不足情報を挙げる」。

取り組み方：「何をした・何が分かった・なぜそう考えた」の順で伝える。

1. 材料・場面：資料A：月曜8時の傘立て利用18人。資料B：火曜8時は6人。どちらも架空観察。天気は未記録。活動「数字から言えることと言えないことを分ける」と工夫「同じ条件で比べるため天気と観察時間の欄を加える」を比べ、選びたい方法と理由を説明する。

2. 材料・場面：資料A：月曜8時の傘立て利用18人。資料B：火曜8時は6人。どちらも架空観察。天気は未記録。観察の観点「情報の日時・条件・出所を確かめ不足情報を挙げる」について、記録から根拠を一つ示す。

3. 材料・場面：資料A：月曜8時の傘立て利用18人。資料B：火曜8時は6人。どちらも架空観察。天気は未記録。初めて取り組む人へ「数字から言えることと言えないことを分ける」の手順を三つに分けて説明する。

今日わかったこと・次に試したいこと：

総合的な学習の時間 / 3・4・5・6年 / 標準

整理・分析

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：架空集計：傘立ての入口側は12本、中央は5本、奥は3本。同じ日の同じ時刻。 学び方は、表か図で場所ごとの違いを整理する→場所の広さが違う可能性を加えて結論を見直す→根拠を説明する→二日目の入口6本中央7本奥7本と比較する。見る観点は「事実・比較・原因の仮説を混同しない」。

取り組み方：「何をした・何が分かった・なぜそう考えた」の順で伝える。

1. 材料・場面：架空集計：傘立ての入口側は12本、中央は5本、奥は3本。同じ日の同じ時刻。 活動「表か図で場所ごとの違いを整理する」と工夫「場所の広さが違う可能性を加えて結論を見直す」を比べ、選びたい方法と理由を説明する。

2. 材料・場面：架空集計：傘立ての入口側は12本、中央は5本、奥は3本。同じ日の同じ時刻。 観察の観点「事実・比較・原因の仮説を混同しない」について、記録から根拠を一つ示す。

3. 材料・場面：架空集計：傘立ての入口側は12本、中央は5本、奥は3本。同じ日の同じ時刻。 初めて取り組む人へ「表か図で場所ごとの違いを整理する」の手順を三つに分けて説明する。

今日わかったこと・次に試したいこと：

総合的な学習の時間 / 3・4・5・6年 / 標準

まとめ・表現

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：調査結果例「入口12本、中央5本、奥3本。入口が混む理由はまだ未確認」。学び方は、事実と提案を分けた見出しを作る→低学年向けに図を使い難しい言葉を減らす→根拠を説明する→一分の口頭発表と一枚の掲示で構成を変える。見る観点は「根拠と限界を示し相手に合わせて表現する」。

取り組み方：「何をした・何が分かった・なぜそう考えた」の順で伝える。

1. 材料・場面：調査結果例「入口12本、中央5本、奥3本。入口が混む理由はまだ未確認」。活動「事実と提案を分けた見出しを作る」と工夫「低学年向けに図を使い難しい言葉を減らす」を比べ、選びたい方法と理由を説明する。

2. 材料・場面：調査結果例「入口12本、中央5本、奥3本。入口が混む理由はまだ未確認」。観察の観点「根拠と限界を示し相手に合わせて表現する」について、記録から根拠を一つ示す。

3. 材料・場面：調査結果例「入口12本、中央5本、奥3本。入口が混む理由はまだ未確認」。初めて取り組む人へ「事実と提案を分けた見出しを作る」の手順を三つに分けて説明する。

今日わかったこと・次に試したいこと：

総合的な学習の時間 / 3・4・5・6年 / 標準

学校や地域に応じた探究課題

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：架空の地域課題：公園の案内板が小さく、初めての人が迷うという声がある。実調査は学校の計画に従う。 学び方は、使う人の立場ごとに知りたいことを挙げる→見やすさ以外に言葉や置き場所も調べる計画にする→根拠を説明する→調査で最初の予想と違う声が出たときの再調査を考える。見る観点は「学校・地域の実態に応じ問いと方法を選び直す」。

取り組み方：「何をした・何が分かった・なぜそう考えた」の順で伝える。

1. 材料・場面：架空の地域課題：公園の案内板が小さく、初めての人が迷うという声がある。実調査は学校の計画に従う。 活動「使う人の立場ごとに知りたいことを挙げる」と工夫「見やすさ以外に言葉や置き場所も調べる計画にする」を比べ、選びたい方法と理由を説明する。

2. 材料・場面：架空の地域課題：公園の案内板が小さく、初めての人が迷うという声がある。実調査は学校の計画に従う。 観察の観点「学校・地域の実態に応じ問いと方法を選び直す」について、記録から根拠を一つ示す。

3. 材料・場面：架空の地域課題：公園の案内板が小さく、初めての人が迷うという声がある。実調査は学校の計画に従う。 初めて取り組む人へ「使う人の立場ごとに知りたいことを挙げる」の手順を三つに分けて説明する。

今日わかったこと・次に試したいこと：

総合的な学習の時間 / 3・4・5・6年 / 標準

情報活用・プログラミングを生かした探究

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：紙上プログラム：人数が10人以上なら「別の入口も案内」、それ以外は「通常案内」。架空入力8、10、12を使う。学び方は、三つの入力で表示がどう変わるかたどる→条件を10人より多いに変えて10の場合を比べる→根拠を説明する→混雑が減ったか確かめる観察方法を加える。見る観点は「目的・条件分岐・境目の検証を結び付ける」。

取り組み方：「何をした・何が分かった・なぜそう考えた」の順で伝える。

1. 材料・場面：紙上プログラム：人数が10人以上なら「別の入口も案内」、それ以外は「通常案内」。架空入力8、10、12を使う。活動「三つの入力で表示がどう変わるかたどる」と工夫「条件を10人より多いに変えて10の場合を比べる」を比べ、選びたい方法と理由を説明する。

2. 材料・場面：紙上プログラム：人数が10人以上なら「別の入口も案内」、それ以外は「通常案内」。架空入力8、10、12を使う。観察の観点「目的・条件分岐・境目の検証を結び付ける」について、記録から根拠を一つ示す。

3. 材料・場面：紙上プログラム：人数が10人以上なら「別の入口も案内」、それ以外は「通常案内」。架空入力8、10、12を使う。初めて取り組む人へ「三つの入力で表示がどう変わるかたどる」の手順を三つに分けて説明する。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 標準

学級の生活づくりへの参画

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：学級の議題例「雨の日の休み時間を楽しくする」。読書、折り紙、静かなゲームの希望がある。学び方は、三案のよい点と困る点を一つずつ挙げる→声の小さい人の意見も集める方法を加える→根拠を説明する→一週間試した後の見直し項目を決める。見る観点は「理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る」。

取り組み方：「何をした・何が分かった・なぜそう考えた」の順で伝える。

1. 材料・場面：学級の議題例「雨の日の休み時間を楽しくする」。読書、折り紙、静かなゲームの希望がある。活動「三案のよい点と困る点を一つずつ挙げる」と工夫「声の小さい人の意見も集める方法を加える」を比べ、選びたい方法と理由を説明する。

2. 材料・場面：学級の議題例「雨の日の休み時間を楽しくする」。読書、折り紙、静かなゲームの希望がある。観察の観点「理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る」について、記録から根拠の一つ示す。

3. 材料・場面：学級の議題例「雨の日の休み時間を楽しくする」。読書、折り紙、静かなゲームの希望がある。初めて取り組む人へ「三案のよい点と困る点を一つずつ挙げる」の手順を三つに分けて説明する。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 標準

生活・学習への適応と健康安全

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：架空の一日：登校後にかばんを置く場所が分からず、授業の準備が遅れた。 学び方は、困っていることと相談できる人を絵で示す→明日の準備で自分ができる一つを選ぶ→根拠を説明する→新しい教室に移ったときの確認メモを作る。見る観点は「本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある」。

取り組み方：「何をした・何が分かった・なぜそう考えた」の順で伝える。

1. 材料・場面：架空の一日：登校後にかばんを置く場所が分からず、授業の準備が遅れた。 活動「困っていることと相談できる人を絵で示す」と工夫「明日の準備で自分ができる一つを選ぶ」を比べ、選びたい方法と理由を説明する。

2. 材料・場面：架空の一日：登校後にかばんを置く場所が分からず、授業の準備が遅れた。 観察の観点「本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある」について、記録から根拠を一つ示す。

3. 材料・場面：架空の一日：登校後にかばんを置く場所が分からず、授業の準備が遅れた。 初めて取り組む人へ「困っていることと相談できる人を絵で示す」の手順を三つに分けて説明する。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 標準

キャリア形成と自己実現

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：架空の振り返り「配る係で順番を工夫したら早く渡せた。説明はまだ緊張する」。学び方は、できたことと次に伸ばしたいことを分ける→次の役割で試す小さな目標を作る→根拠を説明する→別の係でも生かせる工夫を探す。見る観点は「自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける」。

取り組み方：「何をした・何が分かった・なぜそう考えた」の順で伝える。

1. 材料・場面：架空の振り返り「配る係で順番を工夫したら早く渡せた。説明はまだ緊張する」。活動「できたことと次に伸ばしたいことを分ける」と工夫「次の役割で試す小さな目標を作る」を比べ、選びたい方法と理由を説明する。

2. 材料・場面：架空の振り返り「配る係で順番を工夫したら早く渡せた。説明はまだ緊張する」。観察の観点「自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける」について、記録から根拠を一つ示す。

3. 材料・場面：架空の振り返り「配る係で順番を工夫したら早く渡せた。説明はまだ緊張する」。初めて取り組む人へ「できたことと次に伸ばしたいことを分ける」の手順を三つに分けて説明する。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 標準

児童会活動

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：児童会案：図書紹介週間。低学年は絵の紹介、高学年は短い書評を希望する。実施は学校の児童会で相談する。 学び方は、学年ごとの希望を整理する→準備・当日・片付けを役割表にする→根拠を説明する→参加しづらい人の声を受けて方法を見直す。見る観点は「異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える」。

取り組み方：「何をした・何が分かった・なぜそう考えた」の順で伝える。

1. 材料・場面：児童会案：図書紹介週間。低学年は絵の紹介、高学年は短い書評を希望する。実施は学校の児童会で相談する。 活動「学年ごとの希望を整理する」と工夫「準備・当日・片付けを役割表にする」を比べ、選びたい方法と理由を説明する。

2. 材料・場面：児童会案：図書紹介週間。低学年は絵の紹介、高学年は短い書評を希望する。実施は学校の児童会で相談する。 観察の観点「異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える」について、記録から根拠を一つ示す。

3. 材料・場面：児童会案：図書紹介週間。低学年は絵の紹介、高学年は短い書評を希望する。実施は学校の児童会で相談する。 初めて取り組む人へ「学年ごとの希望を整理する」の手順を三つに分けて説明する。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 標準

儀式的行事

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：学校の入学式・卒業式を想定した事前カード。家庭では行事を実施せず、学校の説明に沿って準備する。 学び方は、行事が生活のどんな節目か言葉や絵で表す→参列者を迎える自分の役割を一つ考える→根拠を説明する→行事後に新しい生活へ向けた願いを書く。見る観点は「行事の意味と場に応じた行動を結び付ける」。

取り組み方：「何をした・何が分かった・なぜそう考えた」の順で伝える。

1. 材料・場面：学校の入学式・卒業式を想定した事前カード。家庭では行事を実施せず、学校の説明に沿って準備する。 活動「行事が生活のどんな節目か言葉や絵で表す」と工夫「参列者を迎える自分の役割を一つ考える」を比べ、選びたい方法と理由を説明する。

2. 材料・場面：学校の入学式・卒業式を想定した事前カード。家庭では行事を実施せず、学校の説明に沿って準備する。 観察の観点「行事の意味と場に応じた行動を結び付ける」について、記録から根拠を一つ示す。

3. 材料・場面：学校の入学式・卒業式を想定した事前カード。家庭では行事を実施せず、学校の説明に沿って準備する。 初めて取り組む人へ「行事が生活のどんな節目か言葉や絵で表す」の手順を三つに分けて説明する。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 標準

文化的行事

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：文化的行事の企画例：学習で作った作品を展示し説明する。実際の行事は学校の計画で行う。学び方は、学習の成果で伝えたい部分を選ぶ→作品を見る人の動線と説明の長さを工夫する→根拠を説明する→説明を聞けない人にも分かる短い表示を考える。見る観点は「準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る」。

取り組み方：「何をした・何が分かった・なぜそう考えた」の順で伝える。

1. 材料・場面：文化的行事の企画例：学習で作った作品を展示し説明する。実際の行事は学校の計画で行う。活動「学習の成果で伝えたい部分を選ぶ」と工夫「作品を見る人の動線と説明の長さを工夫する」を比べ、選びたい方法と理由を説明する。

2. 材料・場面：文化的行事の企画例：学習で作った作品を展示し説明する。実際の行事は学校の計画で行う。観察の観点「準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る」について、記録から根拠を一つ示す。

3. 材料・場面：文化的行事の企画例：学習で作った作品を展示し説明する。実際の行事は学校の計画で行う。初めて取り組む人へ「学習の成果で伝えたい部分を選ぶ」の手順を三つに分けて説明する。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 標準

健康安全・体育的行事

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：学校の避難訓練の事前メモ：合図、移動先、人数確認。実際の経路は学校の指示を確認する。学び方は、分からない点を先生に質問するカードにする→いつもの場所にいない場合の確認事項を加える→根拠を説明する→訓練後に確かめたことと次の課題を整理する。見る観点は「自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する」。

取り組み方：「何をした・何が分かった・なぜそう考えた」の順で伝える。

1. 材料・場面：学校の避難訓練の事前メモ：合図、移動先、人数確認。実際の経路は学校の指示を確認する。活動「分からない点を先生に質問するカードにする」と工夫「いつもの場所にいない場合の確認事項を加える」を比べ、選びたい方法と理由を説明する。

2. 材料・場面：学校の避難訓練の事前メモ：合図、移動先、人数確認。実際の経路は学校の指示を確認する。観察の観点「自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する」について、記録から根拠を一つ示す。

3. 材料・場面：学校の避難訓練の事前メモ：合図、移動先、人数確認。実際の経路は学校の指示を確認する。初めて取り組む人へ「分からない点を先生に質問するカードにする」の手順を三つに分けて説明する。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 標準

遠足・集団宿泊的行事

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：遠足の計画例：班で展示を見て、決めた場所と時刻に集合。実地活動は学校の引率と計画に従う。 学び方は、班で共有すべき約束を三つ挙げる→見たい展示が違ふときの相談方法を考える→根拠を説明する→見学後の学びと集団で工夫したことを分けて記録する。見る観点は「見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける」。

取り組み方：「何をした・何が分かった・なぜそう考えた」の順で伝える。

1. 材料・場面：遠足の計画例：班で展示を見て、決めた場所と時刻に集合。実地活動は学校の引率と計画に従う。 活動「班で共有すべき約束を三つ挙げる」と工夫「見たい展示が違ふときの相談方法を考える」を比べ、選びたい方法と理由を説明する。

2. 材料・場面：遠足の計画例：班で展示を見て、決めた場所と時刻に集合。実地活動は学校の引率と計画に従う。 観察の観点「見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける」について、記録から根拠を一つ示す。

3. 材料・場面：遠足の計画例：班で展示を見て、決めた場所と時刻に集合。実地活動は学校の引率と計画に従う。 初めて取り組む人へ「班で共有すべき約束を三つ挙げる」の手順を三つに分けて説明する。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 標準

勤労生産・奉仕的行事

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：学校の花壇整備の計画例：草取り、苗の配置、水やりを分担。危険な物は触らず教師へ知らせる。 学び方は、仕事のつながりと必要な道具を紙で整理する→体力やできることに応じて役割を選べるようにする→根拠を説明する→活動後も植物を世話する引継ぎ案を作る。見る観点は「働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る」。

取り組み方：「何をした・何が分かった・なぜそう考えた」の順で伝える。

1. 材料・場面：学校の花壇整備の計画例：草取り、苗の配置、水やりを分担。危険な物は触らず教師へ知らせる。 活動「仕事のつながりと必要な道具を紙で整理する」と工夫「体力やできることに応じて役割を選べるようにする」を比べ、選びたい方法と理由を説明する。

2. 材料・場面：学校の花壇整備の計画例：草取り、苗の配置、水やりを分担。危険な物は触らず教師へ知らせる。 観察の観点「働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る」について、記録から根拠を一つ示す。

3. 材料・場面：学校の花壇整備の計画例：草取り、苗の配置、水やりを分担。危険な物は触らず教師へ知らせる。 初めて取り組む人へ「仕事のつながりと必要な道具を紙で整理する」の手順を三つに分けて説明する。

今日わかったこと・次に試したいこと：

解答・解説編

記述や活動の解答は例です。考えや方法を一緒に確かめましょう。

国語 | 目的に合う質問とメモ

1. 生地を休ませる／気温で時間を変える

工夫を抽出する。

2. なぜ生地を休ませるのですか。

理由を求める。

3. 気温が高い日は、休ませる時間をどう変えますか。

条件と変え方を聞く。

自作教材。解答例以外にも内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102C3211400000, 82102C3122000000

国語 | 理由を明確にした話し方

1. 花の名前を知りたい人がいる。

資料から無理なく考える。

2. 花の名前を知りたい人がいるので、名前札を立てたいです。三人に名前を聞かれました。

理由と具体例を結ぶ。

3. 三人だけの事実では、みんなとは言えない。

事実以上に広げない。

自作教材。解答例以外にも内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102C3211200000, 82102C3121000000

国語 | 話合いの共通点と相違点

1. 場所を分かりやすくする。

手段と目的を区別する。

2. 写真で確認してから実際の場所を案内する。

両方のよさを生かす。

3. 案内先で聞こえやすい声で説明してもらう。

意見の長所を役割につなぐ。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102C3211500000

国語 | 調べたことの報告文

1. 3年1組20人ではカレーが12人で最多でした。うどん5人、魚3人でした。

対象と数値を保つ。

2. 調べた3年1組ではカレーが一番人気だった。

調査範囲に限定する。

3. 他の学年や学級にも同じ質問をする。

対象を広げる具体的方法です。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102C3222100000, 82102C3221300000

国語 | 段落と文章全体の構成

1. 「帰りに」の前

池と帰り道で内容が変わる。

2. 池で見たかも

中心を表す。

3. 坂の上の景色

中心を表す。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102C3221200000, 82102C3116000000

国語 | 引用と出典の示し方

1. 青木はる『遊び場調べ』3ページには「日かげのベンチには五人が座っていた。」とある。

引用を区別し出典を示す。

2. 私は、休むための日かげが必要だと思う。

考えの主体を明示する。

3. よくない。元の内容が変わるから。

情報を拡大しない。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。引用練習の著者名・書名・記録は全て架空の教材内資料。実在文献として引用しない。

対応コード：82102C3122000000, 82102C3232100000

国語 | 説明文の要点と要約

1. 内容の似た本

具体例を上位の表現にする。

2. 本を探しやすくするため。

理由を残す。

3. 図書室では、本を探しやすくするため内容で分類する。

対象・方法・目的を含む。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102C3231300000

国語 | 物語の人物の気持ちと変化

1. 自信がなく、やりたくない。

断ろうとする行動が根拠。

2. やってみようと前向きになった。

一番に出る行動が根拠。

3. 友だちの誘いで支えてもらえと思い、挑戦しようという気持ちになった。

会話と行動を結ぶ。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102C3231200000, 82102C3231400000

国語 | 辞書の使い方

1. ②

川を渡るものです。

2. ③

紙のふちです。

3. ①

食事の道具です。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102C3122000000

国語 | 修飾と被修飾の関係

1. 犬

どんな犬かを表す。

2. 走った

走り方を表す。

3. 昨日、公園で

どちらも走ったことを詳しくする。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102C3116000000

国語 | 接続する語と指示する語

1. 校庭の大きな木

名詞を受ける。

2. 木の下ベンチのある場所

前文の場所です。

3. 木の下ベンチでは、休み時間に本を読めます。

曖昧さを解消する。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102C3116000000

国語 | 国語のローマ字表記（第3学年・新告示の差分あり）

1. ocha

oとchaをつなぐ。

2. kitte

kiの後にtteを置く。

3. shashin

sha・shi・nをつなぐ。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。第3学年の事項。文化庁「ローマ字のつづり方」令和7年内閣告示第4号（2025年12月22日）と、文科省2026年5月22日第518号が知らせる国語編・外国語編解説の更新を反映。長音には複数の表し方があるので、例示した母音字を並べる方式以外を一律誤答にしない。旧方式とキーボード入力とは比較扱い。参照：https://www.bunka.go.jp/kokugo_nihongo/sisaku/joho/joho/kijun/naikaku/roma/index.html / https://www.mext.go.jp/magazine/backnumber/1422844_00189.htm

対応コード：82102C3113000000

国語 | 俳句・短歌への親しみ

1. 5・7・5・7・7

拗音や長音はこの歌にはない。

2. 赤い木の葉を拾い、友だちと話している。

情景と行動を結ぶ。

3. 秋の道／赤い木の葉をひろいつつ／友と語らう家までの道

音数の切れと意味の切れの工夫を認める。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。ここにある俳句・短歌は全て教材用自作。古典作者の作品として示さない。

対応コード：82102C3131000000

国語 | ことわざ・慣用句

1. 石の上にも三年

続ける大切さです。

2. 失敗は成功のもと

失敗を改善に使っています。

3. 工作が倒れたので土台を広げた。失敗は成功のもとだ。

出来事と意味が対応しているか見る。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102C3132000000

国語 | 毛筆を含む書写

1. 中央で交わり、左右にはらう木。

筆順・交点・払いを見る。

2. 進む方向と終わり方が違う。

実際の筆の動きに基づいて話す。

3. 縦線を中央に通し、左右を整える。

修正点が明確かを見る。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。毛筆の活動を文字入力
で採点しない。硬筆のみの実施では毛筆技能は未観察と記録する。

対応コード：82102C3134100000, 82102C3134200000, 82102C3134300000

国語 | 学年別の漢字と文中での使用

1. 3年：本を開く／4年：声を出して笑う

送り仮名を確認する。

2. 3年：葉が落ちる／4年：悲しくて泣く

「落ちる」の「ちる」を残す。

3. 3年：水が流れる／4年：道が続く

送り仮名を確認する。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。3年と4年の分岐は難度の区別ではない。代表字のみ。全200字・202字の網羅練習ではない。

対応コード：82102C3114000000, 82102C3133000000

算数 | 万の単位・1億

1. 80000

1万＝10000。位のまとまりをそろえて8倍します。

2. 90000

1万＝10000。位のまとまりをそろえて9倍します。

3. 100000

1万＝10000。位のまとまりをそろえて10倍します。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250233000000000

算数 | 10倍・100倍・1000倍・10で割る

1. 8000

$8 \times 1000 = 8000$ 。式の数と計算記号を確認して、逆の計算や見積りで確かめます。

2. 9000

$9 \times 1000 = 9000$ 。式の数と計算記号を確認して、逆の計算や見積りで確かめます。

3. 10000

$10 \times 1000 = 10000$ 。式の数と計算記号を確認して、逆の計算や見積りで確かめます。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250233000000000

算数 | 3位数・4位数の加減

1. 315

$602 - 287 = 315$ 。式の数と計算記号を確認して、逆の計算や見積りで確かめます。

2. 321

$619 - 298 = 321$ 。式の数と計算記号を確認して、逆の計算や見積りで確かめます。

3. 327

$636 - 309 = 327$ 。式の数と計算記号を確認して、逆の計算や見積りで確かめます。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250233000000000

算数 | 2位数・3位数のかけ算

1. 132

$33 \times 4 = 132$ 。式の数と計算記号を確認して、逆の計算や見積りで確かめます。

2. 220

$44 \times 5 = 220$ 。式の数と計算記号を確認して、逆の計算や見積りで確かめます。

3. 330

$55 \times 6 = 330$ 。式の数と計算記号を確認して、逆の計算や見積りで確かめます。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250233000000000

算数 | わり算の意味

1. 5

10を2ずつに分けると5組できます。 $2 \times 5 = 10$ なので、 $10 \div 2 = 5$ です。

2. 6

18を3ずつに分けると6組できます。 $3 \times 6 = 18$ なので、 $18 \div 3 = 6$ です。

3. 7

28を4ずつに分けると7組できます。 $4 \times 7 = 28$ なので、 $28 \div 4 = 7$ です。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250233000000000

算数 | 余りのあるわり算

1. 5あまり1

$2 \times 5 + 1 = 11$ 。余りは割る数より小さくします。

2. 6あまり2

$3 \times 6 + 2 = 20$ 。余りは割る数より小さくします。

3. 7あまり3

$4 \times 7 + 3 = 31$ 。余りは割る数より小さくします。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250233000000000

算数 | 小数の意味と加減

1. 1.8

0.1を一つ分として数えると、1.7は17こ分、0.1は1こ分です。 $17 + 1 = 18$ なので、答えは1.8です。

2. 2

0.1を一つ分として数えると、1.8は18こ分、0.2は2こ分です。 $18 + 2 = 20$ なので、答えは2です。

3. 2.2

0.1を一つ分として数えると、1.9は19こ分、0.3は3こ分です。 $19 + 3 = 22$ なので、答えは2.2です。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250233000000000

算数 | 分数の意味と簡単な加減

1. $\frac{4}{5}$

$\frac{3}{5} + \frac{1}{5} = \frac{4}{5}$ 。式の数と計算記号を確認して、逆の計算や見積りで確かめます。

2. $\frac{5}{6}$

$\frac{1}{6}$ が3こ分と2こ分なので、合わせて5こ分です。 $\frac{3}{6} + \frac{2}{6} = \frac{5}{6}$ 。分母の6は変えません。

3. $\frac{6}{7}$

$\frac{3}{7} + \frac{3}{7} = \frac{6}{7}$ 。式の数と計算記号を確認して、逆の計算や見積りで確かめます。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250233000000000

算数 | □を用いた式

1. 5

$100 \div 20 = 5$ 。

2. 6

$150 \div 25 = 6$ 。

3. 7

$210 \div 30 = 7$ 。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250233000000000

算数 | そろばん

1. 44

位をそろえ、5や10のまとまりを使って玉を動かします。実物がなければ位取り表に描いてよい。

2. 46

位をそろえ、5や10のまとまりを使って玉を動かします。実物がなければ位取り表に描いてよい。

3. 48

位をそろえ、5や10のまとまりを使って玉を動かします。実物がなければ位取り表に描いてよい。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250233000000000

算数 | 二等辺三角形・正三角形

1. ぴったり重なる

二等辺三角形の底の二つの角は等しいです。

2. 全て同じ

どの二辺を重ねても対応する角が重なります。

3. 8cmの辺の両端の角

等しい二辺にはさまれていない底の二角が等しいです。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250233000000000

算数 | 角・円・球

1. 3cm

直径の半分なので $6 \div 2 = 3$ 。

2. 4cm

直径の半分なので $8 \div 2 = 4$ 。

3. 5cm

直径の半分なので $10 \div 2 = 5$ 。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250233000000000

算数 | 長さ (km) と重さ (g・kg・t)

1. 4100m

1km=1000mです。

2. 4200g

1kg=1000gです。

3. 4300kg

1t=1000kgです。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250233000000000

算数 | 時刻と時間（秒）

1. 190秒

1分＝60秒。分の数を60倍し、秒を足します。

2. 195秒

1分＝60秒。分の数を60倍し、秒を足します。

3. 200秒

1分＝60秒。分の数を60倍し、秒を足します。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250233000000000

算数 | 表と棒グラフ

1. 18人

同じ単位で数を比べます。調べた人数・対象の範囲を越えて結論を広げません。

2. 21人

同じ単位で数を比べます。調べた人数・対象の範囲を越えて結論を広げません。

3. 24人

同じ単位で数を比べます。調べた人数・対象の範囲を越えて結論を広げません。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250233000000000

社会 | 身近な地域と市区町村

1. 東地区

東地区。地域は土地の高低、土地の使われ方、交通、公共施設を比べて調べます。市役所や図書館は人々の共同生活を支えます。

2. 川の西を北へ進み橋を渡って南へ進む

住宅も学校も橋より南にあるため、まず北の橋へ向かい、渡ってから南に戻ります。

3. 例：その場所の詳しい位置や撮影時期

例：その場所の詳しい位置や撮影時期。地域は土地の高低、土地の使われ方、交通、公共施設を比べて調べます。市役所や図書館は人々の共同生活を支えます。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220233110000000, 8220233111000000, 8220233112000000, 8220233120000000, 8220233121000000

社会 | 方位・地図記号・地図の読み方

1. 南へ1区画、西へ2区画

南へ1区画、西へ2区画。方位は北・東・南・西で表し、地図には記号の意味を説明する凡例があります。縮尺と方位を確かめて位置や距離を読みます。

2. 300m

地図の長さ3cmに、1cm当たり100mを掛けるので300mです。

3. 北と東

北と東。方位は北・東・南・西で表し、地図には記号の意味を説明する凡例があります。縮尺と方位を確かめて位置や距離を読みます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220233110000000, 8220233111000000, 8220233112000000, 8220233120000000, 8220233121000000

社会 | 地域の生産の仕事

1. 3倍

3倍。生産の仕事は自然条件や道具を生かして品物を作ります。品質、出荷時期、働く人の安全を考える工夫があります。

2. 植物を育てる場所の温度

植物を育てる場所の温度。生産の仕事は自然条件や道具を生かして品物を作ります。品質、出荷時期、働く人の安全を考える工夫があります。

3. 例：傷が付かないよう収穫や包装で何をしていますか

例：傷が付かないよう収穫や包装で何をしていますか。生産の仕事は自然条件や道具を生かして品物を作ります。品質、出荷時期、働く人の安全を考える工夫があります。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220233210000000, 8220233211000000, 8220233212000000, 8220233213000000, 8220233220000000, 8220233221000000, 8220233222000000

社会 | 販売の仕事と消費生活

1. 20円

20円。店は品ぞろえ、陳列、仕入れを工夫します。消費者は値段だけでなく量、品質、必要性も比べて買物をします。

2. 夕方の需要に合わせ売り切れを防ぐため

夕方の需要に合わせ売り切れを防ぐため。店は品ぞろえ、陳列、仕入れを工夫します。消費者は値段だけでなく量、品質、必要性も比べて買物をします。

3. 180円で2個

量をそろえて一つ当たりの金額で比べます。必要な量や使い切れるかは別に考えます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220233210000000, 8220233211000000, 8220233212000000, 8220233213000000, 8220233220000000, 8220233221000000, 8220233222000000

社会 | 消防と警察の働き

1. 必要な人や車が現場へ早く到着できるため

必要な人や車が現場へ早く到着できるため。消防は火災や救急、警察は事件や交通事故などに対応し、予防にも取り組みます。緊急通報は必要な時に使います。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

2. 役割と連絡方法を確認協力できる

役割と連絡方法を確認協力できる。消防は火災や救急、警察は事件や交通事故などに対応し、予防にも取り組みます。緊急通報は必要な時に使います。

3. 近づかず安全な場所へ離れて大人に知らせる

近づかず安全な場所へ離れて大人に知らせる。消防は火災や救急、警察は事件や交通事故などに対応し、予防にも取り組みます。緊急通報は必要な時に使います。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220233310000000, 8220233311000000, 8220233312000000, 8220233320000000, 8220233321000000

社会 | 地域の安全への協力

1. 車と歩く人が分かれているか

車と歩く人が分かれているか。地域の安全は専門機関の仕事に加え、見守り、点検、訓練や一人一人の安全な行動で支えられます。

2. 負担が集中し続けにくくなる

負担が集中し続けにくくなる。地域の安全は専門機関の仕事に加え、見守り、点検、訓練や一人一人の安全な行動で支えられます。

3. 先生と安全な場所から観察する

先生と安全な場所から観察する。地域の安全は専門機関の仕事に加え、見守り、点検、訓練や一人一人の安全な行動で支えられます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220233310000000, 8220233311000000, 8220233312000000, 8220233320000000, 8220233321000000

社会 | 市の様子と生活の移り変わり

1. 1万人

1万人。年表では出来事を時の順に整理します。交通、土地利用、人口、公共施設、道具の変化を関連付けて市の移り変わりを考えます。

2. 交通が便利になり住む人が増えた可能性がある

交通が便利になり住む人が増えた可能性がある。年表では出来事を時の順に整理します。交通、土地利用、人口、公共施設、道具の変化を関連付けて市の移り変わりを考えます。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

3. 子供の人数や住む場所が変わるから

子供の人数や住む場所が変わるから。年表では出来事を時の順に整理します。交通、土地利用、人口、公共施設、道具の変化を関連付けて市の移り変わりを考えます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220233410000000, 8220233411000000, 8220233412000000, 8220233420000000, 8220233421000000

理科 | 物と重さ

1. 35g

35g。物は形を変えても、加えたり取り除いたりしなければ重さは変わりません。同じ体積でも材質が違くと重さが違うことがあります。

2. B

B。物は形を変えても、加えたり取り除いたりしなければ重さは変わりません。同じ体積でも材質が違くと重さが違うことがあります。

3. 大きさの違いの影響を除くため

大きさの違いの影響を除くため。物は形を変えても、加えたり取り除いたりしなければ重さは変わりません。同じ体積でも材質が違くと重さが違うことがあります。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

対応コード：8260233111000000, 8260233111100000, 8260233111200000, 8260233112000000

理科 | 風とゴムの力の働き

1. 150cm

150cm。風とゴムには物を動かす働きがあります。風を強くしたりゴムを長く伸ばしたりした時の動きを、他の条件をそろえて比べます。

2. 何の違いで結果が変わったか分からなくなる

何の違いで結果が変わったか分からなくなる。風とゴムには物を動かす働きがあります。風を強くしたりゴムを長く伸ばしたりした時の動きを、他の条件をそろえて比べます。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

3. ゴムの種類や本数

ゴムの種類や本数。風とゴムには物を動かす働きがあります。風を強くしたりゴムを長く伸ばしたりした時の動きを、他の条件をそろえて比べます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

対応コード：8260233121000000, 8260233121100000, 8260233121200000, 8260233122000000

理科 | 光と音の性質

1. 7℃

7℃。日光は直進し、鏡で向きを変えられます。重ねると明るさや暖かさが変わります。音が出る物は震え、大きい音では震え方も大きくなります。

2. 音と震えが関係している

音と震えが関係している。日光は直進し、鏡で向きを変えられます。重ねると明るさや暖かさが変わります。音が出る物は震え、大きい音では震え方も大きくなります。

3. 時間の違いによる温度差を除くため

時間の違いによる温度差を除くため。日光は直進し、鏡で向きを変えられます。重ねると明るさや暖かさが変わります。音が出る物は震え、大きい音では震え方も大きくなります。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

対応コード：8260233131000000, 8260233131100000, 8260233131200000, 8260233131300000, 8260233132000000

理科 | 磁石の性質

1. A

A. 磁石は鉄などを引き付けますが全ての金属ではありません。磁力は極で強く、同じ極は退け合い違う極は引き合います。

2. 鉄くぎが磁石のような性質をもった

鉄くぎが磁石のような性質をもった。磁石は鉄などを引き付けますが全ての金属ではありません。磁力は極で強く、同じ極は退け合い違う極は引き合います。

3. 北

北。磁石は鉄などを引き付けますが全ての金属ではありません。磁力は極で強く、同じ極は退け合い違う極は引き合います。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

対応コード：8260233141000000, 8260233141100000, 8260233141200000, 8260233142000000

理科 | 電気の通り道

1. A

A. 豆電球が光るには乾電池の両極をつなぐ切れ目のない回路が必要です。金属など電気を通す物と、通しにくい物があります。

2. 外側の被覆は電気を通しにくいから

外側の被覆は電気を通しにくいから。豆電球が光るには乾電池の両極をつなぐ切れ目のない回路が必要です。金属など電気を通す物と、通しにくい物があります。

3. 乾電池の－

乾電池の－。豆電球が光るには乾電池の両極をつなぐ切れ目のない回路が必要です。金属など電気を通す物と、通しにくい物があります。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

対応コード：8260233151000000, 8260233151100000, 8260233151200000, 8260233152000000

理科 | 身の回りの生物

1. 合わない

合わない。昆虫の成虫の体は頭・胸・腹に分かれ、胸に6本の足があります。植物は根・茎・葉などからなり、生物はすみかの条件とも関わっています。

2. 卵、幼虫、さなぎ、成虫

卵、幼虫、さなぎ、成虫。昆虫の成虫の体は頭・胸・腹に分かれ、胸に6本の足があります。植物は根・茎・葉などからなり、生物はすみかの条件とも関わっています。

3. 湿り気や日陰、落ち葉との関係

湿り気や日陰、落ち葉との関係。昆虫の成虫の体は頭・胸・腹に分かれ、胸に6本の足があります。植物は根・茎・葉などからなり、生物はすみかの条件とも関わっています。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

対応コード：8260233211000000, 8260233211100000, 8260233211200000, 8260233211300000, 8260233212000000

理科 | 太陽と地面の様子

1. 8℃

8℃。日陰は太陽の光を遮る物の反対側にできます。太陽の位置が変わると影も変わり、日なたと日陰では地面の暖かさや湿り気に違いがあります。

2. 時間以外の条件をそろえるため

時間以外の条件をそろえるため。日陰は太陽の光を遮る物の反対側にできます。太陽の位置が変わると影も変わり、日なたと日陰では地面の暖かさや湿り気に違いがあります。

3. 時刻と影の向きや長さ

時刻と影の向きや長さ。日陰は太陽の光を遮る物の反対側にできます。太陽の位置が変わると影も変わり、日なたと日陰では地面の暖かさや湿り気に違いがあります。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

対応コード：8260233221000000, 8260233221100000, 8260233221200000, 8260233222000000

音楽 | 歌唱の工夫

1. 具体例：4拍目のソまでを前半、5拍目のミからを後半として捉え、8拍目は休む。前半を少しはっきり、後半を柔らかく歌う例。大きな声の競争にしない。 観察・確認：まとまりと息継ぎ、強さの工夫が表したい感じに合う。

観察の目安：まとまりと息継ぎ、強さの工夫が表したい感じに合う。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：4拍目のソまでを前半、5拍目のミからを後半として捉え、8拍目は休む。前半を少しはっきり、後半を柔らかく歌う例。大きな声の競争にしない。 観察・確認：まとまりと息継ぎ、強さの工夫が表したい感じに合う。

観察の目安：まとまりと息継ぎ、強さの工夫が表したい感じに合う。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：4拍目のソまでを前半、5拍目のミからを後半として捉え、8拍目は休む。前半を少しはっきり、後半を柔らかく歌う例。大きな声の競争にしない。 観察・確認：まとまりと息継ぎ、強さの工夫が表したい感じに合う。

観察の目安：まとまりと息継ぎ、強さの工夫が表したい感じに合う。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

対応コード：82802C3110000000

音楽 | 器楽の工夫

1. 具体例：4拍目の休みを数え、5拍目から後半に入る。2拍目と7拍目は一拍内に二音。前半は手拍子、後半は膝打ちにすると、音色でまとまりが分かる。観察・確認：拍を保ち、変えた音色の位置と効果を示す。

観察の目安：拍を保ち、変えた音色の位置と効果を示す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：4拍目の休みを数え、5拍目から後半に入る。2拍目と7拍目は一拍内に二音。前半は手拍子、後半は膝打ちにすると、音色でまとまりが分かる。観察・確認：拍を保ち、変えた音色の位置と効果を示す。

観察の目安：拍を保ち、変えた音色の位置と効果を示す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：4拍目の休みを数え、5拍目から後半に入る。2拍目と7拍目は一拍内に二音。前半は手拍子、後半は膝打ちにすると、音色でまとまりが分かる。観察・確認：拍を保ち、変えた音色の位置と効果を示す。

観察の目安：拍を保ち、変えた音色の位置と効果を示す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

対応コード：82802C3120000000

音楽 | 即興と音楽づくり

1. 具体例：作例A「ド・レ・ミ・ド」、二回目「ド・レ・ミ・ミ」。変えたのは8拍目だけ。最初と違う終わり方の感じを言葉にする。観察・確認：反復と変化の位置を聴き分け自分の意図を話せる。

観察の目安：反復と変化の位置を聴き分け自分の意図を話せる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：作例A「ド・レ・ミ・ド」、二回目「ド・レ・ミ・ミ」。変えたのは8拍目だけ。最初と違う終わり方の感じを言葉にする。観察・確認：反復と変化の位置を聴き分け自分の意図を話せる。

観察の目安：反復と変化の位置を聴き分け自分の意図を話せる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：作例A「ド・レ・ミ・ド」、二回目「ド・レ・ミ・ミ」。変えたのは8拍目だけ。最初と違う終わり方の感じを言葉にする。観察・確認：反復と変化の位置を聴き分け自分の意図を話せる。

観察の目安：反復と変化の位置を聴き分け自分の意図を話せる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

対応コード：82802C3130000000

音楽 | 曲の特徴を感じ取る鑑賞

1. 具体例：Aはドレミソと上がりソミレドと下がる。Bは同じ音を二回ずつ繰り返す。Aの前半を強くすると上向きの動きを強く感じる例。好きな曲の選択自体に正誤を付けない。 観察・確認：聴こえた音の動き・強さを根拠に感想を述べる。

観察の目安：聴こえた音の動き・強さを根拠に感想を述べる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：Aはドレミソと上がりソミレドと下がる。Bは同じ音を二回ずつ繰り返す。Aの前半を強くすると上向きの動きを強く感じる例。好きな曲の選択自体に正誤を付けない。 観察・確認：聴こえた音の動き・強さを根拠に感想を述べる。

観察の目安：聴こえた音の動き・強さを根拠に感想を述べる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：Aはドレミソと上がりソミレドと下がる。Bは同じ音を二回ずつ繰り返す。Aの前半を強くすると上向きの動きを強く感じる例。好きな曲の選択自体に正誤を付けない。 観察・確認：聴こえた音の動き・強さを根拠に感想を述べる。

観察の目安：聴こえた音の動き・強さを根拠に感想を述べる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

対応コード：82802C3210000000

音楽 | 旋律・音の重なり・反復など

1. 具体例：旋律だけと比べ、膝打ちを足すと拍が分かりやすくなる例。二回目の膝打ちを1拍目だけにする
と旋律の残りが聞きやすくなる例。音量が大き過ぎないか確かめる。観察・確認：重なり方と旋律の間
こえ方の関係を話す。

観察の目安：重なり方と旋律の間こえ方の関係を話す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説
明・修正を見る。

2. 具体例：旋律だけと比べ、膝打ちを足すと拍が分かりやすくなる例。二回目の膝打ちを1拍目だけにする
と旋律の残りが聞きやすくなる例。音量が大き過ぎないか確かめる。観察・確認：重なり方と旋律の間
こえ方の関係を話す。

観察の目安：重なり方と旋律の間こえ方の関係を話す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説
明・修正を見る。

3. 具体例：旋律だけと比べ、膝打ちを足すと拍が分かりやすくなる例。二回目の膝打ちを1拍目だけにする
と旋律の残りが聞きやすくなる例。音量が大き過ぎないか確かめる。観察・確認：重なり方と旋律の間
こえ方の関係を話す。

観察の目安：重なり方と旋律の間こえ方の関係を話す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説
明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。音
列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

対応コード：82802C3310000000

図画工作 | 材料や場所を生かす造形遊び

1. 具体例：紙筒を横にして隙間をつなぐと通り道、縦にすると塔になる。狭い机では高さを使うが倒れやすさも確かめ、端からはみ出さない。観察・確認：場所の広さと材料の特徴を関係付けて工夫する。

観察の目安：場所の広さと材料の特徴を関係付けて工夫する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：紙筒を横にして隙間をつなぐと通り道、縦にすると塔になる。狭い机では高さを使うが倒れやすさも確かめ、端からはみ出さない。観察・確認：場所の広さと材料の特徴を関係付けて工夫する。

観察の目安：場所の広さと材料の特徴を関係付けて工夫する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：紙筒を横にして隙間をつなぐと通り道、縦にすると塔になる。狭い机では高さを使うが倒れやすさも確かめ、端からはみ出さない。観察・確認：場所の広さと材料の特徴を関係付けて工夫する。

観察の目安：場所の広さと材料の特徴を関係付けて工夫する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。

対応コード：82902C3111000000

図画工作 | 発想と構想を広げる表現

1. 具体例：雲形の床、丸い窓、曲がる本棚を三案に描く。読む人を小さく描くと広さが表れる。夜の案では窓や灯りを目立つ色にする。観察・確認：想像した目的と形の選択が結び付く。

観察の目安：想像した目的と形の選択が結び付く。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：雲形の床、丸い窓、曲がる本棚を三案に描く。読む人を小さく描くと広さが表れる。夜の案では窓や灯りを目立つ色にする。観察・確認：想像した目的と形の選択が結び付く。

観察の目安：想像した目的と形の選択が結び付く。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：雲形の床、丸い窓、曲がる本棚を三案に描く。読む人を小さく描くと広さが表れる。夜の案では窓や灯りを目立つ色にする。観察・確認：想像した目的と形の選択が結び付く。

観察の目安：想像した目的と形の選択が結び付く。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。

対応コード：82902C3112000000

図画工作 | 材料・用具を工夫して使う

1. 具体例：蛇腹は伸び縮みし、筒は立ちやすく、平面の紙帯はそのままだと倒れやすい。筒を足、蛇腹を胴体を選ぶ。接着部を少し広げて外れにくくする。観察・確認：材料の特徴に応じて加工と接続を選ぶ。

観察の目安：材料の特徴に応じて加工と接続を選ぶ。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：蛇腹は伸び縮みし、筒は立ちやすく、平面の紙帯はそのままだと倒れやすい。筒を足、蛇腹を胴体を選ぶ。接着部を少し広げて外れにくくする。観察・確認：材料の特徴に応じて加工と接続を選ぶ。

観察の目安：材料の特徴に応じて加工と接続を選ぶ。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：蛇腹は伸び縮みし、筒は立ちやすく、平面の紙帯はそのままだと倒れやすい。筒を足、蛇腹を胴体を選ぶ。接着部を少し広げて外れにくくする。観察・確認：材料の特徴に応じて加工と接続を選ぶ。

観察の目安：材料の特徴に応じて加工と接続を選ぶ。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。

対応コード：82902C3122000000

図画工作 | 自分たちの作品を鑑賞

1. 具体例：Aは細い縦線が密で林のよう、Bは太い横線が広がって落ち着くように感じる例。同じ緑でも、線の太さ・向き・間隔が違っていると見え方が変わる。観察・確認：線・間隔・向きを根拠に見方を広げる。

観察の目安：線・間隔・向きを根拠に見方を広げる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：Aは細い縦線が密で林のよう、Bは太い横線が広がって落ち着くように感じる例。同じ緑でも、線の太さ・向き・間隔が違っていると見え方が変わる。観察・確認：線・間隔・向きを根拠に見方を広げる。

観察の目安：線・間隔・向きを根拠に見方を広げる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：Aは細い縦線が密で林のよう、Bは太い横線が広がって落ち着くように感じる例。同じ緑でも、線の太さ・向き・間隔が違っていると見え方が変わる。観察・確認：線・間隔・向きを根拠に見方を広げる。

観察の目安：線・間隔・向きを根拠に見方を広げる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。

対応コード：82902C3210000000

図画工作 | 形・色・組み合わせの感じ

1. 具体例：交互の赤青は繰り返しのリズム、同色が続く列は色のまとまりを感じる例。弾む模様は大小を交互、落ち着く模様は同じ大きさと間隔にする案がある。観察・確認：組合せの変更と動き・リズムの印象をつなぐ。

観察の目安：組合せの変更と動き・リズムの印象をつなぐ。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：交互の赤青は繰り返しのリズム、同色が続く列は色のまとまりを感じる例。弾む模様は大小を交互、落ち着く模様は同じ大きさと間隔にする案がある。観察・確認：組合せの変更と動き・リズムの印象をつなぐ。

観察の目安：組合せの変更と動き・リズムの印象をつなぐ。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：交互の赤青は繰り返しのリズム、同色が続く列は色のまとまりを感じる例。弾む模様は大小を交互、落ち着く模様は同じ大きさと間隔にする案がある。観察・確認：組合せの変更と動き・リズムの印象をつなぐ。

観察の目安：組合せの変更と動き・リズムの印象をつなぐ。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。

対応コード：82902C3310000000

体育 | 体づくり運動

1. 具体例：ゆっくり肩を動かす前後で気持ちの言葉を選ぶ。友達との比較はしない。立位の足踏みと座位での足や腕の小さな動きなど、教師と参加方法を選ぶ。観察・確認：体の違いを認め回数競争にせず動きを調整する。

観察の目安：体の違いを認め回数競争にせず動きを調整する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：ゆっくり肩を動かす前後で気持ちの言葉を選ぶ。友達との比較はしない。立位の足踏みと座位での足や腕の小さな動きなど、教師と参加方法を選ぶ。観察・確認：体の違いを認め回数競争にせず動きを調整する。

観察の目安：体の違いを認め回数競争にせず動きを調整する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：ゆっくり肩を動かす前後で気持ちの言葉を選ぶ。友達との比較はしない。立位の足踏みと座位での足や腕の小さな動きなど、教師と参加方法を選ぶ。観察・確認：体の違いを認め回数競争にせず動きを調整する。

観察の目安：体の違いを認め回数競争にせず動きを調整する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

対応コード：82G02C3100000000

体育 | 器械運動

1. 具体例：三棒に観察した体の位置を記し、先生が示した要点を別色で書く。「上手」だけでなく「終わりに姿勢を保っていた」など実際に見たことを伝える。観察・確認：教師に示された技の要点と観察事実を分けて記す。

観察の目安：教師に示された技の要点と観察事実を分けて記す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：三棒に観察した体の位置を記し、先生が示した要点を別色で書く。「上手」だけでなく「終わりに姿勢を保っていた」など実際に見たことを伝える。観察・確認：教師に示された技の要点と観察事実を分けて記す。

観察の目安：教師に示された技の要点と観察事実を分けて記す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：三棒に観察した体の位置を記し、先生が示した要点を別色で書く。「上手」だけでなく「終わりに姿勢を保っていた」など実際に見たことを伝える。観察・確認：教師に示された技の要点と観察事実を分けて記す。

観察の目安：教師に示された技の要点と観察事実を分けて記す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

対応コード：82G02C3200000000

体育 | 走・跳の運動

1. 具体例：間隔という条件が歩数とリズムに関係している。 同じ間隔をまず試し、先生と相談して一条件ずつ変える計画。高さや距離を勝手に増やさない。 観察・確認：条件と動きの変化を対応させ安全な場の設定を先生に相談する。

観察の目安：条件と動きの変化を対応させ安全な場の設定を先生に相談する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：間隔という条件が歩数とリズムに関係している。 同じ間隔をまず試し、先生と相談して一条件ずつ変える計画。高さや距離を勝手に増やさない。 観察・確認：条件と動きの変化を対応させ安全な場の設定を先生に相談する。

観察の目安：条件と動きの変化を対応させ安全な場の設定を先生に相談する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：間隔という条件が歩数とリズムに関係している。 同じ間隔をまず試し、先生と相談して一条件ずつ変える計画。高さや距離を勝手に増やさない。 観察・確認：条件と動きの変化を対応させ安全な場の設定を先生に相談する。

観察の目安：条件と動きの変化を対応させ安全な場の設定を先生に相談する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

対応コード：82G02C3300000000

体育 | 水泳運動

1. 具体例：体調・合図・人数確認・困ったときの知らせ先は全て事前確認が必要。友達が無理をしていたら先生に知らせる。水中で自分だけで助けに行く計画にしない。観察・確認：自他の体調と約束を優先し無理な距離・時間を求めない。

観察の目安：自他の体調と約束を優先し無理な距離・時間を求めない。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：体調・合図・人数確認・困ったときの知らせ先は全て事前確認が必要。友達が無理をしていたら先生に知らせる。水中で自分だけで助けに行く計画にしない。観察・確認：自他の体調と約束を優先し無理な距離・時間を求めない。

観察の目安：自他の体調と約束を優先し無理な距離・時間を求めない。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：体調・合図・人数確認・困ったときの知らせ先は全て事前確認が必要。友達が無理をしていたら先生に知らせる。水中で自分だけで助けに行く計画にしない。観察・確認：自他の体調と約束を優先し無理な距離・時間を求めない。

観察の目安：自他の体調と約束を優先し無理な距離・時間を求めない。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

対応コード：82G02C3400000000

体育 | ゲーム

1. 具体例：守りのいない横へ味方を動かしパスの通り道を作る案。 守りがそこへ来たら別の空きへ動く。作戦の成功だけでなく皆の参加を考える。 観察・確認：位置とパス経路を根拠に作戦を説明し相手の工夫も認める。

観察の目安：位置とパス経路を根拠に作戦を説明し相手の工夫も認める。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：守りのいない横へ味方を動かしパスの通り道を作る案。 守りがそこへ来たら別の空きへ動く。作戦の成功だけでなく皆の参加を考える。 観察・確認：位置とパス経路を根拠に作戦を説明し相手の工夫も認める。

観察の目安：位置とパス経路を根拠に作戦を説明し相手の工夫も認める。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：守りのいない横へ味方を動かしパスの通り道を作る案。 守りがそこへ来たら別の空きへ動く。作戦の成功だけでなく皆の参加を考える。 観察・確認：位置とパス経路を根拠に作戦を説明し相手の工夫も認める。

観察の目安：位置とパス経路を根拠に作戦を説明し相手の工夫も認める。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

対応コード：82G02C3500000000

体育 | 表現運動

1. 具体例：静かな海は低くゆっくり、大波は高低と速さを変え、終わりは再び小さくする。二人なら順に腕を上げて波が伝わる感じにする。接触や無理な姿勢は不要。 観察・確認：ひと流れの中に変化とまとまりがあり題材と結び付く。

観察の目安：ひと流れの中に変化とまとまりがあり題材と結び付く。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：静かな海は低くゆっくり、大波は高低と速さを変え、終わりは再び小さくする。二人なら順に腕を上げて波が伝わる感じにする。接触や無理な姿勢は不要。 観察・確認：ひと流れの中に変化とまとまりがあり題材と結び付く。

観察の目安：ひと流れの中に変化とまとまりがあり題材と結び付く。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：静かな海は低くゆっくり、大波は高低と速さを変え、終わりは再び小さくする。二人なら順に腕を上げて波が伝わる感じにする。接触や無理な姿勢は不要。 観察・確認：ひと流れの中に変化とまとまりがあり題材と結び付く。

観察の目安：ひと流れの中に変化とまとまりがあり題材と結び付く。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

対応コード：82G02C3600000000

体育 | 健康な生活

1. 寝る時刻や就寝前の過ごし方

寝る時刻や就寝前の過ごし方。健康には心身の調子、食事、運動、休養・睡眠、清潔、周囲の環境が関わります。学習では架空の生活例を考え、体調の心配は大人に相談します。

2. 清潔なタオルなどを使う

清潔なタオルなどを使う。健康には心身の調子、食事、運動、休養・睡眠、清潔、周囲の環境が関わります。学習では架空の生活例を考え、体調の心配は大人に相談します。

3. 周囲の環境なども関わる

周囲の環境なども関わる。健康には心身の調子、食事、運動、休養・睡眠、清潔、周囲の環境が関わります。学習では架空の生活例を考え、体調の心配は大人に相談します。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。保健教育資料：https://www.mext.go.jp/a_menu/kenko/hoken/1353636.htm

対応コード：82G0233711000000, 82G0233711100000, 82G0233711200000, 82G0233711300000, 82G0233712000000

外国語活動 | 聞くこと

1. Emi／えみ。

名前を聞き取る。

2. バナナ、みかん。

二つの好みを保持する。

3. りんごについては言っていない。

言われていないことを推測で加えない。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

対応コード：82L12C2110000000, 82L12C2120000000, 82L12C3221120000

外国語活動 | 話すこと【やり取り】

1. Do you like apples?

質問の目的を意識する。

2. Yes, I do. / No, I do not.

意味に合う返答を見る。

3. Do you like bananas?

返答に応じて別の選択肢を聞く。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

対応コード：82L12C2210000000, 82L12C2220000000, 82L12C2230000000

外国語活動 | 話すこと【発表】

1. Three stars.

数と形を伝える。

2. Two circles.

数と形を伝える。

3. This is my card. Three stars. Two circles.

全体から細部へ話す。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

対応コード：82L12C2310000000, 82L12C2320000000, 82L12C2330000000

外国語活動 | 音声やリズムへの気付き

1. Red, red, a red star.

強弱と意味を結ぶ。

2. Blue, blue, a blue star.

音声のまとまりを再現する。

3. 読まれた色の星を示す。

音声と絵の対応を確認する。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

対応コード：82L12C3112100000

外国語活動 | 身近な挨拶・紹介・好み

1. What color do you like?

目的ある質問です。

2. Blue? など、聞いた色を確認する。

返答と選択が一致するか見る。

3. Here you are. / You are welcome.

感謝を含む一連の交流を見る。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

対応コード：82L12C2210000000, 82L12C2220000000, 82L12C3221220000

外国語活動 | 言語や文化の違いへの気付き

1. I like soccer. と蹴る動作。

意味を相手に届ける工夫を見る。

2. What do you like?

違いを知る質問をする。

3. やって見せてもらう、絵で教えてもらう。

理解を諦めず尋ねる姿勢を見る。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

対応コード：82L12C3112200000, 82L12C3112300000, 82L12C3211000000

特別の教科 道徳 | 善悪の判断・自律・自由と責任

1. 例：仲間と一緒にいたい気持ちと自分で判断することの両方が気になる。その上で自分の行動と理由を示す。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：全員が同じ気持ちとは限らない。まだ分からないことを尋ねる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：相手の事情を聞いてから決めたい、という条件を付け足す。考えが変わらなくても理由を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0112000000

特別の教科 道徳 | 正直・誠実

1. 例：失敗を知られる不安と相手への誠実さの両方が気になる。その上で自分の行動と理由を示す。
考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。
2. 例：全員が同じ気持ちとは限らない。まだ分からないことを尋ねる。
考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。
3. 例：相手の事情を聞いてから決めたい、という条件を付け足す。考えが変わらなくても理由を書く。
考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0122000000

特別の教科 道徳 | 節度・節制

1. 例：今の楽しさと後の生活の両方が気になる。その上で自分の行動と理由を示す。
考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。
2. 例：全員が同じ気持ちとは限らない。まだ分からないことを尋ねる。
考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。
3. 例：相手の事情を聞いてから決めたい、という条件を付け足す。考えが変わらなくても理由を書く。
考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0132000000

特別の教科 道徳 | 個性の伸長

1. 例：得意を認めることと伸ばしたい点の両方が気になる。その上で自分の行動と理由を示す。
考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。
2. 例：全員が同じ気持ちとは限らない。まだ分からないことを尋ねる。
考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。
3. 例：相手の事情を聞いてから決めたい、という条件を付け足す。考えが変わらなくても理由を書く。
考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0142000000

特別の教科 道徳 | 希望と勇気・努力と強い意志

1. 例：結果への落胆と取り組む意味の両方が気になる。その上で自分の行動と理由を示す。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：全員が同じ気持ちとは限らない。まだ分からないことを尋ねる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：相手の事情を聞いてから決めたい、という条件を付け足す。考えが変わらなくても理由を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0152000000

特別の教科 道徳 | 親切・思いやり

1. 例：助けたい気持ちと相手の望みの両方が気になる。その上で自分の行動と理由を示す。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：全員が同じ気持ちとは限らない。まだ分からないことを尋ねる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：相手の事情を聞いてから決めたい、という条件を付け足す。考えが変わらなくても理由を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0212000000

特別の教科 道徳 | 感謝

1. 例：見えやすい成果と見えにくい支えの両方が気になる。その上で自分の行動と理由を示す。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：全員が同じ気持ちとは限らない。まだ分からないことを尋ねる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：相手の事情を聞いてから決めたい、という条件を付け足す。考えが変わらなくても理由を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0222000000

特別の教科 道徳 | 礼儀

1. 例：自分の慣れた表し方と相手や場への配慮の両方が気になる。その上で自分の行動と理由を示す。
考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。
2. 例：全員が同じ気持ちとは限らない。まだ分からないことを尋ねる。
考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。
3. 例：相手の事情を聞いてから決めたい、という条件を付け足す。考えが変わらなくても理由を書く。
考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0232000000

特別の教科 道徳 | 友情・信頼

1. 例：仲よくいることと互いの成長を支えることの両方が気になる。その上で自分の行動と理由を示す。
考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。
2. 例：全員が同じ気持ちとは限らない。まだ分からないことを尋ねる。
考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。
3. 例：相手の事情を聞いてから決めたい、という条件を付け足す。考えが変わらなくても理由を書く。
考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0242000000

特別の教科 道徳 | 相互理解・寛容

1. 例：自分の確信と異なる見方を聞くことの両方が気になる。その上で自分の行動と理由を示す。
考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。
2. 例：全員が同じ気持ちとは限らない。まだ分からないことを尋ねる。
考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。
3. 例：相手の事情を聞いてから決めたい、という条件を付け足す。考えが変わらなくても理由を書く。
考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0252000000

特別の教科 道徳 | 規則の尊重

1. 例：共通の約束と事情の違いの両方が気になる。その上で自分の行動と理由を示す。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：全員が同じ気持ちとは限らない。まだ分からないことを尋ねる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：相手の事情を聞いてから決めたい、という条件を付け足す。考えが変わらなくても理由を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0312000000

特別の教科 道徳 | 公正・公平・社会正義

1. 例：慣れや好き嫌いと一人一人を尊重することの両方が気になる。その上で自分の行動と理由を示す。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：全員が同じ気持ちとは限らない。まだ分からないことを尋ねる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：相手の事情を聞いてから決めたい、という条件を付け足す。考えが変わらなくても理由を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0322000000

特別の教科 道徳 | 勤労・公共の精神

1. 例：自分の負担とみんなの使いやすさの両方が気になる。その上で自分の行動と理由を示す。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：全員が同じ気持ちとは限らない。まだ分からないことを尋ねる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：相手の事情を聞いてから決めたい、という条件を付け足す。考えが変わらなくても理由を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0332000000

特別の教科 道徳 | 家族愛・家庭生活の充実

1. 例：支え合いと無理のない役割の両方が気になる。その上で自分の行動と理由を示す。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：全員が同じ気持ちとは限らない。まだ分からないことを尋ねる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：相手の事情を聞いてから決めたい、という条件を付け足す。考えが変わらなくても理由を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0342000000

特別の教科 道徳 | よりよい学校生活・集団生活の充実

1. 例：身近な集団の都合と広い集団への役割の両方が気になる。その上で自分の行動と理由を示す。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：全員が同じ気持ちとは限らない。まだ分からないことを尋ねる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：相手の事情を聞いてから決めたい、という条件を付け足す。考えが変わらなくても理由を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0352000000

特別の教科 道徳 | 伝統と文化の尊重・国や郷土を愛する態度

1. 例：受け継ぐ思いと続けるための変化の両方が気になる。その上で自分の行動と理由を示す。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：全員が同じ気持ちとは限らない。まだ分からないことを尋ねる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：相手の事情を聞いてから決めたい、という条件を付け足す。考えが変わらなくても理由を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0362000000

特別の教科 道徳 | 国際理解・国際親善

1. 例：親しむ気持ちと決め付けず本人を知ることの両方が気になる。その上で自分の行動と理由を示す。
考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：全員が同じ気持ちとは限らない。まだ分からないことを尋ねる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：相手の事情を聞いてから決めたい、という条件を付け足す。考えが変わらなくても理由を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0372000000

特別の教科 道徳 | 生命の尊さ

1. 例：生命への気付きと具体的な大切にし方の両方が気になる。その上で自分の行動と理由を示す。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：全員が同じ気持ちとは限らない。まだ分からないことを尋ねる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：相手の事情を聞いてから決めたい、という条件を付け足す。考えが変わらなくても理由を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0412000000

特別の教科 道徳 | 自然愛護

1. 例：人の便利さと自然のつながりの両方が気になる。その上で自分の行動と理由を示す。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：全員が同じ気持ちとは限らない。まだ分からないことを尋ねる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：相手の事情を聞いてから決めたい、という条件を付け足す。考えが変わらなくても理由を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0422000000

特別の教科 道徳 | 感動・畏敬の念

1. 例：言葉にできる説明と説明しきれない驚きの両方が気になる。その上で自分の行動と理由を示す。
考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。
2. 例：全員が同じ気持ちとは限らない。まだ分からないことを尋ねる。
考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。
3. 例：相手の事情を聞いてから決めたい、という条件を付け足す。考えが変わらなくても理由を書く。
考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0432000000

総合的な学習の時間 | 課題の設定

1. 具体例：「傘立てのどこが朝に混むか」を問いにすると場所別に調べられる。「学校をよくする」は広い願い。場所・時間・確かめる方法を決めて具体化する。観察・確認：願いと調べる問いを区別し確かめる方法を示す。

観察の目安：願いと調べる問いを区別し確かめる方法を示す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：「傘立てのどこが朝に混むか」を問いにすると場所別に調べられる。「学校をよくする」は広い願い。場所・時間・確かめる方法を決めて具体化する。観察・確認：願いと調べる問いを区別し確かめる方法を示す。

観察の目安：願いと調べる問いを区別し確かめる方法を示す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：「傘立てのどこが朝に混むか」を問いにすると場所別に調べられる。「学校をよくする」は広い願い。場所・時間・確かめる方法を決めて具体化する。観察・確認：願いと調べる問いを区別し確かめる方法を示す。

観察の目安：願いと調べる問いを区別し確かめる方法を示す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。3・4年は観察と一つの比較、5・6年は条件・複数資料・限界まで扱う。学校が設定する探究課題に応じて使用する。外部への個人情報送信は不要。

対応コード：82M02L7620000000, 82M02L7500000000

総合的な学習の時間 | 情報の収集

1. 具体例：月曜は火曜より12人多い。ただし天気や観察時間がそろっているか不明。 天気と観察時間を記録して比較する。二日だけでいつも同じと結論付けない。 観察・確認：情報の日時・条件・出所を確かめ不足情報を挙げる。

観察の目安：情報の日時・条件・出所を確かめ不足情報を挙げる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：月曜は火曜より12人多い。ただし天気や観察時間がそろっているか不明。 天気と観察時間を記録して比較する。二日だけでいつも同じと結論付けない。 観察・確認：情報の日時・条件・出所を確かめ不足情報を挙げる。

観察の目安：情報の日時・条件・出所を確かめ不足情報を挙げる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：月曜は火曜より12人多い。ただし天気や観察時間がそろっているか不明。 天気と観察時間を記録して比較する。二日だけでいつも同じと結論付けない。 観察・確認：情報の日時・条件・出所を確かめ不足情報を挙げる。

観察の目安：情報の日時・条件・出所を確かめ不足情報を挙げる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。3・4年は観察と一つの比較、5・6年は条件・複数資料・限界まで扱う。学校が設定する探究課題に応じて使用する。外部への個人情報送信は不要。

対応コード：82M02L7620000000, 82M02L7500000000

総合的な学習の時間 | 整理・分析

1. 具体例：合計20本で入口が最も多い。入口が便利だからという説明は仮説。二日目も合計20本だが場所の偏りは小さい。場所の広さや条件も確認する。観察・確認：事実・比較・原因の仮説を混同しない。

観察の目安：事実・比較・原因の仮説を混同しない。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：合計20本で入口が最も多い。入口が便利だからという説明は仮説。二日目も合計20本だが場所の偏りは小さい。場所の広さや条件も確認する。観察・確認：事実・比較・原因の仮説を混同しない。

観察の目安：事実・比較・原因の仮説を混同しない。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：合計20本で入口が最も多い。入口が便利だからという説明は仮説。二日目も合計20本だが場所の偏りは小さい。場所の広さや条件も確認する。観察・確認：事実・比較・原因の仮説を混同しない。

観察の目安：事実・比較・原因の仮説を混同しない。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。3・4年は観察と一つの比較、5・6年は条件・複数資料・限界まで扱う。学校が設定する探究課題に応じて使用する。外部への個人情報送信は不要。

対応コード：82M02L7620000000, 82M02L7500000000

総合的な学習の時間 | まとめ・表現

1. 具体例：見出し「入口側に12本」。提案「場所が分かる表示を試す」。理由は未確認と添える。低学年向けには傘の絵を使い、観察結果と提案を色や枠で分ける。観察・確認：根拠と限界を示し相手に合わせて表現する。

観察の目安：根拠と限界を示し相手に合わせて表現する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：見出し「入口側に12本」。提案「場所が分かる表示を試す」。理由は未確認と添える。低学年向けには傘の絵を使い、観察結果と提案を色や枠で分ける。観察・確認：根拠と限界を示し相手に合わせて表現する。

観察の目安：根拠と限界を示し相手に合わせて表現する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：見出し「入口側に12本」。提案「場所が分かる表示を試す」。理由は未確認と添える。低学年向けには傘の絵を使い、観察結果と提案を色や枠で分ける。観察・確認：根拠と限界を示し相手に合わせて表現する。

観察の目安：根拠と限界を示し相手に合わせて表現する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。3・4年は観察と一つの比較、5・6年は条件・複数資料・限界まで扱う。学校が設定する探究課題に応じて使用する。外部への個人情報送信は不要。

対応コード：82M02L7620000000, 82M02L7500000000

総合的な学習の時間 | 学校や地域に応じた探究課題

1. 具体例：初めて来た人には行き先、子供には読める言葉、管理する人には設置条件を尋ねる案。小さいという声だけで大きくすれば解決とせず、位置や言葉も調べる。 観察・確認：学校・地域の実態に応じ問いと方法を選び直す。

観察の目安：学校・地域の実態に応じ問いと方法を選び直す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：初めて来た人には行き先、子供には読める言葉、管理する人には設置条件を尋ねる案。小さいという声だけで大きくすれば解決とせず、位置や言葉も調べる。 観察・確認：学校・地域の実態に応じ問いと方法を選び直す。

観察の目安：学校・地域の実態に応じ問いと方法を選び直す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：初めて来た人には行き先、子供には読める言葉、管理する人には設置条件を尋ねる案。小さいという声だけで大きくすれば解決とせず、位置や言葉も調べる。 観察・確認：学校・地域の実態に応じ問いと方法を選び直す。

観察の目安：学校・地域の実態に応じ問いと方法を選び直す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。3・4年は観察と一つの比較、5・6年は条件・複数資料・限界まで扱う。学校が設定する探究課題に応じて使用する。外部への個人情報送信は不要。

対応コード：82M02L7620000000, 82M02L7500000000

総合的な学習の時間 | 情報活用・プログラミングを生かした探究

1. 具体例：8は通常案内、10と12は別の入口も案内。10人以上は10を含む。 10人より多いへ変えると10は通常案内になる。条件の境目を確認する。 観察・確認：目的・条件分岐・境目の検証を結び付ける。

観察の目安：目的・条件分岐・境目の検証を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：8は通常案内、10と12は別の入口も案内。10人以上は10を含む。 10人より多いへ変えると10は通常案内になる。条件の境目を確認する。 観察・確認：目的・条件分岐・境目の検証を結び付ける。

観察の目安：目的・条件分岐・境目の検証を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：8は通常案内、10と12は別の入口も案内。10人以上は10を含む。 10人より多いへ変えると10は通常案内になる。条件の境目を確認する。 観察・確認：目的・条件分岐・境目の検証を結び付ける。

観察の目安：目的・条件分岐・境目の検証を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。 3・4年は観察と一つの比較、5・6年は条件・複数資料・限界まで扱う。学校が設定する探究課題に応じて使用する。外部への個人情報送信は不要。

対応コード：82M02L7620000000, 82M02L7500000000

特別活動 | 学級の生活づくりへの参画

1. 具体例：静かな遊びを複数選べる場所に分ける案。必要な広さや片付け時間を比べる。多数決だけで決めず、書いて出せる意見箱などを使い困る人の事情も扱う。観察・確認：理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る。

観察の目安：理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：静かな遊びを複数選べる場所に分ける案。必要な広さや片付け時間を比べる。多数決だけで決めず、書いて出せる意見箱などを使い困る人の事情も扱う。観察・確認：理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る。

観察の目安：理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：静かな遊びを複数選べる場所に分ける案。必要な広さや片付け時間を比べる。多数決だけで決めず、書いて出せる意見箱などを使い困る人の事情も扱う。観察・確認：理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る。

観察の目安：理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N1203000000000

特別活動 | 生活・学習への適応と健康安全

1. 具体例：「かばんを置く場所を先生に聞く」「前日に用意する物を一つ確認する」と分ける。本人の努力だけにせず、場所の表示など周りができる支援も考える。観察・確認：本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある。

観察の目安：本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：「かばんを置く場所を先生に聞く」「前日に用意する物を一つ確認する」と分ける。本人の努力だけにせず、場所の表示など周りができる支援も考える。観察・確認：本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある。

観察の目安：本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：「かばんを置く場所を先生に聞く」「前日に用意する物を一つ確認する」と分ける。本人の努力だけにせず、場所の表示など周りができる支援も考える。観察・確認：本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある。

観察の目安：本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N1203000000000

特別活動 | キャリア形成と自己実現

1. 具体例：できたことは配る順番の工夫。次の目標は短い説明を一度練習するなど。別の係でも渡す順を考える力を使える。職業を早く決めることが目的ではない。 観察・確認：自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける。

観察の目安：自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：できたことは配る順番の工夫。次の目標は短い説明を一度練習するなど。別の係でも渡す順を考える力を使える。職業を早く決めることが目的ではない。 観察・確認：自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける。

観察の目安：自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：できたことは配る順番の工夫。次の目標は短い説明を一度練習するなど。別の係でも渡す順を考える力を使える。職業を早く決めることが目的ではない。 観察・確認：自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける。

観察の目安：自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N1203000000000

特別活動 | 児童会活動

1. 具体例：絵と短文の両方を認めた図書紹介にし、準備・当日・片付けを異学年で分担する案。低学年の希望を高学年が一方的に決めず、本人の意見を集める。観察・確認：異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える。

観察の目安：異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：絵と短文の両方を認めた図書紹介にし、準備・当日・片付けを異学年で分担する案。低学年の希望を高学年が一方的に決めず、本人の意見を集める。観察・確認：異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える。

観察の目安：異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：絵と短文の両方を認めた図書紹介にし、準備・当日・片付けを異学年で分担する案。低学年の希望を高学年が一方的に決めず、本人の意見を集める。観察・確認：異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える。

観察の目安：異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N2203000000000

特別活動 | 儀式的行事

1. 具体例：入学式は新しい生活の始まり、卒業式は学びの節目。迎える・感謝するなどの役割を考える。学校で説明された進行と意味を確かめる。家庭で儀式をしたことを学校行事参加としない。 観察・確認：行事の意味と場に応じた行動を結び付ける。

観察の目安：行事の意味と場に応じた行動を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：入学式は新しい生活の始まり、卒業式は学びの節目。迎える・感謝するなどの役割を考える。学校で説明された進行と意味を確かめる。家庭で儀式をしたことを学校行事参加としない。 観察・確認：行事の意味と場に応じた行動を結び付ける。

観察の目安：行事の意味と場に応じた行動を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：入学式は新しい生活の始まり、卒業式は学びの節目。迎える・感謝するなどの役割を考える。学校で説明された進行と意味を確かめる。家庭で儀式をしたことを学校行事参加としない。 観察・確認：行事の意味と場に応じた行動を結び付ける。

観察の目安：行事の意味と場に応じた行動を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N5203100000000

特別活動 | 文化的行事

1. 具体例：作品の工夫した部分を短い言葉で示し、見る順に並べる。説明なしでも分かる題名と一文を添える。準備で協力したことも振り返る。 観察・確認：準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る。

観察の目安：準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：作品の工夫した部分を短い言葉で示し、見る順に並べる。説明なしでも分かる題名と一文を添える。準備で協力したことも振り返る。 観察・確認：準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る。

観察の目安：準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：作品の工夫した部分を短い言葉で示し、見る順に並べる。説明なしでも分かる題名と一文を添える。準備で協力したことも振り返る。 観察・確認：準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る。

観察の目安：準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N5203200000000

特別活動 | 健康安全・体育的行事

1. 具体例：「教室以外にいるときはどうするか」「集合後の人数確認はどう行うか」を質問にする。校舎や災害の条件で経路が異なるため、一般図から自分で決めない。観察・確認：自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する。

観察の目安：自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：「教室以外にいるときはどうするか」「集合後の人数確認はどう行うか」を質問にする。校舎や災害の条件で経路が異なるため、一般図から自分で決めない。観察・確認：自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する。

観察の目安：自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：「教室以外にいるときはどうするか」「集合後の人数確認はどう行うか」を質問にする。校舎や災害の条件で経路が異なるため、一般図から自分で決めない。観察・確認：自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する。

観察の目安：自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N5203300000000

特別活動 | 遠足・集団宿泊的行事

1. 具体例：集合場所・時刻・困ったときの知らせ先を共有する。希望が違うときは時間と引率の約束を守って相談する。勝手に班から離れない。観察・確認：見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける。

観察の目安：見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：集合場所・時刻・困ったときの知らせ先を共有する。希望が違うときは時間と引率の約束を守って相談する。勝手に班から離れない。観察・確認：見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける。

観察の目安：見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：集合場所・時刻・困ったときの知らせ先を共有する。希望が違うときは時間と引率の約束を守って相談する。勝手に班から離れない。観察・確認：見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける。

観察の目安：見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N5203400000000

特別活動 | 勤労生産・奉仕的行事

1. 具体例：草取り後に苗を配置し水をやる。道具の片付けと後日の世話も役割に入れる。重い物が難しい人には記録や配置などの選択肢を設ける。危険な物は教師へ知らせる。観察・確認：働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る。

観察の目安：働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：草取り後に苗を配置し水をやる。道具の片付けと後日の世話も役割に入れる。重い物が難しい人には記録や配置などの選択肢を設ける。危険な物は教師へ知らせる。観察・確認：働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る。

観察の目安：働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：草取り後に苗を配置し水をやる。道具の片付けと後日の世話も役割に入れる。重い物が難しい人には記録や配置などの選択肢を設ける。危険な物は教師へ知らせる。観察・確認：働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る。

観察の目安：働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N5203500000000