

できたのたね

小学4年生

2 基礎 の問題集

考えて、試して、言葉にする。
小さな「わかった」を、一歩ずつ。

109の学習内容 / 330問・活動 / 解答・解説付き

教科の問題だけでなく、会話・観察・作品・実技の準備や振り返りのカードを含みます。必要な単元のページを選んで使ってください。

制作原稿 第2版・一部改訂2.1 2026年10月12日

学習内容マップを基に作成した初版です。専門家の校閲と児童による試用・難度検証は未実施です。全国順位や能力診断には使えません。

この問題集の使い方

① 学校で習う時期や興味に合う単元を選びます。② はじめに説明を読み、問題に取り組みます。③ 解答を見ながら考え方を確かめます。④ 難しいときは前の段階や具体物に戻ります。

解答編は問題編の後ろにあります。PDFのしおりで単元や解答へ移動できます。大量のページがあるため、すべてを一括印刷せず、必要な範囲を指定してください。

国語・音楽・図工・道徳などには2学年共通の内容があります。学校の学習順が一律に同じではないため、対象学年でもまだ習っていない内容がある場合は飛ばして構いません。

難度は「導入・基礎・標準・応用」という編集上の目安です。応用は学年を越えた先取りを意味しません。すべての段階を解く必要はありません。

読むことが難しい場合は、大人が読み上げたり、口頭で回答したりして構いません。分数は $\frac{1}{2}$ のように表す場合があり、「2分の1」を意味します。

活動の答えは一つとは限りません。別の妥当な方法や言葉も認めます。道徳性を点数化しません。学校の実技・設備・安全管理が必要な内容は、紙の問題だけで習得したと判定せず、紙面の実施条件に従ってください。

子どもの氏名・住所・学校名・健康情報をインターネットへ送る必要はありません。本教材の回答はアプリへ自動保存されません。

出典：文部科学省「小学校学習指導要領（平成29年告示）」および解説、学習指導要領コード82V12。各単元の対応コードは解答編末尾に掲載。独自に作成した文章・設問で、民間教科書・問題集の本文を転載したものではありません。

単元一覧

国語

目的に合う質問とメモ
理由を明確にした話し方
話合いの共通点と相違点
調べたことの報告文
段落と文章全体の構成
引用と出典の示し方
説明文の要点と要約
物語の人物の気持ちと変化
辞書の使い方
修飾と被修飾の関係
接続する語と指示する語
俳句・短歌への親しみ
ことわざ・慣用句
毛筆を含む書写
学年別の漢字と文中での使用

算数

億・兆
概数・四捨五入・見積り
2位数などで割る筆算
小数の加減
小数×整数・小数÷整数
仮分数・帯分数・同分母の加減
四則混合の式と括弧
計算の性質
そろばん
垂直・平行
平行四辺形・ひし形・台形
直方体・立方体
ものの位置の表し方
長方形・正方形の面積
角度と分度器
伴って変わる数量
簡単な割合

二つの観点による分類と表

折れ線グラフ

社会

自分たちの都道府県

47都道府県の名称と位置

水・電気・ガス等を供給する事業

廃棄物を処理する事業

自然災害と防災

地域の伝統・文化

地域の発展に尽くした先人

県内の特色ある地域

理科

空気と水の性質

金属・水・空気と温度

電流の働き

人の体のつくりと運動

季節と生物

雨水の行方と地面の様子

天気の様子

月と星

音楽

歌唱の工夫

器楽の工夫

即興と音楽づくり

曲の特徴を感じ取る鑑賞

旋律・音の重なり・反復など

図画工作

材料や場所を生かす造形遊び

発想と構想を広げる表現

材料・用具を工夫して使う

自分たちの作品を鑑賞

形・色・組み合わせの感じ

体育

体づくり運動

器械運動

走・跳の運動

水泳運動

ゲーム

表現運動

体の発育・発達

外国語活動

聞くこと

話すこと〔やり取り〕

話すこと〔発表〕

音声やリズムへの気付き

身近な挨拶・紹介・好み

言語や文化の違いへの気付き

特別の教科 道徳

善悪の判断・自律・自由と責任

正直・誠実

節度・節制

個性の伸長

希望と勇気・努力と強い意志

親切・思いやり

感謝

礼儀

友情・信頼

相互理解・寛容

規則の尊重

公正・公平・社会正義

勤労・公共の精神

家族愛・家庭生活の充実

よりよい学校生活・集団生活の充実

伝統と文化の尊重・国や郷土を愛する態度

国際理解・国際親善

生命の尊さ

自然愛護

感動・畏敬の念

総合的な学習の時間

課題の設定

情報の収集

整理・分析

まとめ・表現

学校や地域に応じた探究課題

情報活用・プログラミングを生かした探究

特別活動

学級の生活づくりへの参画

生活・学習への適応と健康安全

キャリア形成と自己実現

児童会活動

クラブ活動（主として4年生以上）

儀式的行事

文化的行事

健康安全・体育的行事

遠足・集団宿泊的行事

勤労生産・奉仕的行事

問題編

問題を選んで取り組みましょう。各単元は次のページから始まります。

国語 / 3・4年 / 基礎

目的に合う質問とメモ

なまえ：_____ 日付：____月____日

聞く目的を決め、必要な事柄を質問し、短い言葉でメモする。

取り組み方：仕事・日・条件を分けよう。

1. 目的：花係の仕事を聞く。話「朝に水をやります。雨の日は土の湿り具合を見ます。
金曜には葉の数を記録します。」

毎朝の仕事は？

2. 目的：花係の仕事を聞く。話「朝に水をやります。雨の日は土の湿り具合を見ます。
金曜には葉の数を記録します。」

雨の日の注意を短く書こう。

3. 目的：花係の仕事を聞く。話「朝に水をやります。雨の日は土の湿り具合を見ます。
金曜には葉の数を記録します。」

金曜の仕事について確かめる質問は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 3・4年 / 基礎

理由を明確にした話し方

なまえ：_____ 日付：____月____日

考えを先に示し、その考えを支える理由と具体例を続けると、話の中心が伝わる。

取り組み方：考えとつながる理由を選ぼう。

1. 考え：休み時間に読書会をしたい。理由候補：A 新しい本を知れる。B 給食がおいしい。

ふさわしい理由はA・Bのどちら？

2. 考え：休み時間に読書会をしたい。理由候補：A 新しい本を知れる。B 給食がおいしい。

考えと理由をつないで書こう。

3. 考え：休み時間に読書会をしたい。理由候補：A 新しい本を知れる。B 給食がおいしい。

具体例を一つ足そう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 3・4年 / 基礎

話合いの共通点と相違点

なまえ：_____ 日付：____月____日

意見を共通点と違いに分け、話合いの目的に照らしてまとめる。

取り組み方：活動名と理由を分けよう。

1. 目的：交流会で全員が楽しむ。A「クイズ。座って参加できる。」B「絵合わせ。座って参加できる。」

理由の共通点は？

2. 目的：交流会で全員が楽しむ。A「クイズ。座って参加できる。」B「絵合わせ。座って参加できる。」

活動の違いは？

3. 目的：交流会で全員が楽しむ。A「クイズ。座って参加できる。」B「絵合わせ。座って参加できる。」

司会として次に聞く質問は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 3・4年 / 基礎

調べたことの報告文

なまえ：_____ 日付：____月____日

報告文は、調べた目的・方法・分かった事実・考えを分けて書く。

取り組み方：いつ・どこで・数を落とさず書こう。

1. 観察：6月1日、朝9時、校庭の日なたの水たまり二つ。午後1時には一つになった。
観察方法を一文で書こう。

2. 観察：6月1日、朝9時、校庭の日なたの水たまり二つ。午後1時には一つになった。
結果を一文で書こう。

3. 観察：6月1日、朝9時、校庭の日なたの水たまり二つ。午後1時には一つになった。
結果にないことを断定しない考えを書こう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 3・4年 / 基礎

段落と文章全体の構成

なまえ：_____ 日付：____月____日

段落は一つの内容のまとまり。段落同士のつながりを考えて、初め・中・終わりを組み立てる。

取り組み方：調べること→結果の数→まとめの順にしよう。

1. A 調べた結果、赤い花が最も多かった。B 校庭の花の色を調べた。C 赤が10、白が4、黄が3あった。

段落の順番は？

2. A 調べた結果、赤い花が最も多かった。B 校庭の花の色を調べた。C 赤が10、白が4、黄が3あった。

Cの見出しを付けよう。

3. A 調べた結果、赤い花が最も多かった。B 校庭の花の色を調べた。C 赤が10、白が4、黄が3あった。

BとCを分けるよさは？

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 3・4年 / 基礎

引用と出典の示し方

なまえ：_____ 日付：____月____日

引用は元の言葉を変えずに区別し、だれのどの資料かを示す。自分の考えとは分けて書く。

取り組み方：引用と要約は違います。

1. 自作資料：山本そら『校庭の記録』8ページ「雨の後、校庭に水たまりが四つできた。」
下書き「水たまりがたくさんできた」と書いてある。

下書きは正確な引用？理由も。

2. 自作資料：山本そら『校庭の記録』8ページ「雨の後、校庭に水たまりが四つできた。」
下書き「水たまりがたくさんできた」と書いてある。

正確な引用に直そう。

3. 自作資料：山本そら『校庭の記録』8ページ「雨の後、校庭に水たまりが四つできた。」
下書き「水たまりがたくさんできた」と書いてある。

出典を一行で示そう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 3・4年 / 基礎

説明文の要点と要約

なまえ：_____ 日付：____月____日

要約では、何について何が大切かを残し、具体例や繰り返しを短くまとめる。

取り組み方：二つのよさを両方残そう。

1. 「学校の木には二つのよさがあります。夏には日かげを作ります。鳥の休む場所にもなります。」

一つ目のよさは？

2. 「学校の木には二つのよさがあります。夏には日かげを作ります。鳥の休む場所にもなります。」

二つ目のよさは？

3. 「学校の木には二つのよさがあります。夏には日かげを作ります。鳥の休む場所にもなります。」

一文で要約しよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 3・4年 / 基礎

物語の人物の気持ちと変化

なまえ：_____ 日付：____月____日

人物の気持ちは行動や会話から読み、出来事の前後でどう変わったかを考える。

取り組み方：前の様子と比べよう。

1. 「まいが一文話すと、友だちがうなずいた。まいは顔を上げ、少し大きな声で続きを話した。」

気持ちが変わるきっかけは？

2. 「まいが一文話すと、友だちがうなずいた。まいは顔を上げ、少し大きな声で続きを話した。」

変化が分かる行動は？

3. 「まいが一文話すと、友だちがうなずいた。まいは顔を上げ、少し大きな声で続きを話した。」

気持ちを説明しよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 3・4年 / 基礎

辞書の使い方

なまえ：_____ 日付：____月____日

辞書では見出し語の並びを確かめ、複数の意味から文に合うものを選ぶ。

取り組み方：一文字目が同じなら二文字目を比べよう。

1. 見出し候補：かき／かさ／かに／かめ

辞書の順に並べよう。

2. 見出し候補：かき／かさ／かに／かめ

「かさ」の次は？

3. 見出し候補：かき／かさ／かに／かめ

並びを決めた文字は何文字目？

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 3・4年 / 基礎

修飾と被修飾の関係

なまえ：_____ 日付：____月____日

修飾する言葉は、いつ・どこで・どのような・どのようにを加え、他の言葉を詳しくする。

取り組み方：場所と歩き方を分けよう。

1. 文「妹が、庭で、ゆっくり歩く。」
「庭で」が詳しくする動作は？

2. 文「妹が、庭で、ゆっくり歩く。」
歩き方を詳しくする言葉は？

3. 文「妹が、庭で、ゆっくり歩く。」
場所を教室に変えて書こう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 3・4年 / 基礎

接続する語と指示する語

なまえ：_____ 日付：____月____日

指示語は前後の言葉を受け、接続語は文同士の順序・理由・反対などの関係を示す。

取り組み方：予想通りか、反対の結果かを考えよう。

1. 「雨がふりました。（ ）、外遊びをやめました。」候補：だから／しかし。「雨がふりました。（ ）、試合は続きました。」

一つ目の空らんは？

2. 「雨がふりました。（ ）、外遊びをやめました。」候補：だから／しかし。「雨がふりました。（ ）、試合は続きました。」

二つ目の空らんは？

3. 「雨がふりました。（ ）、外遊びをやめました。」候補：だから／しかし。「雨がふりました。（ ）、試合は続きました。」

「だから」はどんな関係？

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 3・4年 / 基礎

俳句・短歌への親しみ

なまえ：_____ 日付：____月____日

俳句の五・七・五、短歌の五・七・五・七・七の音のリズムを楽しみ、情景を想像する。

取り組み方：見えるものとたとえを考えよう。

1. 自作句「夏の雲／池のかがみに／うつりけり」。読み：なつのくも／いけのかがみに／うつりけり。

季節が分かる言葉は？

2. 自作句「夏の雲／池のかがみに／うつりけり」。読み：なつのくも／いけのかがみに／うつりけり。

「池のかがみ」は何を表すと思う？

3. 自作句「夏の雲／池のかがみに／うつりけり」。読み：なつのくも／いけのかがみに／うつりけり。

景色を思い浮かべて音読しよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 3・4年 / 基礎

ことわざ・慣用句

なまえ：_____ 日付：____月____日

ことわざや慣用句は、まとまった言葉全体の意味を確かめ、場面に合わせて使う。

取り組み方：体の部分を使う言葉を場面に合わせよう。

1. 意味カード：頭をひねる＝よく考える。手を貸す＝手伝う。場面：難しい問題／荷物運び

難しい問題で使う言葉は？

2. 意味カード：頭をひねる＝よく考える。手を貸す＝手伝う。場面：難しい問題／荷物運び

荷物運びを手伝う文を書こう。

3. 意味カード：頭をひねる＝よく考える。手を貸す＝手伝う。場面：難しい問題／荷物運び

「頭をひねった」を普通の言葉に直そう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 3・4年 / 基礎

毛筆を含む書写

なまえ：_____ 日付：____月____日

毛筆では穂先と筆圧を確かめ、点画の始め・送る部分・終わりを意識する。硬筆にも形の工夫を生かす。

取り組み方：上短く・下長くを声に出そう。

1. 手順「二」：①上の横線を短く書く。②下の横線を長く書く。線の間に空間を作る。
「二」を毛筆で書こう。

2. 手順「二」：①上の横線を短く書く。②下の横線を長く書く。線の間に空間を作る。
横線の始めと終わりを指して説明しよう。

3. 手順「二」：①上の横線を短く書く。②下の横線を長く書く。線の間に空間を作る。
同じ形を鉛筆で書こう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 3・4年 / 基礎

学年別の漢字と文中での使用

なまえ：_____ 日付：____月____日

3・4年の漢字は、学年配当と送り仮名に注意し、語や文章の中で使う。

取り組み方：文の意味に合う字を選ぼう。

1. 3年用：橋・葉・緑。4年用：鏡・旗・季節。お手本から選んで書く。

3年「川のはし」／4年「かがみを見る」を漢字で書こう。

2. 3年用：橋・葉・緑。4年用：鏡・旗・季節。お手本から選んで書く。

3年「くすりをのむ」／4年「はたをふる」を書こう。

3. 3年用：橋・葉・緑。4年用：鏡・旗・季節。お手本から選んで書く。

3年「みどりの葉」／4年「きせつが変わる」を書こう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 4年 / 基礎

億・兆

なまえ：_____ 日付：____月____日

1億=100000000。位のまとまりをそろえて2倍します。 1億=100000000。位のまとまりをそろえて5倍します。

取り組み方：習った性質や計算方法を自分で選んで確かめます。

1. 1億を5こ集めた数を、数字だけで書きましょう。

2. 1億を6こ集めた数を、数字だけで書きましょう。

3. 1億を7こ集めた数を、数字だけで書きましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 4年 / 基礎

概数・四捨五入・見積り

なまえ：_____ 日付：____月____日

十の位を見て、5以上なら百の位を1増やします。

取り組み方：習った性質や計算方法を自分で選んで確かめます。

1. 1668を四捨五入して、百の位までの概数にしよう。

2. 1785を四捨五入して、百の位までの概数にしよう。

3. 1902を四捨五入して、百の位までの概数にしよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 4年 / 基礎

2位数などで割る筆算

なまえ：_____ 日付：____月____日

$15 \times 3 + 0 = 45$ 。余りは割る数より小さくします。 $18 \times 4 + 0 = 72$ 。余りは割る数より小さくします。

取り組み方：習った性質や計算方法を自分で選んで確かめます。

1. $72 \div 18$ を計算しましょう。

2. $95 \div 19$ を計算しましょう。

3. $120 \div 20$ を計算しましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 4年 / 基礎

小数の加減

なまえ：_____ 日付：____月____日

小数点と位を確認します。掛け算・割り算では、答えの大きさも見積もって確かめます。

取り組み方：習った性質や計算方法を自分で選んで確かめます。

1. $0.14 - 0.01$ を計算しましょう。

2. $0.15 - 0.02$ を計算しましょう。

3. $0.16 - 0.03$ を計算しましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 4年 / 基礎

小数×整数・小数÷整数

なまえ：_____ 日付：____月____日

小数点と位を確認します。掛け算・割り算では、答えの大きさも見積もって確かめます。

取り組み方：習った性質や計算方法を自分で選んで確かめます。

1. 1×2 を計算しましょう。

2. 1.8×3 を計算しましょう。

3. 2.8×4 を計算しましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 4年 / 基礎

仮分数・帯分数・同分母の加減

なまえ：_____ 日付：____月____日

分子が分母以上の分数は仮分数です。 $5/5$ で1です。残りは $2/5$ 。

取り組み方：習った性質や計算方法を自分で選んで確かめます。

1. $7/5$ を帯分数で表そう。

2. $8/6$ を帯分数で表そう。

3. $9/7$ を帯分数で表そう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 4年 / 基礎

四則混合の式と括弧

なまえ：_____ 日付：____月____日

かけ算を先に計算します。 括弧の中を先に計算します。

取り組み方：習った性質や計算方法を自分で選んで確かめます。

1. $(2+4) \times 3$

2. $(3+4) \times 3$

3. $(4+4) \times 3$

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 4年 / 基礎

計算の性質

なまえ：_____ 日付：____月____日

分配法則で同じまとまりの数を分けて計算します。

取り組み方：習った性質や計算方法を自分で選んで確かめます。

1. $2 \times (12)$ を、 2×10 ともう一つのかけ算に分けて求めよう。

2. $3 \times (12)$ を、 3×10 ともう一つのかけ算に分けて求めよう。

3. $4 \times (12)$ を、 4×10 ともう一つのかけ算に分けて求めよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 4年 / 基礎

そろばん

なまえ：_____ 日付：____月____日

五玉は1こで5、一玉は1こで1です。梁に寄った玉を数えます。 位ごとに分けます。5以上の位では五玉も使います。

取り組み方：習った性質や計算方法を自分で選んで確かめます。

1. そろばんで32を表すとき、十の位と一の位はそれぞれいくつ？

2. そろばんで33を表すとき、十の位と一の位はそれぞれいくつ？

3. そろばんで34を表すとき、十の位と一の位はそれぞれいくつ？

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 4年 / 基礎

垂直・平行

なまえ：_____ 日付：____月____日

交わる角が90度です。 延ばしても交わりません。

取り組み方：習った性質や計算方法を自分で選んで確かめます。

1. 長方形の向かい合う2辺は平行と垂直のどちら？

2. 長方形の上の辺と右の辺は平行と垂直のどちら？

3. 正方形には向かい合う平行な辺の組が何組ある？

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 4年 / 基礎

平行四辺形・ひし形・台形

なまえ：_____ 日付：____月____日

二組とも平行です。 向かい合う辺は等しいです。

取り組み方：習った性質や計算方法を自分で選んで確かめます。

1. 平行四辺形の上の辺が6cmです。向かい合う下の辺は？

2. ひし形の1辺が4cmです。残りの辺はそれぞれ何cm？

3. 長方形は向かい合う2組の辺が平行です。平行四辺形の仲間？

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 4年 / 基礎

直方体・立方体

なまえ：_____ 日付：____月____日

全ての面が合同な正方形です。 上4本+下4本+上下を結ぶ4本。

取り組み方：習った性質や計算方法を自分で選んで確かめます。

1. 直方体の辺は何本？

2. 立方体の頂点は何個？

3. 直方体の一つの頂点に集まる辺は何本？

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 4年 / 基礎

ものの位置の表し方

なまえ：_____ 日付：____月____日

基準の位置、方向、単位、書く順番をそろえます。

取り組み方：習った性質や計算方法を自分で選んで確かめます。

1. 入口を出発点とし、右へ4m、奥へ2mの位置を、右・奥の順の数で表しましょう。

2. 入口を出発点とし、右へ5m、奥へ3mの位置を、右・奥の順の数で表しましょう。

3. 入口を出発点とし、右へ6m、奥へ4mの位置を、右・奥の順の数で表しましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 4年 / 基礎

長方形・正方形の面積

なまえ：_____ 日付：____月____日

たて×横で 1cm^2 の個数を求めます。

取り組み方：習った性質や計算方法を自分で選んで確かめます。

1. たて3cm、横6cmの長方形の面積を求めよう。

2. たて4cm、横6cmの長方形の面積を求めよう。

3. たて5cm、横6cmの長方形の面積を求めよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 4年 / 基礎

角度と分度器

なまえ：_____ 日付：____月____日

直角は90度です。二つの角の和が180度なので、引いて求めます。

取り組み方：習った性質や計算方法を自分で選んで確かめます。

1. 一直線の角180度を、90度ともう一つの角に分けます。もう一つは何度？

2. 一直線の角180度を、105度ともう一つの角に分けます。もう一つは何度？

3. 一直線の角180度を、120度ともう一つの角に分けます。もう一つは何度？

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 4年 / 基礎

伴って変わる数量

なまえ：_____ 日付：____月____日

枚数×3で長さを求めます。枚数が2倍、3倍なら長さも2倍、3倍です。

取り組み方：習った性質や計算方法を自分で選んで確かめます。

1. 正方形を横に1枚増やすたびに3cm長くなる並べ方です。1枚で3cm、2枚で6cm。4枚では何cm？関係も説明しよう。

2. 正方形を横に1枚増やすたびに4cm長くなる並べ方です。1枚で4cm、2枚で8cm。5枚では何cm？関係も説明しよう。

3. 正方形を横に1枚増やすたびに5cm長くなる並べ方です。1枚で5cm、2枚で10cm。6枚では何cm？関係も説明しよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 4年 / 基礎

簡単な割合

なまえ：_____ 日付：____月____日

比べる量9÷もとにする量3=3。 比べる量12÷もとにする量3=4。

取り組み方：習った性質や計算方法を自分で選んで確かめます。

1. Aのリボンは3m、Bは12m。BはAの何倍ですか。

2. Aのリボンは4m、Bは16m。BはAの何倍ですか。

3. Aのリボンは5m、Bは20m。BはAの何倍ですか。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 4年 / 基礎

二つの観点による分類と表

なまえ：_____ 日付：____月____日

二つの条件の組合せを表の4つの区画に分けて整理します。

取り組み方：習った性質や計算方法を自分で選んで確かめます。

1. 【架空の学級】眼鏡あり・帽子あり3人、眼鏡あり・帽子なし4人、眼鏡なし・帽子あり2人、どちらもなし4人。眼鏡ありは何人？

2. 【架空の学級】眼鏡あり・帽子あり4人、眼鏡あり・帽子なし4人、眼鏡なし・帽子あり2人、どちらもなし4人。眼鏡ありは何人？

3. 【架空の学級】眼鏡あり・帽子あり5人、眼鏡あり・帽子なし4人、眼鏡なし・帽子あり2人、どちらもなし4人。眼鏡ありは何人？

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 4年 / 基礎

折れ線グラフ

なまえ：_____ 日付：__月__日

時刻の順と、隣り合う値の差を見ます。見た目だけで比較しません。

取り組み方：習った性質や計算方法を自分で選んで確かめます。

1. 【練習用の気温】9時13度、10時15度、11時14度、12時18度。9時から10時に何度上がった？

2. 【練習用の気温】9時14度、10時16度、11時15度、12時19度。9時から10時に何度上がった？

3. 【練習用の気温】9時15度、10時17度、11時16度、12時20度。9時から10時に何度上がった？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 4年 / 基礎

自分たちの都道府県

なまえ：_____ 日付：____月____日

都道府県の特徴は地形、産業、交通、主な都市を関連付けて調べます。県内にも海沿い、平野、山地などの違いがあります。

取り組み方：二つのものや前後の変化を比べる。都道府県の特徴は地形、産業、交通、主な都市を関連付けて調べます。県内にも海沿い、平野、山地などの違いがあります。

1. 県全体の位置と学校周辺の位置、広い範囲を表すのは？

2. 港がある地域で発達しやすい輸送方法は？

3. 川沿いの平地に田が多い理由を水に着目して説明しよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 4年 / 基礎

47都道府県の名称と位置

なまえ：_____ 日付：____月____日

日本には1都1道2府43県があります。北海道から沖縄県までの位置を、地方区分や隣接する地域と結び付けて覚えます。

取り組み方：二つのものや前後の変化を比べる。日本には1都1道2府43県があります。北海道から沖縄県までの位置を、地方区分や隣接する地域と結び付けて覚えます。

1. 大阪と京都に付くのは県・府のどちら？

2. 位置資料：北海道の南、秋田県と岩手県の北は青森県。青森県の北は？

3. 位置資料：九州の南に島々が連なり沖縄県がある。沖縄県は九州のどちら側？

4. 位置資料：関東は茨城・栃木・群馬・埼玉・千葉・東京・神奈川。中部は新潟・富山・石川・福井・山梨・長野・岐阜・静岡・愛知。長野県はどちら？

5. 位置資料：近畿は三重・滋賀・京都・大阪・兵庫・奈良・和歌山。中国は鳥取・島根・岡山・広島・山口。中国地方でないのは広島県・兵庫県のどちら？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 4年 / 基礎

水・電気・ガス等を供給する事業

なまえ：_____ 日付：____月____日

飲料水は水源から取り入れ、浄水場で安全に使えるよう処理して届けます。電気やガスも施設や働く人に支えられ、節約と安定供給が大切です。

取り組み方：二つのものや前後の変化を比べる。飲料水は水源から取り入れ、浄水場で安全に使えるよう処理して届けます。電気やガスも施設や働く人に支えられ、節約と安定供給が大切です。

1. 水源・浄水場・家庭を水の流れ順に並べよう。

2. 浄水場で水質を検査する理由は？

3. 使っていない部屋の照明を消すのは何の節約？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 4年 / 基礎

廃棄物を処理する事業

なまえ：_____ 日付：____月____日

ごみや下水は決められた方法で集めて処理されます。分別、再利用、発生量を減らす工夫が生活環境を守ります。

取り組み方：二つのものや前後の変化を比べる。 ごみや下水は決められた方法で集めて処理されます。分別、再利用、発生量を減らす工夫が生活環境を守ります。

1. ごみを出す曜日や方法はどこで確かめる？

2. 生ごみの水を切るとごみの重さはどうなる？

3. 使える袋を繰り返し使う工夫はごみ量をどうする？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 4年 / 基礎

自然災害と防災

なまえ：_____ 日付：____月____日

防災では地域の災害の特徴を知り、行政の情報、避難場所、備えを確かめます。災害時は現場を見に行かず安全な行動を優先します。

取り組み方：二つのものや前後の変化を比べる。 防災では地域の災害の特徴を知り、行政の情報、避難場所、備えを確かめます。災害時は現場を見に行かず安全な行動を優先します。

1. 津波の危険がある時に海を見に行ってもいい？

2. 非常用の水や食料はなぜ定期的に確認する？

3. 避難場所と道順はいつ調べておく？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 4年 / 基礎

地域の伝統・文化

なまえ：_____ 日付：____月____日

祭り、建物、工芸などの伝統や文化は、受け継ぐ人の努力で続きます。保存と利用の両方を考え、地域ごとの違いを尊重します。

取り組み方：二つのものや前後の変化を比べる。祭り、建物、工芸などの伝統や文化は、受け継ぐ人の努力で続きます。保存と利用の両方を考え、地域ごとの違いを尊重します。

1. 祭りの衣装を直す仕事は行事を続けることにどう役立つ？

2. 昔の道具を展示する時に説明が必要な理由は？

3. 見学で文化財に勝手に触れてよい？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 4年 / 基礎

地域の発展に尽くした先人

なまえ：_____ 日付：____月____日

先人の働きは、当時の困り事、解決の工夫、協力した人、後の変化を結んで考えます。以下の「川村」は架空教材の人物です。

取り組み方：二つのものや前後の変化を比べる。先人の働きは、当時の困り事、解決の工夫、協力した人、後の変化を結んで考えます。以下の「川村」は架空教材の人物です。

1. 用水路ができると田の水の確保はどう変わる？

2. 工事の前に土地の高さを測る理由は？

3. 昔の工事を調べる資料の例を挙げよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 4年 / 基礎

県内の特色ある地域

なまえ：_____ 日付：____月____日

特色ある地域には伝統産業、国際交流、自然や文化を保護して活用する取組があります。仕事と資源、交通、人のつながりを調べます。

取り組み方：二つのものや前後の変化を比べる。 特色ある地域には伝統産業、国際交流、自然や文化を保護して活用する取組があります。仕事と資源、交通、人のつながりを調べます。

1. 焼き物の技を若い人へ教える理由は？

2. 交流会で相手の国旗を大切に扱う理由は？

3. 自然公園の道から外れないことは何を守る？

今日わかったこと・次に試したいこと：

理科 / 4年 / 基礎

空気と水の性質

なまえ：_____ 日付：____月____日

閉じ込めた空気は押すと体積が小さくなり、押し返す力が大きくなります。水は空気と比べて押しても体積がほとんど変わりません。

取り組み方：二つのものや前後の変化を比べる。 閉じ込めた空気は押すと体積が小さくなり、押し返す力が大きくなります。水は空気と比べて押しても体積がほとんど変わりません。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。 数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

1. 空気を押す力をゆるめると体積は元へ近づく？

2. 水を入れた筒と空気を入れた筒、押しやすいのは？

3. 比較で筒の大きさをそろえる理由は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

理科 / 4年 / 基礎

金属・水・空気と温度

なまえ：_____ 日付：____月____日

金属・水・空気は温めると体積が増えます。金属では熱が順に伝わり、水や空気は温まった部分が動きます。水は約0℃で凍り、通常の気圧で約100℃で沸騰します。

取り組み方：二つのものや前後の変化を比べる。金属・水・空気は温めると体積が増えます。金属では熱が順に伝わり、水や空気は温まった部分が動きます。水は約0℃で凍り、通常の気圧で約100℃で沸騰します。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

1. 金属棒の端を温めると先に温まるのは近い部分・遠い部分のどちら？

2. 温まった水は上・下のどちらへ動きやすい？

3. 通常の気圧で水が沸騰する温度はおおよそ？

4. 暖房した部屋の上の方が先に暖まる理由を空気の動きで説明しよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

理科 / 4年 / 基礎

電流の働き

なまえ：_____ 日付：____月____日

電流には向きと大きさがあり、モーターの回る向きや速さに関係します。乾電池の直列・並列のつなぎ方で働きが違います。

取り組み方：二つのものや前後の変化を比べる。電流には向きと大きさがあり、モーターの回る向きや速さに関係します。乾電池の直列・並列のつなぎ方で働きが違います。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

1. 同じ乾電池2個の直列でモーターが速く回った。電流は大きくなったと考えられる？

2. 乾電池2個のプラス同士、マイナス同士をつなぐ方法は？

3. 電流計は決められた端子や範囲を使う必要がある？

今日わかったこと・次に試したいこと：

理科 / 4年 / 基礎

人の体のつくりと運動

なまえ：_____ 日付：____月____日

骨は体を支え、関節は骨と骨のつなぎ目で曲がる場所です。筋肉が縮んだりゆるんだりして骨を動かします。

取り組み方：二つのものや前後の変化を比べる。 骨は体を支え、関節は骨と骨のつなぎ目で曲がる場所です。筋肉が縮んだりゆるんだりして骨を動かします。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

1. 腕を曲げる時に筋肉は形を変える？

2. 骨だけで自分から縮んで腕を曲げられる？

3. 人以外の犬や猫にも骨と筋肉がある？

今日わかったこと・次に試したいこと：

理科 / 4年 / 基礎

季節と生物

なまえ：_____ 日付：____月____日

植物の成長や動物の活動は季節と気温に関係します。同じ場所や生物を継続して観察し、成長、花、実、落葉などの変化を記録します。

取り組み方：二つのものや前後の変化を比べる。植物の成長や動物の活動は季節と気温に関係します。同じ場所や生物を継続して観察し、成長、花、実、落葉などの変化を記録します。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

1. 同じ木を季節ごとに観察する理由は？

2. 冬に虫が少なく見える時、全て死んだといえる？

3. 観察日と気温を記録すると何を比べられる？

今日わかったこと・次に試したいこと：

理科 / 4年 / 基礎

雨水の行方と地面の様子

なまえ：_____ 日付：____月____日

雨水は高い所から低い所へ流れます。土の粒の大きさは水のしみ込み方に関係し、地面によって水たまりの
できやすさが違います。

取り組み方：二つのものや前後の変化を比べる。 雨水は高い所から低い所へ流れます。土の粒の大きさは水のしみ込み方に関係し、
地面によって水たまりのできやすさが違います。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。 数値を
含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直
接見ない。

1. くぼんだ場所に水がたまりやすい理由は？

2. 水のしみ込みを比べる時、水の量をそろえる理由は？

3. 同じ詰め方の砂や土を比べるモデルで、粒が大きいものは水がしみ込みやすい・にく
いのどちら？

今日わかったこと・次に試したいこと：

理科 / 4年 / 基礎

天気の様子

なまえ：_____ 日付：____月____日

晴れた日と曇りや雨の日では一日の気温変化が違います。水は蒸発して水蒸気になり、空気中の水蒸気が冷えると水滴になります。

取り組み方：二つのものや前後の変化を比べる。晴れた日と曇りや雨の日では一日の気温変化が違います。水は蒸発して水蒸気になり、空気中の水蒸気が冷えると水滴になります。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

1. 水たまりの水が晴れた後に減る理由の一つは？

2. 気温を時間ごとに測る時、高さや場所はそろえる？

3. 曇りの日は晴れの日より一日の気温変化が一般に大きい・小さいのどちら？

今日わかったこと・次に試したいこと：

理科 / 4年 / 基礎

月と星

なまえ：_____ 日付：____月____日

月や星は時間とともに見える位置が変わります。星には明るさや色の違いがあり、星の並び方は短い時間ではほぼ変わりません。

取り組み方：二つのものや前後の変化を比べる。月や星は時間とともに見える位置が変わります。星には明るさや色の違いがあり、星の並び方は短い時間ではほぼ変わりません。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

1. 星の位置を記録する時、時刻のほかに記すものは？

2. 夜の観察は子供一人で外へ出てよい？

3. 星座の星の並びは数時間で大きく変形する？

今日わかったこと・次に試したいこと：

音楽 / 3・4年 / 基礎

歌唱の工夫

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：独自音列「ド・レ・ミ・ソ | ミ・レ・ド・休み」。各枠一拍。無理のない高さでうと歌う。
学び方は、二つのまとまりを感じて歌う→前半を呼びかけ、後半を返事として強さを工夫する→根拠を説明する→遠くの友達へ届く感じを無理のない声で表す。見る観点は「まとまりと息継ぎ、強さの工夫が表したい感じに合う」。

取り組み方：変える点の一つ選び、変える前の記録を残して比べる。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

1. 材料・場面：独自音列「ド・レ・ミ・ソ | ミ・レ・ド・休み」。各枠一拍。無理のない高さでうと歌う。前半を呼びかけ、後半を返事として強さを工夫する。

2. 材料・場面：独自音列「ド・レ・ミ・ソ | ミ・レ・ド・休み」。各枠一拍。無理のない高さでうと歌う。「前半を呼びかけ、後半を返事として強さを工夫する」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：独自音列「ド・レ・ミ・ソ | ミ・レ・ド・休み」。各枠一拍。無理のない高さでうと歌う。「前半を呼びかけ、後半を返事として強さを工夫する」でうまくいかない点を想像し、直す案の一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

音楽 / 3・4年 / 基礎

器楽の工夫

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：独自八拍「タン・タタ・タン・休み | タン・タン・タタ・タン」。手拍子でよい。 学び方は、休符も数えて八拍を演奏する→前半と後半の音色を変え対比させる→根拠を説明する→二人で前半と後半を交代する演奏案を作る。見る観点は「拍を保ち、変えた音色の位置と効果を示す」。

取り組み方：変える点の一つを選び、変える前の記録を残して比べる。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。 音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

1. 材料・場面：独自八拍「タン・タタ・タン・休み | タン・タン・タタ・タン」。手拍子でよい。 前半と後半の音色を変え対比させる。

2. 材料・場面：独自八拍「タン・タタ・タン・休み | タン・タン・タタ・タン」。手拍子でよい。 「前半と後半の音色を変え対比させる」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：独自八拍「タン・タタ・タン・休み | タン・タン・タタ・タン」。手拍子でよい。 「前半と後半の音色を変え対比させる」でうまくいかない点を想像し、直す案の一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

音楽 / 3・4年 / 基礎

即興と音楽づくり

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：音材料ド・レ・ミ、各音一拍、四拍の枠二つ。声やハミングでよい。 学び方は、四拍の音列を一つ作り二回繰り返す→二回目の最後の音だけ変える→根拠を説明する→問いかけと返事に聞こえる八拍を作る。見る観点は「反復と変化の位置を聴き分け自分の意図を話せる」。

取り組み方：変える点の一つを選び、変える前の記録を残して比べる。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。 音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

1. 材料・場面：音材料ド・レ・ミ、各音一拍、四拍の枠二つ。声やハミングでよい。 二回目の最後の音だけ変える。

2. 材料・場面：音材料ド・レ・ミ、各音一拍、四拍の枠二つ。声やハミングでよい。 「二回目の最後の音だけ変える」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：音材料ド・レ・ミ、各音一拍、四拍の枠二つ。声やハミングでよい。 「二回目の最後の音だけ変える」でうまくいかない点を想像し、直す案を一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

音楽 / 3・4年 / 基礎

曲の特徴を感じ取る鑑賞

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：独自曲A「ドレミソ | ソミレド」、B「ドドソソ | ミミドド」。各文字一拍、同じ速さでうと歌う。 学び方は、二曲を聴き旋律の動きの違いを記す→Aの前半だけ少し強くして印象を比べる→根拠を説明する→紹介カードで一曲の聴きどころを示す。見る観点は「聴こえた音の動き・強さを根拠に感想を述べる」。

取り組み方：変える点の一つ選び、変える前の記録を残して比べる。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

1. 材料・場面：独自曲A「ドレミソ | ソミレド」、B「ドドソソ | ミミドド」。各文字一拍、同じ速さでうと歌う。 Aの前半だけ少し強くして印象を比べる。

2. 材料・場面：独自曲A「ドレミソ | ソミレド」、B「ドドソソ | ミミドド」。各文字一拍、同じ速さでうと歌う。 「Aの前半だけ少し強くして印象を比べる」前後で同じところと違うところの一つずつ示す。

3. 材料・場面：独自曲A「ドレミソ | ソミレド」、B「ドドソソ | ミミドド」。各文字一拍、同じ速さでうと歌う。 「Aの前半だけ少し強くして印象を比べる」でうまくいかない点を想像し、直す案の一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

音楽 / 3・4年 / 基礎

旋律・音の重なり・反復など

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：独自旋律「ドレミド」を二回。伴奏役は四拍すべて膝打ち。録音や共有は不要。 学び方は、旋律だけと膝打ちを加えた場合を聴き比べる→二回目の膝打ちを一拍目だけに変える→根拠を説明する→旋律を聞き取りやすくする伴奏を計画する。見る観点は「重なり方と旋律の聞こえ方の関係を話す」。

取り組み方：変える点の一つを選び、変える前の記録を残して比べる。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。 音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

1. 材料・場面：独自旋律「ドレミド」を二回。伴奏役は四拍すべて膝打ち。録音や共有は不要。 二回目の膝打ちを一拍目だけに変える。

2. 材料・場面：独自旋律「ドレミド」を二回。伴奏役は四拍すべて膝打ち。録音や共有は不要。 「二回目の膝打ちを一拍目だけに変える」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：独自旋律「ドレミド」を二回。伴奏役は四拍すべて膝打ち。録音や共有は不要。 「二回目の膝打ちを一拍目だけに変える」でうまくいかない点を想像し、直す案の一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

図画工作 / 3・4年 / 基礎

材料や場所を生かす造形遊び

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：厚紙の端材、紙筒、テープ。机上の30cm四方を造形の場所とする。 学び方は、材料を並べ隙間や高さの面白さを探す→紙筒の向きを変え影や通り道を作る→根拠を説明する→別の幅の狭い机上に配置を作り直す。見る観点は「場所の広さと材料の特徴を関係付けて工夫する」。

取り組み方：変える点の一つを選び、変える前の記録を残して比べる。

1. 材料・場面：厚紙の端材、紙筒、テープ。机上の30cm四方を造形の場所とする。 紙筒の向きを変え影や通り道を作る。

2. 材料・場面：厚紙の端材、紙筒、テープ。机上の30cm四方を造形の場所とする。 「紙筒の向きを変え影や通り道を作る」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：厚紙の端材、紙筒、テープ。机上の30cm四方を造形の場所とする。 「紙筒の向きを変え影や通り道を作る」でうまくいかない点を想像し、直す案を一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

図画工作 / 3・4年 / 基礎

発想と構想を広げる表現

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：紙、色鉛筆。題材「雲の上の図書館」。本棚・入口・読む場所を想像する。学び方は、思い付いた形を小さな下絵三つで試す→読む人の大きさに合わせて棚や窓の配置を変える→根拠を説明する→夜の図書館に変え光や色の計画を立てる。見る観点は「想像した目的と形の選択が結び付く」。

取り組み方：変える点の一つ選び、変える前の記録を残して比べる。

1. 材料・場面：紙、色鉛筆。題材「雲の上の図書館」。本棚・入口・読む場所を想像する。読む人の大きさに合わせて棚や窓の配置を変える。

2. 材料・場面：紙、色鉛筆。題材「雲の上の図書館」。本棚・入口・読む場所を想像する。「読む人の大きさに合わせて棚や窓の配置を変える」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：紙、色鉛筆。題材「雲の上の図書館」。本棚・入口・読む場所を想像する。「読む人の大きさに合わせて棚や窓の配置を変える」でうまくいかない点を想像し、直す案の一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

図画工作 / 3・4年 / 基礎

材料・用具を工夫して使う

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：紙帯、折り紙、のり。紙帯を蛇腹折り・筒・平面の三種類にする。 学び方は、三種類の立ち方や曲がり方を机で試す→つなぐ向きや重なり幅を変え安定を比べる→根拠を説明する→紙の生き物の曲がる胴体と立つ足を作る。見る観点は「材料の特徴に応じて加工と接続を選ぶ」。

取り組み方：変える点の一つを選び、変える前の記録を残して比べる。

1. 材料・場面：紙帯、折り紙、のり。紙帯を蛇腹折り・筒・平面の三種類にする。 つなぐ向きや重なり幅を変え安定を比べる。

2. 材料・場面：紙帯、折り紙、のり。紙帯を蛇腹折り・筒・平面の三種類にする。「つなぐ向きや重なり幅を変え安定を比べる」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：紙帯、折り紙、のり。紙帯を蛇腹折り・筒・平面の三種類にする。「つなぐ向きや重なり幅を変え安定を比べる」でうまくいかない点を想像し、直す案を一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

図画工作 / 3・4年 / 基礎

自分たちの作品を鑑賞

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：自作作品A：緑の細線を縦に密集。B：緑の太線を横に間隔を空ける。白紙に再現する。 学び方は、同じ色でも受ける感じが違う理由を考える→見せ合いで相手の感じ方と自分の感じ方を並べる→根拠を説明する→題名を二通り考えて見え方の変化を話す。見る観点は「線・間隔・向きを根拠に見方を広げる」。

取り組み方：変える点の一つ選び、変える前の記録を残して比べる。

1. 材料・場面：自作作品A：緑の細線を縦に密集。B：緑の太線を横に間隔を空ける。白紙に再現する。 見せ合いで相手の感じ方と自分の感じ方を並べる。

2. 材料・場面：自作作品A：緑の細線を縦に密集。B：緑の太線を横に間隔を空ける。白紙に再現する。 「見せ合いで相手の感じ方と自分の感じ方を並べる」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：自作作品A：緑の細線を縦に密集。B：緑の太線を横に間隔を空ける。白紙に再現する。 「見せ合いで相手の感じ方と自分の感じ方を並べる」でうまくいかない点を想像し、直す案を一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

図画工作 / 3・4年 / 基礎

形・色・組み合わせの感じ

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：同じ大きさの丸6個を紙に描く。赤青交互の列と同色が続く列を作る。 学び方は、二種類の並びの感じを比べる→大きさか間隔のどちらかだけを変える→根拠を説明する→落ち着く模様と弾む模様を作り分ける。見る観点は「組合せの変更と動き・リズムの印象をつなぐ」。

取り組み方：変える点の一つを選び、変える前の記録を残して比べる。

1. 材料・場面：同じ大きさの丸6個を紙に描く。赤青交互の列と同色が続く列を作る。
大きさか間隔のどちらかだけを変える。

2. 材料・場面：同じ大きさの丸6個を紙に描く。赤青交互の列と同色が続く列を作る。
「大きさか間隔のどちらかだけを変える」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：同じ大きさの丸6個を紙に描く。赤青交互の列と同色が続く列を作る。
「大きさか間隔のどちらかだけを変える」でうまくいかない点を想像し、直す案を一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

体育 / 3・4年 / 基礎

体づくり運動

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：大人と確認した安全な場所。指の開閉、肩の力を抜く、ゆっくり足踏みの中から無理ない動きを選ぶ。 学び方は、動く前後の気分を言葉で比べる→ゆっくりと普通の速さを短く試し合う方を選ぶ→根拠を説明する→運動が苦手な仲間も選べる二つの方法を考える。見る観点は「体の違いを認め回数競争にせず動きを調整する」。

取り組み方：変える点の一つを選び、変える前の記録を残して比べる。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

1. 材料・場面：大人と確認した安全な場所。指の開閉、肩の力を抜く、ゆっくり足踏みの中から無理ない動きを選ぶ。 ゆっくりと普通の速さを短く試し合う方を選ぶ。

2. 材料・場面：大人と確認した安全な場所。指の開閉、肩の力を抜く、ゆっくり足踏みの中から無理ない動きを選ぶ。 「ゆっくりと普通の速さを短く試し合う方を選ぶ」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：大人と確認した安全な場所。指の開閉、肩の力を抜く、ゆっくり足踏みの中から無理ない動きを選ぶ。 「ゆっくりと普通の速さを短く試し合う方を選ぶ」でうまくいかない点を想像し、直す案の一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

体育 / 3・4年 / 基礎

器械運動

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：授業観察メモ用紙に「始め・途中・終わり」の三枠。実技は教師の授業だけ。家庭では技を再現しない。 学び方は、先生の示範を見るときに注目する位置を一つ決める→友達へ伝える観点を「上手」から具体的な動きへ変える→根拠を説明する→別の技の確認で安全・動き・振り返りの欄を作る。見る観点は「教師に示された技の要点と観察事実を分けて記す」。

取り組み方：変える点の一つ選び、変える前の記録を残して比べる。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

1. 材料・場面：授業観察メモ用紙に「始め・途中・終わり」の三枠。実技は教師の授業だけ。家庭では技を再現しない。 友達へ伝える観点を「上手」から具体的な動きへ変える。

2. 材料・場面：授業観察メモ用紙に「始め・途中・終わり」の三枠。実技は教師の授業だけ。家庭では技を再現しない。「友達へ伝える観点を「上手」から具体的な動きへ変える」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：授業観察メモ用紙に「始め・途中・終わり」の三枠。実技は教師の授業だけ。家庭では技を再現しない。「友達へ伝える観点を「上手」から具体的な動きへ変える」でうまくいかない点を想像し、直す案を一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

体育 / 3・4年 / 基礎

走・跳の運動

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：架空記録：一定の間隔ではリズムがそろい、間隔が変わると歩数が変わった。走・跳の実技は教師が設定した授業のみ。 学び方は、記録から動きやすさに関わる条件を見つける→一度に変える条件を間隔だけにする計画を書く→根拠を説明する→自分に合う間隔を探す授業用観察カードを作る。見る観点は「条件と動きの変化を対応させ安全な場の設定を先生に相談する」。

取り組み方：変える点の一つ選び、変える前の記録を残して比べる。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体の状態に応じた参加方法を教師と相談する。

1. 材料・場面：架空記録：一定の間隔ではリズムがそろい、間隔が変わると歩数が変わった。走・跳の実技は教師が設定した授業のみ。 一度に変える条件を間隔だけにする計画を書く。

2. 材料・場面：架空記録：一定の間隔ではリズムがそろい、間隔が変わると歩数が変わった。走・跳の実技は教師が設定した授業のみ。 「一度に変える条件を間隔だけにする計画を書く」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：架空記録：一定の間隔ではリズムがそろい、間隔が変わると歩数が変わった。走・跳の実技は教師が設定した授業のみ。 「一度に変える条件を間隔だけにする計画を書く」でうまくいかない点を想像し、直す案の一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

体育 / 3・4年 / 基礎

水泳運動

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：授業前カードに「体調・合図・人数確認・困ったとき」。水泳の実技は教師監督の授業のみ。家庭で潜る練習や息止め競争はしない。 学び方は、水に入る前に確認する項目を丸で囲む→友達が無理をしている場面で先生へ知らせる言葉を考える→根拠を説明する→授業後に安心してできたことと次に相談することを書く。見る観点は「自他の体調と約束を優先し無理な距離・時間を求めない」。

取り組み方：変える点の一つ選び、変える前の記録を残して比べる。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

1. 材料・場面：授業前カードに「体調・合図・人数確認・困ったとき」。水泳の実技は教師監督の授業のみ。家庭で潜る練習や息止め競争はしない。 友達が無理をしている場面で先生へ知らせる言葉を考える。

2. 材料・場面：授業前カードに「体調・合図・人数確認・困ったとき」。水泳の実技は教師監督の授業のみ。家庭で潜る練習や息止め競争はしない。「友達が無理をしている場面で先生へ知らせる言葉を考える」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：授業前カードに「体調・合図・人数確認・困ったとき」。水泳の実技は教師監督の授業のみ。家庭で潜る練習や息止め競争はしない。「友達が無理をしている場面で先生へ知らせる言葉を考える」でうまくいかない点を想像し、直す案の一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

体育 / 3・4年 / 基礎

ゲーム

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：机上コートに攻め3人と守り2人の駒。ボール役は小さい紙丸。 学び方は、ボールを持たない味方が移動する場所を選ぶ→守りの駒を動かしてもう一つの作戦を考える→根拠を説明する→人数差があるとき全員が参加できる規則案を書く。見る観点は「位置とパス経路を根拠に作戦を説明し相手の工夫も認める」。

取り組み方：変える点の一つを選び、変える前の記録を残して比べる。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

1. 材料・場面：机上コートに攻め3人と守り2人の駒。ボール役は小さい紙丸。 守りの駒を動かしてもう一つの作戦を考える。

2. 材料・場面：机上コートに攻め3人と守り2人の駒。ボール役は小さい紙丸。 「守りの駒を動かしてもう一つの作戦を考える」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：机上コートに攻め3人と守り2人の駒。ボール役は小さい紙丸。 「守りの駒を動かしてもう一つの作戦を考える」でうまくいかない点を想像し、直す案を一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

体育 / 3・4年 / 基礎

表現運動

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：表現題材「静かな海→大きな波→静かな海」。立位が難しい場合は座って腕で表す。学び方は、始めと終わりを小さくゆっくり表す→大波で高さや方向の対比を付ける→根拠を説明する→二人で触れずに波が伝わる順序を考える。見る観点は「ひと流れの中に変化とまとまりがあり題材と結び付く」。

取り組み方：変える点の一つを選び、変える前の記録を残して比べる。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

1. 材料・場面：表現題材「静かな海→大きな波→静かな海」。立位が難しい場合は座って腕で表す。大波で高さや方向の対比を付ける。

2. 材料・場面：表現題材「静かな海→大きな波→静かな海」。立位が難しい場合は座って腕で表す。「大波で高さや方向の対比を付ける」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：表現題材「静かな海→大きな波→静かな海」。立位が難しい場合は座って腕で表す。「大波で高さや方向の対比を付ける」でうまくいかない点を想像し、直す案の一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

体育 / 4年 / 基礎

体の発育・発達

なまえ：_____ 日付：____月____日

体は年齢とともに発育・発達し、時期や速さには個人差があります。思春期には体つきや生殖に関わる変化が起こります。互いを比べてからかわず、プライバシーを守ります。

取り組み方：二つのものや前後の変化を比べる。体は年齢とともに発育・発達し、時期や速さには個人差があります。思春期には体つきや生殖に関わる変化が起こります。互いを比べてからかわず、プライバシーを守ります。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。保健教育資料：

https://www.mext.go.jp/a_menu/kenko/hoken/1353636.htm

1. 思春期は体が次第に大人の体へ近づく時期？

2. 初めて月経が起こることは？

3. 初めて射精が起こることは？

今日わかったこと・次に試したいこと：

外国語活動 / 3・4年 / 基礎

聞くこと

なまえ：_____ 日付：____月____日

絵や実物を手がかりに、ゆっくり話された色・数・好みを聞き取り、選んだり動いたりする。

取り組み方：最初は数を指で確かめよう。

実施条件：自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

1. 準備：りんご1個・2個・3個の絵カードを大人が描く。大人用練習台本 "One apple. Two apples. Three apples." を絵に合わせて読む。
大人用台本 "Two apples." を聞いて絵を選ぼう。

2. 準備：りんご1個・2個・3個の絵カードを大人が描く。大人用練習台本 "One apple. Two apples. Three apples." を絵に合わせて読む。
大人用台本 "Three apples." を聞いて絵を選ぼう。

3. 準備：りんご1個・2個・3個の絵カードを大人が描く。大人用練習台本 "One apple. Two apples. Three apples." を絵に合わせて読む。
大人用台本 "One apple." を聞いて絵を選ぼう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

外国語活動 / 3・4年 / 基礎

話すこと【やり取り】

なまえ：_____ 日付：____月____日

挨拶や感謝、好みの質問を、相手の返事を聞きながらやり取りする。

取り組み方：頼む→受け取る→感謝の順です。

実施条件：自作教材。解答例以外にも内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

1. 場面：色鉛筆を貸してもらおう。大人用モデル "A red pencil, please." "Here you are." "Thank you." "You are welcome." 実物を用意。
赤い色鉛筆を頼もう。

2. 場面：色鉛筆を貸してもらおう。大人用モデル "A red pencil, please." "Here you are." "Thank you." "You are welcome." 実物を用意。
大人が "Here you are." と渡したら応じよう。

3. 場面：色鉛筆を貸してもらおう。大人用モデル "A red pencil, please." "Here you are." "Thank you." "You are welcome." 実物を用意。
役を交代し、大人の依頼に応じよう。大人 "A red pencil, please."

今日わかったこと・次に試したいこと：

外国語活動 / 3・4年 / 基礎

話すこと【発表】

なまえ：_____ 日付：____月____日

実物や絵を見せ、身の回りの物や自分の好みを、相手に届く声で短く紹介する。

取り組み方：絵を切り替えるときに一息入れよう。

実施条件：自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

1. 準備：好きな食べ物二つを描く。大人用モデル ”I like apples. I like bananas, too.” 絵に合う語は大人が先に発音して練習。

一つ目の好みを伝えよう。

2. 準備：好きな食べ物二つを描く。大人用モデル ”I like apples. I like bananas, too.” 絵に合う語は大人が先に発音して練習。

二つ目の好みを加えよう。

3. 準備：好きな食べ物二つを描く。大人用モデル ”I like apples. I like bananas, too.” 絵に合う語は大人が先に発音して練習。

二つの絵を使って発表しよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

外国語活動 / 3・4年 / 基礎

音声やリズムへの気付き

なまえ：_____ 日付：____月____日

英語を実際に聞いてまねし、日本語と音のまとまり・強弱・調子が違うことに気付く。

取り組み方：一つながりのまとまりでまねしよう。

実施条件：自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

1. 大人用台本 "Hello!" "Thank you!" を自然な挨拶の調子で読む。次に機械的に一音ずつ切る実演をし、最後に自然な形を再度示す。

自然な Hello をまねしよう。

2. 大人用台本 "Hello!" "Thank you!" を自然な挨拶の調子で読む。次に機械的に一音ずつ切る実演をし、最後に自然な形を再度示す。

Thank you を物を受け取りながら言おう。

3. 大人用台本 "Hello!" "Thank you!" を自然な挨拶の調子で読む。次に機械的に一音ずつ切る実演をし、最後に自然な形を再度示す。

切って読むときとの違いを述べよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

外国語活動 / 3・4年 / 基礎

身近な挨拶・紹介・好み

なまえ：_____ 日付：____月____日

挨拶・名前・好みを組み合わせ、初めての相手との短い交流を楽しむ。

取り組み方：名前と一つの好みを伝えよう。

実施条件：自作教材。解答例以外にも内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

1. 自己紹介。大人用モデル "Hello. I am Yui. I like dogs." 犬・猫・鳥の絵を用意。

挨拶と名前を言おう。

2. 自己紹介。大人用モデル "Hello. I am Yui. I like dogs." 犬・猫・鳥の絵を用意。

選んだ動物の好みを伝えよう。

3. 自己紹介。大人用モデル "Hello. I am Yui. I like dogs." 犬・猫・鳥の絵を用意。

大人が "I like cats, too." と言ったら反応しよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

外国語活動 / 3・4年 / 基礎

言語や文化の違いへの気付き

なまえ：_____ 日付：____月____日

挨拶や習慣は人・家庭・場面によって違う。違いを決めつけず、相手の希望を聞いて交流する。

取り組み方：一人の話から国全体を決めないで考えよう。

実施条件：自作教材。解答例以外にも内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

1. 架空の家庭紹介：A「朝にパンを食べる日がある」、B「朝にご飯を食べる日がある」。
大人用台本 "I eat bread." "I eat rice." パンとご飯の絵を用意。
Aの台本を聞き、食べ物の絵を選ぼう。

2. 架空の家庭紹介：A「朝にパンを食べる日がある」、B「朝にご飯を食べる日がある」。
大人用台本 "I eat bread." "I eat rice." パンとご飯の絵を用意。
Bの台本を聞き、食べ物の絵を選ぼう。

3. 架空の家庭紹介：A「朝にパンを食べる日がある」、B「朝にご飯を食べる日がある」。
大人用台本 "I eat bread." "I eat rice." パンとご飯の絵を用意。
「Aの国の人は全員パン」と言える？

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 基礎

善悪の判断・自律・自由と責任

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：友達が、立入り禁止の花壇を近道しようと言う。りくは遠回りだと遊ぶ時間が減ると迷った。
この教材では仲間と一緒にいたい気持ちと自分で判断することを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ
分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：すぐ行動する案と、一度聞いてから行動する案を比べる。

1. 友達が、立入り禁止の花壇を近道しようと言う。りくは遠回りだと遊ぶ時間が減ると迷った。主人公ができることを二つ考えましょう。

2. 友達が、立入り禁止の花壇を近道しようと言う。りくは遠回りだと遊ぶ時間が減ると迷った。関係する別の人はどう感じるでしょう。主人公と違う考えを一つ書きましょう。

3. 友達が、立入り禁止の花壇を近道しようと言う。りくは遠回りだと遊ぶ時間が減ると迷った。仲間と一緒にいたい気持ちと自分で判断することをどちらも大切にする工夫を考えましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 基礎

正直・誠実

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：れんは係の数を数え間違えた。発表後に気付いたが、もうほめられてしまった。この教材では失敗を知られる不安と相手への誠実さを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：すぐ行動する案と、一度聞いてから行動する案を比べる。

1. れんは係の数を数え間違えた。発表後に気付いたが、もうほめられてしまった。主人公ができることを二つ考えましょう。

2. れんは係の数を数え間違えた。発表後に気付いたが、もうほめられてしまった。関係する別の人はどう感じるでしょう。主人公と違う考えを一つ書きましょう。

3. れんは係の数を数え間違えた。発表後に気付いたが、もうほめられてしまった。失敗を知られる不安と相手への誠実さをどちらも大切にする工夫を考えましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 基礎

節度・節制

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：ゆいは欲しい文具を見つけた。今ある文具も使えるが、友達は新しい物を持っている。この教材では今の楽しさと後の生活を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：すぐ行動する案と、一度聞いてから行動する案を比べる。

1. ゆいは欲しい文具を見つけた。今ある文具も使えるが、友達は新しい物を持っている。主人公ができることを二つ考えましょう。

2. ゆいは欲しい文具を見つけた。今ある文具も使えるが、友達は新しい物を持っている。関係する別の人はどう感じるでしょう。主人公と違う考えを一つ書きましょう。

3. ゆいは欲しい文具を見つけた。今ある文具も使えるが、友達は新しい物を持っている。今の楽しさと後の生活をどちらも大切にする工夫を考えましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 基礎

個性の伸長

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：かなは細かい作業が得意だが発表が苦手。班の役割を決めるとき黙っていた。この教材では得意を認めることと伸ばしたい点を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：すぐ行動する案と、一度聞いてから行動する案を比べる。

1. かなは細かい作業が得意だが発表が苦手。班の役割を決めるとき黙っていた。主人公ができることを二つ考えましょう。

2. かなは細かい作業が得意だが発表が苦手。班の役割を決めるとき黙っていた。関係する別の人はどう感じるでしょう。主人公と違う考えを一つ書きましょう。

3. かなは細かい作業が得意だが発表が苦手。班の役割を決めるとき黙っていた。得意を認めることと伸ばしたい点をどちらも大切にする工夫を考えましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 基礎

希望と勇気・努力と強い意志

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：まこは毎日漢字を練習すると決めたが、三日目に難しい字が増えてやめたくなった。この教材では結果への落胆と取り組む意味を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：すぐ行動する案と、一度聞いてから行動する案を比べる。

1. まこは毎日漢字を練習すると決めたが、三日目に難しい字が増えてやめたくなった。主人公ができることを二つ考えましょう。

2. まこは毎日漢字を練習すると決めたが、三日目に難しい字が増えてやめたくなった。関係する別の人はどう感じるでしょう。主人公と違う考えを一つ書きましょう。

3. まこは毎日漢字を練習すると決めたが、三日目に難しい字が増えてやめたくなった。結果への落胆と取り組む意味をどちらも大切にする工夫を考えましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 基礎

親切・思いやり

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：重い本を運ぶ友達を手伝いたいが、どこへ運ぶのか分からない。友達は急いでいる。この教材では助けたい気持ちと相手の望みを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：すぐ行動する案と、一度聞いてから行動する案を比べる。

1. 重い本を運ぶ友達を手伝いたいが、どこへ運ぶのか分からない。友達は急いでいる。主人公ができることを二つ考えましょう。

2. 重い本を運ぶ友達を手伝いたいが、どこへ運ぶのか分からない。友達は急いでいる。関係する別の人はどう感じるでしょう。主人公と違う考えを一つ書きましょう。

3. 重い本を運ぶ友達を手伝いたいが、どこへ運ぶのか分からない。友達は急いでいる。助けたい気持ちと相手の望みをどちらも大切にする工夫を考えましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 基礎

感謝

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：花壇がきれいなのは当たり前と思っていたゆうは、地域の人が休日にも世話をしていると知った。この教材では見えやすい成果と見えにくい支えを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：すぐ行動する案と、一度聞いてから行動する案を比べる。

1. 花壇がきれいなのは当たり前と思っていたゆうは、地域の人が休日にも世話をしていると知った。主人公ができることを二つ考えましょう。

2. 花壇がきれいなのは当たり前と思っていたゆうは、地域の人が休日にも世話をしていると知った。関係する別の人はどう感じるでしょう。主人公と違う考えを一つ書きましょう。

3. 花壇がきれいなのは当たり前と思っていたゆうは、地域の人が休日にも世話をしていると知った。見えやすい成果と見えにくい支えをどちらも大切にする工夫を考えましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 基礎

礼儀

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：面識のない地域の人に質問するとき、いつもの友達への話し方でよいか、りおは迷った。この教材では自分の慣れた表し方と相手や場への配慮を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：すぐ行動する案と、一度聞いてから行動する案を比べる。

1. 面識のない地域の人に質問するとき、いつもの友達への話し方でよいか、りおは迷った。主人公ができることを二つ考えましょう。

2. 面識のない地域の人に質問するとき、いつもの友達への話し方でよいか、りおは迷った。関係する別の人はどう感じるでしょう。主人公と違う考えを一つ書きましょう。

3. 面識のない地域の人に質問するとき、いつもの友達への話し方でよいか、りおは迷った。自分の慣れた表し方と相手や場への配慮をどちらも大切にする工夫を考えましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 基礎

友情・信頼

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：しんは友達が苦手な発表を練習していると知った。代わってあげるか一緒に練習するか迷った。この教材では仲よくいることと互いの成長を支えることを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：すぐ行動する案と、一度聞いてから行動する案を比べる。

1. しんは友達が苦手な発表を練習していると知った。代わってあげるか一緒に練習するか迷った。主人公ができることを二つ考えましょう。

2. しんは友達が苦手な発表を練習していると知った。代わってあげるか一緒に練習するか迷った。関係する別の人はどう感じるでしょう。主人公と違う考えを一つ書きましょう。

3. しんは友達が苦手な発表を練習していると知った。代わってあげるか一緒に練習するか迷った。仲よくいることと互いの成長を支えることをどちらも大切にする工夫を考えましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 基礎

相互理解・寛容

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：学級の休み時間に、外で遊びたい子と静かに本を読みたい子がいる。どちらも自分の案が楽しいと思っている。この教材では自分の確信と異なる見方を聞くことを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：すぐ行動する案と、一度聞いてから行動する案を比べる。

1. 学級の休み時間に、外で遊びたい子と静かに本を読みたい子がいる。どちらも自分の案が楽しいと思っている。主人公ができることを二つ考えましょう。

2. 学級の休み時間に、外で遊びたい子と静かに本を読みたい子がいる。どちらも自分の案が楽しいと思っている。関係する別の人はどう感じるでしょう。主人公と違う考えを一つ書きましょう。

3. 学級の休み時間に、外で遊びたい子と静かに本を読みたい子がいる。どちらも自分の案が楽しいと思っている。自分の確信と異なる見方を聞くことをどちらも大切にする工夫を考えましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 基礎

規則の尊重

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：遊具は順番に使う約束だが、友達が急いでいるから先に使わせてと言った。この教材では共通の約束と事情の違いを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：すぐ行動する案と、一度聞いてから行動する案を比べる。

1. 遊具は順番に使う約束だが、友達が急いでいるから先に使わせてと言った。主人公ができることを二つ考えましょう。

2. 遊具は順番に使う約束だが、友達が急いでいるから先に使わせてと言った。関係する別の人はどう感じるでしょう。主人公と違う考えを一つ書きましょう。

3. 遊具は順番に使う約束だが、友達が急いでいるから先に使わせてと言った。共通の約束と事情の違いをどちらも大切にする工夫を考えましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 基礎

公正・公平・社会正義

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：班分けで転入した子に、まだ何も聞かずに難しい係は無理だと言う声が出た。この教材では慣れや好き嫌いと一人一人を尊重することを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：すぐ行動する案と、一度聞いてから行動する案を比べる。

1. 班分けで転入した子に、まだ何も聞かずに難しい係は無理だと言う声が出た。主人公ができることを二つ考えましょう。

2. 班分けで転入した子に、まだ何も聞かずに難しい係は無理だと言う声が出た。関係する別の人はどう感じるでしょう。主人公と違う考えを一つ書きましょう。

3. 班分けで転入した子に、まだ何も聞かずに難しい係は無理だと言う声が出た。慣れや好き嫌いと一人一人を尊重することをどちらも大切にする工夫を考えましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 基礎

勤労・公共の精神

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：当番でない日に、本棚が乱れているのをふみは見つけた。誰かが直すだろうと思った。この教材では自分の負担とみんなの使いやすさを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：すぐ行動する案と、一度聞いてから行動する案を比べる。

1. 当番でない日に、本棚が乱れているのをふみは見つけた。誰かが直すだろうと思った。主人公ができることを二つ考えましょう。

2. 当番でない日に、本棚が乱れているのをふみは見つけた。誰かが直すだろうと思った。関係する別の人はどう感じるでしょう。主人公と違う考えを一つ書きましょう。

3. 当番でない日に、本棚が乱れているのをふみは見つけた。誰かが直すだろうと思った。自分の負担とみんなの使いやすさをどちらも大切にする工夫を考えましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 基礎

家族愛・家庭生活の充実

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：家の人と協力して片付ける約束だが、それぞれ帰る時刻が違う。あおは同じ時刻には集まれないと気付いた。この教材では支え合いと無理のない役割を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：すぐ行動する案と、一度聞いてから行動する案を比べる。

1. 家の人と協力して片付ける約束だが、それぞれ帰る時刻が違う。あおは同じ時刻には集まれないと気付いた。主人公ができることを二つ考えましょう。

2. 家の人と協力して片付ける約束だが、それぞれ帰る時刻が違う。あおは同じ時刻には集まれないと気付いた。関係する別の人はどう感じるでしょう。主人公と違う考えを一つ書きましょう。

3. 家の人と協力して片付ける約束だが、それぞれ帰る時刻が違う。あおは同じ時刻には集まれないと気付いた。支え合いと無理のない役割をどちらも大切にする工夫を考えましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 基礎

よりよい学校生活・集団生活の充実

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：学級の読書コーナーが使いにくい。係だけの問題だと思っていたまさも、毎日そこを使っている。この教材では身近な集団の都合と広い集団への役割を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：すぐ行動する案と、一度聞いてから行動する案を比べる。

1. 学級の読書コーナーが使いにくい。係だけの問題だと思っていたまさも、毎日そこを使っている。主人公ができることを二つ考えましょう。

2. 学級の読書コーナーが使いにくい。係だけの問題だと思っていたまさも、毎日そこを使っている。関係する別の人はどう感じるでしょう。主人公と違う考えを一つ書きましょう。

3. 学級の読書コーナーが使いにくい。係だけの問題だと思っていたまさも、毎日そこを使っている。身近な集団の都合と広い集団への役割をどちらも大切にする工夫を考えましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 基礎

伝統と文化の尊重・国や郷土を愛する態度

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：祭りの飾りを作る人から、昔は手に入る材料で工夫したと聞いた。りんは今の材料で作りたい。この教材では受け継ぐ思いと続けるための変化を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：すぐ行動する案と、一度聞いてから行動する案を比べる。

1. 祭りの飾りを作る人から、昔は手に入る材料で工夫したと聞いた。りんは今の材料で作りたい。主人公ができることを二つ考えましょう。

2. 祭りの飾りを作る人から、昔は手に入る材料で工夫したと聞いた。りんは今の材料で作りたい。関係する別の人はどう感じるでしょう。主人公と違う考えを一つ書きましょう。

3. 祭りの飾りを作る人から、昔は手に入る材料で工夫したと聞いた。りんは今の材料で作りたい。受け継ぐ思いと続けるための変化をどちらも大切にする工夫を考えましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 基礎

国際理解・国際親善

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：交流相手の好きな食べ物を、国のイメージだけで決めていた班は、本人の話が違っていると知った。
この教材では親しむ気持ちと決め付けず本人を知ることを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：すぐ行動する案と、一度聞いてから行動する案を比べる。

1. 交流相手の好きな食べ物を、国のイメージだけで決めていた班は、本人の話が違っていると知った。主人公ができることを二つ考えましょう。

2. 交流相手の好きな食べ物を、国のイメージだけで決めていた班は、本人の話が違っていると知った。関係する別の人はどう感じるでしょう。主人公と違う考えを一つ書きましょう。

3. 交流相手の好きな食べ物を、国のイメージだけで決めていた班は、本人の話が違っていると知った。親しむ気持ちと決め付けず本人を知ることをどちらも大切にする工夫を考えましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 基礎

生命の尊さ

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：飼育している生き物の世話が休日にも必要だと分かった。けんは遊びの予定との間で迷った。
この教材では生命への気付きと具体的な大切にし方を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：すぐ行動する案と、一度聞いてから行動する案を比べる。

1. 飼育している生き物の世話が休日にも必要だと分かった。けんは遊びの予定との間で迷った。主人公ができることを二つ考えましょう。

2. 飼育している生き物の世話が休日にも必要だと分かった。けんは遊びの予定との間で迷った。関係する別の人はどう感じるでしょう。主人公と違う考えを一つ書きましょう。

3. 飼育している生き物の世話が休日にも必要だと分かった。けんは遊びの予定との間で迷った。生命への気付きと具体的な大切にし方をどちらも大切にする工夫を考えましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 基礎

自然愛護

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：池の生き物をよく見たいので持ち帰ろうとしたが、池で暮らす様子も大切だと気付いた。この教材では人の便利さと自然のつながりを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：すぐ行動する案と、一度聞いてから行動する案を比べる。

1. 池の生き物をよく見たいので持ち帰ろうとしたが、池で暮らす様子も大切だと気付いた。主人公ができることを二つ考えましょう。

2. 池の生き物をよく見たいので持ち帰ろうとしたが、池で暮らす様子も大切だと気付いた。関係する別の人はどう感じるでしょう。主人公と違う考えを一つ書きましょう。

3. 池の生き物をよく見たいので持ち帰ろうとしたが、池で暮らす様子も大切だと気付いた。人の便利さと自然のつながりをどちらも大切にする工夫を考えましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 基礎

感動・畏敬の念

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：けやきの大木を見たつむぎは、自分が生まれる前から生きていると知って言葉が出なかった。
この教材では言葉にできる説明と説明しきれない驚きを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：すぐ行動する案と、一度聞いてから行動する案を比べる。

1. けやきの大木を見たつむぎは、自分が生まれる前から生きていると知って言葉が出なかった。主人公ができることを二つ考えましょう。

2. けやきの大木を見たつむぎは、自分が生まれる前から生きていると知って言葉が出なかった。関係する別の人はどう感じるでしょう。主人公と違う考えを一つ書きましょう。

3. けやきの大木を見たつむぎは、自分が生まれる前から生きていると知って言葉が出なかった。言葉にできる説明と説明しきれない驚きをどちらも大切にする工夫を考えましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

総合的な学習の時間 / 3・4・5・6年 / 基礎

課題の設定

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：架空の校内メモ「雨の日に傘立てが混む」「どこが空いているか分からない」。個人名は記録しない。 学び方は、気付きを調べられる問いに言い換える→広すぎる問いを場所と時刻で絞る→根拠を説明する→別の困り事である図書返却の混雑に問いを転用する。見る観点は「願いと調べる問いを区別し確かめる方法を示す」。

取り組み方：変える点の一つ選び、変える前の記録を残して比べる。

1. 材料・場面：架空の校内メモ「雨の日に傘立てが混む」「どこが空いているか分からない」。個人名は記録しない。 広すぎる問いを場所と時刻で絞る。

2. 材料・場面：架空の校内メモ「雨の日に傘立てが混む」「どこが空いているか分からない」。個人名は記録しない。 「広すぎる問いを場所と時刻で絞る」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：架空の校内メモ「雨の日に傘立てが混む」「どこが空いているか分からない」。個人名は記録しない。 「広すぎる問いを場所と時刻で絞る」でうまくいかない点を想像し、直す案を一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

総合的な学習の時間 / 3・4・5・6年 / 基礎

情報の収集

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：資料A：月曜8時の傘立て利用18人。資料B：火曜8時は6人。どちらも架空観察。天気は未記録。
学び方は、数字から言えることと言えないことを分ける→同じ条件で比べるため天気と観察時間の欄を加える→根拠を説明する→聞き取りをするなら教師と相談し個人名不要の質問を作る。見る観点は「情報の日時・条件・出所を確かめ不足情報を挙げる」。

取り組み方：変える点の一つ選び、変える前の記録を残して比べる。

1. 材料・場面：資料A：月曜8時の傘立て利用18人。資料B：火曜8時は6人。どちらも架空観察。天気は未記録。 同じ条件で比べるため天気と観察時間の欄を加える。

2. 材料・場面：資料A：月曜8時の傘立て利用18人。資料B：火曜8時は6人。どちらも架空観察。天気は未記録。 「同じ条件で比べるため天気と観察時間の欄を加える」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：資料A：月曜8時の傘立て利用18人。資料B：火曜8時は6人。どちらも架空観察。天気は未記録。 「同じ条件で比べるため天気と観察時間の欄を加える」でうまくいかない点を想像し、直す案を一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

総合的な学習の時間 / 3・4・5・6年 / 基礎

整理・分析

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：架空集計：傘立ての入口側は12本、中央は5本、奥は3本。同じ日の同じ時刻。 学び方は、表か図で場所ごとの違いを整理する→場所の広さが違う可能性を加えて結論を見直す→根拠を説明する→二日目の入口6本中央7本奥7本と比較する。見る観点は「事実・比較・原因の仮説を混同しない」。

取り組み方：変える点の一つを選び、変える前の記録を残して比べる。

1. 材料・場面：架空集計：傘立ての入口側は12本、中央は5本、奥は3本。同じ日の同じ時刻。 場所の広さが違う可能性を加えて結論を見直す。

2. 材料・場面：架空集計：傘立ての入口側は12本、中央は5本、奥は3本。同じ日の同じ時刻。「場所の広さが違う可能性を加えて結論を見直す」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：架空集計：傘立ての入口側は12本、中央は5本、奥は3本。同じ日の同じ時刻。「場所の広さが違う可能性を加えて結論を見直す」でうまくいかない点を想像し、直す案を一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

総合的な学習の時間 / 3・4・5・6年 / 基礎

まとめ・表現

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：調査結果例「入口12本、中央5本、奥3本。入口が混む理由はまだ未確認」。学び方は、事実と提案を分けた見出しを作る→低学年向けに図を使い難しい言葉を減らす→根拠を説明する→一分の口頭発表と一枚の掲示で構成を変える。見る観点は「根拠と限界を示し相手に合わせて表現する」。

取り組み方：変える点の一つを選び、変える前の記録を残して比べる。

1. 材料・場面：調査結果例「入口12本、中央5本、奥3本。入口が混む理由はまだ未確認」。低学年向けに図を使い難しい言葉を減らす。

2. 材料・場面：調査結果例「入口12本、中央5本、奥3本。入口が混む理由はまだ未確認」。「低学年向けに図を使い難しい言葉を減らす」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：調査結果例「入口12本、中央5本、奥3本。入口が混む理由はまだ未確認」。「低学年向けに図を使い難しい言葉を減らす」でうまくいかない点を想像し、直す案の一つを作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

総合的な学習の時間 / 3・4・5・6年 / 基礎

学校や地域に応じた探究課題

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：架空の地域課題：公園の案内板が小さく、初めての人が迷うという声がある。実調査は学校の計画に従う。 学び方は、使う人の立場ごとに知りたいことを挙げる→見やすさ以外に言葉や置き場所も調べる計画にする→根拠を説明する→調査で最初の予想と違う声が出たときの再調査を考える。見る観点は「学校・地域の実態に応じ問いと方法を選び直す」。

取り組み方：変える点の一つ選び、変える前の記録を残して比べる。

1. 材料・場面：架空の地域課題：公園の案内板が小さく、初めての人が迷うという声がある。実調査は学校の計画に従う。 見やすさ以外に言葉や置き場所も調べる計画にする。

2. 材料・場面：架空の地域課題：公園の案内板が小さく、初めての人が迷うという声がある。実調査は学校の計画に従う。「見やすさ以外に言葉や置き場所も調べる計画にする」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：架空の地域課題：公園の案内板が小さく、初めての人が迷うという声がある。実調査は学校の計画に従う。「見やすさ以外に言葉や置き場所も調べる計画にする」でうまくいかない点を想像し、直す案を一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

総合的な学習の時間 / 3・4・5・6年 / 基礎

情報活用・プログラミングを生かした探究

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：紙上プログラム：人数が10人以上なら「別の入口も案内」、それ以外は「通常案内」。架空入力8、10、12を使う。 学び方は、三つの入力で表示がどう変わるかたどる→条件を10人より多いに変えて10の場合を比べる→根拠を説明する→混雑が減ったか確かめる観察方法を加える。見る観点は「目的・条件分岐・境目の検証を結び付ける」。

取り組み方：変える点の一つ選び、変える前の記録を残して比べる。

1. 材料・場面：紙上プログラム：人数が10人以上なら「別の入口も案内」、それ以外は「通常案内」。架空入力8、10、12を使う。 条件を10人より多いに変えて10の場合を比べる。

2. 材料・場面：紙上プログラム：人数が10人以上なら「別の入口も案内」、それ以外は「通常案内」。架空入力8、10、12を使う。 「条件を10人より多いに変えて10の場合を比べる」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：紙上プログラム：人数が10人以上なら「別の入口も案内」、それ以外は「通常案内」。架空入力8、10、12を使う。 「条件を10人より多いに変えて10の場合を比べる」でうまくいかない点を想像し、直す案を一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 基礎

学級の生活づくりへの参画

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：学級の議題例「雨の日の休み時間を楽しむ」。読書、折り紙、静かなゲームの希望がある。学び方は、三案のよい点と困る点を一つずつ挙げる→声の小さい人の意見も集める方法を加える→根拠を説明する→一週間試した後の見直し項目を決める。見る観点は「理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る」。

取り組み方：変える点の一つ選び、変える前の記録を残して比べる。

1. 材料・場面：学級の議題例「雨の日の休み時間を楽しむ」。読書、折り紙、静かなゲームの希望がある。 声の小さい人の意見も集める方法を加える。

2. 材料・場面：学級の議題例「雨の日の休み時間を楽しむ」。読書、折り紙、静かなゲームの希望がある。「声の小さい人の意見も集める方法を加える」前後で同じところと違うところの一つずつ示す。

3. 材料・場面：学級の議題例「雨の日の休み時間を楽しむ」。読書、折り紙、静かなゲームの希望がある。「声の小さい人の意見も集める方法を加える」でうまくいかない点を想像し、直す案の一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 基礎

生活・学習への適応と健康安全

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：架空の一日：登校後にかばんを置く場所が分からず、授業の準備が遅れた。 学び方は、困っていることと相談できる人を絵で示す→明日の準備で自分ができる一つを選ぶ→根拠を説明する→新しい教室に移ったときの確認メモを作る。見る観点は「本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある」。

取り組み方：変える点の一つを選び、変える前の記録を残して比べる。

1. 材料・場面：架空の一日：登校後にかばんを置く場所が分からず、授業の準備が遅れた。 明日の準備で自分ができる一つを選ぶ。

2. 材料・場面：架空の一日：登校後にかばんを置く場所が分からず、授業の準備が遅れた。「明日の準備で自分ができる一つを選ぶ」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：架空の一日：登校後にかばんを置く場所が分からず、授業の準備が遅れた。「明日の準備で自分ができる一つを選ぶ」でうまくいかない点を想像し、直す案を一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 基礎

キャリア形成と自己実現

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：架空の振り返り「配る係で順番を工夫したら早く渡せた。説明はまだ緊張する」。学び方は、できたことと次に伸ばしたいことを分ける→次の役割で試す小さな目標を作る→根拠を説明する→別の係でも生かせる工夫を探す。見る観点は「自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける」。

取り組み方：変える点の一つを選び、変える前の記録を残して比べる。

1. 材料・場面：架空の振り返り「配る係で順番を工夫したら早く渡せた。説明はまだ緊張する」。次の役割で試す小さな目標を作る。

2. 材料・場面：架空の振り返り「配る係で順番を工夫したら早く渡せた。説明はまだ緊張する」。「次の役割で試す小さな目標を作る」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：架空の振り返り「配る係で順番を工夫したら早く渡せた。説明はまだ緊張する」。「次の役割で試す小さな目標を作る」でうまくいかない点を想像し、直す案の一つを作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 基礎

児童会活動

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：児童会案：図書紹介週間。低学年は絵の紹介、高学年は短い書評を希望する。実施は学校の児童会で相談する。 学び方は、学年ごとの希望を整理する→準備・当日・片付けを役割表にする→根拠を説明する→参加しづらい人の声を受けて方法を見直す。見る観点は「異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える」。

取り組み方：変える点の一つ選び、変える前の記録を残して比べる。

1. 材料・場面：児童会案：図書紹介週間。低学年は絵の紹介、高学年は短い書評を希望する。実施は学校の児童会で相談する。 準備・当日・片付けを役割表にする。

2. 材料・場面：児童会案：図書紹介週間。低学年は絵の紹介、高学年は短い書評を希望する。実施は学校の児童会で相談する。 「準備・当日・片付けを役割表にする」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：児童会案：図書紹介週間。低学年は絵の紹介、高学年は短い書評を希望する。実施は学校の児童会で相談する。 「準備・当日・片付けを役割表にする」でうまくいかない点を想像し、直す案を一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 4・5・6年 / 基礎

クラブ活動（主として4年生以上）

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：クラブ活動の企画例：紙工作クラブで初参加者と経験者が共同展示を作る。学校の活動計画を優先する。 学び方は、作りたい物と必要な材料を出し合う→経験差に応じ選べる役割と教え合う時間を加える→根拠を説明する→材料が半分になったとき展示を再計画する。見る観点は「共通の興味を基に計画・協力・振り返りがつながる」。

取り組み方：変える点の一つ選び、変える前の記録を残して比べる。

1. 材料・場面：クラブ活動の企画例：紙工作クラブで初参加者と経験者が共同展示を作る。学校の活動計画を優先する。 経験差に応じ選べる役割と教え合う時間を加える。

2. 材料・場面：クラブ活動の企画例：紙工作クラブで初参加者と経験者が共同展示を作る。学校の活動計画を優先する。 「経験差に応じ選べる役割と教え合う時間を加える」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：クラブ活動の企画例：紙工作クラブで初参加者と経験者が共同展示を作る。学校の活動計画を優先する。 「経験差に応じ選べる役割と教え合う時間を加える」でうまくいかない点を想像し、直す案を一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 基礎

儀式的行事

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：学校の入学式・卒業式を想定した事前カード。家庭では行事を実施せず、学校の説明に沿って準備する。 学び方は、行事が生活のどんな節目か言葉や絵で表す→参列者を迎える自分の役割を一つ考える→根拠を説明する→行事後に新しい生活へ向けた願いを書く。見る観点は「行事の意味と場に応じた行動を結び付ける」。

取り組み方：変える点の一つ選び、変える前の記録を残して比べる。

1. 材料・場面：学校の入学式・卒業式を想定した事前カード。家庭では行事を実施せず、学校の説明に沿って準備する。 参列者を迎える自分の役割を一つ考える。

2. 材料・場面：学校の入学式・卒業式を想定した事前カード。家庭では行事を実施せず、学校の説明に沿って準備する。 「参列者を迎える自分の役割を一つ考える」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：学校の入学式・卒業式を想定した事前カード。家庭では行事を実施せず、学校の説明に沿って準備する。 「参列者を迎える自分の役割を一つ考える」でうまくいかない点を想像し、直す案を一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 基礎

文化的行事

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：文化的行事の企画例：学習で作った作品を展示し説明する。実際の行事は学校の計画で行う。学び方は、学習の成果で伝えたい部分を選ぶ→作品を見る人の動線と説明の長さを工夫する→根拠を説明する→説明を聞けない人にも分かる短い表示を考える。見る観点は「準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る」。

取り組み方：変える点の一つ選び、変える前の記録を残して比べる。

1. 材料・場面：文化的行事の企画例：学習で作った作品を展示し説明する。実際の行事は学校の計画で行う。 作品を見る人の動線と説明の長さを工夫する。

2. 材料・場面：文化的行事の企画例：学習で作った作品を展示し説明する。実際の行事は学校の計画で行う。「作品を見る人の動線と説明の長さを工夫する」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：文化的行事の企画例：学習で作った作品を展示し説明する。実際の行事は学校の計画で行う。「作品を見る人の動線と説明の長さを工夫する」でうまくいかない点を想像し、直す案の一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 基礎

健康安全・体育的行事

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：学校の避難訓練の事前メモ：合図、移動先、人数確認。実際の経路は学校の指示を確認する。
学び方は、分からない点を先生に質問するカードにする→いつもの場所にいない場合の確認事項を加える
→根拠を説明する→訓練後に確かめたことと次の課題を整理する。見る観点は「自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する」。

取り組み方：変える点の一つ選び、変える前の記録を残して比べる。

1. 材料・場面：学校の避難訓練の事前メモ：合図、移動先、人数確認。実際の経路は学校の指示を確認する。いつもの場所にいない場合の確認事項を加える。

2. 材料・場面：学校の避難訓練の事前メモ：合図、移動先、人数確認。実際の経路は学校の指示を確認する。「いつもの場所にいない場合の確認事項を加える」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：学校の避難訓練の事前メモ：合図、移動先、人数確認。実際の経路は学校の指示を確認する。「いつもの場所にいない場合の確認事項を加える」でうまくいかない点を想像し、直す案を一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 基礎

遠足・集団宿泊的行事

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：遠足の計画例：班で展示を見て、決めた場所と時刻に集合。実地活動は学校の引率と計画に従う。 学び方は、班で共有すべき約束を三つ挙げる→見たい展示が違ふときの相談方法を考える→根拠を説明する→見学後の学びと集団で工夫したことを分けて記録する。見る観点は「見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける」。

取り組み方：変える点の一つを選び、変える前の記録を残して比べる。

1. 材料・場面：遠足の計画例：班で展示を見て、決めた場所と時刻に集合。実地活動は学校の引率と計画に従う。 見たい展示が違ふときの相談方法を考える。

2. 材料・場面：遠足の計画例：班で展示を見て、決めた場所と時刻に集合。実地活動は学校の引率と計画に従う。「見たい展示が違ふときの相談方法を考える」前後で同じところと違ふところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：遠足の計画例：班で展示を見て、決めた場所と時刻に集合。実地活動は学校の引率と計画に従う。「見たい展示が違ふときの相談方法を考える」でうまくいかない点を想像し、直す案を一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 基礎

勤労生産・奉仕的行事

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：学校の花壇整備の計画例：草取り、苗の配置、水やりを分担。危険な物は触らず教師へ知らせる。 学び方は、仕事のつながりと必要な道具を紙で整理する→体力やできることに応じて役割を選べるようにする→根拠を説明する→活動後も植物を世話する引継ぎ案を作る。見る観点は「働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る」。

取り組み方：変える点の一つ選び、変える前の記録を残して比べる。

1. 材料・場面：学校の花壇整備の計画例：草取り、苗の配置、水やりを分担。危険な物は触らず教師へ知らせる。 体力やできることに応じて役割を選べるようにする。

2. 材料・場面：学校の花壇整備の計画例：草取り、苗の配置、水やりを分担。危険な物は触らず教師へ知らせる。 「体力やできることに応じて役割を選べるようにする」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：学校の花壇整備の計画例：草取り、苗の配置、水やりを分担。危険な物は触らず教師へ知らせる。 「体力やできることに応じて役割を選べるようにする」でうまくいかない点を想像し、直す案を一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

解答・解説編

記述や活動の解答は例です。考えや方法を一緒に確かめましょう。

国語 | 目的に合う質問とメモ

1. 水やり

基本の仕事をメモする。

2. 土の湿り具合を見る

条件を落とさない。

3. どの花の葉の数を記録しますか。

実行に必要な不明点を聞く。

自作教材。解答例以外にも内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102C3211400000, 82102C3122000000

国語 | 理由を明確にした話し方

1. A

読書会のよさにつながる。

2. 新しい本を知れるので、読書会をしたいと思います。

因果関係が通る。

3. 友だちが好きな動物の本を紹介してくれると、自分も読んでみたくなります。

理由を具体化する例を認める。

自作教材。解答例以外にも内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102C3211200000, 82102C3121000000

国語 | 話合いの共通点と相違点

1. 座って参加できること

活動は違って理由が共通。

2. クイズか絵合わせか

提案内容を区別する。

3. 全員が楽しめるように、どんな問題や絵にしますか。

目的に沿って話を進める。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102C3211500000

国語 | 調べたことの報告文

1. 6月1日、校庭の日なたの水たまりを朝9時と午後1時に数えた。

条件を明記する。

2. 水たまりは二つから一つに減った。

前後を対応させる。

3. 日なたで水がかわいたのかもしれない。

推測として明示する。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102C3222100000, 82102C3221300000

国語 | 段落と文章全体の構成

1. B、C、A

導入・資料・まとめです。

2. 色ごとの数

段落内容を短く表す。

3. 目的と結果のまとまりが分かる。

内容の役割を説明する。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102C3221200000, 82102C3116000000

国語 | 引用と出典の示し方

1. 違う。「四つ」が「たくさん」に変わっている。

元の言葉と比較する。

2. 「雨の後、校庭に水たまりが四つできた。」

一字ずつ確かめる。

3. 山本そら『校庭の記録』8ページ

著者・題名・ページを書く。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。引用練習の著者名・書名・記録は全て架空の教材内資料。実在文献として引用しない。

対応コード：82102C3122000000, 82102C3232100000

国語 | 説明文の要点と要約

1. 日かげを作ること

一つ目の具体内容です。

2. 鳥の休む場所になること

二つ目の具体内容です。

3. 学校の木は日かげを作り、鳥の休む場所にもなる。

中心となる二点を残す。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102C3231300000

国語 | 物語の人物の気持ちと変化

1. 友だちがうなずいたこと

反応を受けた変化です。

2. 顔を上げ、大きな声で話した。

動作と声に着目する。

3. 聞いてもらえていると感じ、安心した。

本文に合う別の表現も可。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102C3231200000, 82102C3231400000

国語 | 辞書の使い方

1. かき、かさ、かに、かめ

き・さ・に・めの順です。

2. かに

二文字目が「に」です。

3. 二文字目

一文字目はすべて同じです。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102C3122000000

国語 | 修飾と被修飾の関係

1. 歩く

歩く場所を示す。

2. ゆっくり

どのように歩くかです。

3. 妹が、教室で、ゆっくり歩く。

係り先を保つ。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102C3116000000

国語 | 接続する語と指示する語

1. だから

雨が理由になっている。

2. しかし

予想と反対の展開です。

3. 理由と結果の関係

前の内容を理由にする。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102C3116000000

国語 | 俳句・短歌への親しみ

1. 夏

季節を示す。

2. 雲を映す池の水面。

水面とかがみの共通点を読む。

3. 夏の雲／池のかがみに／うつりけり

五・七・五を確かめ情景を共有する。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。ここにある俳句・短歌は全て教材用自作。古典作者の作品として示さない。

対応コード：82102C3131000000

国語 | ことわざ・慣用句

1. 頭をひねる

考える場面です。

2. 荷物を運ぶ友だちに手を貸した。

意味に合う文にする。

3. よく考えた。

意味を言い換える。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102C3132000000

国語 | 毛筆を含む書写

1. 上が短く下が長い二本の横線。

長短と筆順を見る。

2. 筆を置き、横へ送り、最後を止めた。

点画の意識を見る。

3. 毛筆で確かめた長短を硬筆にも使う。

硬筆への転移を見る。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。毛筆の活動を文字入力
で採点しない。硬筆のみの実施では毛筆技能は未観察と記録する。

対応コード：82102C3134100000, 82102C3134200000, 82102C3134300000

国語 | 学年別の漢字と文中での使用

1. 3年：川の橋／4年：鏡を見る

同じ読みの別語にしない。

2. 3年：葉をのむ／4年：旗をふる

意味に合う文脈です。

3. 3年：緑の葉／4年：季節が変わる

字形と意味を確かめる。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。3年と4年の分岐は難
度の区別ではない。代表字のみ。全200字・202字の網羅練習ではない。

対応コード：82102C3114000000, 82102C3133000000

算数 | 億・兆

1. 500000000

1億=100000000。位のまとまりをそろえて5倍します。

2. 600000000

1億=100000000。位のまとまりをそろえて6倍します。

3. 700000000

1億=100000000。位のまとまりをそろえて7倍します。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250243000000000

算数 | 概数・四捨五入・見積り

1. 1700

十の位を見て、5以上なら百の位を1増やします。

2. 1800

十の位を見て、5以上なら百の位を1増やします。

3. 1900

十の位を見て、5以上なら百の位を1増やします。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250243000000000

算数 | 2位数などで割る筆算

1. 4

$18 \times 4 + 0 = 72$ 。余りは割る数より小さくします。

2. 5

$19 \times 5 + 0 = 95$ 。余りは割る数より小さくします。

3. 6

$20 \times 6 + 0 = 120$ 。余りは割る数より小さくします。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250243000000000

算数 | 小数の加減

1. 0.13

小数点と位を確認します。掛け算・割り算では、答えの大きさも見積もって確かめます。

2. 0.13

小数点と位を確認します。掛け算・割り算では、答えの大きさも見積もって確かめます。

3. 0.13

小数点と位を確認します。掛け算・割り算では、答えの大きさも見積もって確かめます。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250243000000000

算数 | 小数×整数・小数÷整数

1. 2

小数点と位を確認します。掛け算・割り算では、答えの大きさも見積もって確かめます。

2. 5.4

小数点と位を確認します。掛け算・割り算では、答えの大きさも見積もって確かめます。

3. 11.2

小数点と位を確認します。掛け算・割り算では、答えの大きさも見積もって確かめます。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250243000000000

算数 | 仮分数・帯分数・同分母の加減

1. 1と $\frac{2}{5}$

$\frac{5}{5}$ で1です。残りは $\frac{2}{5}$ 。

2. 1と $\frac{1}{3}$

$\frac{6}{6}$ で1です。残りは $\frac{2}{6}$ 。

3. 1と $\frac{2}{7}$

$\frac{7}{7}$ で1です。残りは $\frac{2}{7}$ 。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250243000000000

算数 | 四則混合の式と括弧

1. 18

括弧の中を先に計算します。

2. 21

括弧の中を先に計算します。

3. 24

括弧の中を先に計算します。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250243000000000

算数 | 計算の性質

1. $2 \times 10 + 2 \times 2 = 24$

分配法則で同じまとまりの数を分けて計算します。

2. $3 \times 10 + 3 \times 2 = 36$

分配法則で同じまとまりの数を分けて計算します。

3. $4 \times 10 + 4 \times 2 = 48$

分配法則で同じまとまりの数を分けて計算します。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250243000000000

算数 | そろばん

1. 十の位3、一の位2

位ごとに分けます。5以上の位では五玉も使います。

2. 十の位3、一の位3

位ごとに分けます。5以上の位では五玉も使います。

3. 十の位3、一の位4

位ごとに分けます。5以上の位では五玉も使います。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250243000000000

算数 | 垂直・平行

1. 平行

延ばしても交わりません。

2. 垂直

隣り合う二辺は直角に交わります。

3. 2組

上下の組と左右の組です。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250243000000000

算数 | 平行四辺形・ひし形・台形

1. 6cm

向かい合う辺は等しいです。

2. 全て4cm

四辺の長さは等しいです。

3. 仲間といえる

平行四辺形の条件を満たします。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250243000000000

算数 | 直方体・立方体

1. 12本

上4本＋下4本＋上下を結ぶ4本。

2. 8個

上に4個、下に4個です。

3. 3本

三つの方向へ辺が延びます。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250243000000000

算数 | ものの位置の表し方

1. (4, 2)

基準の位置、方向、単位、書く順番をそろえます。

2. (5, 3)

基準の位置、方向、単位、書く順番をそろえます。

3. (6, 4)

基準の位置、方向、単位、書く順番をそろえます。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250243000000000

算数 | 長方形・正方形の面積

1. 18cm^2

たて×横で 1cm^2 の個数を求めます。

2. 24cm^2

たて×横で 1cm^2 の個数を求めます。

3. 30cm^2

たて×横で 1cm^2 の個数を求めます。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250243000000000

算数 | 角度と分度器

1. 90度

二つの角の和が180度なので、引いて求めます。

2. 75度

二つの角の和が180度なので、引いて求めます。

3. 60度

二つの角の和が180度なので、引いて求めます。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250243000000000

算数 | 伴って変わる数量

1. 12cm

枚数×3で長さを求めます。枚数が2倍、3倍なら長さも2倍、3倍です。

2. 20cm

枚数×4で長さを求めます。枚数が2倍、3倍なら長さも2倍、3倍です。

3. 30cm

枚数×5で長さを求めます。枚数が2倍、3倍なら長さも2倍、3倍です。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250243000000000

算数 | 簡単な割合

1. 4

比べる量 $12 \div$ もとにする量 $3 = 4$ 。

2. 4

比べる量 $16 \div$ もとにする量 $4 = 4$ 。

3. 4

比べる量 $20 \div$ もとにする量 $5 = 4$ 。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250243000000000

算数 | 二つの観点による分類と表

1. 7人

二つの条件の組合せを表の4つの区画に分けて整理します。

2. 8人

二つの条件の組合せを表の4つの区画に分けて整理します。

3. 9人

二つの条件の組合せを表の4つの区画に分けて整理します。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250243000000000

算数 | 折れ線グラフ

1. 2度

時刻の順と、隣り合う値の差を見ます。見た目だけで比較しません。

2. 2度

時刻の順と、隣り合う値の差を見ます。見た目だけで比較しません。

3. 2度

時刻の順と、隣り合う値の差を見ます。見た目だけで比較しません。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250243000000000

社会 | 自分たちの都道府県

1. 県全体の位置

県全体の位置。都道府県の特徴は地形、産業、交通、主な都市を関連付けて調べます。県内にも海沿い、平野、山地などの違いがあります。

2. 船による輸送

船による輸送。都道府県の特徴は地形、産業、交通、主な都市を関連付けて調べます。県内にも海沿い、平野、山地などの違いがあります。

3. 水を得やすく水田で利用できるから

水を得やすく水田で利用できるから。都道府県の特徴は地形、産業、交通、主な都市を関連付けて調べます。県内にも海沿い、平野、山地などの違いがあります。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220243110000000, 8220243111000000, 8220243112000000, 8220243120000000, 8220243121000000

社会 | 47都道府県の名称と位置

1. 府

府。日本には1都1道2府43県があります。北海道から沖縄県までの位置を、地方区分や隣接する地域と結び付けて覚えます。

2. 北海道

北海道。日本には1都1道2府43県があります。北海道から沖縄県までの位置を、地方区分や隣接する地域と結び付けて覚えます。

3. 南

南。日本には1都1道2府43県があります。北海道から沖縄県までの位置を、地方区分や隣接する地域と結び付けて覚えます。

4. 中部地方

この問題の地方区分表を根拠に分類します。地方区分には資料による違いがあります。

5. 兵庫県

兵庫県はこの資料では近畿地方です。中国地方は本州の西部にあります。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220243110000000, 8220243111000000, 8220243112000000, 8220243120000000, 8220243121000000

社会 | 水・電気・ガス等を供給する事業

1. 水源、浄水場、家庭

水源、浄水場、家庭。飲料水は水源から取り入れ、浄水場で安全に使えるよう処理して届けます。電気やガスも施設や働く人に支えられ、節約と安定供給が大切です。

2. 安全な水を届けるため

安全な水を届けるため。飲料水は水源から取り入れ、浄水場で安全に使えるよう処理して届けます。電気やガスも施設や働く人に支えられ、節約と安定供給が大切です。

3. 電気

電気。飲料水は水源から取り入れ、浄水場で安全に使えるよう処理して届けます。電気やガスも施設や働く人に支えられ、節約と安定供給が大切です。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220243210000000, 8220243211000000, 8220243212000000, 8220243213000000, 8220243220000000, 8220243221000000, 8220243222000000

社会 | 廃棄物を処理する事業

1. 住んでいる自治体の案内

住んでいる自治体の案内。ごみや下水は決められた方法で集めて処理されます。分別、再利用、発生量を減らす工夫が生活環境を守ります。

2. 軽くなる

軽くなる。ごみや下水は決められた方法で集めて処理されます。分別、再利用、発生量を減らす工夫が生活環境を守ります。

3. 減らす

減らす。ごみや下水は決められた方法で集めて処理されます。分別、再利用、発生量を減らす工夫が生活環境を守ります。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220243210000000, 8220243211000000, 8220243212000000, 8220243213000000, 8220243220000000, 8220243221000000, 8220243222000000

社会 | 自然災害と防災

1. 行かず指定された高い場所などへ避難する

行かず指定された高い場所などへ避難する。防災では地域の災害の特徴を知り、行政の情報、避難場所、備えを確かめます。災害時は現場を見に行かず安全な行動を優先します。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

2. 期限や不足を確かめるため

期限や不足を確かめるため。防災では地域の災害の特徴を知り、行政の情報、避難場所、備えを確かめます。災害時は現場を見に行かず安全な行動を優先します。

3. 災害が起きる前

災害が起きる前。防災では地域の災害の特徴を知り、行政の情報、避難場所、備えを確かめます。災害時は現場を見に行かず安全な行動を優先します。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220243310000000, 8220243311000000, 8220243312000000, 8220243320000000, 8220243321000000

社会 | 地域の伝統・文化

1. 次の年も衣装を使えるようにする

次の年も衣装を使えるようにする。祭り、建物、工芸などの伝統や文化は、受け継ぐ人の努力で続きます。保存と利用の両方を考え、地域ごとの違いを尊重します。

2. 使い方や当時の生活を伝えるため

使い方や当時の生活を伝えるため。祭り、建物、工芸などの伝統や文化は、受け継ぐ人の努力で続きます。保存と利用の両方を考え、地域ごとの違いを尊重します。

3. 触れず施設の決まりを守る

触れず施設の決まりを守る。祭り、建物、工芸などの伝統や文化は、受け継ぐ人の努力で続きます。保存と利用の両方を考え、地域ごとの違いを尊重します。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220243410000000, 8220243411000000, 8220243412000000, 8220243413000000, 8220243420000000, 8220243421000000, 8220243422000000

社会 | 地域の発展に尽くした先人

1. 水を引きやすくなる

水を引きやすくなる。先人の働きは、当時の困り事、解決の工夫、協力した人、後の変化を結んで考えます。以下の「川村」は架空教材の人物です。

2. 水が流れる道筋を考えるため

水が流れる道筋を考えるため。先人の働きは、当時の困り事、解決の工夫、協力した人、後の変化を結んで考えます。以下の「川村」は架空教材の人物です。

3. 例：古い図面や記録

例：古い図面や記録。先人の働きは、当時の困り事、解決の工夫、協力した人、後の変化を結んで考えます。以下の「川村」は架空教材の人物です。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220243410000000, 8220243411000000, 8220243412000000, 8220243413000000, 8220243420000000, 8220243421000000, 8220243422000000

社会 | 県内の特色ある地域

1. 技術を受け継ぐため

技術を受け継ぐため。特色ある地域には伝統産業、国際交流、自然や文化を保護して活用する取組があります。仕事と資源、交通、人のつながりを調べます。

2. 相手の国や文化を尊重するため

相手の国や文化を尊重するため。特色ある地域には伝統産業、国際交流、自然や文化を保護して活用する取組があります。仕事と資源、交通、人のつながりを調べます。

3. 植物や生き物のすみか

植物や生き物のすみか。特色ある地域には伝統産業、国際交流、自然や文化を保護して活用する取組があります。仕事と資源、交通、人のつながりを調べます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220243510000000, 8220243511000000, 8220243512000000, 8220243520000000, 8220243521000000

理科 | 空気と水の性質

1. 近づく

近づく。閉じ込めた空気は押すと体積が小さくなり、押し返す力が大きくなります。水は空気と比べて押しても体積がほとんど変わりません。

2. 空気を入れた筒

空気を入れた筒。閉じ込めた空気は押すと体積が小さくなり、押し返す力が大きくなります。水は空気と比べて押しても体積がほとんど変わりません。

3. 中身以外の条件をそろえるため

中身以外の条件をそろえるため。閉じ込めた空気は押すと体積が小さくなり、押し返す力が大きくなります。水は空気と比べて押しても体積がほとんど変わりません。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

対応コード：8260243111000000, 8260243111100000, 8260243111200000, 8260243112000000

理科 | 金属・水・空気と温度

1. 近い部分

近い部分。金属・水・空気は温めると体積が増えます。金属では熱が順に伝わり、水や空気は温まった部分が動きます。水は約0℃で凍り、通常の気圧で約100℃で沸騰します。

2. 上

上。金属・水・空気は温めると体積が増えます。金属では熱が順に伝わり、水や空気は温まった部分が動きます。水は約0℃で凍り、通常の気圧で約100℃で沸騰します。

3. 100℃

100℃。金属・水・空気は温めると体積が増えます。金属では熱が順に伝わり、水や空気は温まった部分が動きます。水は約0℃で凍り、通常の気圧で約100℃で沸騰します。

4. 温まった空気が上へ動くから

空気は温まると体積が増え、周囲より軽くなって上へ動きます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

対応コード：8260243121000000, 8260243121100000, 8260243121200000, 8260243121300000, 8260243122000000

理科 | 電流の働き

1. 考えられる

考えられる。電流には向きと大きさがあり、モーターの回る向きや速さに関係します。乾電池の直列・並列のつなぎ方で働きが違います。

2. 並列つなぎ

並列つなぎ。電流には向きと大きさがあり、モーターの回る向きや速さに関係します。乾電池の直列・並列のつなぎ方で働きが違います。

3. ある

ある。電流には向きと大きさがあり、モーターの回る向きや速さに関係します。乾電池の直列・並列のつなぎ方で働きが違います。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

対応コード：8260243131000000, 8260243131100000, 8260243132000000

理科 | 人の体のつくりと運動

1. 変える

変える。骨は体を支え、関節は骨と骨のつなぎ目で曲がる場所です。筋肉が縮んだりゆるんだりして骨を動かします。

2. 曲げられない

曲げられない。骨は体を支え、関節は骨と骨のつなぎ目で曲がる場所です。筋肉が縮んだりゆるんだりして骨を動かします。

3. ある

ある。骨は体を支え、関節は骨と骨のつなぎ目で曲がる場所です。筋肉が縮んだりゆるんだりして骨を動かします。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

対応コード：8260243211000000, 8260243211100000, 8260243211200000, 8260243212000000

理科 | 季節と生物

1. 同じ個体の変化を比べられるから

同じ個体の変化を比べられるから。植物の成長や動物の活動は季節と気温に関係します。同じ場所や生物を継続して観察し、成長、花、実、落葉などの変化を記録します。

2. いえない

いえない。植物の成長や動物の活動は季節と気温に関係します。同じ場所や生物を継続して観察し、成長、花、実、落葉などの変化を記録します。

3. 季節や気温と生物の様子の関係

季節や気温と生物の様子の関係。植物の成長や動物の活動は季節と気温に関係します。同じ場所や生物を継続して観察し、成長、花、実、落葉などの変化を記録します。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

対応コード：8260243221000000, 8260243221100000, 8260243221200000, 8260243222000000

理科 | 雨水の行方と地面の様子

1. 周囲から水が集まりやすいから

周囲から水が集まりやすいから。雨水は高い所から低い所へ流れます。土の粒の大きさは水のしみ込み方に関係し、地面によって水たまりのできやすさが違います。

2. 量の違いによる影響を除くため

量の違いによる影響を除くため。雨水は高い所から低い所へ流れます。土の粒の大きさは水のしみ込み方に関係し、地面によって水たまりのできやすさが違います。

3. しみ込みやすい

しみ込みやすい。雨水は高い所から低い所へ流れます。土の粒の大きさは水のしみ込み方に関係し、地面によって水たまりのできやすさが違います。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

対応コード：8260243231000000, 8260243231100000, 8260243231200000, 8260243232000000

理科 | 天気の様子

1. 蒸発するから

蒸発するから。晴れた日と曇りや雨の日では一日の気温変化が違います。水は蒸発して水蒸気になり、空気中の水蒸気が冷えると水滴になります。

2. そろえる

そろえる。晴れた日と曇りや雨の日では一日の気温変化が違います。水は蒸発して水蒸気になり、空気中の水蒸気が冷えると水滴になります。

3. 小さい

小さい。晴れた日と曇りや雨の日では一日の気温変化が違います。水は蒸発して水蒸気になり、空気中の水蒸気が冷えると水滴になります。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

対応コード：8260243241000000, 8260243241100000, 8260243241200000, 8260243242000000

理科 | 月と星

1. 方位や高さ

方位や高さ。月や星は時間とともに見える位置が変わります。星には明るさや色の違いがあり、星の並び方は短い時間ではほぼ変わりません。

2. 大人と安全な場所で行う

大人と安全な場所で行う。月や星は時間とともに見える位置が変わります。星には明るさや色の違いがあり、星の並び方は短い時間ではほぼ変わりません。

3. ほぼ変わらない

ほぼ変わらない。月や星は時間とともに見える位置が変わります。星には明るさや色の違いがあり、星の並び方は短い時間ではほぼ変わりません。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

対応コード：8260243251000000, 8260243251100000, 8260243251200000, 8260243251300000, 8260243252000000

音楽 | 歌唱の工夫

1. 具体例：前半を少しはっきり、後半を柔らかく歌う例。大きな声の競争にしない。観察・確認：まとまりと息継ぎ、強さの工夫が表したい感じに合う。

観察の目安：まとまりと息継ぎ、強さの工夫が表したい感じに合う。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：前半を少しはっきり、後半を柔らかく歌う例。大きな声の競争にしない。観察・確認：まとまりと息継ぎ、強さの工夫が表したい感じに合う。

観察の目安：まとまりと息継ぎ、強さの工夫が表したい感じに合う。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：前半を少しはっきり、後半を柔らかく歌う例。大きな声の競争にしない。観察・確認：まとまりと息継ぎ、強さの工夫が表したい感じに合う。

観察の目安：まとまりと息継ぎ、強さの工夫が表したい感じに合う。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

対応コード：82802C3110000000

音楽 | 器楽の工夫

1. 具体例：前半は手拍子、後半は膝打ちにすると、音色でまとまりが分かる。 観察・確認：拍を保ち、変えた音色の位置と効果を示す。

観察の目安：拍を保ち、変えた音色の位置と効果を示す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：前半は手拍子、後半は膝打ちにすると、音色でまとまりが分かる。 観察・確認：拍を保ち、変えた音色の位置と効果を示す。

観察の目安：拍を保ち、変えた音色の位置と効果を示す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：前半は手拍子、後半は膝打ちにすると、音色でまとまりが分かる。 観察・確認：拍を保ち、変えた音色の位置と効果を示す。

観察の目安：拍を保ち、変えた音色の位置と効果を示す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

対応コード：82802C3120000000

音楽 | 即興と音楽づくり

1. 具体例：変えたのは8拍目だけ。最初と違う終わり方の感じを言葉にする。 観察・確認：反復と変化の位置を聴き分け自分の意図を話せる。

観察の目安：反復と変化の位置を聴き分け自分の意図を話せる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：変えたのは8拍目だけ。最初と違う終わり方の感じを言葉にする。 観察・確認：反復と変化の位置を聴き分け自分の意図を話せる。

観察の目安：反復と変化の位置を聴き分け自分の意図を話せる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：変えたのは8拍目だけ。最初と違う終わり方の感じを言葉にする。 観察・確認：反復と変化の位置を聴き分け自分の意図を話せる。

観察の目安：反復と変化の位置を聴き分け自分の意図を話せる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

対応コード：82802C3130000000

音楽 | 曲の特徴を感じ取る鑑賞

1. 具体例：Aの前半を強くすると上向きの動きを強く感じる例。好きな曲の選択自体に正誤を付けない。

観察・確認：聴こえた音の動き・強さを根拠に感想を述べる。

観察の目安：聴こえた音の動き・強さを根拠に感想を述べる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：Aの前半を強くすると上向きの動きを強く感じる例。好きな曲の選択自体に正誤を付けない。

観察・確認：聴こえた音の動き・強さを根拠に感想を述べる。

観察の目安：聴こえた音の動き・強さを根拠に感想を述べる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：Aの前半を強くすると上向きの動きを強く感じる例。好きな曲の選択自体に正誤を付けない。

観察・確認：聴こえた音の動き・強さを根拠に感想を述べる。

観察の目安：聴こえた音の動き・強さを根拠に感想を述べる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

対応コード：82802C3210000000

音楽 | 旋律・音の重なり・反復など

1. 具体例：二回目の膝打ちを1拍目だけにすると旋律の残りが聞きやすくなる例。音量が大き過ぎないか確かめる。観察・確認：重なり方と旋律の聞こえ方の関係を話す。

観察の目安：重なり方と旋律の聞こえ方の関係を話す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：二回目の膝打ちを1拍目だけにすると旋律の残りが聞きやすくなる例。音量が大き過ぎないか確かめる。観察・確認：重なり方と旋律の聞こえ方の関係を話す。

観察の目安：重なり方と旋律の聞こえ方の関係を話す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：二回目の膝打ちを1拍目だけにすると旋律の残りが聞きやすくなる例。音量が大き過ぎないか確かめる。観察・確認：重なり方と旋律の聞こえ方の関係を話す。

観察の目安：重なり方と旋律の聞こえ方の関係を話す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

対応コード：82802C3310000000

図画工作 | 材料や場所を生かす造形遊び

1. 具体例：狭い机では高さを使うが倒れやすさも確かめ、端からはみ出さない。 観察・確認：場所の広さと材料の特徴を関係付けて工夫する。

観察の目安：場所の広さと材料の特徴を関係付けて工夫する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：狭い机では高さを使うが倒れやすさも確かめ、端からはみ出さない。 観察・確認：場所の広さと材料の特徴を関係付けて工夫する。

観察の目安：場所の広さと材料の特徴を関係付けて工夫する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：狭い机では高さを使うが倒れやすさも確かめ、端からはみ出さない。 観察・確認：場所の広さと材料の特徴を関係付けて工夫する。

観察の目安：場所の広さと材料の特徴を関係付けて工夫する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。

対応コード：82902C3111000000

図画工作 | 発想と構想を広げる表現

1. 具体例：読む人を小さく描くと広さが表れる。夜の案では窓や灯りを目立つ色にする。 観察・確認：想像した目的と形の選択が結び付く。

観察の目安：想像した目的と形の選択が結び付く。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：読む人を小さく描くと広さが表れる。夜の案では窓や灯りを目立つ色にする。 観察・確認：想像した目的と形の選択が結び付く。

観察の目安：想像した目的と形の選択が結び付く。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：読む人を小さく描くと広さが表れる。夜の案では窓や灯りを目立つ色にする。 観察・確認：想像した目的と形の選択が結び付く。

観察の目安：想像した目的と形の選択が結び付く。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。

対応コード：82902C3112000000

図画工作 | 材料・用具を工夫して使う

1. 具体例：筒を足、蛇腹を胴体を選ぶ。接着部を少し広げて外れにくくする。 観察・確認：材料の特徴に応じて加工と接続を選ぶ。

観察の目安：材料の特徴に応じて加工と接続を選ぶ。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：筒を足、蛇腹を胴体を選ぶ。接着部を少し広げて外れにくくする。 観察・確認：材料の特徴に応じて加工と接続を選ぶ。

観察の目安：材料の特徴に応じて加工と接続を選ぶ。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：筒を足、蛇腹を胴体を選ぶ。接着部を少し広げて外れにくくする。 観察・確認：材料の特徴に応じて加工と接続を選ぶ。

観察の目安：材料の特徴に応じて加工と接続を選ぶ。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。

対応コード：82902C3122000000

図画工作 | 自分たちの作品を鑑賞

1. 具体例：同じ緑でも、線の太さ・向き・間隔が違っていると見え方が変わる。 観察・確認：線・間隔・向きを根拠に見方を広げる。

観察の目安：線・間隔・向きを根拠に見方を広げる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：同じ緑でも、線の太さ・向き・間隔が違っていると見え方が変わる。 観察・確認：線・間隔・向きを根拠に見方を広げる。

観察の目安：線・間隔・向きを根拠に見方を広げる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：同じ緑でも、線の太さ・向き・間隔が違っていると見え方が変わる。 観察・確認：線・間隔・向きを根拠に見方を広げる。

観察の目安：線・間隔・向きを根拠に見方を広げる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。

対応コード：82902C3210000000

図画工作 | 形・色・組み合わせの感じ

1. 具体例：弾む模様は大小を交互、落ち着く模様は同じ大きさと間隔にする案がある。 観察・確認：組合せの変更と動き・リズムの印象をつなぐ。

観察の目安：組合せの変更と動き・リズムの印象をつなぐ。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：弾む模様は大小を交互、落ち着く模様は同じ大きさと間隔にする案がある。 観察・確認：組合せの変更と動き・リズムの印象をつなぐ。

観察の目安：組合せの変更と動き・リズムの印象をつなぐ。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：弾む模様は大小を交互、落ち着く模様は同じ大きさと間隔にする案がある。 観察・確認：組合せの変更と動き・リズムの印象をつなぐ。

観察の目安：組合せの変更と動き・リズムの印象をつなぐ。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。

対応コード：82902C3310000000

体育 | 体づくり運動

1. 具体例：立位の足踏みと座位での足や腕の小さな動きなど、教師と参加方法を選ぶ。 観察・確認：体の違いを認め回数競争にせず動きを調整する。

観察の目安：体の違いを認め回数競争にせず動きを調整する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：立位の足踏みと座位での足や腕の小さな動きなど、教師と参加方法を選ぶ。 観察・確認：体の違いを認め回数競争にせず動きを調整する。

観察の目安：体の違いを認め回数競争にせず動きを調整する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：立位の足踏みと座位での足や腕の小さな動きなど、教師と参加方法を選ぶ。 観察・確認：体の違いを認め回数競争にせず動きを調整する。

観察の目安：体の違いを認め回数競争にせず動きを調整する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

対応コード：82G02C3100000000

体育 | 器械運動

1. 具体例：「上手」だけでなく「終わりに姿勢を保っていた」など実際に見たことを伝える。 観察・確認：教師に示された技の要点と観察事実を分けて記す。

観察の目安：教師に示された技の要点と観察事実を分けて記す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：「上手」だけでなく「終わりに姿勢を保っていた」など実際に見たことを伝える。 観察・確認：教師に示された技の要点と観察事実を分けて記す。

観察の目安：教師に示された技の要点と観察事実を分けて記す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：「上手」だけでなく「終わりに姿勢を保っていた」など実際に見たことを伝える。 観察・確認：教師に示された技の要点と観察事実を分けて記す。

観察の目安：教師に示された技の要点と観察事実を分けて記す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

対応コード：82G02C3200000000

体育 | 走・跳の運動

1. 具体例：同じ間隔をまず試し、先生と相談して一条件ずつ変える計画。高さや距離を勝手に増やさない。

観察・確認：条件と動きの変化を対応させ安全な場の設定を先生に相談する。

観察の目安：条件と動きの変化を対応させ安全な場の設定を先生に相談する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：同じ間隔をまず試し、先生と相談して一条件ずつ変える計画。高さや距離を勝手に増やさない。

観察・確認：条件と動きの変化を対応させ安全な場の設定を先生に相談する。

観察の目安：条件と動きの変化を対応させ安全な場の設定を先生に相談する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：同じ間隔をまず試し、先生と相談して一条件ずつ変える計画。高さや距離を勝手に増やさない。

観察・確認：条件と動きの変化を対応させ安全な場の設定を先生に相談する。

観察の目安：条件と動きの変化を対応させ安全な場の設定を先生に相談する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体の状態に応じた参加方法を教師と相談する。

対応コード：82G02C3300000000

体育 | 水泳運動

1. 具体例：友達が無理をしていたら先生に知らせる。水中で自分だけで助けに行く計画にしない。 観察・確認：自他の体調と約束を優先し無理な距離・時間を求めない。

観察の目安：自他の体調と約束を優先し無理な距離・時間を求めない。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：友達が無理をしていたら先生に知らせる。水中で自分だけで助けに行く計画にしない。 観察・確認：自他の体調と約束を優先し無理な距離・時間を求めない。

観察の目安：自他の体調と約束を優先し無理な距離・時間を求めない。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：友達が無理をしていたら先生に知らせる。水中で自分だけで助けに行く計画にしない。 観察・確認：自他の体調と約束を優先し無理な距離・時間を求めない。

観察の目安：自他の体調と約束を優先し無理な距離・時間を求めない。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

対応コード：82G02C3400000000

体育 | ゲーム

1. 具体例：守りがそこへ来たら別の空きへ動く。作戦の成功だけでなく皆の参加を考える。 観察・確認：位置とパス経路を根拠に作戦を説明し相手の工夫も認める。

観察の目安：位置とパス経路を根拠に作戦を説明し相手の工夫も認める。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：守りがそこへ来たら別の空きへ動く。作戦の成功だけでなく皆の参加を考える。 観察・確認：位置とパス経路を根拠に作戦を説明し相手の工夫も認める。

観察の目安：位置とパス経路を根拠に作戦を説明し相手の工夫も認める。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：守りがそこへ来たら別の空きへ動く。作戦の成功だけでなく皆の参加を考える。 観察・確認：位置とパス経路を根拠に作戦を説明し相手の工夫も認める。

観察の目安：位置とパス経路を根拠に作戦を説明し相手の工夫も認める。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

対応コード：82G02C3500000000

体育 | 表現運動

1. 具体例：二人なら順に腕を上げて波が伝わる感じにする。接触や無理な姿勢は不要。 観察・確認：ひと流れの中に変化とまとまりがあり題材と結び付く。

観察の目安：ひと流れの中に変化とまとまりがあり題材と結び付く。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：二人なら順に腕を上げて波が伝わる感じにする。接触や無理な姿勢は不要。 観察・確認：ひと流れの中に変化とまとまりがあり題材と結び付く。

観察の目安：ひと流れの中に変化とまとまりがあり題材と結び付く。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：二人なら順に腕を上げて波が伝わる感じにする。接触や無理な姿勢は不要。 観察・確認：ひと流れの中に変化とまとまりがあり題材と結び付く。

観察の目安：ひと流れの中に変化とまとまりがあり題材と結び付く。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

対応コード：82G02C3600000000

体育 | 体の発育・発達

1. 近づく時期

近づく時期。体は年齢とともに発育・発達し、時期や速さには個人差があります。思春期には体つきや生殖に関わる変化が起こります。互いを比べてからかわず、プライバシーを守ります。

2. 初経

初経。体は年齢とともに発育・発達し、時期や速さには個人差があります。思春期には体つきや生殖に関わる変化が起こります。互いを比べてからかわず、プライバシーを守ります。

3. 精通

精通。体は年齢とともに発育・発達し、時期や速さには個人差があります。思春期には体つきや生殖に関わる変化が起こります。互いを比べてからかわず、プライバシーを守ります。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面を考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。 保健教育資料：https://www.mext.go.jp/a_menu/kenko/hoken/1353636.htm

対応コード：82G0243721000000, 82G0243721100000, 82G0243721200000, 82G0243721300000, 82G0243722000000

外国語活動 | 聞くこと

1. りんご2個の絵。

数と物の両方を聞く。

2. りんご3個の絵。

語尾の暗記より意味理解を見る。

3. りんご1個の絵。

一つの情報を選択する。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

対応コード：82L12C2110000000, 82L12C2120000000, 82L12C3221120000

外国語活動 | 話すこと【やり取り】

1. A red pencil, please.

実物を指してもよい。

2. Thank you.

物を受け取り感謝する。

3. Here you are. と渡す。

言葉と動作を結ぶ。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

対応コード：82L12C2210000000, 82L12C2220000000, 82L12C2230000000

外国語活動 | 話すこと【発表】

1. I like apples. など。

自分で選んだ内容を話す。

2. I like bananas, too. など。

tooは支援付きでよい。

3. 絵を順に示し、二つの好みを話す。

内容と指示が合うか見る。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

対応コード：82L12C2310000000, 82L12C2320000000, 82L12C2330000000

外国語活動 | 音声やリズムへの気付き

1. Hello!

相手に呼び掛ける気持ちを伴わせる。

2. Thank you!

言葉のまとまりと行動を結ぶ。

3. つながって聞こえ、挨拶らしく感じる。など。

模範発音との完全一致を求めない。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

対応コード：82L12C3112100000

外国語活動 | 身近な挨拶・紹介・好み

1. Hello. I am Yui. など。

仮名でよい。

2. I like cats. など。

選んだ絵と一致させる。

3. Me, too. / うなずく・笑顔で受け止める。

既習表現や動作で共通点を受け止める。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

対応コード：82L12C2210000000, 82L12C2220000000, 82L12C3221220000

外国語活動 | 言語や文化の違いへの気付き

1. パンの絵。

音声と実物の対応を見る。

2. ご飯の絵。

音声と実物の対応を見る。

3. 言えない。Aの家庭の一例だから。

個人差・家庭差を認める。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

対応コード：82L12C3112200000, 82L12C3112300000, 82L12C3211000000

特別の教科 道徳 | 善悪の判断・自律・自由と責任

1. 例：自分の思いを伝える／関係する人の事情を聞く。それぞれの具体的な言葉を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：主人公には見えていない事情があるかもしれない。誰の立場かを明記する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：判断する前に事情を確かめ、できる範囲の行動を相談する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0112000000

特別の教科 道徳 | 正直・誠実

1. 例：自分の思いを伝える／関係する人の事情を聞く。それぞれの具体的な言葉を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：主人公には見えていない事情があるかもしれない。誰の立場かを明記する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：判断する前に事情を確かめ、できる範囲の行動を相談する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0122000000

特別の教科 道徳 | 節度・節制

1. 例：自分の思いを伝える／関係する人の事情を聞く。それぞれの具体的な言葉を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：主人公には見えていない事情があるかもしれない。誰の立場かを明記する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：判断する前に事情を確かめ、できる範囲の行動を相談する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0132000000

特別の教科 道徳 | 個性の伸長

1. 例：自分の思いを伝える／関係する人の事情を聞く。それぞれの具体的な言葉を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：主人公には見えていない事情があるかもしれない。誰の立場かを明記する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：判断する前に事情を確かめ、できる範囲の行動を相談する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0142000000

特別の教科 道徳 | 希望と勇気・努力と強い意志

1. 例：自分の思いを伝える／関係する人の事情を聞く。それぞれの具体的な言葉を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：主人公には見えていない事情があるかもしれない。誰の立場かを明記する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：判断する前に事情を確かめ、できる範囲の行動を相談する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0152000000

特別の教科 道徳 | 親切・思いやり

1. 例：自分の思いを伝える／関係する人の事情を聞く。それぞれの具体的な言葉を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：主人公には見えていない事情があるかもしれない。誰の立場かを明記する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：判断する前に事情を確かめ、できる範囲の行動を相談する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0212000000

特別の教科 道徳 | 感謝

1. 例：自分の思いを伝える／関係する人の事情を聞く。それぞれの具体的な言葉を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：主人公には見えていない事情があるかもしれない。誰の立場かを明記する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：判断する前に事情を確かめ、できる範囲の行動を相談する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0222000000

特別の教科 道徳 | 礼儀

1. 例：自分の思いを伝える／関係する人の事情を聞く。それぞれの具体的な言葉を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：主人公には見えていない事情があるかもしれない。誰の立場かを明記する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：判断する前に事情を確かめ、できる範囲の行動を相談する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0232000000

特別の教科 道徳 | 友情・信頼

1. 例：自分の思いを伝える／関係する人の事情を聞く。それぞれの具体的な言葉を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：主人公には見えていない事情があるかもしれない。誰の立場かを明記する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：判断する前に事情を確かめ、できる範囲の行動を相談する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0242000000

特別の教科 道徳 | 相互理解・寛容

1. 例：自分の思いを伝える／関係する人の事情を聞く。それぞれの具体的な言葉を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：主人公には見えていない事情があるかもしれない。誰の立場かを明記する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：判断する前に事情を確かめ、できる範囲の行動を相談する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0252000000

特別の教科 道徳 | 規則の尊重

1. 例：自分の思いを伝える／関係する人の事情を聞く。それぞれの具体的な言葉を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：主人公には見えていない事情があるかもしれない。誰の立場かを明記する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：判断する前に事情を確かめ、できる範囲の行動を相談する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0312000000

特別の教科 道徳 | 公正・公平・社会正義

1. 例：自分の思いを伝える／関係する人の事情を聞く。それぞれの具体的な言葉を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：主人公には見えていない事情があるかもしれない。誰の立場かを明記する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：判断する前に事情を確かめ、できる範囲の行動を相談する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0322000000

特別の教科 道徳 | 勤労・公共の精神

1. 例：自分の思いを伝える／関係する人の事情を聞く。それぞれの具体的な言葉を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：主人公には見えていない事情があるかもしれない。誰の立場かを明記する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：判断する前に事情を確かめ、できる範囲の行動を相談する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0332000000

特別の教科 道徳 | 家族愛・家庭生活の充実

1. 例：自分の思いを伝える／関係する人の事情を聞く。それぞれの具体的な言葉を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：主人公には見えていない事情があるかもしれない。誰の立場かを明記する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：判断する前に事情を確かめ、できる範囲の行動を相談する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0342000000

特別の教科 道徳 | よりよい学校生活・集団生活の充実

1. 例：自分の思いを伝える／関係する人の事情を聞く。それぞれの具体的な言葉を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：主人公には見えていない事情があるかもしれない。誰の立場かを明記する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：判断する前に事情を確かめ、できる範囲の行動を相談する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0352000000

特別の教科 道徳 | 伝統と文化の尊重・国や郷土を愛する態度

1. 例：自分の思いを伝える／関係する人の事情を聞く。それぞれの具体的な言葉を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：主人公には見えていない事情があるかもしれない。誰の立場かを明記する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：判断する前に事情を確かめ、できる範囲の行動を相談する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0362000000

特別の教科 道徳 | 国際理解・国際親善

1. 例：自分の思いを伝える／関係する人の事情を聞く。それぞれの具体的な言葉を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：主人公には見えていない事情があるかもしれない。誰の立場かを明記する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：判断する前に事情を確かめ、できる範囲の行動を相談する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0372000000

特別の教科 道徳 | 生命の尊さ

1. 例：自分の思いを伝える／関係する人の事情を聞く。それぞれの具体的な言葉を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：主人公には見えていない事情があるかもしれない。誰の立場かを明記する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：判断する前に事情を確かめ、できる範囲の行動を相談する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0412000000

特別の教科 道徳 | 自然愛護

1. 例：自分の思いを伝える／関係する人の事情を聞く。それぞれの具体的な言葉を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：主人公には見えていない事情があるかもしれない。誰の立場かを明記する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：判断する前に事情を確かめ、できる範囲の行動を相談する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0422000000

特別の教科 道徳 | 感動・畏敬の念

1. 例：自分の思いを伝える／関係する人の事情を聞く。それぞれの具体的な言葉を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：主人公には見えていない事情があるかもしれない。誰の立場かを明記する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：判断する前に事情を確かめ、できる範囲の行動を相談する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0432000000

総合的な学習の時間 | 課題の設定

1. 具体例：「学校をよくする」は広い願い。場所・時間・確かめる方法を決めて具体化する。 観察・確認：願いと調べる問いを区別し確かめる方法を示す。

観察の目安：願いと調べる問いを区別し確かめる方法を示す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：「学校をよくする」は広い願い。場所・時間・確かめる方法を決めて具体化する。 観察・確認：願いと調べる問いを区別し確かめる方法を示す。

観察の目安：願いと調べる問いを区別し確かめる方法を示す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：「学校をよくする」は広い願い。場所・時間・確かめる方法を決めて具体化する。 観察・確認：願いと調べる問いを区別し確かめる方法を示す。

観察の目安：願いと調べる問いを区別し確かめる方法を示す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。3・4年は観察と一つの比較、5・6年は条件・複数資料・限界まで扱う。学校が設定する探究課題に応じて使用する。外部への個人情報送信は不要。

対応コード：82M02L7620000000, 82M02L7500000000

総合的な学習の時間 | 情報の収集

1. 具体例：天気と観察時間を記録して比較する。二日だけでいつも同じと結論付けない。 観察・確認：情報の日時・条件・出所を確かめ不足情報を挙げる。

観察の目安：情報の日時・条件・出所を確かめ不足情報を挙げる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：天気と観察時間を記録して比較する。二日だけでいつも同じと結論付けない。 観察・確認：情報の日時・条件・出所を確かめ不足情報を挙げる。

観察の目安：情報の日時・条件・出所を確かめ不足情報を挙げる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：天気と観察時間を記録して比較する。二日だけでいつも同じと結論付けない。 観察・確認：情報の日時・条件・出所を確かめ不足情報を挙げる。

観察の目安：情報の日時・条件・出所を確かめ不足情報を挙げる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。3・4年は観察と一つの比較、5・6年は条件・複数資料・限界まで扱う。学校が設定する探究課題に応じて使用する。外部への個人情報送信は不要。

対応コード：82M02L7620000000, 82M02L7500000000

総合的な学習の時間 | 整理・分析

1. 具体例：二日目も合計20本だが場所の偏りは小さい。場所の広さや条件も確認する。 観察・確認：事実・比較・原因の仮説を混同しない。

観察の目安：事実・比較・原因の仮説を混同しない。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：二日目も合計20本だが場所の偏りは小さい。場所の広さや条件も確認する。 観察・確認：事実・比較・原因の仮説を混同しない。

観察の目安：事実・比較・原因の仮説を混同しない。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：二日目も合計20本だが場所の偏りは小さい。場所の広さや条件も確認する。 観察・確認：事実・比較・原因の仮説を混同しない。

観察の目安：事実・比較・原因の仮説を混同しない。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。3・4年は観察と一つの比較、5・6年は条件・複数資料・限界まで扱う。学校が設定する探究課題に応じて使用する。外部への個人情報送信は不要。

対応コード：82M02L7620000000, 82M02L7500000000

総合的な学習の時間 | まとめ・表現

1. 具体例：低学年向けには傘の絵を使い、観察結果と提案を色や枠で分ける。 観察・確認：根拠と限界を示し相手に合わせて表現する。

観察の目安：根拠と限界を示し相手に合わせて表現する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：低学年向けには傘の絵を使い、観察結果と提案を色や枠で分ける。 観察・確認：根拠と限界を示し相手に合わせて表現する。

観察の目安：根拠と限界を示し相手に合わせて表現する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：低学年向けには傘の絵を使い、観察結果と提案を色や枠で分ける。 観察・確認：根拠と限界を示し相手に合わせて表現する。

観察の目安：根拠と限界を示し相手に合わせて表現する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。3・4年は観察と一つの比較、5・6年は条件・複数資料・限界まで扱う。学校が設定する探究課題に応じて使用する。外部への個人情報送信は不要。

対応コード：82M02L7620000000, 82M02L7500000000

総合的な学習の時間 | 学校や地域に応じた探究課題

1. 具体例：小さいという声だけで大きくすれば解決とせず、位置や言葉も調べる。 観察・確認：学校・地域の実態に応じ問いと方法を選び直す。

観察の目安：学校・地域の実態に応じ問いと方法を選び直す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：小さいという声だけで大きくすれば解決とせず、位置や言葉も調べる。 観察・確認：学校・地域の実態に応じ問いと方法を選び直す。

観察の目安：学校・地域の実態に応じ問いと方法を選び直す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：小さいという声だけで大きくすれば解決とせず、位置や言葉も調べる。 観察・確認：学校・地域の実態に応じ問いと方法を選び直す。

観察の目安：学校・地域の実態に応じ問いと方法を選び直す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。3・4年は観察と一つの比較、5・6年は条件・複数資料・限界まで扱う。学校が設定する探究課題に応じて使用する。外部への個人情報送信は不要。

対応コード：82M02L7620000000, 82M02L7500000000

総合的な学習の時間 | 情報活用・プログラミングを生かした探究

1. 具体例：10人より多いへ変えると10は通常案内になる。条件の境目を確認する。 観察・確認：目的・条件分岐・境目の検証を結び付ける。

観察の目安：目的・条件分岐・境目の検証を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：10人より多いへ変えると10は通常案内になる。条件の境目を確認する。 観察・確認：目的・条件分岐・境目の検証を結び付ける。

観察の目安：目的・条件分岐・境目の検証を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：10人より多いへ変えると10は通常案内になる。条件の境目を確認する。 観察・確認：目的・条件分岐・境目の検証を結び付ける。

観察の目安：目的・条件分岐・境目の検証を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。3・4年は観察と一つの比較、5・6年は条件・複数資料・限界まで扱う。学校が設定する探究課題に応じて使用する。外部への個人情報送信は不要。

対応コード：82M02L7620000000, 82M02L7500000000

特別活動 | 学級の生活づくりへの参画

1. 具体例：多数決だけで決めず、書いて出せる意見箱などを使い困る人の事情も扱う。 観察・確認：理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る。

観察の目安：理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：多数決だけで決めず、書いて出せる意見箱などを使い困る人の事情も扱う。 観察・確認：理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る。

観察の目安：理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：多数決だけで決めず、書いて出せる意見箱などを使い困る人の事情も扱う。 観察・確認：理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る。

観察の目安：理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N1203000000000

特別活動 | 生活・学習への適応と健康安全

1. 具体例：本人の努力だけにせず、場所の表示など周りができる支援も考える。 観察・確認：本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある。

観察の目安：本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：本人の努力だけにせず、場所の表示など周りができる支援も考える。 観察・確認：本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある。

観察の目安：本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：本人の努力だけにせず、場所の表示など周りができる支援も考える。 観察・確認：本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある。

観察の目安：本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N1203000000000

特別活動 | キャリア形成と自己実現

1. 具体例：別の係でも渡す順を考える力を使える。職業を早く決めることが目的ではない。 観察・確認：自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける。

観察の目安：自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：別の係でも渡す順を考える力を使える。職業を早く決めることが目的ではない。 観察・確認：自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける。

観察の目安：自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：別の係でも渡す順を考える力を使える。職業を早く決めることが目的ではない。 観察・確認：自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける。

観察の目安：自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N1203000000000

特別活動 | 児童会活動

1. 具体例：低学年の希望を高学年が一方的に決めず、本人の意見を集める。 観察・確認：異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える。

観察の目安：異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：低学年の希望を高学年が一方的に決めず、本人の意見を集める。 観察・確認：異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える。

観察の目安：異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：低学年の希望を高学年が一方的に決めず、本人の意見を集める。 観察・確認：異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える。

観察の目安：異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N2203000000000

特別活動 | クラブ活動（主として4年生以上）

1. 具体例：材料が半分なら作品の大きさや個数を調整する。経験者だけが作る案にしない。 観察・確認：共通の興味を基に計画・協力・振り返りがつながる。

観察の目安：共通の興味を基に計画・協力・振り返りがつながる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：材料が半分なら作品の大きさや個数を調整する。経験者だけが作る案にしない。 観察・確認：共通の興味を基に計画・協力・振り返りがつながる。

観察の目安：共通の興味を基に計画・協力・振り返りがつながる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：材料が半分なら作品の大きさや個数を調整する。経験者だけが作る案にしない。 観察・確認：共通の興味を基に計画・協力・振り返りがつながる。

観察の目安：共通の興味を基に計画・協力・振り返りがつながる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N3203000000000

特別活動 | 儀式的行事

1. 具体例：学校で説明された進行と意味を確かめる。家庭で儀式をしたことを学校行事参加としない。 観察・確認：行事の意味と場に応じた行動を結び付ける。

観察の目安：行事の意味と場に応じた行動を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：学校で説明された進行と意味を確かめる。家庭で儀式をしたことを学校行事参加としない。 観察・確認：行事の意味と場に応じた行動を結び付ける。

観察の目安：行事の意味と場に応じた行動を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：学校で説明された進行と意味を確かめる。家庭で儀式をしたことを学校行事参加としない。 観察・確認：行事の意味と場に応じた行動を結び付ける。

観察の目安：行事の意味と場に応じた行動を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N5203100000000

特別活動 | 文化的行事

1. 具体例：説明なしでも分かる題名と一文を添える。準備で協力したことも振り返る。 観察・確認：準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る。

観察の目安：準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：説明なしでも分かる題名と一文を添える。準備で協力したことも振り返る。 観察・確認：準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る。

観察の目安：準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：説明なしでも分かる題名と一文を添える。準備で協力したことも振り返る。 観察・確認：準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る。

観察の目安：準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N5203200000000

特別活動 | 健康安全・体育的行事

1. 具体例：校舎や災害の条件で経路が違いため、一般図から自分で決めない。 観察・確認：自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する。

観察の目安：自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：校舎や災害の条件で経路が違いため、一般図から自分で決めない。 観察・確認：自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する。

観察の目安：自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：校舎や災害の条件で経路が違いため、一般図から自分で決めない。 観察・確認：自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する。

観察の目安：自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N5203300000000

特別活動 | 遠足・集団宿泊的行事

1. 具体例：希望が違うときは時間と引率の約束を守って相談する。勝手に班から離れない。 観察・確認：見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける。

観察の目安：見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：希望が違うときは時間と引率の約束を守って相談する。勝手に班から離れない。 観察・確認：見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける。

観察の目安：見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：希望が違うときは時間と引率の約束を守って相談する。勝手に班から離れない。 観察・確認：見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける。

観察の目安：見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N5203400000000

特別活動 | 勤労生産・奉仕的行事

1. 具体例：重い物が難しい人には記録や配置などの選択肢を設ける。危険な物は教師へ知らせる。 観察・確認：働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る。

観察の目安：働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：重い物が難しい人には記録や配置などの選択肢を設ける。危険な物は教師へ知らせる。 観察・確認：働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る。

観察の目安：働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：重い物が難しい人には記録や配置などの選択肢を設ける。危険な物は教師へ知らせる。 観察・確認：働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る。

観察の目安：働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N5203500000000