

できたのたね

小学4年生

4 応用 の問題集

考えて、試して、言葉にする。
小さな「わかった」を、一歩ずつ。

109の学習内容 / 327問・活動 / 解答・解説付き

教科の問題だけでなく、会話・観察・作品・実技の準備や振り返りのカードを含みます。必要な単元のページを選んで使ってください。

制作原稿 第2版・一部改訂2.1 2026年10月12日

学習内容マップを基に作成した初版です。専門家の校閲と児童による試用・難度検証は未実施です。全国順位や能力診断には使えません。

この問題集の使い方

① 学校で習う時期や興味に合う単元を選びます。② はじめに説明を読み、問題に取り組みます。③ 解答を見ながら考え方を確かめます。④ 難しいときは前の段階や具体物に戻ります。

解答編は問題編の後ろにあります。PDFのしおりで単元や解答へ移動できます。大量のページがあるため、すべてを一括印刷せず、必要な範囲を指定してください。

国語・音楽・図工・道徳などには2学年共通の内容があります。学校の学習順が一律に同じではないため、対象学年でもまだ習っていない内容がある場合は飛ばして構いません。

難度は「導入・基礎・標準・応用」という編集上の目安です。応用は学年を越えた先取りを意味しません。すべての段階を解く必要はありません。

読むことが難しい場合は、大人が読み上げたり、口頭で回答したりして構いません。分数は $\frac{1}{2}$ のように表す場合があり、「2分の1」を意味します。

活動の答えは一つとは限りません。別の妥当な方法や言葉も認めます。道徳性を点数化しません。学校の実技・設備・安全管理が必要な内容は、紙の問題だけで習得したと判定せず、紙面の実施条件に従ってください。

子どもの氏名・住所・学校名・健康情報をインターネットへ送る必要はありません。本教材の回答はアプリへ自動保存されません。

出典：文部科学省「小学校学習指導要領（平成29年告示）」および解説、学習指導要領コード82V12。各単元の対応コードは解答編末尾に掲載。独自に作成した文章・設問で、民間教科書・問題集の本文を転載したものではありません。

単元一覧

国語

目的に合う質問とメモ
理由を明確にした話し方
話合いの共通点と相違点
調べたことの報告文
段落と文章全体の構成
引用と出典の示し方
説明文の要点と要約
物語の人物の気持ちと変化
辞書の使い方
修飾と被修飾の関係
接続する語と指示する語
俳句・短歌への親しみ
ことわざ・慣用句
毛筆を含む書写
学年別の漢字と文中での使用

算数

億・兆
概数・四捨五入・見積り
2位数などで割る筆算
小数の加減
小数×整数・小数÷整数
仮分数・帯分数・同分母の加減
四則混合の式と括弧
計算の性質
そろばん
垂直・平行
平行四辺形・ひし形・台形
直方体・立方体
ものの位置の表し方
長方形・正方形の面積
角度と分度器
伴って変わる数量
簡単な割合

二つの観点による分類と表

折れ線グラフ

社会

自分たちの都道府県

47都道府県の名称と位置

水・電気・ガス等を供給する事業

廃棄物を処理する事業

自然災害と防災

地域の伝統・文化

地域の発展に尽くした先人

県内の特色ある地域

理科

空気と水の性質

金属・水・空気と温度

電流の働き

人の体のつくりと運動

季節と生物

雨水の行方と地面の様子

天気の様子

月と星

音楽

歌唱の工夫

器楽の工夫

即興と音楽づくり

曲の特徴を感じ取る鑑賞

旋律・音の重なり・反復など

図画工作

材料や場所を生かす造形遊び

発想と構想を広げる表現

材料・用具を工夫して使う

自分たちの作品を鑑賞

形・色・組み合わせの感じ

体育

体づくり運動

器械運動

走・跳の運動

水泳運動

ゲーム

表現運動

体の発育・発達

外国語活動

聞くこと

話すこと〔やり取り〕

話すこと〔発表〕

音声やリズムへの気付き

身近な挨拶・紹介・好み

言語や文化の違いへの気付き

特別の教科 道徳

善悪の判断・自律・自由と責任

正直・誠実

節度・節制

個性の伸長

希望と勇気・努力と強い意志

親切・思いやり

感謝

礼儀

友情・信頼

相互理解・寛容

規則の尊重

公正・公平・社会正義

勤労・公共の精神

家族愛・家庭生活の充実

よりよい学校生活・集団生活の充実

伝統と文化の尊重・国や郷土を愛する態度

国際理解・国際親善

生命の尊さ

自然愛護

感動・畏敬の念

総合的な学習の時間

課題の設定

情報の収集

整理・分析

まとめ・表現

学校や地域に応じた探究課題

情報活用・プログラミングを生かした探究

特別活動

学級の生活づくりへの参画

生活・学習への適応と健康安全

キャリア形成と自己実現

児童会活動

クラブ活動（主として4年生以上）

儀式的行事

文化的行事

健康安全・体育的行事

遠足・集団宿泊的行事

勤労生産・奉仕的行事

問題編

問題を選んで取り組みましょう。各単元は次のページから始まります。

国語 / 3・4年 / 応用

目的に合う質問とメモ

なまえ：_____ 日付：____月____日

聞く目的を決め、必要な事柄を質問し、短い言葉でメモする。

取り組み方：使える場所・条件・残る疑問を表にしよう。

1. 目的：休み時間の遊び場の改善。話「校庭は広いが雨の日は使えません。体育館は火曜と木曜に使えます。図書室は毎日静かに読書する場所です。」

雨の日に使える候補を条件付きでメモしよう。

2. 目的：休み時間の遊び場の改善。話「校庭は広いが雨の日は使えません。体育館は火曜と木曜に使えます。図書室は毎日静かに読書する場所です。」

目的に合う追加質問を一つ作ろう。

3. 目的：休み時間の遊び場の改善。話「校庭は広いが雨の日は使えません。体育館は火曜と木曜に使えます。図書室は毎日静かに読書する場所です。」

「体育館はいつでも使える」というメモを直そう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 3・4年 / 応用

理由を明確にした話し方

なまえ：_____ 日付：____月____日

考えを先に示し、その考えを支える理由と具体例を続けると、話の中心が伝わる。

取り組み方：二つの条件に合う理由を示そう。

1. 条件：昼休み15分、雨でもできる遊びを提案。候補：校庭でおにごっこ／教室でしりとり。

どちらを選ぶ？理由も言おう。

2. 条件：昼休み15分、雨でもできる遊びを提案。候補：校庭でおにごっこ／教室でしりとり。

反対意見「全員では声が聞こえない」への工夫を添えて話そう。

3. 条件：昼休み15分、雨でもできる遊びを提案。候補：校庭でおにごっこ／教室でしりとり。

30秒の発表の順序を組み立てよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 3・4年 / 応用

話合いの共通点と相違点

なまえ：_____ 日付：____月____日

意見を共通点と違いに分け、話合いの目的に照らしてまとめる。

取り組み方：条件と共通の希望を組み合わせよう。

1. 話合いの条件：20分・全員参加。A「劇、準備40分」B「クイズ、準備10分」C「読み聞かせ、準備15分」。AとCは物語を楽しみたい。

そのままでは条件に合わない案は？

2. 話合いの条件：20分・全員参加。A「劇、準備40分」B「クイズ、準備10分」C「読み聞かせ、準備15分」。AとCは物語を楽しみたい。

意見を生かすまとめ案を作ろう。

3. 話合いの条件：20分・全員参加。A「劇、準備40分」B「クイズ、準備10分」C「読み聞かせ、準備15分」。AとCは物語を楽しみたい。

まとめる前に全員へ確認する言葉は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 3・4年 / 応用

調べたことの報告文

なまえ：_____ 日付：____月____日

報告文は、調べた目的・方法・分かった事実・考えを分けて書く。

取り組み方：数えた事実と一人の意見を分けよう。

1. メモ：目的＝図書室を使いやすくする。方法＝同じ週の昼休みに利用者を数える。月12、火18、水15。利用者の声一件＝本の場所が分かりにくい。
方法と結果を三文以内で書こう。

2. メモ：目的＝図書室を使いやすくする。方法＝同じ週の昼休みに利用者を数える。月12、火18、水15。利用者の声一件＝本の場所が分かりにくい。
改善案とその根拠を書こう。

3. メモ：目的＝図書室を使いやすくする。方法＝同じ週の昼休みに利用者を数える。月12、火18、水15。利用者の声一件＝本の場所が分かりにくい。
報告に加えるとよい追加調査は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 3・4年 / 応用

段落と文章全体の構成

なまえ：_____ 日付：____月____日

段落は一つの内容のまとまり。段落同士のつながりを考えて、初め・中・終わりを組み立てる。

取り組み方：問題→事例→提案の構成を作ろう。

1. 伝えたいこと：落とし物を減らす。材料：名前を書く／月曜に鉛筆3本の落とし物／名前がなく返せない／名前札を確かめよう

初めの段落を書こう。

2. 伝えたいこと：落とし物を減らす。材料：名前を書く／月曜に鉛筆3本の落とし物／名前がなく返せない／名前札を確かめよう

中の段落を書こう。

3. 伝えたいこと：落とし物を減らす。材料：名前を書く／月曜に鉛筆3本の落とし物／名前がなく返せない／名前札を確かめよう

終わりの段落を書こう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 3・4年 / 応用

引用と出典の示し方

なまえ：_____ 日付：____月____日

引用は元の言葉を変えずに区別し、だれのどの資料かを示す。自分の考えとは分けて書く。

取り組み方：自分の主張に必要な部分を選ぼう。

1. 自作資料A：学級図書係『読書調べ』2026年、2ページ「20人のうち12人が物語を選んだ。」自作資料B：同資料4ページ「図かんを選んだ人は8人だった。」
「物語を選んだ人が多い」の根拠にA・Bをどう使う？

2. 自作資料A：学級図書係『読書調べ』2026年、2ページ「20人のうち12人が物語を選んだ。」自作資料B：同資料4ページ「図かんを選んだ人は8人だった。」
Aを引用して出典も示そう。

3. 自作資料A：学級図書係『読書調べ』2026年、2ページ「20人のうち12人が物語を選んだ。」自作資料B：同資料4ページ「図かんを選んだ人は8人だった。」
資料にない「物語は図かんよりよい」を結論にできる？

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 3・4年 / 応用

説明文の要点と要約

なまえ：_____ 日付：____月____日

要約では、何について何が大切かを残し、具体例や繰り返しを短くまとめる。

取り組み方：主張と注意を落とさないで短くしよう。

1. 「雨水を集めるたるを置いた。集めた水は晴れた日の花だんの水やりに使う。ただし、飲み水にはしない。雨水を生かすには、使い道を決めて安全に管理することが大切だ。」
本文の中心の考えは？

2. 「雨水を集めるたるを置いた。集めた水は晴れた日の花だんの水やりに使う。ただし、飲み水にはしない。雨水を生かすには、使い道を決めて安全に管理することが大切だ。」
「雨水は何にでも使える」という要約の問題は？

3. 「雨水を集めるたるを置いた。集めた水は晴れた日の花だんの水やりに使う。ただし、飲み水にはしない。雨水を生かすには、使い道を決めて安全に管理することが大切だ。」
二文以内に要約しよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 3・4年 / 応用

物語の人物の気持ちと変化

なまえ：_____ 日付：____月____日

人物の気持ちは行動や会話から読み、出来事の前後でどう変わったかを考える。

取り組み方：直接気持ちを書いていない表現を読む。

1. 「りくは妹の壊した模型を見て、口を結んだ。妹の手には直そうとして集めた部品があった。りくは工具を持ち、『ここを押さえて』と言った。」

最初の気持ちを根拠付きで説明しよう。

2. 「りくは妹の壊した模型を見て、口を結んだ。妹の手には直そうとして集めた部品があった。りくは工具を持ち、『ここを押さえて』と言った。」

妹の行動がりくにどう影響したと考える？

3. 「りくは妹の壊した模型を見て、口を結んだ。妹の手には直そうとして集めた部品があった。りくは工具を持ち、『ここを押さえて』と言った。」

「完全に怒りが消えた」と断定できる？

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 3・4年 / 応用

辞書の使い方

なまえ：_____ 日付：____月____日

辞書では見出し語の並びを確かめ、複数の意味から文に合うものを選ぶ。

取り組み方：同じ読みでも意味と漢字を照らそう。

1. ミニ辞書「はる」①春＝冬の次の季節 ②張る＝広げて固定する ③貼る＝のりなどで付ける。下書き「テントを貼る。写真を張る。はるに出かける。」
テントの文を直そう。

2. ミニ辞書「はる」①春＝冬の次の季節 ②張る＝広げて固定する ③貼る＝のりなどで付ける。下書き「テントを貼る。写真を張る。はるに出かける。」
写真の文を直そう。

3. ミニ辞書「はる」①春＝冬の次の季節 ②張る＝広げて固定する ③貼る＝のりなどで付ける。下書き「テントを貼る。写真を張る。はるに出かける。」
季節の文を直し、調べた意味を説明しよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 3・4年 / 応用

修飾と被修飾の関係

なまえ：_____ 日付：____月____日

修飾する言葉は、いつ・どこで・どのような・どのようにを加え、他の言葉を詳しくする。

取り組み方：曖昧なら文を分けてもよい。

1. 文「青いかばんの妹の友だち」。意図A＝青いかばんを持つのは妹。意図B＝持つのは友だち。

Aが分かる文に直そう。

2. 文「青いかばんの妹の友だち」。意図A＝青いかばんを持つのは妹。意図B＝持つのは友だち。

Bが分かる文に直そう。

3. 文「青いかばんの妹の友だち」。意図A＝青いかばんを持つのは妹。意図B＝持つのは友だち。

「犬が走った」に時・場所・走り方を加えよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 3・4年 / 応用

接続する語と指示する語

なまえ：_____ 日付：____月____日

指示語は前後の言葉を受け、接続語は文同士の順序・理由・反対などの関係を示す。

取り組み方：時間の経過と反対・留保を区別しよう。

1. 「花の種をまいた。毎日世話をした。（ ）、芽が出た。（ ）、まだ花はさいていない。」候補：やがて／しかし／たとえば
最初の空らんは？

2. 「花の種をまいた。毎日世話をした。（ ）、芽が出た。（ ）、まだ花はさいていない。」候補：やがて／しかし／たとえば
二つ目の空らんは？

3. 「花の種をまいた。毎日世話をした。（ ）、芽が出た。（ ）、まだ花はさいていない。」候補：やがて／しかし／たとえば
「花と葉を観察した。それは赤かった。」の指示を明確に直そう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 3・4年 / 応用

俳句・短歌への親しみ

なまえ：_____ 日付：____月____日

俳句の五・七・五、短歌の五・七・五・七・七の音のリズムを楽しみ、情景を想像する。

取り組み方：景色が伝わる五・七・五を組み立てよう。

1. 材料：冬の朝、白い息、手袋。例の音数：ふゆのあさ＝5、しろいいきはく＝7、てぶくろで＝5。

「冬の朝／白い息はく／子らの声」の音数を数えよう。

2. 材料：冬の朝、白い息、手袋。例の音数：ふゆのあさ＝5、しろいいきはく＝7、てぶくろで＝5。

この句から想像する景色を説明しよう。

3. 材料：冬の朝、白い息、手袋。例の音数：ふゆのあさ＝5、しろいいきはく＝7、てぶくろで＝5。

冬の句を作り、音数と工夫を説明しよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 3・4年 / 応用

ことわざ・慣用句

なまえ：_____ 日付：____月____日

ことわざや慣用句は、まとまった言葉全体の意味を確かめ、場面に合わせて使う。

取り組み方：言葉の意味と、自分の行動を分けて考えよう。

1. 会話「急がば回れというから、危険でも近道を走ろう。」別の会話「猫の手も借りたいので、休まず働き続けよう。」

最初の会話の誤りを直そう。

2. 会話「急がば回れというから、危険でも近道を走ろう。」別の会話「猫の手も借りたいので、休まず働き続けよう。」

二つ目の会話で、ことわざは休まないことを命じている？

3. 会話「急がば回れというから、危険でも近道を走ろう。」別の会話「猫の手も借りたいので、休まず働き続けよう。」

忙しい友だちに「手を貸す」を使って声をかけよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 3・4年 / 応用

毛筆を含む書写

なまえ：_____ 日付：____月____日

毛筆では穂先と筆圧を確かめ、点画の始め・送る部分・終わりを意識する。硬筆にも形の工夫を生かす。

取り組み方：一字だけでなく文字同士の間も見よう。

1. 作品：縦書きで「木と川」。毛筆で一度、鉛筆で一度書く。漢字を少し大きく、仮名をやや小さく配置する。

三文字を縦にそろえて書こう。

2. 作品：縦書きで「木と川」。毛筆で一度、鉛筆で一度書く。漢字を少し大きく、仮名をやや小さく配置する。

硬筆で同じ言葉を書き、共通して注意した点を言おう。

3. 作品：縦書きで「木と川」。毛筆で一度、鉛筆で一度書く。漢字を少し大きく、仮名をやや小さく配置する。

一つの改善点を決め、作品を仕上げよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 3・4年 / 応用

学年別の漢字と文中での使用

なまえ：_____ 日付：____月____日

3・4年の漢字は、学年配当と送り仮名に注意し、語や文章の中で使う。

取り組み方：意味の通る文を自分で作ろう。

1. 3年の指定語：橋、緑、流れる。4年の指定語：季節、旗、続く。
一つ目の指定語を使おう。

2. 3年の指定語：橋、緑、流れる。4年の指定語：季節、旗、続く。
二つ目の指定語を使おう。

3. 3年の指定語：橋、緑、流れる。4年の指定語：季節、旗、続く。
三つ目の指定語を使い、送り仮名を確認しよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 4年 / 応用

億・兆

なまえ：_____ 日付：____月____日

1億=100000000。位のまとまりをそろえて2倍します。 1億=100000000。位のまとまりをそろえて5倍します。

取り組み方：答えだけでなく、場面に合うか・別の見方で確かめられるかも説明します。

1. 1兆を11に集めた数を、数字だけで書きましょう。

2. 1兆を12に集めた数を、数字だけで書きましょう。

3. 1兆を13に集めた数を、数字だけで書きましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 4年 / 応用

概数・四捨五入・見積り

なまえ：_____ 日付：____月____日

十の位を見て、5以上なら百の位を1増やします。

取り組み方：答えだけでなく、場面に合うか・別の見方で確かめられるかも説明します。

1. 2370円と210円の買物をします。足りるように百円単位で多めに見積もると、何円用意するとよい？

2. 2487円と330円の買物をします。足りるように百円単位で多めに見積もると、何円用意するとよい？

3. 2604円と450円の買物をします。足りるように百円単位で多めに見積もると、何円用意するとよい？

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 4年 / 応用

2位数などで割る筆算

なまえ：_____ 日付：____月____日

$15 \times 3 + 0 = 45$ 。余りは割る数より小さくします。 $18 \times 4 + 0 = 72$ 。余りは割る数より小さくします。

取り組み方：答えだけでなく、場面に合うか・別の見方で確かめられるかも説明します。

1. 145人が、1台24人まで乗れる車に分かれます。全員が乗るには最低何台必要ですか。

2. 177人が、1台25人まで乗れる車に分かれます。全員が乗るには最低何台必要ですか。

3. 211人が、1台26人まで乗れる車に分かれます。全員が乗るには最低何台必要ですか。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 4年 / 応用

小数の加減

なまえ：_____ 日付：____月____日

小数点と位を確認します。掛け算・割り算では、答えの大きさも見積もって確かめます。

取り組み方：答えだけでなく、場面に合うか・別の見方で確かめられるかも説明します。

1. $0.2 - 0.01$ を計算しましょう。同じ計算で求められる買物や長さの場面も考えよう。

2. $0.21 - 0.02$ を計算しましょう。同じ計算で求められる買物や長さの場面も考えよう。

3. $0.22 - 0.03$ を計算しましょう。同じ計算で求められる買物や長さの場面も考えよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 4年 / 応用

小数×整数・小数÷整数

なまえ：_____ 日付：____月____日

小数点と位を確認します。掛け算・割り算では、答えの大きさも見積もって確かめます。

取り組み方：答えだけでなく、場面に合うか・別の見方で確かめられるかも説明します。

1. $2.2 \div 2$ を計算しましょう。同じ計算で求められる買物や長さの場面も考えよう。

2. $3.6 \div 3$ を計算しましょう。同じ計算で求められる買物や長さの場面も考えよう。

3. $5.2 \div 4$ を計算しましょう。同じ計算で求められる買物や長さの場面も考えよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 4年 / 応用

仮分数・帯分数・同分母の加減

なまえ：_____ 日付：____月____日

分子が分母以上の分数は仮分数です。 $5/5$ で1です。残りは $2/5$ 。

取り組み方：答えだけでなく、場面に合うか・別の見方で確かめられるかも説明します。

1. $9/5 - 1/5$ を計算しましょう。

2. $5/3 - 1/3$ を計算しましょう。

3. $11/7 - 3/7$ を計算しましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 4年 / 応用

四則混合の式と括弧

なまえ：_____ 日付：____月____日

かけ算を先に計算します。 括弧の中を先に計算します。

取り組み方：答えだけでなく、場面に合うか・別の見方で確かめられるかも説明します。

1. 2円の品物と6円の品物をセットにして3セット買います。代金を一つの式で求めよう。

2. 3円の品物と6円の品物をセットにして3セット買います。代金を一つの式で求めよう。

3. 4円の品物と6円の品物をセットにして3セット買います。代金を一つの式で求めよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 4年 / 応用

計算の性質

なまえ：_____ 日付：____月____日

分配法則で同じまとまりの数を分けて計算します。

取り組み方：答えだけでなく、場面に合うか・別の見方で確かめられるかも説明します。

1. $2 \times (14)$ を、 2×10 ともう一つのかけ算に分けて求めよう。

2. $3 \times (14)$ を、 3×10 ともう一つのかけ算に分けて求めよう。

3. $4 \times (14)$ を、 4×10 ともう一つのかけ算に分けて求めよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 4年 / 応用

そろばん

なまえ：_____ 日付：____月____日

五玉は1こで5、一玉は1こで1です。梁に寄った玉を数えます。位ごとに分けます。5以上の位では五玉も使います。

取り組み方：答えだけでなく、場面に合うか・別の見方で確かめられるかも説明します。

1. 一の位の右を十分の一の位とすると、 $5.2 + 0.2$ は？そろばんの位の位置も説明しよう。

2. 一の位の右を十分の一の位とすると、 $5.3 + 0.3$ は？そろばんの位の位置も説明しよう。

3. 一の位の右を十分の一の位とすると、 $5.4 + 0.4$ は？そろばんの位の位置も説明しよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 4年 / 応用

垂直・平行

なまえ：_____ 日付：____月____日

交わる角が90度です。 延ばしても交わりません。

取り組み方：答えだけでなく、場面に合うか・別の見方で確かめられるかも説明します。

1. 同じ平面でAとBが平行、BとCも平行です。AとCは異なる直線です。AとCの関係は？

2. 平行な線AとBがあり、線CはAに垂直です。CとBの交わる角は何度？

3. 交わる二直線の一つの角が90度です。隣の角は何度？

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 4年 / 応用

平行四辺形・ひし形・台形

なまえ：_____ 日付：____月____日

二組とも平行です。 向かい合う辺は等しいです。

取り組み方：答えだけでなく、場面に合うか・別の見方で確かめられるかも説明します。

1. ひし形は平行四辺形の仲間といえる？

2. 正方形はひし形の条件を満たす？

3. 平行四辺形は必ず4辺が等しい、という説明は正しい？

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 4年 / 応用

直方体・立方体

なまえ：_____ 日付：____月____日

全ての面が合同な正方形です。 上4本+下4本+上下を結ぶ4本。

取り組み方：答えだけでなく、場面に合うか・別の見方で確かめられるかも説明します。

1. 立方体の展開図を作るため、正方形6枚を一行につなぎました。必ず立方体に閉じられる？

2. たて2cm、横3cm、高さ4cmの直方体で、 $2\text{cm} \times 3\text{cm}$ の面は何枚？

3. 立方体の展開図を組み立てるとき、一つの正方形を底にしました。底と向かい合う面はいくつ？

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 4年 / 応用

ものの位置の表し方

なまえ：_____ 日付：____月____日

基準の位置、方向、単位、書く順番をそろえます。

取り組み方：答えだけでなく、場面に合うか・別の見方で確かめられるかも説明します。

1. 入口を出発点とし、右へ10m、奥へ2m、上へ4mの位置を、右・奥・上の順の数で表しましょう。

2. 入口を出発点とし、右へ11m、奥へ3m、上へ4mの位置を、右・奥・上の順の数で表しましょう。

3. 入口を出発点とし、右へ12m、奥へ4m、上へ4mの位置を、右・奥・上の順の数で表しましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 4年 / 応用

長方形・正方形の面積

なまえ：_____ 日付：____月____日

たて×横で 1cm^2 の個数を求めます。

取り組み方：答えだけでなく、場面に合うか・別の見方で確かめられるかも説明します。

1. たて3cm、横8cmの長方形の面積を求めよう。

2. たて4cm、横8cmの長方形の面積を求めよう。

3. たて5cm、横8cmの長方形の面積を求めよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 4年 / 応用

角度と分度器

なまえ：_____ 日付：____月____日

直角は90度です。二つの角の和が180度なので、引いて求めます。

取り組み方：答えだけでなく、場面に合うか・別の見方で確かめられるかも説明します。

1. 同じ頂点から測った二つの方向は0度と180度です。小さい方の角度は？

2. 同じ頂点から測った二つの方向は0度と195度です。小さい方の角度は？

3. 同じ頂点から測った二つの方向は0度と210度です。小さい方の角度は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 4年 / 応用

伴って変わる数量

なまえ：_____ 日付：____月____日

枚数×3で長さを求めます。枚数が2倍、3倍なら長さも2倍、3倍です。

取り組み方：答えだけでなく、場面に合うか・別の見方で確かめられるかも説明します。

1. 正方形を横に1枚増やすたびに3cm長くなる並べ方です。1枚で3cm、2枚で6cm。6枚では何cm？関係も説明しよう。

2. 正方形を横に1枚増やすたびに4cm長くなる並べ方です。1枚で4cm、2枚で8cm。7枚では何cm？関係も説明しよう。

3. 正方形を横に1枚増やすたびに5cm長くなる並べ方です。1枚で5cm、2枚で10cm。8枚では何cm？関係も説明しよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 4年 / 応用

簡単な割合

なまえ：_____ 日付：____月____日

比べる量9÷もとにする量3=3。 比べる量12÷もとにする量3=4。

取り組み方：答えだけでなく、場面に合うか・別の見方で確かめられるかも説明します。

1. Aのリボンは3m、Bは18m。BはAの何倍ですか。

2. Aのリボンは4m、Bは24m。BはAの何倍ですか。

3. Aのリボンは5m、Bは30m。BはAの何倍ですか。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 4年 / 応用

二つの観点による分類と表

なまえ：_____ 日付：____月____日

二つの条件の組合せを表の4つの区画に分けて整理します。

取り組み方：答えだけでなく、場面に合うか・別の見方で確かめられるかも説明します。

1. 【架空の学級】眼鏡あり・帽子あり3人、眼鏡あり・帽子なし6人、眼鏡なし・帽子あり2人、どちらもなし4人。帽子なしは何人？

2. 【架空の学級】眼鏡あり・帽子あり4人、眼鏡あり・帽子なし6人、眼鏡なし・帽子あり2人、どちらもなし4人。帽子なしは何人？

3. 【架空の学級】眼鏡あり・帽子あり5人、眼鏡あり・帽子なし6人、眼鏡なし・帽子あり2人、どちらもなし4人。帽子なしは何人？

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 4年 / 応用

折れ線グラフ

なまえ：_____ 日付：____月____日

時刻の順と、隣り合う値の差を見ます。見た目だけで比較しません。

取り組み方：答えだけでなく、場面に合うか・別の見方で確かめられるかも説明します。

1. 【練習用の気温】9時13度、10時15度、11時14度、12時18度。折れ線グラフの縦軸の目盛りを変えると、実際の温度差も変わる？

2. 【練習用の気温】9時14度、10時16度、11時15度、12時19度。折れ線グラフの縦軸の目盛りを変えると、実際の温度差も変わる？

3. 【練習用の気温】9時15度、10時17度、11時16度、12時20度。折れ線グラフの縦軸の目盛りを変えると、実際の温度差も変わる？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 4年 / 応用

自分たちの都道府県

なまえ：_____ 日付：____月____日

都道府県の特徴は地形、産業、交通、主な都市を関連付けて調べます。県内にも海沿い、平野、山地などの違いがあります。

取り組み方：一つの条件を変えた場合を考え、理由と限界も説明する。都道府県の特徴は地形、産業、交通、主な都市を関連付けて調べます。県内にも海沿い、平野、山地などの違いがあります。

1. 県庁のある市の様子だけで県全体の特徴を判断できる？

2. 観光地と鉄道の関係を調べる問いを作ろう。

3. 県の紹介に使う統計で確認する二つの条件は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 4年 / 応用

47都道府県の名称と位置

なまえ：_____ 日付：____月____日

日本には1都1道2府43県があります。北海道から沖縄県までの位置を、地方区分や隣接する地域と結び付けて覚えます。

取り組み方：一つの条件を変えた場合を考え、理由と限界も説明する。日本には1都1道2府43県があります。北海道から沖縄県までの位置を、地方区分や隣接する地域と結び付けて覚えます。

1. 位置資料：栃木・群馬・埼玉はいずれも海に面していない。三県に共通する特色は？

2. 「県名を覚えれば位置も分かる」と言える？学び方を補おう。

3. 北海道・本州・四国・九州と47都道府県は同じ区分？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 4年 / 応用

水・電気・ガス等を供給する事業

なまえ：_____ 日付：____月____日

飲料水は水源から取り入れ、浄水場で安全に使えるよう処理して届けます。電気やガスも施設や働く人に支えられ、節約と安定供給が大切です。

取り組み方：一つの条件を変えた場合を考え、理由と限界も説明する。飲料水は水源から取り入れ、浄水場で安全に使えるよう処理して届けます。電気やガスも施設や働く人に支えられ、節約と安定供給が大切です。

1. 喝水時に自分だけ多く水を使うと地域にどんな問題がある？

2. 節電でも必要な冷房まで止める案を改善しよう。

3. 供給施設の更新にはお金がかかる。料金だけでなく何を考える？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 4年 / 応用

廃棄物を処理する事業

なまえ：_____ 日付：____月____日

ごみや下水は決められた方法で集めて処理されます。分別、再利用、発生量を減らす工夫が生活環境を守ります。

取り組み方：一つの条件を変えた場合を考え、理由と限界も説明する。 ごみや下水は決められた方法で集めて処理されます。分別、再利用、発生量を減らす工夫が生活環境を守ります。

1. 「リサイクルするならいくら買って捨ててもよい」を直そう。

2. 別の市のごみ分別表をそのまま使ってよい？

3. 食べ残しを減らすため買物の前にできる工夫は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 4年 / 応用

自然災害と防災

なまえ：_____ 日付：____月____日

防災では地域の災害の特徴を知り、行政の情報、避難場所、備えを確かめます。災害時は現場を見に行かず安全な行動を優先します。

取り組み方：一つの条件を変えた場合を考え、理由と限界も説明する。 防災では地域の災害の特徴を知り、行政の情報、避難場所、備えを確かめます。災害時は現場を見に行かず安全な行動を優先します。

1. 「以前洪水がなかったから今後もない」と言える？

2. 停電でスマートフォンが使えない時に備える情報手段の例は？

3. 避難先を一つ決めれば十分？状況の変化を考えよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 4年 / 応用

地域の伝統・文化

なまえ：_____ 日付：____月____日

祭り、建物、工芸などの伝統や文化は、受け継ぐ人の努力で続きます。保存と利用の両方を考え、地域ごとの違いを尊重します。

取り組み方：一つの条件を変えた場合を考え、理由と限界も説明する。祭り、建物、工芸などの伝統や文化は、受け継ぐ人の努力で続きます。保存と利用の両方を考え、地域ごとの違いを尊重します。

1. 観光客が増え文化財が傷みやすい。保存と見学を両立する案は？

2. 昔から同じだから理由を調べなくてよいという意見を考えよう。

3. 地域に違う行事がある時、優劣を付けず紹介するには？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 4年 / 応用

地域の発展に尽くした先人

なまえ：_____ 日付：____月____日

先人の働きは、当時の困り事、解決の工夫、協力した人、後の変化を結んで考えます。以下の「川村」は架空教材の人物です。

取り組み方：一つの条件を変えた場合を考え、理由と限界も説明する。先人の働きは、当時の困り事、解決の工夫、協力した人、後の変化を結んで考えます。以下の「川村」は架空教材の人物です。

1. 「用水路ができれば永久に困らない」を直そう。

2. 一人の功績だけでなく協力者も調べる理由は？

3. この架空話を実在の地域史として紹介してよい？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 4年 / 応用

県内の特色ある地域

なまえ：_____ 日付：____月____日

特色ある地域には伝統産業、国際交流、自然や文化を保護して活用する取組があります。仕事と資源、交通、人のつながりを調べます。

取り組み方：一つの条件を変えた場合を考え、理由と限界も説明する。特色ある地域には伝統産業、国際交流、自然や文化を保護して活用する取組があります。仕事と資源、交通、人のつながりを調べます。

1. 観光客が増える利点と課題を一つずつ挙げよう。

2. 機械の導入と伝統技術の保存は必ず対立する？

3. 国際交流の紹介で「この国の人は全員同じ生活」と書いてよい？

今日わかったこと・次に試したいこと：

理科 / 4年 / 応用

空気と水の性質

なまえ：_____ 日付：____月____日

閉じ込めた空気は押すと体積が小さくなり、押し返す力が大きくなります。水は空気と比べて押しても体積がほとんど変わりません。

取り組み方：一つの条件を変えた場合を考え、理由と限界も説明する。閉じ込めた空気は押すと体積が小さくなり、押し返す力が大きくなります。水は空気と比べて押しても体積がほとんど変わりません。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

1. 押した空気の体積が小さくなっても空気がなくなったとはいえない理由は？

2. 水の中に空気の泡があると比較にどう影響する？

3. 筒を人に向けて強く押す実験を避ける理由は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

理科 / 4年 / 応用

金属・水・空気と温度

なまえ：_____ 日付：____月____日

金属・水・空気は温めると体積が増えます。金属では熱が順に伝わり、水や空気は温まった部分が動きます。水は約0℃で凍り、通常の気圧で約100℃で沸騰します。

取り組み方：一つの条件を変えた場合を考え、理由と限界も説明する。金属・水・空気は温めると体積が増えます。金属では熱が順に伝わり、水や空気は温まった部分が動きます。水は約0℃で凍り、通常の気圧で約100℃で沸騰します。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

1. 冷やすと金属球が輪を通った資料から体積はどう変わった？

2. 沸騰中の水を加熱し続けても温度がほぼ一定なのはどんな変化が進む時？

3. 栓をした瓶の水を凍らせる実験が危険な理由は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

理科 / 4年 / 応用

電流の働き

なまえ：_____ 日付：____月____日

電流には向きと大きさがあり、モーターの回る向きや速さに関係します。乾電池の直列・並列のつなぎ方で働きが違います。

取り組み方：一つの条件を変えた場合を考え、理由と限界も説明する。電流には向きと大きさがあり、モーターの回る向きや速さに関係します。乾電池の直列・並列のつなぎ方で働きが違います。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

1. 回らない原因が電池かモーターかを区別する考え方は？

2. 乾電池を増やすほど安全に速くできると言える？

3. 電流の大きさと回転の速さを比べる記録で必要な二項目は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

理科 / 4年 / 応用

人の体のつくりと運動

なまえ：_____ 日付：____月____日

骨は体を支え、関節は骨と骨のつなぎ目で曲がる場所です。筋肉が縮んだりゆるんだりして骨を動かします。

取り組み方：一つの条件を変えた場合を考え、理由と限界も説明する。骨は体を支え、関節は骨と骨のつなぎ目で曲がる場所です。筋肉が縮んだりゆるんだりして骨を動かします。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

1. 腕を無理な方向へ曲げて関節を確かめてよい？

2. 人と鳥で外見が違っても運動の共通点は？

3. 曲げる時と伸ばす時に筋肉の働きを比べる記録の工夫は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

理科 / 4年 / 応用

季節と生物

なまえ：_____ 日付：____月____日

植物の成長や動物の活動は季節と気温に関係します。同じ場所や生物を継続して観察し、成長、花、実、落葉などの変化を記録します。

取り組み方：一つの条件を変えた場合を考え、理由と限界も説明する。植物の成長や動物の活動は季節と気温に関係します。同じ場所や生物を継続して観察し、成長、花、実、落葉などの変化を記録します。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

1. 冬の観察で木に葉がなくても枯れたと断定できる？

2. 公園を変えて観察したら虫が減った。季節だけが原因？

3. 一年の記録をまとめる表の項目を三つ挙げよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

理科 / 4年 / 応用

雨水の行方と地面の様子

なまえ：_____ 日付：____月____日

雨水は高い所から低い所へ流れます。土の粒の大きさは水のしみ込み方に関係し、地面によって水たまりの
できやすさが違います。

取り組み方：一つの条件を変えた場合を考え、理由と限界も説明する。 雨水は高い所から低い所へ流れます。土の粒の大きさは水の
しみ込み方に関係し、地面によって水たまりのできやすさが違います。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。 数値を
含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直
接見ない。

1. 砂の量も水の量も違う二つの実験で粒の影響だけを比べられる？

2. 雨の日に排水溝へ近づいて調べてよい？

3. 校庭の排水を考える時、土だけでなく地面の何を調べる？

今日わかったこと・次に試したいこと：

理科 / 4年 / 応用

天気の様子

なまえ：_____ 日付：____月____日

晴れた日と曇りや雨の日では一日の気温変化が違います。水は蒸発して水蒸気になり、空気中の水蒸気が冷えると水滴になります。

取り組み方：一つの条件を変えた場合を考え、理由と限界も説明する。晴れた日と曇りや雨の日では一日の気温変化が違います。水は蒸発して水蒸気になり、空気中の水蒸気が冷えると水滴になります。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

1. 温度計を日光に当てた値を気温とする問題は？

2. コップ外側の水滴をコップ内の水がしみ出たと考える以外の説明は？

3. 一日だけの測定で全ての晴天日の気温変化を決められる？

今日わかったこと・次に試したいこと：

理科 / 4年 / 応用

月と星

なまえ：_____ 日付：____月____日

月や星は時間とともに見える位置が変わります。星には明るさや色の違いがあり、星の並び方は短い時間ではほぼ変わりません。

取り組み方：一つの条件を変えた場合を考え、理由と限界も説明する。月や星は時間とともに見える位置が変わります。星には明るさや色の違いがあり、星の並び方は短い時間ではほぼ変わりません。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

1. 雲で星が見えなくなった時、星が消えたと判断してよい？

2. 星の並びは同じなのに全体の位置が動いた。両方を表す記録法は？

3. 明るい街で星が少なく見えることは星自体が少ない証拠？

今日わかったこと・次に試したいこと：

音楽 / 3・4年 / 応用

歌唱の工夫

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：独自音列「ド・レ・ミ・ソ | ミ・レ・ド・休み」。各枠一拍。無理のない高さでうと歌う。
学び方は、二つのまとまりを感じて歌う→前半を呼びかけ、後半を返事として強さを工夫する→根拠を説明する→遠くの友達へ届く感じを無理のない声で表す。見る観点は「まとまりと息継ぎ、強さの工夫が表したい感じに合う」。

取り組み方：新しい条件のどこが変わるかを先に決め、前の方法を調整する。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

1. 材料・場面：独自音列「ド・レ・ミ・ソ | ミ・レ・ド・休み」。各枠一拍。無理のない高さでうと歌う。新しい課題：遠くの友達へ届く感じを無理のない声で表す。

2. 材料・場面：独自音列「ド・レ・ミ・ソ | ミ・レ・ド・休み」。各枠一拍。無理のない高さでうと歌う。新しい課題「遠くの友達へ届く感じを無理のない声で表す」では、最初の活動と何を同じにし何を変えるか書く。

3. 材料・場面：独自音列「ド・レ・ミ・ソ | ミ・レ・ド・休み」。各枠一拍。無理のない高さでうと歌う。「遠くの友達へ届く感じを無理のない声で表す」の案を確かめるには何をしたり聞いたりするとよいか、確認方法を作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

音楽 / 3・4年 / 応用

器楽の工夫

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：独自八拍「タン・タタ・タン・休み | タン・タン・タタ・タン」。手拍子でよい。 学び方は、休符も数えて八拍を演奏する→前半と後半の音色を変え対比させる→根拠を説明する→二人で前半と後半を交代する演奏案を作る。見る観点は「拍を保ち、変えた音色の位置と効果を示す」。

取り組み方：新しい条件のどこが変わるかを先に決め、前の方法を調整する。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。 音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

1. 材料・場面：独自八拍「タン・タタ・タン・休み | タン・タン・タタ・タン」。手拍子でよい。 新しい課題：二人で前半と後半を交代する演奏案を作る。

2. 材料・場面：独自八拍「タン・タタ・タン・休み | タン・タン・タタ・タン」。手拍子でよい。 新しい課題「二人で前半と後半を交代する演奏案を作る」では、最初の活動と何を同じにし何を変えるか書く。

3. 材料・場面：独自八拍「タン・タタ・タン・休み | タン・タン・タタ・タン」。手拍子でよい。「二人で前半と後半を交代する演奏案を作る」の案を確かめるには何を見たり聞いたりするとよいか、確認方法を作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

音楽 / 3・4年 / 応用

即興と音楽づくり

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：音材料ド・レ・ミ、各音一拍、四拍の枠二つ。声やハミングでよい。 学び方は、四拍の音列を一つ作り二回繰り返す→二回目の最後の音だけ変える→根拠を説明する→問いかけと返事に聞こえる八拍を作る。見る観点は「反復と変化の位置を聴き分け自分の意図を話せる」。

取り組み方：新しい条件のどこが変わるかを先に決め、前の方法を調整する。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。 音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

1. 材料・場面：音材料ド・レ・ミ、各音一拍、四拍の枠二つ。声やハミングでよい。 新しい課題：問いかけと返事に聞こえる八拍を作る。

2. 材料・場面：音材料ド・レ・ミ、各音一拍、四拍の枠二つ。声やハミングでよい。 新しい課題「問いかけと返事に聞こえる八拍を作る」では、最初の活動と何を同じにし何を変えるか書く。

3. 材料・場面：音材料ド・レ・ミ、各音一拍、四拍の枠二つ。声やハミングでよい。「問いかけと返事に聞こえる八拍を作る」の案を確かめるには何を見たり聞いたりするとよいか、確認方法を作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

音楽 / 3・4年 / 応用

曲の特徴を感じ取る鑑賞

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：独自曲A「ドレミソ | ソミレド」、B「ドドソソ | ミミドド」。各文字一拍、同じ速さでうと歌う。 学び方は、二曲を聴き旋律の動きの違いを記す→Aの前半だけ少し強くして印象を比べる→根拠を説明する→紹介カードで一曲の聴きどころを示す。見る観点は「聴こえた音の動き・強さを根拠に感想を述べる」。

取り組み方：新しい条件のどこが変わるかを先に決め、前の方法を調整する。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

1. 材料・場面：独自曲A「ドレミソ | ソミレド」、B「ドドソソ | ミミドド」。各文字一拍、同じ速さでうと歌う。 新しい課題：紹介カードで一曲の聴きどころを示す。

2. 材料・場面：独自曲A「ドレミソ | ソミレド」、B「ドドソソ | ミミドド」。各文字一拍、同じ速さでうと歌う。 新しい課題「紹介カードで一曲の聴きどころを示す」では、最初の活動と何を同じにし何を変えるか書く。

3. 材料・場面：独自曲A「ドレミソ | ソミレド」、B「ドドソソ | ミミドド」。各文字一拍、同じ速さでうと歌う。 「紹介カードで一曲の聴きどころを示す」の案を確かめるには何を見たり聞いたりするとよいか、確認方法を作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

音楽 / 3・4年 / 応用

旋律・音の重なり・反復など

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：独自旋律「ドレミド」を二回。伴奏役は四拍すべて膝打ち。録音や共有は不要。 学び方は、旋律だけと膝打ちを加えた場合を聴き比べる→二回目の膝打ちを一拍目だけに変える→根拠を説明する→旋律を聞き取りやすくする伴奏を計画する。見る観点は「重なり方と旋律の聞こえ方の関係を話す」。

取り組み方：新しい条件のどこが変わるかを先に決め、前の方法を調整する。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。 音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

1. 材料・場面：独自旋律「ドレミド」を二回。伴奏役は四拍すべて膝打ち。録音や共有は不要。 新しい課題：旋律を聞き取りやすくする伴奏を計画する。

2. 材料・場面：独自旋律「ドレミド」を二回。伴奏役は四拍すべて膝打ち。録音や共有は不要。 新しい課題「旋律を聞き取りやすくする伴奏を計画する」では、最初の活動と何を同じにし何を変えるか書く。

3. 材料・場面：独自旋律「ドレミド」を二回。伴奏役は四拍すべて膝打ち。録音や共有は不要。 「旋律を聞き取りやすくする伴奏を計画する」の案を確かめるには何を見たり聞いたりするとよいか、確認方法を作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

図画工作 / 3・4年 / 応用

材料や場所を生かす造形遊び

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：厚紙の端材、紙筒、テープ。机上の30cm四方を造形の場所とする。 学び方は、材料を並べ隙間や高さの面白さを探す→紙筒の向きを変え影や通り道を作る→根拠を説明する→別の幅の狭い机上に配置を作り直す。見る観点は「場所の広さと材料の特徴を関係付けて工夫する」。

取り組み方：新しい条件のどこが変わるかを先に決め、前の方法を調整する。

1. 材料・場面：厚紙の端材、紙筒、テープ。机上の30cm四方を造形の場所とする。 新しい課題：別の幅の狭い机上に配置を作り直す。

2. 材料・場面：厚紙の端材、紙筒、テープ。机上の30cm四方を造形の場所とする。 新しい課題「別の幅の狭い机上に配置を作り直す」では、最初の活動と何を同じにし何を変えるか書く。

3. 材料・場面：厚紙の端材、紙筒、テープ。机上の30cm四方を造形の場所とする。「別の幅の狭い机上に配置を作り直す」の案を確かめるには何を見たり聞いたりするとよいか、確認方法を作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

図画工作 / 3・4年 / 応用

発想と構想を広げる表現

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：紙、色鉛筆。題材「雲の上の図書館」。本棚・入口・読む場所を想像する。 学び方は、思い付いた形を小さな下絵三つで試す→読む人の大きさに合わせて棚や窓の配置を変える→根拠を説明する→夜の図書館に変え光や色の計画を立てる。見る観点は「想像した目的と形の選択が結び付く」。

取り組み方：新しい条件のどこが変わるかを先に決め、前の方法を調整する。

1. 材料・場面：紙、色鉛筆。題材「雲の上の図書館」。本棚・入口・読む場所を想像する。 新しい課題：夜の図書館に変え光や色の計画を立てる。

2. 材料・場面：紙、色鉛筆。題材「雲の上の図書館」。本棚・入口・読む場所を想像する。 新しい課題「夜の図書館に変え光や色の計画を立てる」では、最初の活動と何を同じにし何を変えるか書く。

3. 材料・場面：紙、色鉛筆。題材「雲の上の図書館」。本棚・入口・読む場所を想像する。「夜の図書館に変え光や色の計画を立てる」の案を確かめるには何を見たり聞いたりするとよいか、確認方法を作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

図画工作 / 3・4年 / 応用

材料・用具を工夫して使う

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：紙帯、折り紙、のり。紙帯を蛇腹折り・筒・平面の三種類にする。 学び方は、三種類の立ち方や曲がり方を机で試す→つなぐ向きや重なり幅を変え安定を比べる→根拠を説明する→紙の生き物の曲がる胴体と立つ足を作る。見る観点は「材料の特徴に応じて加工と接続を選ぶ」。

取り組み方：新しい条件のどこが変わるかを先に決め、前の方法を調整する。

1. 材料・場面：紙帯、折り紙、のり。紙帯を蛇腹折り・筒・平面の三種類にする。 新しい課題：紙の生き物の曲がる胴体と立つ足を作る。

2. 材料・場面：紙帯、折り紙、のり。紙帯を蛇腹折り・筒・平面の三種類にする。 新しい課題「紙の生き物の曲がる胴体と立つ足を作る」では、最初の活動と何を同じにし何を変えるか書く。

3. 材料・場面：紙帯、折り紙、のり。紙帯を蛇腹折り・筒・平面の三種類にする。「紙の生き物の曲がる胴体と立つ足を作る」の案を確かめるには何を見たり聞いたりするとよいか、確認方法を作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

図画工作 / 3・4年 / 応用

自分たちの作品を鑑賞

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：自作作品A：緑の細線を縦に密集。B：緑の太線を横に間隔を空ける。白紙に再現する。 学び方は、同じ色でも受ける感じが違う理由を考える→見せ合いで相手の感じ方と自分の感じ方を並べる→根拠を説明する→題名を二通り考えて見え方の変化を話す。見る観点は「線・間隔・向きを根拠に見方を広げる」。

取り組み方：新しい条件のどこが変わるかを先に決め、前の方法を調整する。

1. 材料・場面：自作作品A：緑の細線を縦に密集。B：緑の太線を横に間隔を空ける。白紙に再現する。 新しい課題：題名を二通り考えて見え方の変化を話す。

2. 材料・場面：自作作品A：緑の細線を縦に密集。B：緑の太線を横に間隔を空ける。白紙に再現する。 新しい課題「題名を二通り考えて見え方の変化を話す」では、最初の活動と何を同じにし何を変えるか書く。

3. 材料・場面：自作作品A：緑の細線を縦に密集。B：緑の太線を横に間隔を空ける。白紙に再現する。 「題名を二通り考えて見え方の変化を話す」の案を確かめるには何を見たり聞いたりするとよいか、確認方法を作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

図画工作 / 3・4年 / 応用

形・色・組み合わせの感じ

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：同じ大きさの丸6個を紙に描く。赤青交互の列と同色が続く列を作る。 学び方は、二種類の並びの感じを比べる→大きさか間隔のどちらかだけを変える→根拠を説明する→落ち着く模様と弾む模様を作り分ける。見る観点は「組合せの変更と動き・リズムの印象をつなぐ」。

取り組み方：新しい条件のどこが変わるかを先に決め、前の方法を調整する。

1. 材料・場面：同じ大きさの丸6個を紙に描く。赤青交互の列と同色が続く列を作る。

新しい課題：落ち着く模様と弾む模様を作り分ける。

2. 材料・場面：同じ大きさの丸6個を紙に描く。赤青交互の列と同色が続く列を作る。

新しい課題「落ち着く模様と弾む模様を作り分ける」では、最初の活動と何を同じにし何を変えるか書く。

3. 材料・場面：同じ大きさの丸6個を紙に描く。赤青交互の列と同色が続く列を作る。

「落ち着く模様と弾む模様を作り分ける」の案を確かめるには何を見たり聞いたりするとよいか、確認方法を作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

体育 / 3・4年 / 応用

体づくり運動

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：大人と確認した安全な場所。指の開閉、肩の力を抜く、ゆっくり足踏みの中から無理ない動きを選ぶ。 学び方は、動く前後の気分を言葉で比べる→ゆっくりと普通の速さを短く試し合う方を選ぶ→根拠を説明する→運動が苦手な仲間も選べる二つの方法を考える。見る観点は「体の違いを認め回数競争にせず動きを調整する」。

取り組み方：新しい条件のどこが変わるかを先に決め、前の方法を調整する。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。 紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

1. 材料・場面：大人と確認した安全な場所。指の開閉、肩の力を抜く、ゆっくり足踏みの中から無理ない動きを選ぶ。 新しい課題：運動が苦手な仲間も選べる二つの方法を考える。

2. 材料・場面：大人と確認した安全な場所。指の開閉、肩の力を抜く、ゆっくり足踏みの中から無理ない動きを選ぶ。 新しい課題「運動が苦手な仲間も選べる二つの方法を考える」では、最初の活動と何を同じにし何を変えるか書く。

3. 材料・場面：大人と確認した安全な場所。指の開閉、肩の力を抜く、ゆっくり足踏みの中から無理ない動きを選ぶ。 「運動が苦手な仲間も選べる二つの方法を考える」の案を確かめるには何を見たり聞いたりするとよいか、確認方法を作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

体育 / 3・4年 / 応用

器械運動

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：授業観察メモ用紙に「始め・途中・終わり」の三枠。実技は教師の授業だけ。家庭では技を再現しない。 学び方は、先生の示範を見るときに注目する位置を一つ決める→友達へ伝える観点を「上手」から具体的な動きへ変える→根拠を説明する→別の技の確認で安全・動き・振り返りの欄を作る。見る観点は「教師に示された技の要点と観察事実を分けて記す」。

取り組み方：新しい条件のどこが変わるかを先に決め、前の方法を調整する。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体の状態に応じた参加方法を教師と相談する。

1. 材料・場面：授業観察メモ用紙に「始め・途中・終わり」の三枠。実技は教師の授業だけ。家庭では技を再現しない。 新しい課題：別の技の確認で安全・動き・振り返りの欄を作る。

2. 材料・場面：授業観察メモ用紙に「始め・途中・終わり」の三枠。実技は教師の授業だけ。家庭では技を再現しない。 新しい課題「別の技の確認で安全・動き・振り返りの欄を作る」では、最初の活動と何を同じにし何を変えるか書く。

3. 材料・場面：授業観察メモ用紙に「始め・途中・終わり」の三枠。実技は教師の授業だけ。家庭では技を再現しない。「別の技の確認で安全・動き・振り返りの欄を作る」の案を確かめるには何を見たり聞いたりするとよいか、確認方法を作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

体育 / 3・4年 / 応用

走・跳の運動

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：架空記録：一定の間隔ではリズムがそろい、間隔が変わると歩数が変わった。走・跳の実技は教師が設定した授業のみ。 学び方は、記録から動きやすさに関わる条件を見つける→一度に変える条件を間隔だけにする計画を書く→根拠を説明する→自分に合う間隔を探す授業用観察カードを作る。見る観点は「条件と動きの変化を対応させ安全な場の設定を先生に相談する」。

取り組み方：新しい条件のどこが変わるかを先に決め、前の方法を調整する。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体の状態に応じた参加方法を教師と相談する。

1. 材料・場面：架空記録：一定の間隔ではリズムがそろい、間隔が変わると歩数が変わった。走・跳の実技は教師が設定した授業のみ。 新しい課題：自分に合う間隔を探す授業用観察カードを作る。

2. 材料・場面：架空記録：一定の間隔ではリズムがそろい、間隔が変わると歩数が変わった。走・跳の実技は教師が設定した授業のみ。 新しい課題「自分に合う間隔を探す授業用観察カードを作る」では、最初の活動と何を同じにし何を変えるか書く。

3. 材料・場面：架空記録：一定の間隔ではリズムがそろい、間隔が変わると歩数が変わった。走・跳の実技は教師が設定した授業のみ。 「自分に合う間隔を探す授業用観察カードを作る」の案を確かめるには何を見たり聞いたりするとよいか、確認方法を作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

体育 / 3・4年 / 応用

水泳運動

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：授業前カードに「体調・合図・人数確認・困ったとき」。水泳の実技は教師監督の授業のみ。家庭で潜る練習や息止め競争はしない。 学び方は、水に入る前に確認する項目を丸で囲む→友達が無理をしている場面で先生へ知らせる言葉を考える→根拠を説明する→授業後に安心してできたことと次に相談することを書く。見る観点は「自他の体調と約束を優先し無理な距離・時間を求めない」。

取り組み方：新しい条件のどこが変わるかを先に決め、前の方法を調整する。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

1. 材料・場面：授業前カードに「体調・合図・人数確認・困ったとき」。水泳の実技は教師監督の授業のみ。家庭で潜る練習や息止め競争はしない。新しい課題：授業後に安心してできたことと次に相談することを書く。

2. 材料・場面：授業前カードに「体調・合図・人数確認・困ったとき」。水泳の実技は教師監督の授業のみ。家庭で潜る練習や息止め競争はしない。新しい課題「授業後に安心してできたことと次に相談することを書く」では、最初の活動と何を同じにし何を変えるか書く。

3. 材料・場面：授業前カードに「体調・合図・人数確認・困ったとき」。水泳の実技は教師監督の授業のみ。家庭で潜る練習や息止め競争はしない。「授業後に安心してできたことと次に相談することを書く」の案を確かめるには何を見たり聞いたりするとよいか、確認方法を作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

体育 / 3・4年 / 応用

ゲーム

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：机上コートに攻め3人と守り2人の駒。ボール役は小さい紙丸。 学び方は、ボールを持たない味方が移動する場所を選ぶ→守りの駒を動かしてもう一つの作戦を考える→根拠を説明する→人数差があるとき全員が参加できる規則案を書く。見る観点は「位置とパス経路を根拠に作戦を説明し相手の工夫も認める」。

取り組み方：新しい条件のどこが変わるかを先に決め、前の方法を調整する。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

1. 材料・場面：机上コートに攻め3人と守り2人の駒。ボール役は小さい紙丸。 新しい課題：人数差があるとき全員が参加できる規則案を書く。

2. 材料・場面：机上コートに攻め3人と守り2人の駒。ボール役は小さい紙丸。 新しい課題「人数差があるとき全員が参加できる規則案を書く」では、最初の活動と何を同じにし何を変えるか書く。

3. 材料・場面：机上コートに攻め3人と守り2人の駒。ボール役は小さい紙丸。 「人数差があるとき全員が参加できる規則案を書く」の案を確かめるには何を見たり聞いたりするとよいか、確認方法を作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

体育 / 3・4年 / 応用

表現運動

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：表現題材「静かな海→大きな波→静かな海」。立位が難しい場合は座って腕で表す。学び方は、始めと終わりを小さくゆっくり表す→大波で高さや方向の対比を付ける→根拠を説明する→二人で触れずに波が伝わる順序を考える。見る観点は「ひと流れの中に変化とまとまりがあり題材と結び付く」。

取り組み方：新しい条件のどこが変わるかを先に決め、前の方法を調整する。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体の状態に応じた参加方法を教師と相談する。

1. 材料・場面：表現題材「静かな海→大きな波→静かな海」。立位が難しい場合は座って腕で表す。新しい課題：二人で触れずに波が伝わる順序を考える。

2. 材料・場面：表現題材「静かな海→大きな波→静かな海」。立位が難しい場合は座って腕で表す。新しい課題「二人で触れずに波が伝わる順序を考える」では、最初の活動と何を同じにし何を変えるか書く。

3. 材料・場面：表現題材「静かな海→大きな波→静かな海」。立位が難しい場合は座って腕で表す。「二人で触れずに波が伝わる順序を考える」の案を確かめるには何を見たり聞いたりするとよいか、確認方法を作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

体育 / 4年 / 応用

体の発育・発達

なまえ：_____ 日付：____月____日

体は年齢とともに発育・発達し、時期や速さには個人差があります。思春期には体つきや生殖に関わる変化が起こります。互いを比べてからかわず、プライバシーを守ります。

取り組み方：一つの条件を変えた場合を考え、理由と限界も説明する。体は年齢とともに発育・発達し、時期や速さには個人差があります。思春期には体つきや生殖に関わる変化が起こります。互いを比べてからかわず、プライバシーを守ります。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。保健教育資料：

https://www.mext.go.jp/a_menu/kenko/hoken/1353636.htm

1. 身長順に人の価値も決まるという考えは？

2. 特定の食品だけ食べれば思い通りに成長するといえる？

3. 友達の体の変化をからかう人への言葉を考えよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

外国語活動 / 3・4年 / 応用

聞くこと

なまえ：_____ 日付：____月____日

絵や実物を手がかりに、ゆっくり話された色・数・好みを聞き取り、選んだり動いたりする。

取り組み方：色と数を組にして聞こう。

実施条件：自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

1. 準備：赤・青の丸を各3枚描いて切る。大人用台本 "Two red circles, please. One blue circle, please." 丸の英語 circle は先に実物で確認。
聞いたとおりにカードを渡そう。

2. 準備：赤・青の丸を各3枚描いて切る。大人用台本 "Two red circles, please. One blue circle, please." 丸の英語 circle は先に実物で確認。
大人用追加台本 "One more blue circle, please." に応じよう。

3. 準備：赤・青の丸を各3枚描いて切る。大人用台本 "Two red circles, please. One blue circle, please." 丸の英語 circle は先に実物で確認。
聞こえなかったふりをして、聞き直してから渡そう。大人のモデル "One more time, please."

今日わかったこと・次に試したいこと：

外国語活動 / 3・4年 / 応用

話すこと【やり取り】

なまえ：_____ 日付：____月____日

挨拶や感謝、好みの質問を、相手の返事を聞きながらやり取りする。

取り組み方：決めつけず、返事を聞いて絵を選ぼう。

実施条件：自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

1. 場面：友だちに渡す絵を選ぶ。候補は犬・猫・鳥。大人用モデル "What do you like?" 大人は犬か猫をその場で選んで "I like dogs/cats." と答える。
相手の好みを尋ねよう。

2. 場面：友だちに渡す絵を選ぶ。候補は犬・猫・鳥。大人用モデル "What do you like?" 大人は犬か猫をその場で選んで "I like dogs/cats." と答える。
返答に合う絵を渡そう。

3. 場面：友だちに渡す絵を選ぶ。候補は犬・猫・鳥。大人用モデル "What do you like?" 大人は犬か猫をその場で選んで "I like dogs/cats." と答える。
大人が "Thank you." と言ったら応じ、今度は自分の好みを伝えよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

外国語活動 / 3・4年 / 応用

話すこと【発表】

なまえ：_____ 日付：____月____日

実物や絵を見せ、身の回りの物や自分の好みを、相手に届く声で短く紹介する。

取り組み方：伝えたい組を一つ選び、絵を使おう。

実施条件：自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

1. 場面：自分の好きな曜日と活動を発表。絵：土曜にサッカー、日曜に読書。大人用モデル "I like Saturday. I play soccer." "I like Sunday. I read books."
曜日と活動を選んで二文で話そう。

2. 場面：自分の好きな曜日と活動を発表。絵：土曜にサッカー、日曜に読書。大人用モデル "I like Saturday. I play soccer." "I like Sunday. I read books."
友だちに聞こえる速さでもう一度話そう。

3. 場面：自分の好きな曜日と活動を発表。絵：土曜にサッカー、日曜に読書。大人用モデル "I like Saturday. I play soccer." "I like Sunday. I read books."
大人が "Saturday?" と確認したら答えよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

外国語活動 / 3・4年 / 応用

音声やリズムへの気付き

なまえ：_____ 日付：____月____日

英語を実際に聞いてまねし、日本語と音のまとまり・強弱・調子が違うことに気付く。

取り組み方：話す内容と相手に聞く内容の違いを味わおう。

実施条件：自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

1. 大人用台本A "I like cats." B "Do you like cats?" 意味を先に実演し、Bは自然な質問の調子で読む。

Aを自分の好みを伝えるつもりで話そう。

2. 大人用台本A "I like cats." B "Do you like cats?" 意味を先に実演し、Bは自然な質問の調子で読む。

Bを相手の好みを知るつもりで話そう。

3. 大人用台本A "I like cats." B "Do you like cats?" 意味を先に実演し、Bは自然な質問の調子で読む。

二つの調子で気付いたことを話そう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

外国語活動 / 3・4年 / 応用

身近な挨拶・紹介・好み

なまえ：_____ 日付：____月____日

挨拶・名前・好みを組み合わせ、初めての相手との短い交流を楽しむ。

取り組み方：文字を暗唱するより相手の返事を聞こう。

実施条件：自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

1. 交流会。役カード：AはMika、猫と青が好き。BはRen、犬と赤が好き。大人はB役。台本例 "Hello. I am Ren. I like dogs. What do you like?"
A役として名前と動物の好みを伝えよう。

2. 交流会。役カード：AはMika、猫と青が好き。BはRen、犬と赤が好き。大人はB役。台本例 "Hello. I am Ren. I like dogs. What do you like?"
大人Bに色の好みを質問しよう。

3. 交流会。役カード：AはMika、猫と青が好き。BはRen、犬と赤が好き。大人はB役。台本例 "Hello. I am Ren. I like dogs. What do you like?"
聞けた共通点や違いを日本語で振り返ろう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

外国語活動 / 3・4年 / 応用

言語や文化の違いへの気付き

なまえ：_____ 日付：____月____日

挨拶や習慣は人・家庭・場面によって違う。違いを決めつけず、相手の希望を聞いて交流する。

取り組み方：観察したことと推測を分けよう。

実施条件：自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

1. 交流会で挨拶する。相手は握手より手を振るのを好む役。大人用台本 "Hello." の後、手を振る。家庭の習慣紹介では "I eat rice." と言う。
相手の様子に合わせて、触れずに挨拶を返そう。

2. 交流会で挨拶する。相手は握手より手を振るのを好む役。大人用台本 "Hello." の後、手を振る。家庭の習慣紹介では "I eat rice." と言う。
「英語を話す人は握手する」をどう直す？

3. 交流会で挨拶する。相手は握手より手を振るのを好む役。大人用台本 "Hello." の後、手を振る。家庭の習慣紹介では "I eat rice." と言う。
交流から分かったことと、まだ聞きたいことを述べよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 応用

善悪の判断・自律・自由と責任

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：友達が、立入り禁止の花壇を近道しようと言う。りくは遠回りだと遊ぶ時間が減ると迷った。
この教材では仲間と一緒にいたい気持ちと自分で判断することを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：新しい場面で、同じ点と違う点の一つずつ探す。

1. 別の場面：友達から無断で人の作品を使うよう頼まれた。もとの場面「友達が、立入り禁止の花壇を近道しようと言う。りくは遠回りだと遊ぶ時間が減ると迷った。」と似ている点は何ですか。

2. 友達から無断で人の作品を使うよう頼まれた。確かめてから判断したいことを一つ挙げましょう。

3. 「善悪の判断・自律・自由と責任」について、これから大切にしたい問いを作りましょう。場面「友達から無断で人の作品を使うよう頼まれた」を使ってもよいです。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 応用

正直・誠実

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：れんは係の数を数え間違えた。発表後に気付いたが、もうほめられてしまった。この教材では失敗を知られる不安と相手への誠実さを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：新しい場面で、同じ点と違う点の一つずつ探す。

1. 別の場面：共同作品の説明で自分の手柄を大きく話してしまった。もとの場面「れんは係の数を数え間違えた。発表後に気付いたが、もうほめられてしまった。」と似ている点は何ですか。

2. 共同作品の説明で自分の手柄を大きく話してしまった。確かめてから判断したいことを一つ挙げましょう。

3. 「正直・誠実」について、これから大切にしたい問いを作りましょう。場面「共同作品の説明で自分の手柄を大きく話してしまった」を使ってもよいです。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 応用

節度・節制

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：ゆいは欲しい文具を見つけた。今ある文具も使えるが、友達は新しい物を持っている。この教材では今の楽しさと後の生活を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：新しい場面で、同じ点と違う点の一つずつ探す。

1. 別の場面：予定より長く遊んで翌朝の準備が残った。もとの場面「ゆいは欲しい文具を見つけた。今ある文具も使えるが、友達は新しい物を持っている。」と似ている点は何ですか。

2. 予定より長く遊んで翌朝の準備が残った。確かめてから判断したいことを一つ挙げましょう。

3. 「節度・節制」について、これから大切にしたい問いを作りましょう。場面「予定より長く遊んで翌朝の準備が残った」を使ってもよいです。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 応用

個性の伸長

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：かなは細かい作業が得意だが発表が苦手。班の役割を決めるとき黙っていた。この教材では得意を認めることと伸ばしたい点を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：新しい場面で、同じ点と違う点の一つずつ探す。

1. 別の場面：得意な役割ばかり任され別の役割にも挑戦したい。もとの場面「かなは細かい作業が得意だが発表が苦手。班の役割を決めるとき黙っていた。」と似ている点は何ですか。

2. 得意な役割ばかり任され別の役割にも挑戦したい。確かめてから判断したいことを一つ挙げましょう。

3. 「個性の伸長」について、これから大切にしたい問いを作りましょう。場面「得意な役割ばかり任され別の役割にも挑戦したい」を使ってもよいです。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 応用

希望と勇気・努力と強い意志

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：まこは毎日漢字を練習すると決めたが、三日目に難しい字が増えてやめたくなった。この教材では結果への落胆と取り組む意味を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：新しい場面で、同じ点と違う点の一つずつ探す。

1. 別の場面：目標の途中で体調を崩し計画どおりに進めなくなった。もとの場面「まこは毎日漢字を練習すると決めたが、三日目に難しい字が増えてやめたくなった。」と似ている点は何ですか。

2. 目標の途中で体調を崩し計画どおりに進めなくなった。確かめてから判断したいことを一つ挙げましょう。

3. 「希望と勇気・努力と強い意志」について、これから大切にしたい問いを作りましょう。場面「目標の途中で体調を崩し計画どおりに進めなくなった」を使ってもよいです。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 応用

親切・思いやり

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：重い本を運ぶ友達を手伝いたいが、どこへ運ぶのか分からない。友達は急いでいる。この教材では助けたい気持ちと相手の望みを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：新しい場面で、同じ点と違う点の一つずつ探す。

1. 別の場面：困っていそうな人が手助けを断った。もとの場面「重い本を運ぶ友達を手伝いたいが、どこへ運ぶのか分からない。友達は急いでいる。」と似ている点は何ですか。

2. 困っていそうな人が手助けを断った。確かめてから判断したいことを一つ挙げましょう。

3. 「親切・思いやり」について、これから大切にしたい問いを作りましょう。場面「困っていそうな人が手助けを断った」を使ってもよいです。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 応用

感謝

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：花壇がきれいなのは当たり前と思っていたゆうは、地域の人が休日にも世話をしていると知った。この教材では見えやすい成果と見えにくい支えを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：新しい場面で、同じ点と違う点の一つずつ探す。

1. 別の場面：使いやすい図書室の裏で本の修理をする人を知った。もとの場面「花壇がきれいなのは当たり前と思っていたゆうは、地域の人が休日にも世話をしていると知った。」と似ている点は何ですか。

2. 使いやすい図書室の裏で本の修理をする人を知った。確かめてから判断したいことを一つ挙げましょう。

3. 「感謝」について、これから大切にしたい問いを作りましょう。場面「使いやすい図書室の裏で本の修理をする人を知った」を使ってもよいです。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 応用

礼儀

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：面識のない地域の人に質問するとき、いつもの友達への話し方でよいか、りおは迷った。この教材では自分の慣れた表し方と相手や場への配慮を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：新しい場面で、同じ点と違う点の一つずつ探す。

1. 別の場面：忙しそうな人に感謝を伝えたい。もとの場面「面識のない地域の人に質問するとき、いつもの友達への話し方でよいか、りおは迷った。」と似ている点は何ですか。

2. 忙しそうな人に感謝を伝えたい。確かめてから判断したいことを一つ挙げましょう。

3. 「礼儀」について、これから大切にしたい問いを作りましょう。場面「忙しそうな人に感謝を伝えたい」を使ってもよいです。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 応用

友情・信頼

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：しんは友達が苦手な発表を練習していると知った。代わってあげるか一緒に練習するか迷った。この教材では仲よくいることと互いの成長を支えることを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：新しい場面で、同じ点と違う点の一つずつ探す。

1. 別の場面：友達の意見に反対したが一緒に活動は続けたい。もとの場面「しんは友達が苦手な発表を練習していると知った。代わってあげるか一緒に練習するか迷った。」と似ている点は何ですか。

2. 友達の意見に反対したが一緒に活動は続けたい。確かめてから判断したいことを一つ挙げましょう。

3. 「友情・信頼」について、これから大切にしたい問いを作りましょう。場面「友達の意見に反対したが一緒に活動は続けたい」を使ってもよいです。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 応用

相互理解・寛容

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：学級の休み時間に、外で遊びたい子と静かに本を読みたい子がいる。どちらも自分の案が楽しいと思っている。この教材では自分の確信と異なる見方を聞くことを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：新しい場面で、同じ点と違う点の一つずつ探す。

1. 別の場面：反対意見を聞いたら自分の案にない利点が見えた。もとの場面「学級の休み時間に、外で遊びたい子と静かに本を読みたい子がいる。どちらも自分の案が楽しいと思っている。」と似ている点は何ですか。

2. 反対意見を聞いたら自分の案にない利点が見えた。確かめてから判断したいことを一つ挙げましょう。

3. 「相互理解・寛容」について、これから大切にしたい問いを作りましょう。場面「反対意見を聞いたら自分の案にない利点が見えた」を使ってもよいです。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 応用

規則の尊重

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：遊具は順番に使う約束だが、友達が急いでいるから先に使わせてと言った。この教材では共通の約束と事情の違いを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：新しい場面で、同じ点と違う点の一つずつ探す。

1. 別の場面：決めたルールで困る人がいると分かった。もとの場面「遊具は順番に使う約束だが、友達が急いでいるから先に使わせてと言った。」と似ている点は何ですか。

2. 決めたルールで困る人がいると分かった。確かめてから判断したいことを一つ挙げましょう。

3. 「規則の尊重」について、これから大切にしたい問いを作りましょう。場面「決めたルールで困る人がいると分かった」を使ってもよいです。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 応用

公正・公平・社会正義

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：班分けで転入した子に、まだ何も聞かずに難しい係は無理だと言う声が出た。この教材では慣れや好き嫌いと一人一人を尊重することを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：新しい場面で、同じ点と違う点の一つずつ探す。

1. 別の場面：見ていた人が少ない仕事を評価する場面になった。もとの場面「班分けで転入した子に、まだ何も聞かずに難しい係は無理だと言う声が出た。」と似ている点は何ですか。

2. 見ていた人が少ない仕事を評価する場面になった。確かめてから判断したいことを一つ挙げましょう。

3. 「公正・公平・社会正義」について、これから大切にしたい問いを作りましょう。場面「見ていた人が少ない仕事を評価する場面になった」を使ってもよいです。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 応用

勤労・公共の精神

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：当番でない日に、本棚が乱れているのをふみは見つけた。誰かが直すだろうと思った。この教材では自分の負担とみんなの使いやすさを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：新しい場面で、同じ点と違う点の一つずつ探す。

1. 別の場面：人気のない片付け仕事が一一人に集まった。もとの場面「当番でない日に、本棚が乱れているのをふみは見つけた。誰かが直すだろうと思った。」と似ている点は何ですか。

2. 人気のない片付け仕事が一一人に集まった。確かめてから判断したいことを一つ挙げましょう。

3. 「勤労・公共の精神」について、これから大切にしたい問いを作りましょう。場面「人気のない片付け仕事が一一人に集まった」を使ってもよいです。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 応用

家族愛・家庭生活の充実

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：家の人と協力して片付ける約束だが、それぞれ帰る時刻が違う。あおは同じ時刻には集まれないと気付いた。この教材では支え合いと無理のない役割を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：新しい場面で、同じ点と違う点の一つずつ探す。

1. 別の場面：生活時間の違う人と家の仕事を分ける。もとの場面「家の人と協力して片付ける約束だが、それぞれ帰る時刻が違う。あおは同じ時刻には集まれないと気付いた。」と似ている点は何ですか。

2. 生活時間の違う人と家の仕事を分ける。確かめてから判断したいことを一つ挙げましょう。

3. 「家族愛・家庭生活の充実」について、これから大切にしたい問いを作りましょう。場面「生活時間の違う人と家の仕事を分ける」を使ってもよいです。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 応用

よりよい学校生活・集団生活の充実

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：学級の読書コーナーが使いにくい。係だけの問題だと思っていたまさも、毎日そこを使っている。この教材では身近な集団の都合と広い集団への役割を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：新しい場面で、同じ点と違う点の一つずつ探す。

1. 別の場面：自分の班の成功が別の班の負担になっていた。もとの場面「学級の読書コーナーが使いにくい。係だけの問題だと思っていたまさも、毎日そこを使っている。」と似ている点は何ですか。

2. 自分の班の成功が別の班の負担になっていた。確かめてから判断したいことを一つ挙げましょう。

3. 「よりよい学校生活・集団生活の充実」について、これから大切にしたい問いを作りましょう。場面「自分の班の成功が別の班の負担になっていた」を使ってもよいです。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 応用

伝統と文化の尊重・国や郷土を愛する態度

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：祭りの飾りを作る人から、昔は手に入る材料で工夫したと聞いた。りんは今の材料で作りたい。この教材では受け継ぐ思いと続けるための変化を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：新しい場面で、同じ点と違う点の一つずつ探す。

1. 別の場面：古い遊びを初めての人にも楽しめるよう紹介する。もとの場面「祭りの飾りを作る人から、昔は手に入る材料で工夫したと聞いた。りんは今の材料で作りたい。」と似ている点は何ですか。

2. 古い遊びを初めての人にも楽しめるよう紹介する。確かめてから判断したいことを一つ挙げましょう。

3. 「伝統と文化の尊重・国や郷土を愛する態度」について、これから大切にしたい問いを作りましょう。場面「古い遊びを初めての人にも楽しめるよう紹介する」を使ってもよいです。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 応用

国際理解・国際親善

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：交流相手の好きな食べ物を、国のイメージだけで決めていた班は、本人の話が違っていると知った。
この教材では親しむ気持ちと決め付けず本人を知ることを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：新しい場面で、同じ点と違う点の一つずつ探す。

1. 別の場面：紹介資料と目の前の相手の経験が違っていた。もとの場面「交流相手の好きな食べ物を、国のイメージだけで決めていた班は、本人の話が違っていると知った。」と似ている点は何ですか。

2. 紹介資料と目の前の相手の経験が違っていた。確かめてから判断したいことを一つ挙げましょう。

3. 「国際理解・国際親善」について、これから大切にしたい問いを作りましょう。場面「紹介資料と目の前の相手の経験が違っていた」を使ってもよいです。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 応用

生命の尊さ

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：飼育している生き物の世話が休日にも必要だと分かった。けんは遊びの予定との間で迷った。
この教材では生命への気付きと具体的な大切にし方を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：新しい場面で、同じ点と違う点の一つずつ探す。

1. 別の場面：小さな生き物の世話を最後まで続ける必要がある。もとの場面「飼育している生き物の世話が休日にも必要だと分かった。けんは遊びの予定との間で迷った。」と似ている点は何ですか。

2. 小さな生き物の世話を最後まで続ける必要がある。確かめてから判断したいことを一つ挙げましょう。

3. 「生命の尊さ」について、これから大切にしたい問いを作りましょう。場面「小さな生き物の世話を最後まで続ける必要がある」を使ってもよいです。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 応用

自然愛護

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：池の生き物をよく見たいので持ち帰ろうとしたが、池で暮らす様子も大切だと気付いた。この教材では人の便利さと自然のつながりを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：新しい場面で、同じ点と違う点の一つずつ探す。

1. 別の場面：観察する人が増えて草地が踏み荒らされた。もとの場面「池の生き物をよく見たいので持ち帰ろうとしたが、池で暮らす様子も大切だと気付いた。」と似ている点は何ですか。

2. 観察する人が増えて草地が踏み荒らされた。確かめてから判断したいことを一つ挙げましょう。

3. 「自然愛護」について、これから大切にしたい問いを作りましょう。場面「観察する人が増えて草地が踏み荒らされた」を使ってもよいです。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 3・4年 / 応用

感動・畏敬の念

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：けやきの大木を見たとつむぎは、自分が生まれる前から生きていると知って言葉が出なかった。
この教材では言葉にできる説明と説明しきれない驚きを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：新しい場面で、同じ点と違う点の一つずつ探す。

1. 別の場面：同じ景色を見ても心が動く場所が違った。もとの場面「けやきの大木を見たとつむぎは、自分が生まれる前から生きていると知って言葉が出なかった。」と似ている点は何ですか。

2. 同じ景色を見ても心が動く場所が違った。確かめてから判断したいことを一つ挙げましょう。

3. 「感動・畏敬の念」について、これから大切にしたい問いを作りましょう。場面「同じ景色を見ても心が動く場所が違った」を使ってもよいです。

今日わかったこと・次に試したいこと：

総合的な学習の時間 / 3・4・5・6年 / 応用

課題の設定

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：架空の校内メモ「雨の日に傘立てが混む」「どこが空いているか分からない」。個人名は記録しない。学び方は、気付きを調べられる問いに言い換える→広すぎる問いを場所と時刻で絞る→根拠を説明する→別の困り事である図書返却の混雑に問いを転用する。見る観点は「願いと調べる問いを区別し確かめる方法を示す」。

取り組み方：新しい条件のどこが変わるかを先に決め、前の方法を調整する。

1. 材料・場面：架空の校内メモ「雨の日に傘立てが混む」「どこが空いているか分からない」。個人名は記録しない。新しい課題：別の困り事である図書返却の混雑に問いを転用する。

2. 材料・場面：架空の校内メモ「雨の日に傘立てが混む」「どこが空いているか分からない」。個人名は記録しない。新しい課題「別の困り事である図書返却の混雑に問いを転用する」では、最初の活動と何を同じにし何を変えるか書く。

3. 材料・場面：架空の校内メモ「雨の日に傘立てが混む」「どこが空いているか分からない」。個人名は記録しない。「別の困り事である図書返却の混雑に問いを転用する」の案を確かめるには何を見たり聞いたりするとよいか、確認方法を作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

総合的な学習の時間 / 3・4・5・6年 / 応用

情報の収集

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：資料A：月曜8時の傘立て利用18人。資料B：火曜8時は6人。どちらも架空観察。天気は未記録。
学び方は、数字から言えることと言えないことを分ける→同じ条件で比べるため天気と観察時間の欄を加える→根拠を説明する→聞き取りをするなら教師と相談し個人名不要の質問を作る。見る観点は「情報の日時・条件・出所を確かめ不足情報を挙げる」。

取り組み方：新しい条件のどこが変わるかを先に決め、前の方法を調整する。

1. 材料・場面：資料A：月曜8時の傘立て利用18人。資料B：火曜8時は6人。どちらも架空観察。天気は未記録。新しい課題：聞き取りをするなら教師と相談し個人名不要の質問を作る。

2. 材料・場面：資料A：月曜8時の傘立て利用18人。資料B：火曜8時は6人。どちらも架空観察。天気は未記録。新しい課題「聞き取りをするなら教師と相談し個人名不要の質問を作る」では、最初の活動と何を同じにし何を変えるか書く。

3. 材料・場面：資料A：月曜8時の傘立て利用18人。資料B：火曜8時は6人。どちらも架空観察。天気は未記録。「聞き取りをするなら教師と相談し個人名不要の質問を作る」の案を確かめるには何を見たり聞いたりするとよいか、確認方法を作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

総合的な学習の時間 / 3・4・5・6年 / 応用

整理・分析

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：架空集計：傘立ての入口側は12本、中央は5本、奥は3本。同じ日の同じ時刻。 学び方は、表か図で場所ごとの違いを整理する→場所の広さが違う可能性を加えて結論を見直す→根拠を説明する→二日目の入口6本中央7本奥7本と比較する。見る観点は「事実・比較・原因の仮説を混同しない」。

取り組み方：新しい条件のどこが変わるかを先に決め、前の方法を調整する。

1. 材料・場面：架空集計：傘立ての入口側は12本、中央は5本、奥は3本。同じ日の同じ時刻。 新しい課題：二日目の入口6本中央7本奥7本と比較する。

2. 材料・場面：架空集計：傘立ての入口側は12本、中央は5本、奥は3本。同じ日の同じ時刻。 新しい課題「二日目の入口6本中央7本奥7本と比較する」では、最初の活動と何を同じにし何を変えるか書く。

3. 材料・場面：架空集計：傘立ての入口側は12本、中央は5本、奥は3本。同じ日の同じ時刻。「二日目の入口6本中央7本奥7本と比較する」の案を確かめるには何を見たり聞いたりするとよいか、確認方法を作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

総合的な学習の時間 / 3・4・5・6年 / 応用

まとめ・表現

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：調査結果例「入口12本、中央5本、奥3本。入口が混む理由はまだ未確認」。学び方は、事実と提案を分けた見出しを作る→低学年向けに図を使い難しい言葉を減らす→根拠を説明する→一分の口頭発表と一枚の掲示で構成を変える。見る観点は「根拠と限界を示し相手に合わせて表現する」。

取り組み方：新しい条件のどこが変わるかを先に決め、前の方法を調整する。

1. 材料・場面：調査結果例「入口12本、中央5本、奥3本。入口が混む理由はまだ未確認」。新しい課題：一分の口頭発表と一枚の掲示で構成を変える。

2. 材料・場面：調査結果例「入口12本、中央5本、奥3本。入口が混む理由はまだ未確認」。新しい課題「一分の口頭発表と一枚の掲示で構成を変える」では、最初の活動と何を同じにし何を変えるか書く。

3. 材料・場面：調査結果例「入口12本、中央5本、奥3本。入口が混む理由はまだ未確認」。「一分の口頭発表と一枚の掲示で構成を変える」の案を確かめるには何を見たり聞いたりするとよいか、確認方法を作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

総合的な学習の時間 / 3・4・5・6年 / 応用

学校や地域に応じた探究課題

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：架空の地域課題：公園の案内板が小さく、初めての人が迷うという声がある。実調査は学校の計画に従う。 学び方は、使う人の立場ごとに知りたいことを挙げる→見やすさ以外に言葉や置き場所も調べる計画にする→根拠を説明する→調査で最初の予想と違う声が出たときの再調査を考える。見る観点は「学校・地域の実態に応じ問いと方法を選び直す」。

取り組み方：新しい条件のどこが変わるかを先に決め、前の方法を調整する。

1. 材料・場面：架空の地域課題：公園の案内板が小さく、初めての人が迷うという声がある。実調査は学校の計画に従う。 新しい課題：調査で最初の予想と違う声が出たときの再調査を考える。

2. 材料・場面：架空の地域課題：公園の案内板が小さく、初めての人が迷うという声がある。実調査は学校の計画に従う。 新しい課題「調査で最初の予想と違う声が出たときの再調査を考える」では、最初の活動と何を同じにし何を変えるか書く。

3. 材料・場面：架空の地域課題：公園の案内板が小さく、初めての人が迷うという声がある。実調査は学校の計画に従う。 「調査で最初の予想と違う声が出たときの再調査を考える」の案を確かめるには何を見たり聞いたりするとよいか、確認方法を作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

総合的な学習の時間 / 3・4・5・6年 / 応用

情報活用・プログラミングを生かした探究

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：紙上プログラム：人数が10人以上なら「別の入口も案内」、それ以外は「通常案内」。架空入力8、10、12を使う。学び方は、三つの入力で表示がどう変わるかたどる→条件を10人より多いに変えて10の場合を比べる→根拠を説明する→混雑が減ったか確かめる観察方法を加える。見る観点は「目的・条件分岐・境目の検証を結び付ける」。

取り組み方：新しい条件のどこが変わるかを先に決め、前の方法を調整する。

1. 材料・場面：紙上プログラム：人数が10人以上なら「別の入口も案内」、それ以外は「通常案内」。架空入力8、10、12を使う。新しい課題：混雑が減ったか確かめる観察方法を加える。

2. 材料・場面：紙上プログラム：人数が10人以上なら「別の入口も案内」、それ以外は「通常案内」。架空入力8、10、12を使う。新しい課題「混雑が減ったか確かめる観察方法を加える」では、最初の活動と何を同じにし何を変えるか書く。

3. 材料・場面：紙上プログラム：人数が10人以上なら「別の入口も案内」、それ以外は「通常案内」。架空入力8、10、12を使う。「混雑が減ったか確かめる観察方法を加える」の案を確かめるには何を見たり聞いたりするとよいか、確認方法を作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 応用

学級の生活づくりへの参画

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：学級の議題例「雨の日の休み時間を楽しむ」。読書、折り紙、静かなゲームの希望がある。学び方は、三案のよい点と困る点を一つずつ挙げる→声の小さい人の意見も集める方法を加える→根拠を説明する→一週間試した後の見直し項目を決める。見る観点は「理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る」。

取り組み方：新しい条件のどこが変わるかを先に決め、前の方法を調整する。

1. 材料・場面：学級の議題例「雨の日の休み時間を楽しむ」。読書、折り紙、静かなゲームの希望がある。新しい課題：一週間試した後の見直し項目を決める。

2. 材料・場面：学級の議題例「雨の日の休み時間を楽しむ」。読書、折り紙、静かなゲームの希望がある。新しい課題「一週間試した後の見直し項目を決める」では、最初の活動と何を同じにし何を変えるか書く。

3. 材料・場面：学級の議題例「雨の日の休み時間を楽しむ」。読書、折り紙、静かなゲームの希望がある。「一週間試した後の見直し項目を決める」の案を確かめるには何を見たり聞いたりするとよいか、確認方法を作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 応用

生活・学習への適応と健康安全

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：架空の一日：登校後にかばんを置く場所が分からず、授業の準備が遅れた。 学び方は、困っていることと相談できる人を絵で示す→明日の準備で自分ができる一つを選ぶ→根拠を説明する→新しい教室に移ったときの確認メモを作る。見る観点は「本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある」。

取り組み方：新しい条件のどこが変わるかを先に決め、前の方法を調整する。

1. 材料・場面：架空の一日：登校後にかばんを置く場所が分からず、授業の準備が遅れた。 新しい課題：新しい教室に移ったときの確認メモを作る。

2. 材料・場面：架空の一日：登校後にかばんを置く場所が分からず、授業の準備が遅れた。 新しい課題「新しい教室に移ったときの確認メモを作る」では、最初の活動と何を同じにし何を変えるか書く。

3. 材料・場面：架空の一日：登校後にかばんを置く場所が分からず、授業の準備が遅れた。「新しい教室に移ったときの確認メモを作る」の案を確かめるには何を見たり聞いたりするとよいか、確認方法を作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 応用

キャリア形成と自己実現

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：架空の振り返り「配る係で順番を工夫したら早く渡せた。説明はまだ緊張する」。学び方は、できたことと次に伸ばしたいことを分ける→次の役割で試す小さな目標を作る→根拠を説明する→別の係でも生かせる工夫を探す。見る観点は「自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける」。

取り組み方：新しい条件のどこが変わるかを先に決め、前の方法を調整する。

1. 材料・場面：架空の振り返り「配る係で順番を工夫したら早く渡せた。説明はまだ緊張する」。新しい課題：別の係でも生かせる工夫を探す。

2. 材料・場面：架空の振り返り「配る係で順番を工夫したら早く渡せた。説明はまだ緊張する」。新しい課題「別の係でも生かせる工夫を探す」では、最初の活動と何を同じにし何を変えるか書く。

3. 材料・場面：架空の振り返り「配る係で順番を工夫したら早く渡せた。説明はまだ緊張する」。「別の係でも生かせる工夫を探す」の案を確かめるには何を見たり聞いたりするとよいか、確認方法を作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 応用

児童会活動

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：児童会案：図書紹介週間。低学年は絵の紹介、高学年は短い書評を希望する。実施は学校の児童会で相談する。 学び方は、学年ごとの希望を整理する→準備・当日・片付けを役割表にする→根拠を説明する→参加しづらい人の声を受けて方法を見直す。見る観点は「異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える」。

取り組み方：新しい条件のどこが変わるかを先に決め、前の方法を調整する。

1. 材料・場面：児童会案：図書紹介週間。低学年は絵の紹介、高学年は短い書評を希望する。実施は学校の児童会で相談する。 新しい課題：参加しづらい人の声を受けて方法を見直す。

2. 材料・場面：児童会案：図書紹介週間。低学年は絵の紹介、高学年は短い書評を希望する。実施は学校の児童会で相談する。 新しい課題「参加しづらい人の声を受けて方法を見直す」では、最初の活動と何を同じにし何を変えるか書く。

3. 材料・場面：児童会案：図書紹介週間。低学年は絵の紹介、高学年は短い書評を希望する。実施は学校の児童会で相談する。 「参加しづらい人の声を受けて方法を見直す」の案を確かめるには何を見たり聞いたりするとよいか、確認方法を作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 4・5・6年 / 応用

クラブ活動（主として4年生以上）

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：クラブ活動の企画例：紙工作クラブで初参加者と経験者が共同展示を作る。学校の活動計画を優先する。 学び方は、作りたい物と必要な材料を出し合う→経験差に応じ選べる役割と教え合う時間を加える→根拠を説明する→材料が半分になったとき展示を再計画する。見る観点は「共通の興味を基に計画・協力・振り返りがつながる」。

取り組み方：新しい条件のどこが変わるかを先に決め、前の方法を調整する。

1. 材料・場面：クラブ活動の企画例：紙工作クラブで初参加者と経験者が共同展示を作る。学校の活動計画を優先する。 新しい課題：材料が半分になったとき展示を再計画する。

2. 材料・場面：クラブ活動の企画例：紙工作クラブで初参加者と経験者が共同展示を作る。学校の活動計画を優先する。 新しい課題「材料が半分になったとき展示を再計画する」では、最初の活動と何を同じにし何を変えるか書く。

3. 材料・場面：クラブ活動の企画例：紙工作クラブで初参加者と経験者が共同展示を作る。学校の活動計画を優先する。 「材料が半分になったとき展示を再計画する」の案を確かめるには何を見たり聞いたりするとよいか、確認方法を作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 応用

儀式的行事

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：学校の入学式・卒業式を想定した事前カード。家庭では行事を実施せず、学校の説明に沿って準備する。 学び方は、行事が生活のどんな節目か言葉や絵で表す→参列者を迎える自分の役割を一つ考える→根拠を説明する→行事後に新しい生活へ向けた願いを書く。見る観点は「行事の意味と場に応じた行動を結び付ける」。

取り組み方：新しい条件のどこが変わるかを先に決め、前の方法を調整する。

1. 材料・場面：学校の入学式・卒業式を想定した事前カード。家庭では行事を実施せず、学校の説明に沿って準備する。 新しい課題：行事後に新しい生活へ向けた願いを書く。

2. 材料・場面：学校の入学式・卒業式を想定した事前カード。家庭では行事を実施せず、学校の説明に沿って準備する。 新しい課題「行事後に新しい生活へ向けた願いを書く」では、最初の活動と何を同じにし何を変えるか書く。

3. 材料・場面：学校の入学式・卒業式を想定した事前カード。家庭では行事を実施せず、学校の説明に沿って準備する。 「行事後に新しい生活へ向けた願いを書く」の案を確かめるには何を見たり聞いたりするとよいか、確認方法を作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 応用

文化的行事

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：文化的行事の企画例：学習で作った作品を展示し説明する。実際の行事は学校の計画で行う。学び方は、学習の成果で伝えたい部分を選ぶ→作品を見る人の動線と説明の長さを工夫する→根拠を説明する→説明を聞けない人にも分かる短い表示を考える。見る観点は「準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る」。

取り組み方：新しい条件のどこが変わるかを先に決め、前の方法を調整する。

1. 材料・場面：文化的行事の企画例：学習で作った作品を展示し説明する。実際の行事は学校の計画で行う。新しい課題：説明を聞けない人にも分かる短い表示を考える。

2. 材料・場面：文化的行事の企画例：学習で作った作品を展示し説明する。実際の行事は学校の計画で行う。新しい課題「説明を聞けない人にも分かる短い表示を考える」では、最初の活動と何を同じにし何を変えるか書く。

3. 材料・場面：文化的行事の企画例：学習で作った作品を展示し説明する。実際の行事は学校の計画で行う。「説明を聞けない人にも分かる短い表示を考える」の案を確かめるには何を見たり聞いたりするとよいか、確認方法を作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 応用

健康安全・体育的行事

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：学校の避難訓練の事前メモ：合図、移動先、人数確認。実際の経路は学校の指示を確認する。
学び方は、分からない点を先生に質問するカードにする→いつもの場所にいない場合の確認事項を加える
→根拠を説明する→訓練後に確かめたことと次の課題を整理する。見る観点は「自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する」。

取り組み方：新しい条件のどこが変わるかを先に決め、前の方法を調整する。

1. 材料・場面：学校の避難訓練の事前メモ：合図、移動先、人数確認。実際の経路は学校の指示を確認する。新しい課題：訓練後に確かめたことと次の課題を整理する。

2. 材料・場面：学校の避難訓練の事前メモ：合図、移動先、人数確認。実際の経路は学校の指示を確認する。新しい課題「訓練後に確かめたことと次の課題を整理する」では、最初の活動と何を同じにし何を変えるか書く。

3. 材料・場面：学校の避難訓練の事前メモ：合図、移動先、人数確認。実際の経路は学校の指示を確認する。「訓練後に確かめたことと次の課題を整理する」の案を確かめるには何をしたり聞いたりするとよいか、確認方法を作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 応用

遠足・集団宿泊的行事

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：遠足の計画例：班で展示を見て、決めた場所と時刻に集合。実地活動は学校の引率と計画に従う。 学び方は、班で共有すべき約束を三つ挙げる→見たい展示が違ふときの相談方法を考える→根拠を説明する→見学後の学びと集団で工夫したことを分けて記録する。見る観点は「見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける」。

取り組み方：新しい条件のどこが変わるかを先に決め、前の方法を調整する。

1. 材料・場面：遠足の計画例：班で展示を見て、決めた場所と時刻に集合。実地活動は学校の引率と計画に従う。 新しい課題：見学後の学びと集団で工夫したことを分けて記録する。

2. 材料・場面：遠足の計画例：班で展示を見て、決めた場所と時刻に集合。実地活動は学校の引率と計画に従う。 新しい課題「見学後の学びと集団で工夫したことを分けて記録する」では、最初の活動と何を同じにし何を变えるか書く。

3. 材料・場面：遠足の計画例：班で展示を見て、決めた場所と時刻に集合。実地活動は学校の引率と計画に従う。「見学後の学びと集団で工夫したことを分けて記録する」の案を確かめるには何を見たり聞いたりするとよいか、確認方法を作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 応用

勤労生産・奉仕的行事

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：学校の花壇整備の計画例：草取り、苗の配置、水やりを分担。危険な物は触らず教師へ知らせる。 学び方は、仕事のつながりと必要な道具を紙で整理する→体力やできることに応じて役割を選ぶようにする→根拠を説明する→活動後も植物を世話する引継ぎ案を作る。見る観点は「働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る」。

取り組み方：新しい条件のどこが変わるかを先に決め、前の方法を調整する。

1. 材料・場面：学校の花壇整備の計画例：草取り、苗の配置、水やりを分担。危険な物は触らず教師へ知らせる。 新しい課題：活動後も植物を世話する引継ぎ案を作る。

2. 材料・場面：学校の花壇整備の計画例：草取り、苗の配置、水やりを分担。危険な物は触らず教師へ知らせる。 新しい課題「活動後も植物を世話する引継ぎ案を作る」では、最初の活動と何を同じにし何を変えるか書く。

3. 材料・場面：学校の花壇整備の計画例：草取り、苗の配置、水やりを分担。危険な物は触らず教師へ知らせる。 「活動後も植物を世話する引継ぎ案を作る」の案を確かめるには何を見たり聞いたりするとよいか、確認方法を作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

解答・解説編

記述や活動の解答は例です。考えや方法を一緒に確かめましょう。

国語 | 目的に合う質問とメモ

1. 体育館：火・木。図書室：毎日、静かな読書。

条件を保つ。

2. 月・水・金の雨の日に遊べる室内の場所がありますか。

資料の空白を聞く。

3. 体育館を使えるのは火曜と木曜。

一般化しすぎたメモを訂正する。

自作教材。解答例以外にも内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102C3211400000, 82102C3122000000

国語 | 理由を明確にした話し方

1. 教室でしりとり。雨でもでき、短時間で終わらせるから。

両条件に対応する。

2. 小グループに分かれてしりとりをすれば、声が聞こえやすくなります。

懸念への具体策を見る。

3. しりとりの提案→雨と時間の理由→小グループの工夫

中心・理由・方法が明確ならよい。

自作教材。解答例以外にも内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102C3211200000, 82102C3121000000

国語 | 話合いの共通点と相違点

1. 劇

準備40分で20分を超える。

2. 短い物語を読み聞かせ、その内容のクイズをする。準備を20分以内に分担する。

具体案と条件への配慮を見る。

3. この案で、準備時間と全員の役割に無理はありませんか。

合意を確かめる言葉です。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102C3211500000

国語 | 調べたことの報告文

1. 同じ週の月～水の昼休みに利用者を数えた。月12人、火18人、水15人だった。火曜が最も多かった。

数値を改変しない。

2. 本棚の案内を増やしたい。本の場所が分かりにくいという声が一件あったからだ。

意見の件数を示す。

3. 他の利用者也本の場所で困っているか聞く。

一件だけでは分からない範囲を調べる。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102C3222100000, 82102C3221300000

国語 | 段落と文章全体の構成

1. 落とし物を持ち主に返せるようにしたい。

目的を示す。

2. 月曜に鉛筆が3本届いたが、名前がなく返せなかった。

問題を具体例で示す。

3. 持ち物に名前を書き、名前札が取れていないか確かめよう。

事例と対応する提案をする。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102C3221200000, 82102C3116000000

国語 | 引用と出典の示し方

1. Aの12人とBの8人を示して比べる。

比較には両方が必要です。

2. 学級図書係『読書調べ』（2026年）2ページに「20人のうち12人が物語を選んだ。」とある。

範囲と割合の元になる人数を保つ。

3. できない。好みの人数から本の価値の優劣は分らない。

資料が支える範囲を守る。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。引用練習の著者名・書名・記録は全て架空の教材内資料。実在文献として引用しない。

対応コード：82102C3122000000, 82102C3232100000

国語 | 説明文の要点と要約

1. 雨水は使い道を決めて安全に管理することが大切。

末尾の主張です。

2. 飲み水にはしないという制限を落としている。

重要条件を省かない。

3. 雨水は花だんの水やりなどに使えるが、飲み水にはしない。使い道を決め、安全に管理することが大切だ。

利用と注意、主張を残す。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102C3231300000

国語 | 物語の人物の気持ちと変化

1. 口を結んだので、怒りや悲しさをこらえていると思う。

複数の妥当な解釈を認める。

2. 直そうとする気持ちが伝わり、一緒に直そうと思った。

部品と発言を根拠にする。

3. 断定できない。一緒に直す行動はあるが気持ちの全部は書かれていない。

解釈の限界も捉える。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102C3231200000, 82102C3231400000

国語 | 辞書の使い方

1. テントを張る。

広げて固定する意味です。

2. 写真を貼る。

のりなどで付ける意味です。

3. 春に出かける。冬の次の季節を表す。

文脈と語義を結び付ける。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102C3122000000

国語 | 修飾と被修飾の関係

1. 妹は青いかばんを持っています。その妹の友だちです。

修飾の対象を明確にする。

2. 妹の友だちは、青いかばんを持っています。

持ち主を明確にする。

3. 朝、犬が庭で勢いよく走った。

修飾語の係り先が自然ならよい。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102C3116000000

国語 | 接続する語と指示する語

1. やがて

時間の経過です。

2. しかし

芽は出たが花はまだ、という対比です。

3. 花と葉を観察した。花は赤かった。

二つ候補があるとき対象を明示する。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102C3116000000

国語 | 俳句・短歌への親しみ

1. 5・7・5

ふゆのあさ／しろいいきはく／このこえ。

2. 寒い朝、子どもが白い息を出しながら話している。

叙景に合う想像をする。

3. 冬の朝／白い息はく／坂の上。5・7・5で場所を最後に示した。

音数だけでなく情景も見る。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。ここにある俳句・短歌は全て教材用自作。古典作者の作品として示さない。

対応コード：82102C3131000000

国語 | ことわざ・慣用句

1. 急ぐときほど、安全で確実な道を選ぼう。

意味が逆になっています。

2. 命じていない。忙しい様子を表すだけ。

状態のたとえと行動指示を区別する。

3. 忙しそうだね。荷物を運ぶのに手を貸そうか。

相手に合った使い方を認める。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102C3132000000

国語 | 毛筆を含む書写

1. 木・と・川の中心がそろい、文字間に余白がある。

配列を観察する。

2. 漢字と仮名の大きさ、文字の中心。

書写の共通原理を認める。

3. 「と」を少し小さくして字間をそろえる。

改善目標と結果を比べる。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。毛筆の活動を文字入力
で採点しない。硬筆のみの実施では毛筆技能は未観察と記録する。

対応コード：82102C3134100000, 82102C3134200000, 82102C3134300000

国語 | 学年別の漢字と文中での使用

1. 3年：橋を渡る。／4年：好きな季節は春です。

文中で意味が通ればよい。

2. 3年：木の葉が緑色だ。／4年：旗を高く上げる。

熟語への使用も可。

3. 3年：川が町を流れる。／4年：細い道が続く。

読み・字形・送り仮名を確認する。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。3年と4年の分岐は難度
の区別ではない。代表字のみ。全200字・202字の網羅練習ではない。

対応コード：82102C3114000000, 82102C3133000000

算数 | 億・兆

1. 11000000000000

1兆=1000000000000。位のまとまりをそろえて11倍します。

2. 12000000000000

1兆=1000000000000。位のまとまりをそろえて12倍します。

3. 13000000000000

1兆=1000000000000。位のまとまりをそろえて13倍します。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250243000000000

算数 | 概数・四捨五入・見積り

1. 2700円

それぞれを百円単位で切り上げて足します。四捨五入だと不足する場合があります。

2. 2900円

それぞれを百円単位で切り上げて足します。四捨五入だと不足する場合があります。

3. 3200円

それぞれを百円単位で切り上げて足します。四捨五入だと不足する場合があります。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250243000000000

算数 | 2位数などで割る筆算

1. 7台

$145 \div 24 = 6$ あまり1。余った人のためにもう1台必要です。

2. 8台

$177 \div 25 = 7$ あまり2。余った人のためにもう1台必要です。

3. 9台

$211 \div 26 = 8$ あまり3。余った人のためにもう1台必要です。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250243000000000

算数 | 小数の加減

1. 0.19

小数点と位を確認します。掛け算・割り算では、答えの大きさも見積もって確かめます。

2. 0.19

小数点と位を確認します。掛け算・割り算では、答えの大きさも見積もって確かめます。

3. 0.19

小数点と位を確認します。掛け算・割り算では、答えの大きさも見積もって確かめます。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250243000000000

算数 | 小数×整数・小数÷整数

1. 1.1

小数点と位を確認します。掛け算・割り算では、答えの大きさも見積もって確かめます。

2. 1.2

小数点と位を確認します。掛け算・割り算では、答えの大きさも見積もって確かめます。

3. 1.3

小数点と位を確認します。掛け算・割り算では、答えの大きさも見積もって確かめます。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250243000000000

算数 | 仮分数・帯分数・同分母の加減

1. 8/5

$9/5 - 1/5 = 8/5$ 。式の数と計算記号を確認して、逆の計算や見積りで確かめます。

2. 4/3

$5/3 - 1/3 = 4/3$ 。式の数と計算記号を確認して、逆の計算や見積りで確かめます。

3. 8/7

$11/7 - 3/7 = 8/7$ 。式の数と計算記号を確認して、逆の計算や見積りで確かめます。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250243000000000

算数 | 四則混合の式と括弧

1. $(2+6) \times 3 = 24$ 円

一組の代金を括弧でまとめ、組数をかけます。

2. $(3+6) \times 3 = 27$ 円

一組の代金を括弧でまとめ、組数をかけます。

3. $(4+6) \times 3 = 30$ 円

一組の代金を括弧でまとめ、組数をかけます。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250243000000000

算数 | 計算の性質

1. $2 \times 10 + 2 \times 4 = 28$

分配法則で同じまとまりの数を分けて計算します。

2. $3 \times 10 + 3 \times 4 = 42$

分配法則で同じまとまりの数を分けて計算します。

3. $4 \times 10 + 4 \times 4 = 56$

分配法則で同じまとまりの数を分けて計算します。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250243000000000

算数 | そろばん

1. 5.4

定位点を決め、右隣を十分の一の位として同じ位どうしを加えます。

2. 5.6

定位点を決め、右隣を十分の一の位として同じ位どうしを加えます。

3. 5.8

定位点を決め、右隣を十分の一の位として同じ位どうしを加えます。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250243000000000

算数 | 垂直・平行

1. 平行

三本とも同じ方向に延びています。

2. 90度

平行な線的一方に垂直な線は他方にも垂直です。

3. 90度

一直線の180度から90度を引きます。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250243000000000

算数 | 平行四辺形・ひし形・台形

1. いえる

向かい合う二組の辺が平行だからです。

2. 満たす

四辺が全て等しいからです。

3. 正しくない

隣り合う辺が3cmと5cmの平行四辺形などもあります。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250243000000000

算数 | 直方体・立方体

1. 閉じられない

四枚を回りにしても上下をふさぐ面の配置がなく、一列では六面を覆えません。

2. 2枚

上と下の向かい合う二面です。

3. 1つ

向かい合う上の面は一つだけです。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250243000000000

算数 | ものの位置の表し方

1. (10, 2, 4)

基準の位置、方向、単位、書く順番をそろえます。

2. (11, 3, 4)

基準の位置、方向、単位、書く順番をそろえます。

3. (12, 4, 4)

基準の位置、方向、単位、書く順番をそろえます。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250243000000000

算数 | 長方形・正方形の面積

1. 24cm^2

たて×横で 1cm^2 の個数を求めます。

2. 32cm^2

たて×横で 1cm^2 の個数を求めます。

3. 40cm^2

たて×横で 1cm^2 の個数を求めます。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250243000000000

算数 | 角度と分度器

1. 180度

360度から差を引いた角と比べて、小さい方を選びます。

2. 165度

360度から差を引いた角と比べて、小さい方を選びます。

3. 150度

360度から差を引いた角と比べて、小さい方を選びます。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250243000000000

算数 | 伴って変わる数量

1. 18cm

枚数×3で長さを求めます。枚数が2倍、3倍なら長さも2倍、3倍です。

2. 28cm

枚数×4で長さを求めます。枚数が2倍、3倍なら長さも2倍、3倍です。

3. 40cm

枚数×5で長さを求めます。枚数が2倍、3倍なら長さも2倍、3倍です。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250243000000000

算数 | 簡単な割合

1. 6

比べる量 $18 \div$ もとにする量 $3 = 6$ 。

2. 6

比べる量 $24 \div$ もとにする量 $4 = 6$ 。

3. 6

比べる量 $30 \div$ もとにする量 $5 = 6$ 。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250243000000000

算数 | 二つの観点による分類と表

1. 10人

二つの条件の組合せを表の4つの区画に分けて整理します。

2. 10人

二つの条件の組合せを表の4つの区画に分けて整理します。

3. 10人

二つの条件の組合せを表の4つの区画に分けて整理します。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250243000000000

算数 | 折れ線グラフ

1. 変わらない。線の傾きの見え方が変わる。

時刻の順と、隣り合う値の差を見ます。見た目だけで比較しません。

2. 変わらない。線の傾きの見え方が変わる。

時刻の順と、隣り合う値の差を見ます。見た目だけで比較しません。

3. 変わらない。線の傾きの見え方が変わる。

時刻の順と、隣り合う値の差を見ます。見た目だけで比較しません。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250243000000000

社会 | 自分たちの都道府県

1. 県内の他の地域も比較する必要がある

県内の他の地域も比較する必要がある。都道府県の特徴は地形、産業、交通、主な都市を関連付けて調べます。県内にも海沿い、平野、山地などの違いがあります。

2. 例：観光地には駅からどんな交通手段で行けるか

例：観光地には駅からどんな交通手段で行けるか。都道府県の特徴は地形、産業、交通、主な都市を関連付けて調べます。県内にも海沿い、平野、山地などの違いがあります。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

3. 調査した年と数値の単位

調査した年と数値の単位。都道府県の特徴は地形、産業、交通、主な都市を関連付けて調べます。県内にも海沿い、平野、山地などの違いがあります。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220243110000000, 8220243111000000, 8220243112000000, 8220243120000000, 8220243121000000

社会 | 47都道府県の名称と位置

1. 内陸にある

内陸にある。日本には1都1道2府43県があります。北海道から沖縄県までの位置を、地方区分や隣接する地域と結び付けて覚えます。

2. 地図や隣接県と結び付けて位置も確かめる

地図や隣接県と結び付けて位置も確かめる。日本には1都1道2府43県があります。北海道から沖縄県までの位置を、地方区分や隣接する地域と結び付けて覚えます。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

3. 島の区分と行政の区分で異なり一つの島に複数の県もある

島の区分と行政の区分で異なり一つの島に複数の県もある。日本には1都1道2府43県があります。北海道から沖縄県までの位置を、地方区分や隣接する地域と結び付けて覚えます。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220243110000000, 8220243111000000, 8220243112000000, 8220243120000000, 8220243121000000

社会 | 水・電気・ガス等を供給する事業

1. 限られた水を他の人が使いにくくなる

限られた水を他の人が使いにくくなる。飲料水は水源から取り入れ、浄水場で安全に使えるよう処理して届けます。電気やガスも施設や働く人に支えられ、節約と安定供給が大切です。

2. 健康を守る冷房は使い不要な照明などを減らす

健康を守る冷房は使い不要な照明などを減らす。飲料水は水源から取り入れ、浄水場で安全に使えるよう処理して届けます。電気やガスも施設や働く人に支えられ、節約と安定供給が大切です。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

3. 安全性や将来も安定して供給できるか

安全性や将来も安定して供給できるか。飲料水は水源から取り入れ、浄水場で安全に使えるよう処理して届けます。電気やガスも施設や働く人に支えられ、節約と安定供給が大切です。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220243210000000, 8220243211000000, 8220243212000000, 8220243213000000, 8220243220000000, 8220243221000000, 8220243222000000

社会 | 廃棄物を処理する事業

1. 処理にも資源やエネルギーが必要なので発生自体を減らす

処理にも資源やエネルギーが必要なので発生自体を減らす。ごみや下水は決められた方法で集めて処理されます。分別、再利用、発生量を減らす工夫が生活環境を守ります。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

2. 自治体によって処理方法が違うので自分の地域の案内を確認する

自治体によって処理方法が違うので自分の地域の案内を確認する。ごみや下水は決められた方法で集めて処理されます。分別、再利用、発生量を減らす工夫が生活環境を守ります。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

3. 残っている食材を確認し必要量を決める

残っている食材を確認し必要量を決める。ごみや下水は決められた方法で集めて処理されます。分別、再利用、発生量を減らす工夫が生活環境を守ります。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220243210000000, 8220243211000000, 8220243212000000, 8220243213000000, 8220243220000000, 8220243221000000, 8220243222000000

社会 | 自然災害と防災

1. 雨量や土地の条件が変わるため言えない

雨量や土地の条件が変わるため言えない。防災では地域の災害の特徴を知り、行政の情報、避難場所、備えを確かめます。災害時は現場を見に行かず安全な行動を優先します。

2. 電池式ラジオや事前に印刷した避難情報

電池式ラジオや事前に印刷した避難情報。防災では地域の災害の特徴を知り、行政の情報、避難場所、備えを確かめます。災害時は現場を見に行かず安全な行動を優先します。

3. 道が使えない場合に備え別の安全な経路なども確認する

道が使えない場合に備え別の安全な経路なども確認する。防災では地域の災害の特徴を知り、行政の情報、避難場所、備えを確かめます。災害時は現場を見に行かず安全な行動を優先します。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220243310000000, 8220243311000000, 8220243312000000, 8220243320000000, 8220243321000000

社会 | 地域の伝統・文化

1. 見学人数や場所を調整し修理や案内を行う

見学人数や場所を調整し修理や案内を行う。祭り、建物、工芸などの伝統や文化は、受け継ぐ人の努力で続きます。保存と利用の両方を考え、地域ごとの違いを尊重します。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

2. 始まりや人々の願いを調べると伝える意味が分かる

始まりや人々の願いを調べると伝える意味が分かる。祭り、建物、工芸などの伝統や文化は、受け継ぐ人の努力で続きます。保存と利用の両方を考え、地域ごとの違いを尊重します。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

3. それぞれの歴史や願い、特徴を説明する

それぞれの歴史や願い、特徴を説明する。祭り、建物、工芸などの伝統や文化は、受け継ぐ人の努力で続きます。保存と利用の両方を考え、地域ごとの違いを尊重します。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220243410000000, 8220243411000000, 8220243412000000, 8220243413000000, 8220243420000000, 8220243421000000, 8220243422000000

社会 | 地域の発展に尽くした先人

1. 土砂や破損を点検し手入れを続ける必要がある

土砂や破損を点検し手入れを続ける必要がある。先人の働きは、当時の困り事、解決の工夫、協力した人、後の変化を結んで考えます。以下の「川村」は架空教材の人物です。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

2. 地域全体の努力や役割を理解するため

地域全体の努力や役割を理解するため。先人の働きは、当時の困り事、解決の工夫、協力した人、後の変化を結んで考えます。以下の「川村」は架空教材の人物です。

3. いけない。実在の人物や出来事は資料で確認する

いけない。実在の人物や出来事は資料で確認する。先人の働きは、当時の困り事、解決の工夫、協力した人、後の変化を結んで考えます。以下の「川村」は架空教材の人物です。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220243410000000, 8220243411000000, 8220243412000000, 8220243413000000, 8220243420000000, 8220243421000000, 8220243422000000

社会 | 県内の特色ある地域

1. 仕事が増える一方、ごみや混雑が増えることがある

仕事が増える一方、ごみや混雑が増えることがある。特色ある地域には伝統産業、国際交流、自然や文化を保護して活用する取組があります。仕事と資源、交通、人のつながりを調べます。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

2. 工程を分けて手仕事の技と機械の便利さを生かせる場合がある

工程を分けて手仕事の技と機械の便利さを生かせる場合がある。特色ある地域には伝統産業、国際交流、自然や文化を保護して活用する取組があります。仕事と資源、交通、人のつながりを調べます。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

3. 地域や人による違いがあるので決め付けない

地域や人による違いがあるので決め付けない。特色ある地域には伝統産業、国際交流、自然や文化を保護して活用する取組があります。仕事と資源、交通、人のつながりを調べます。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220243510000000, 8220243511000000, 8220243512000000, 8220243520000000, 8220243521000000

理科 | 空気と水の性質

1. 閉じ込めた空気が狭い体積に収まっているから

閉じ込めた空気が狭い体積に収まっているから。閉じ込めた空気は押すと体積が小さくなり、押し返す力が大きくなります。水は空気と比べて押しても体積がほとんど変わりません。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

2. 泡が縮み水だけの性質を比べにくくなる

泡が縮み水だけの性質を比べにくくなる。閉じ込めた空気は押すと体積が小さくなり、押し返す力が大きくなります。水は空気と比べて押しても体積がほとんど変わりません。

3. 栓などが飛ぶ危険があるから

栓などが飛ぶ危険があるから。閉じ込めた空気は押すと体積が小さくなり、押し返す力が大きくなります。水は空気と比べて押しても体積がほとんど変わりません。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

対応コード：8260243111000000, 8260243111100000, 8260243111200000, 8260243112000000

理科 | 金属・水・空気と温度

1. 小さくなった

小さくなった。金属・水・空気は温めると体積が増えます。金属では熱が順に伝わり、水や空気は温まった部分が動きます。水は約0℃で凍り、通常の気圧で約100℃で沸騰します。

2. 水が水蒸気へ変わる時

水が水蒸気へ変わる時。金属・水・空気は温めると体積が増えます。金属では熱が順に伝わり、水や空気は温まった部分が動きます。水は約0℃で凍り、通常の気圧で約100℃で沸騰します。

3. 体積が増えて瓶が割れることがあるから

体積が増えて瓶が割れることがあるから。金属・水・空気は温めると体積が増えます。金属では熱が順に伝わり、水や空気は温まった部分が動きます。水は約0℃で凍り、通常の気圧で約100℃で沸騰します。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

対応コード：8260243121000000, 8260243121100000, 8260243121200000, 8260243121300000, 8260243122000000

理科 | 電流の働き

1. 一度に一つずつ状態を確かめる

一度に一つずつ状態を確かめる。電流には向きと大きさがあり、モーターの回る向きや速さに関係します。乾電池の直列・並列のつなぎ方で働きが違います。

2. 器具の許容範囲を超えると発熱や故障の危険がある

器具の許容範囲を超えると発熱や故障の危険がある。電流には向きと大きさがあり、モーターの回る向きや速さに関係します。乾電池の直列・並列のつなぎ方で働きが違います。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

3. 電流の値と回転の速さ

電流の値と回転の速さ。電流には向きと大きさがあり、モーターの回る向きや速さに関係します。乾電池の直列・並列のつなぎ方で働きが違います。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

対応コード：8260243131000000, 8260243131100000, 8260243132000000

理科 | 人の体のつくりと運動

1. けがをするので普段の無理のない動きだけにする

けがをするので普段の無理のない動きだけにする。骨は体を支え、関節は骨と骨のつなぎ目で曲がる場所です。筋肉が縮んだりゆるんだりして骨を動かします。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

2. 骨と筋肉が関わって体を動かす

骨と筋肉が関わって体を動かす。骨は体を支え、関節は骨と骨のつなぎ目で曲がる場所です。筋肉が縮んだりゆるんだりして骨を動かします。

3. 同じ場所の筋肉の硬さや形を比べる

同じ場所の筋肉の硬さや形を比べる。骨は体を支え、関節は骨と骨のつなぎ目で曲がる場所です。筋肉が縮んだりゆるんだりして骨を動かします。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

対応コード：8260243211000000, 8260243211100000, 8260243211200000, 8260243212000000

理科 | 季節と生物

1. 冬芽などを調べ春の変化も確かめる

冬芽などを調べ春の変化も確かめる。植物の成長や動物の活動は季節と気温に関係します。同じ場所や生物を継続して観察し、成長、花、実、落葉などの変化を記録します。

2. 場所やすみかの違いも影響する

場所やすみかの違いも影響する。植物の成長や動物の活動は季節と気温に関係します。同じ場所や生物を継続して観察し、成長、花、実、落葉などの変化を記録します。

3. 日付、気温、生物の様子

日付、気温、生物の様子。植物の成長や動物の活動は季節と気温に関係します。同じ場所や生物を継続して観察し、成長、花、実、落葉などの変化を記録します。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

対応コード：8260243221000000, 8260243221100000, 8260243221200000, 8260243222000000

理科 | 雨水の行方と地面の様子

1. 比べられない

比べられない。雨水は高い所から低い所へ流れます。土の粒の大きさは水のしみ込み方に関係し、地面によって水たまりのできやすさが違います。

2. 増水や転落の危険があり安全な資料で調べる

増水や転落の危険があり安全な資料で調べる。雨水は高い所から低い所へ流れます。土の粒の大きさは水のしみ込み方に関係し、地面によって水たまりのできやすさが違います。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

3. 傾きや低い場所

傾きや低い場所。雨水は高い所から低い所へ流れます。土の粒の大きさは水のしみ込み方に関係し、地面によって水たまりのできやすさが違います。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

対応コード：8260243231000000, 8260243231100000, 8260243231200000, 8260243232000000

理科 | 天気の様子

1. 温度計自体が日光で温まり空気の温度と異なることがある

温度計自体が日光で温まり空気の温度と異なることがある。晴れた日と曇りや雨の日では一日の気温変化が違います。水は蒸発して水蒸気になり、空気中の水蒸気が冷えると水滴になります。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

2. 空気中の水蒸気が冷えて水滴になった

水滴は外の空気に含まれる水蒸気が冷やされて生じるので、コップの壁を水が通ったわけではありません。

3. 複数の日の記録も比べる必要がある

複数の日の記録も比べる必要がある。晴れた日と曇りや雨の日では一日の気温変化が違います。水は蒸発して水蒸気になり、空気中の水蒸気が冷えると水滴になります。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

対応コード：8260243241000000, 8260243241100000, 8260243241200000, 8260243242000000

理科 | 月と星

1. 雲に遮られた可能性がある

雲に遮られた可能性がある。月や星は時間とともに見える位置が変わります。星には明るさや色の違いがあり、星の並び方は短い時間ではほぼ変わりません。

2. 同じ目印と方位を入れて時刻ごとに描く

同じ目印と方位を入れて時刻ごとに描く。月や星は時間とともに見える位置が変わります。星には明るさや色の違いがあり、星の並び方は短い時間ではほぼ変わりません。

3. 街の明かりなどで見えにくい場合がある

観察できる数は明かりや雲などにも左右され、実際にある星の数とは区別が必要です。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

対応コード：8260243251000000, 8260243251100000, 8260243251200000, 8260243251300000, 8260243252000000

音楽 | 歌唱の工夫

1. 具体例：4拍目のソまでを前半、5拍目のミからを後半として捉え、8拍目は休む。前半を少しはっきり、後半を柔らかく歌う例。大きな声の競争にしない。観察・確認：まとまりと息継ぎ、強さの工夫が表したい感じに合う。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：まとまりと息継ぎ、強さの工夫が表したい感じに合う。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：4拍目のソまでを前半、5拍目のミからを後半として捉え、8拍目は休む。前半を少しはっきり、後半を柔らかく歌う例。大きな声の競争にしない。観察・確認：まとまりと息継ぎ、強さの工夫が表したい感じに合う。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：まとまりと息継ぎ、強さの工夫が表したい感じに合う。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：4拍目のソまでを前半、5拍目のミからを後半として捉え、8拍目は休む。前半を少しはっきり、後半を柔らかく歌う例。大きな声の競争にしない。観察・確認：まとまりと息継ぎ、強さの工夫が表したい感じに合う。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：まとまりと息継ぎ、強さの工夫が表したい感じに合う。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

対応コード：82802C3110000000

音楽 | 器楽の工夫

1. 具体例：4拍目の休みを数え、5拍目から後半に入る。2拍目と7拍目は一拍内に二音。前半は手拍子、後半は膝打ちにすると、音色でまとまりが分かる。観察・確認：拍を保ち、変えた音色の位置と効果を示す。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：拍を保ち、変えた音色の位置と効果を示す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：4拍目の休みを数え、5拍目から後半に入る。2拍目と7拍目は一拍内に二音。前半は手拍子、後半は膝打ちにすると、音色でまとまりが分かる。観察・確認：拍を保ち、変えた音色の位置と効果を示す。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：拍を保ち、変えた音色の位置と効果を示す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：4拍目の休みを数え、5拍目から後半に入る。2拍目と7拍目は一拍内に二音。前半は手拍子、後半は膝打ちにすると、音色でまとまりが分かる。観察・確認：拍を保ち、変えた音色の位置と効果を示す。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：拍を保ち、変えた音色の位置と効果を示す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

対応コード：82802C3120000000

音楽 | 即興と音楽づくり

1. 具体例：作例A「ド・レ・ミ・ド」、二回目「ド・レ・ミ・ミ」。変えたのは8拍目だけ。最初と違う終わり方の感じを言葉にする。観察・確認：反復と変化の位置を聴き分け自分の意図を話せる。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：反復と変化の位置を聴き分け自分の意図を話せる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：作例A「ド・レ・ミ・ド」、二回目「ド・レ・ミ・ミ」。変えたのは8拍目だけ。最初と違う終わり方の感じを言葉にする。観察・確認：反復と変化の位置を聴き分け自分の意図を話せる。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：反復と変化の位置を聴き分け自分の意図を話せる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：作例A「ド・レ・ミ・ド」、二回目「ド・レ・ミ・ミ」。変えたのは8拍目だけ。最初と違う終わり方の感じを言葉にする。観察・確認：反復と変化の位置を聴き分け自分の意図を話せる。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：反復と変化の位置を聴き分け自分の意図を話せる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

対応コード：82802C3130000000

音楽 | 曲の特徴を感じ取る鑑賞

1. 具体例：Aはドレミソと上がりソミレドと下がる。Bは同じ音を二回ずつ繰り返す。Aの前半を強くすると上向きの動きを強く感じる例。好きな曲の選択自体に正誤を付けない。観察・確認：聴こえた音の動き・強さを根拠に感想を述べる。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：聴こえた音の動き・強さを根拠に感想を述べる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：Aはドレミソと上がりソミレドと下がる。Bは同じ音を二回ずつ繰り返す。Aの前半を強くすると上向きの動きを強く感じる例。好きな曲の選択自体に正誤を付けない。観察・確認：聴こえた音の動き・強さを根拠に感想を述べる。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：聴こえた音の動き・強さを根拠に感想を述べる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：Aはドレミソと上がりソミレドと下がる。Bは同じ音を二回ずつ繰り返す。Aの前半を強くすると上向きの動きを強く感じる例。好きな曲の選択自体に正誤を付けない。観察・確認：聴こえた音の動き・強さを根拠に感想を述べる。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：聴こえた音の動き・強さを根拠に感想を述べる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

対応コード：82802C3210000000

音楽 | 旋律・音の重なり・反復など

1. 具体例：旋律だけと比べ、膝打ちを足すと拍が分かりやすくなる例。二回目の膝打ちを1拍目だけにする
と旋律の残りが聞きやすくなる例。音量が大き過ぎないか確かめる。観察・確認：重なり方と旋律の間
こえ方の関係を話す。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：重なり方と旋律の間こえ方の関係を話す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説
明・修正を見る。

2. 具体例：旋律だけと比べ、膝打ちを足すと拍が分かりやすくなる例。二回目の膝打ちを1拍目だけにする
と旋律の残りが聞きやすくなる例。音量が大き過ぎないか確かめる。観察・確認：重なり方と旋律の間
こえ方の関係を話す。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：重なり方と旋律の間こえ方の関係を話す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説
明・修正を見る。

3. 具体例：旋律だけと比べ、膝打ちを足すと拍が分かりやすくなる例。二回目の膝打ちを1拍目だけにする
と旋律の残りが聞きやすくなる例。音量が大き過ぎないか確かめる。観察・確認：重なり方と旋律の間
こえ方の関係を話す。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：重なり方と旋律の間こえ方の関係を話す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説
明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。音
列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

対応コード：82802C3310000000

図画工作 | 材料や場所を生かす造形遊び

1. 具体例：紙筒を横にして隙間をつなぐと通り道、縦にすると塔になる。狭い机では高さを使うが倒れやすさも確かめ、端からはみ出さない。観察・確認：場所の広さと材料の特徴を関係付けて工夫する。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：場所の広さと材料の特徴を関係付けて工夫する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：紙筒を横にして隙間をつなぐと通り道、縦にすると塔になる。狭い机では高さを使うが倒れやすさも確かめ、端からはみ出さない。観察・確認：場所の広さと材料の特徴を関係付けて工夫する。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：場所の広さと材料の特徴を関係付けて工夫する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：紙筒を横にして隙間をつなぐと通り道、縦にすると塔になる。狭い机では高さを使うが倒れやすさも確かめ、端からはみ出さない。観察・確認：場所の広さと材料の特徴を関係付けて工夫する。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：場所の広さと材料の特徴を関係付けて工夫する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。

対応コード：82902C3111000000

図画工作 | 発想と構想を広げる表現

1. 具体例：雲形の床、丸い窓、曲がる本棚を三案に描く。読む人を小さく描くと広さが表れる。夜の案では窓や灯りを目立つ色にする。観察・確認：想像した目的と形の選択が結び付く。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：想像した目的と形の選択が結び付く。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：雲形の床、丸い窓、曲がる本棚を三案に描く。読む人を小さく描くと広さが表れる。夜の案では窓や灯りを目立つ色にする。観察・確認：想像した目的と形の選択が結び付く。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：想像した目的と形の選択が結び付く。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：雲形の床、丸い窓、曲がる本棚を三案に描く。読む人を小さく描くと広さが表れる。夜の案では窓や灯りを目立つ色にする。観察・確認：想像した目的と形の選択が結び付く。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：想像した目的と形の選択が結び付く。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。

対応コード：82902C3112000000

図画工作 | 材料・用具を工夫して使う

1. 具体例：蛇腹は伸び縮みし、筒は立ちやすく、平面の紙帯はそのままだと倒れやすい。筒を足、蛇腹を胴体を選ぶ。接着部を少し広げて外れにくくする。 観察・確認：材料の特徴に応じて加工と接続を選ぶ。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：材料の特徴に応じて加工と接続を選ぶ。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：蛇腹は伸び縮みし、筒は立ちやすく、平面の紙帯はそのままだと倒れやすい。筒を足、蛇腹を胴体を選ぶ。接着部を少し広げて外れにくくする。 観察・確認：材料の特徴に応じて加工と接続を選ぶ。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：材料の特徴に応じて加工と接続を選ぶ。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：蛇腹は伸び縮みし、筒は立ちやすく、平面の紙帯はそのままだと倒れやすい。筒を足、蛇腹を胴体を選ぶ。接着部を少し広げて外れにくくする。 観察・確認：材料の特徴に応じて加工と接続を選ぶ。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：材料の特徴に応じて加工と接続を選ぶ。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。

対応コード：82902C3122000000

図画工作 | 自分たちの作品を鑑賞

1. 具体例：Aは細い縦線が密で林のよう、Bは太い横線が広がって落ち着くように感じる例。同じ緑でも、線の太さ・向き・間隔が違っていると見え方が変わる。観察・確認：線・間隔・向きを根拠に見方を広げる。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：線・間隔・向きを根拠に見方を広げる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：Aは細い縦線が密で林のよう、Bは太い横線が広がって落ち着くように感じる例。同じ緑でも、線の太さ・向き・間隔が違っていると見え方が変わる。観察・確認：線・間隔・向きを根拠に見方を広げる。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：線・間隔・向きを根拠に見方を広げる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：Aは細い縦線が密で林のよう、Bは太い横線が広がって落ち着くように感じる例。同じ緑でも、線の太さ・向き・間隔が違っていると見え方が変わる。観察・確認：線・間隔・向きを根拠に見方を広げる。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：線・間隔・向きを根拠に見方を広げる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。

対応コード：82902C3210000000

図画工作 | 形・色・組み合わせの感じ

1. 具体例：交互の赤青は繰り返しのリズム、同色が続く列は色のまとまりを感じる例。弾む模様は大小を交互、落ち着く模様は同じ大きさと間隔にする案がある。観察・確認：組合せの変更と動き・リズムの印象をつなぐ。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：組合せの変更と動き・リズムの印象をつなぐ。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：交互の赤青は繰り返しのリズム、同色が続く列は色のまとまりを感じる例。弾む模様は大小を交互、落ち着く模様は同じ大きさと間隔にする案がある。観察・確認：組合せの変更と動き・リズムの印象をつなぐ。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：組合せの変更と動き・リズムの印象をつなぐ。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：交互の赤青は繰り返しのリズム、同色が続く列は色のまとまりを感じる例。弾む模様は大小を交互、落ち着く模様は同じ大きさと間隔にする案がある。観察・確認：組合せの変更と動き・リズムの印象をつなぐ。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：組合せの変更と動き・リズムの印象をつなぐ。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。

対応コード：82902C3310000000

体育 | 体づくり運動

1. 具体例：ゆっくり肩を動かす前後で気持ちの言葉を選ぶ。友達との比較はしない。立位の足踏みと座位での足や腕の小さな動きなど、教師と参加方法を選ぶ。観察・確認：体の違いを認め回数競争にせず動きを調整する。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：体の違いを認め回数競争にせず動きを調整する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：ゆっくり肩を動かす前後で気持ちの言葉を選ぶ。友達との比較はしない。立位の足踏みと座位での足や腕の小さな動きなど、教師と参加方法を選ぶ。観察・確認：体の違いを認め回数競争にせず動きを調整する。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：体の違いを認め回数競争にせず動きを調整する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：ゆっくり肩を動かす前後で気持ちの言葉を選ぶ。友達との比較はしない。立位の足踏みと座位での足や腕の小さな動きなど、教師と参加方法を選ぶ。観察・確認：体の違いを認め回数競争にせず動きを調整する。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：体の違いを認め回数競争にせず動きを調整する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

対応コード：82G02C3100000000

体育 | 器械運動

1. 具体例：三棒に観察した体の位置を記し、先生が示した要点を別色で書く。「上手」だけでなく「終わりに姿勢を保っていた」など実際に見たことを伝える。観察・確認：教師に示された技の要点と観察事実を分けて記す。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：教師に示された技の要点と観察事実を分けて記す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：三棒に観察した体の位置を記し、先生が示した要点を別色で書く。「上手」だけでなく「終わりに姿勢を保っていた」など実際に見たことを伝える。観察・確認：教師に示された技の要点と観察事実を分けて記す。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：教師に示された技の要点と観察事実を分けて記す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：三棒に観察した体の位置を記し、先生が示した要点を別色で書く。「上手」だけでなく「終わりに姿勢を保っていた」など実際に見たことを伝える。観察・確認：教師に示された技の要点と観察事実を分けて記す。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：教師に示された技の要点と観察事実を分けて記す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

対応コード：82G02C3200000000

体育 | 走・跳の運動

1. 具体例：間隔という条件が歩数とリズムに関係している。 同じ間隔をまず試し、先生と相談して一条件ずつ変える計画。高さや距離を勝手に増やさない。 観察・確認：条件と動きの変化を対応させ安全な場の設定を先生に相談する。 新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：条件と動きの変化を対応させ安全な場の設定を先生に相談する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：間隔という条件が歩数とリズムに関係している。 同じ間隔をまず試し、先生と相談して一条件ずつ変える計画。高さや距離を勝手に増やさない。 観察・確認：条件と動きの変化を対応させ安全な場の設定を先生に相談する。 新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：条件と動きの変化を対応させ安全な場の設定を先生に相談する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：間隔という条件が歩数とリズムに関係している。 同じ間隔をまず試し、先生と相談して一条件ずつ変える計画。高さや距離を勝手に増やさない。 観察・確認：条件と動きの変化を対応させ安全な場の設定を先生に相談する。 新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：条件と動きの変化を対応させ安全な場の設定を先生に相談する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体の状態に応じた参加方法を教師と相談する。

対応コード：82G02C3300000000

体育 | 水泳運動

1. 具体例：体調・合図・人数確認・困ったときの知らせ先は全て事前確認が必要。友達が無理をしていたら先生に知らせる。水中で自分だけで助けに行く計画にしない。観察・確認：自他の体調と約束を優先し無理な距離・時間を求めない。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：自他の体調と約束を優先し無理な距離・時間を求めない。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：体調・合図・人数確認・困ったときの知らせ先は全て事前確認が必要。友達が無理をしていたら先生に知らせる。水中で自分だけで助けに行く計画にしない。観察・確認：自他の体調と約束を優先し無理な距離・時間を求めない。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：自他の体調と約束を優先し無理な距離・時間を求めない。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：体調・合図・人数確認・困ったときの知らせ先は全て事前確認が必要。友達が無理をしていたら先生に知らせる。水中で自分だけで助けに行く計画にしない。観察・確認：自他の体調と約束を優先し無理な距離・時間を求めない。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：自他の体調と約束を優先し無理な距離・時間を求めない。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

対応コード：82G02C3400000000

体育 | ゲーム

1. 具体例：守りのいない横へ味方を動かしパスの通り道を作る案。 守りがそこへ来たら別の空きへ動く。作戦の成功だけでなく皆の参加を考える。 観察・確認：位置とパス経路を根拠に作戦を説明し相手の工夫も認める。 新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：位置とパス経路を根拠に作戦を説明し相手の工夫も認める。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：守りのいない横へ味方を動かしパスの通り道を作る案。 守りがそこへ来たら別の空きへ動く。作戦の成功だけでなく皆の参加を考える。 観察・確認：位置とパス経路を根拠に作戦を説明し相手の工夫も認める。 新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：位置とパス経路を根拠に作戦を説明し相手の工夫も認める。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：守りのいない横へ味方を動かしパスの通り道を作る案。 守りがそこへ来たら別の空きへ動く。作戦の成功だけでなく皆の参加を考える。 観察・確認：位置とパス経路を根拠に作戦を説明し相手の工夫も認める。 新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：位置とパス経路を根拠に作戦を説明し相手の工夫も認める。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

対応コード：82G02C3500000000

体育 | 表現運動

1. 具体例：静かな海は低くゆっくり、大波は高低と速さを変え、終わりは再び小さくする。二人なら順に腕を上げて波が伝わる感じにする。接触や無理な姿勢は不要。観察・確認：ひと流れの中に変化とまとまりがあり題材と結び付く。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：ひと流れの中に変化とまとまりがあり題材と結び付く。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：静かな海は低くゆっくり、大波は高低と速さを変え、終わりは再び小さくする。二人なら順に腕を上げて波が伝わる感じにする。接触や無理な姿勢は不要。観察・確認：ひと流れの中に変化とまとまりがあり題材と結び付く。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：ひと流れの中に変化とまとまりがあり題材と結び付く。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：静かな海は低くゆっくり、大波は高低と速さを変え、終わりは再び小さくする。二人なら順に腕を上げて波が伝わる感じにする。接触や無理な姿勢は不要。観察・確認：ひと流れの中に変化とまとまりがあり題材と結び付く。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：ひと流れの中に変化とまとまりがあり題材と結び付く。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

対応コード：82G02C3600000000

体育 | 体の発育・発達

1. 体の大きさと人の価値は関係しない

体の大きさと人の価値は関係しない。体は年齢とともに発育・発達し、時期や速さには個人差があります。思春期には体つきや生殖に関わる変化が起こります。互いを比べてからかわず、プライバシーを守ります。

2. 成長には複数の条件や個人差があり決め付けられない

成長には複数の条件や個人差があり決め付けられない。体は年齢とともに発育・発達し、時期や速さには個人差があります。思春期には体つきや生殖に関わる変化が起こります。互いを比べてからかわず、プライバシーを守ります。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

3. 体の変化は人それぞれだからからかわず大切にしよう

体の変化は人それぞれだからからかわず大切にしよう。体は年齢とともに発育・発達し、時期や速さには個人差があります。思春期には体つきや生殖に関わる変化が起こります。互いを比べてからかわず、プライバシーを守ります。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。保健教育資料：https://www.mext.go.jp/a_menu/kenko/hoken/1353636.htm

対応コード：82G0243721000000, 82G0243721100000, 82G0243721200000, 82G0243721300000, 82G0243722000000

外国語活動 | 聞くこと

1. 赤い丸2枚と青い丸1枚。

二つの条件を実行できるか見る。

2. 青い丸をさらに1枚渡す。

追加要求の意味を実演で理解しているか見る。

3. One more time, please. と頼み、再度聞いて渡す。

聞き直しを支援方略として使う。

自作教材。解答例以外にも内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

対応コード：82L12C2110000000, 82L12C2120000000, 82L12C3221120000

外国語活動 | 話すこと【やり取り】

1. What do you like?

情報を得る質問です。

2. dogsなら犬、catsなら猫の絵を選んで渡す。

実際の返答との対応を見る。

3. You are welcome. I like birds. など。

相互のやり取りをつなぐ。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

対応コード：82L12C2210000000, 82L12C2220000000, 82L12C2230000000

外国語活動 | 話すこと【発表】

1. I like Saturday. I play soccer.

選んだ組が一致しているか見る。

2. 曜日の後に短い間を置いて話す。

速さ・声量を調整できるか見る。

3. Yes, Saturday. または意図に合う訂正。

発表内容を相手と確かめる。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

対応コード：82L12C2310000000, 82L12C2320000000, 82L12C2330000000

外国語活動 | 音声やリズムへの気付き

1. I like cats.

発話目的を持つ。

2. Do you like cats?

抑揚だけでなく意味を確認する。

3. 質問は相手の返事を待つ感じがした。など。

個人差のある聞こえ方を認め、全質問が上昇するという一般化はしない。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

対応コード：82L12C3112100000

外国語活動 | 身近な挨拶・紹介・好み

1. Hello. I am Mika. I like cats.

役の情報を伝える。

2. What color do you like?

質問を選んで広げる。

3. 私は青、Renは赤が好きだった。

相手の情報を正しく保持したか見る。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

対応コード：82L12C2210000000, 82L12C2220000000, 82L12C3221220000

外国語活動 | 言語や文化の違いへの気付き

1. Hello. と手を振る。

相手の希望を尊重する。

2. 挨拶の方法は人や場面で違うので、相手に合わせる。

固定観念を避ける。

3. この人は手を振り、ご飯を食べることが分かった。ほかに好きな食べ物も聞きたい。

一人の具体例として理解する。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

対応コード：82L12C3112200000, 82L12C3112300000, 82L12C3211000000

特別の教科 道徳 | 善悪の判断・自律・自由と責任

1. 例：仲間と一緒にいたい気持ちと自分で判断することを考える点。違う点も示せる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：関係する人の希望、事情、選べる方法。実際の個人の秘密を話す必要はない。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「仲間と一緒にいたい気持ちと自分で判断することを大切にするには、誰の話を聞けばよいか」。自分の問いを認める。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0112000000

特別の教科 道徳 | 正直・誠実

1. 例：失敗を知られる不安と相手への誠実さを考える点。違う点も示せる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：関係する人の希望、事情、選べる方法。実際の個人の秘密を話す必要はない。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「失敗を知られる不安と相手への誠実さを大切にするには、誰の話を聞けばよいか」。自分の問いを認める。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0122000000

特別の教科 道徳 | 節度・節制

1. 例：今の楽しさと後の生活を考える点。違う点も示せる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：関係する人の希望、事情、選べる方法。実際の個人の秘密を話す必要はない。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「今の楽しさと後の生活を大切にするには、誰の話を聞けばよいか」。自分の問いを認める。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0132000000

特別の教科 道徳 | 個性の伸長

1. 例：得意を認めることと伸ばしたい点を考える点。違う点も示せる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：関係する人の希望、事情、選べる方法。実際の個人の秘密を話す必要はない。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「得意を認めることと伸ばしたい点を大切にするには、誰の話を聞けばよいか」。自分の問いを認める。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0142000000

特別の教科 道徳 | 希望と勇気・努力と強い意志

1. 例：結果への落胆と取り組む意味を考える点。違う点も示せる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：関係する人の希望、事情、選べる方法。実際の個人の秘密を話す必要はない。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「結果への落胆と取り組む意味を大切にするには、誰の話を聞けばよいか」。自分の問いを認める。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0152000000

特別の教科 道徳 | 親切・思いやり

1. 例：助けたい気持ちと相手の望みを考える点。違う点も示せる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：関係する人の希望、事情、選べる方法。実際の個人の秘密を話す必要はない。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「助けたい気持ちと相手の望みを大切にするには、誰の話を聞けばよいか」。自分の問いを認める。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0212000000

特別の教科 道徳 | 感謝

1. 例：見えやすい成果と見えにくい支えを考える点。違う点も示せる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：関係する人の希望、事情、選べる方法。実際の個人の秘密を話す必要はない。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「見えやすい成果と見えにくい支えを大切にするには、誰の話を聞けばよいか」。自分の問いを認める。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0222000000

特別の教科 道徳 | 礼儀

1. 例：自分の慣れた表し方と相手や場への配慮を考える点。違う点も示せる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：関係する人の希望、事情、選べる方法。実際の個人の秘密を話す必要はない。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「自分の慣れた表し方と相手や場への配慮を大切にするには、誰の話を聞けばよいか」。自分の問いを認める。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0232000000

特別の教科 道徳 | 友情・信頼

1. 例：仲よくいることと互いの成長を支えることを考える点。違う点も示せる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：関係する人の希望、事情、選べる方法。実際の個人の秘密を話す必要はない。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「仲よくいることと互いの成長を支えることを大切にするには、誰の話を聞けばよいか」。自分の問いを認める。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0242000000

特別の教科 道徳 | 相互理解・寛容

1. 例：自分の確信と異なる見方を聞くことを考える点。違う点も示せる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：関係する人の希望、事情、選べる方法。実際の個人の秘密を話す必要はない。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「自分の確信と異なる見方を聞くことを大切にするには、誰の話を聞けばよいか」。自分の問いを認める。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0252000000

特別の教科 道徳 | 規則の尊重

1. 例：共通の約束と事情の違いを考える点。違う点も示せる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：関係する人の希望、事情、選べる方法。実際の個人の秘密を話す必要はない。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「共通の約束と事情の違いを大切にするには、誰の話を聞けばよいか」。自分の問いを認める。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0312000000

特別の教科 道徳 | 公正・公平・社会正義

1. 例：慣れや好き嫌いと一人一人を尊重することを考える点。違う点も示せる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：関係する人の希望、事情、選べる方法。実際の個人の秘密を話す必要はない。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「慣れや好き嫌いと一人一人を尊重することを大切にするには、誰の話を聞けばよいか」。自分の問いを認める。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0322000000

特別の教科 道徳 | 勤労・公共の精神

1. 例：自分の負担とみんなの使いやすさを考える点。違う点も示せる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：関係する人の希望、事情、選べる方法。実際の個人の秘密を話す必要はない。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「自分の負担とみんなの使いやすさを大切にするには、誰の話を聞けばよいか」。自分の問いを認める。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0332000000

特別の教科 道徳 | 家族愛・家庭生活の充実

1. 例：支え合いと無理のない役割を考える点。違う点も示せる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：関係する人の希望、事情、選べる方法。実際の個人の秘密を話す必要はない。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「支え合いと無理のない役割を大切にするには、誰の話を聞けばよいか」。自分の問いを認める。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0342000000

特別の教科 道徳 | よりよい学校生活・集団生活の充実

1. 例：身近な集団の都合と広い集団への役割を考える点。違う点も示せる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：関係する人の希望、事情、選べる方法。実際の個人の秘密を話す必要はない。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「身近な集団の都合と広い集団への役割を大切にするには、誰の話を聞けばよいか」。自分の問いを認める。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0352000000

特別の教科 道徳 | 伝統と文化の尊重・国や郷土を愛する態度

1. 例：受け継ぐ思いと続けるための変化を考える点。違う点も示せる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：関係する人の希望、事情、選べる方法。実際の個人の秘密を話す必要はない。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「受け継ぐ思いと続けるための変化を大切にするには、誰の話を聞けばよいか」。自分の問いを認める。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0362000000

特別の教科 道徳 | 国際理解・国際親善

1. 例：親しむ気持ちと決め付けず本人を知ることを考える点。違う点も示せる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：関係する人の希望、事情、選べる方法。実際の個人の秘密を話す必要はない。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「親しむ気持ちと決め付けず本人を知ることを大切にするには、誰の話を聞けばよいか」。自分の問いを認める。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0372000000

特別の教科 道徳 | 生命の尊さ

1. 例：生命への気付きと具体的な大切にし方を考える点。違う点も示せる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：関係する人の希望、事情、選べる方法。実際の個人の秘密を話す必要はない。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「生命への気付きと具体的な大切にし方を大切にするには、誰の話を聞けばよいか」。自分の問いを認める。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0412000000

特別の教科 道徳 | 自然愛護

1. 例：人の便利さと自然のつながりを考える点。違う点も示せる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：関係する人の希望、事情、選べる方法。実際の個人の秘密を話す必要はない。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「人の便利さと自然のつながりを大切にするには、誰の話を聞けばよいか」。自分の問いを認める。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0422000000

特別の教科 道徳 | 感動・畏敬の念

1. 例：言葉にできる説明と説明しきれない驚きを考える点。違う点も示せる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：関係する人の希望、事情、選べる方法。実際の個人の秘密を話す必要はない。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「言葉にできる説明と説明しきれない驚きを大切にするには、誰の話を聞けばよいか」。自分の問いを認める。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04C0432000000

総合的な学習の時間 | 課題の設定

1. 具体例：「傘立てのどこが朝に混むか」を問いにすると場所別に調べられる。「学校をよくする」は広い願い。場所・時間・確かめる方法を決めて具体化する。観察・確認：願いと調べる問いを区別し確かめる方法を示す。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：願いと調べる問いを区別し確かめる方法を示す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：「傘立てのどこが朝に混むか」を問いにすると場所別に調べられる。「学校をよくする」は広い願い。場所・時間・確かめる方法を決めて具体化する。観察・確認：願いと調べる問いを区別し確かめる方法を示す。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：願いと調べる問いを区別し確かめる方法を示す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：「傘立てのどこが朝に混むか」を問いにすると場所別に調べられる。「学校をよくする」は広い願い。場所・時間・確かめる方法を決めて具体化する。観察・確認：願いと調べる問いを区別し確かめる方法を示す。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：願いと調べる問いを区別し確かめる方法を示す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。3・4年は観察と一つの比較、5・6年は条件・複数資料・限界まで扱う。学校が設定する探究課題に応じて使用する。外部への個人情報送信は不要。

対応コード：82M02L7620000000, 82M02L7500000000

総合的な学習の時間 | 情報の収集

1. 具体例：月曜は火曜より12人多い。ただし天気や観察時間がそろっているか不明。 天気と観察時間を記録して比較する。二日だけでいつも同じと結論付けない。 観察・確認：情報の日時・条件・出所を確かめ不足情報を挙げる。 新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：情報の日時・条件・出所を確かめ不足情報を挙げる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：月曜は火曜より12人多い。ただし天気や観察時間がそろっているか不明。 天気と観察時間を記録して比較する。二日だけでいつも同じと結論付けない。 観察・確認：情報の日時・条件・出所を確かめ不足情報を挙げる。 新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：情報の日時・条件・出所を確かめ不足情報を挙げる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：月曜は火曜より12人多い。ただし天気や観察時間がそろっているか不明。 天気と観察時間を記録して比較する。二日だけでいつも同じと結論付けない。 観察・確認：情報の日時・条件・出所を確かめ不足情報を挙げる。 新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：情報の日時・条件・出所を確かめ不足情報を挙げる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。 3・4年は観察と一つの比較、5・6年は条件・複数資料・限界まで扱う。学校が設定する探究課題に応じて使用する。外部への個人情報送信は不要。

対応コード：82M02L7620000000, 82M02L7500000000

総合的な学習の時間 | 整理・分析

1. 具体例：合計20本で入口が最も多い。入口が便利だからという説明は仮説。二日目も合計20本だが場所の偏りは小さい。場所の広さや条件も確認する。観察・確認：事実・比較・原因の仮説を混同しない。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：事実・比較・原因の仮説を混同しない。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：合計20本で入口が最も多い。入口が便利だからという説明は仮説。二日目も合計20本だが場所の偏りは小さい。場所の広さや条件も確認する。観察・確認：事実・比較・原因の仮説を混同しない。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：事実・比較・原因の仮説を混同しない。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：合計20本で入口が最も多い。入口が便利だからという説明は仮説。二日目も合計20本だが場所の偏りは小さい。場所の広さや条件も確認する。観察・確認：事実・比較・原因の仮説を混同しない。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：事実・比較・原因の仮説を混同しない。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。3・4年は観察と一つの比較、5・6年は条件・複数資料・限界まで扱う。学校が設定する探究課題に応じて使用する。外部への個人情報送信は不要。

対応コード：82M02L7620000000, 82M02L7500000000

総合的な学習の時間 | まとめ・表現

1. 具体例：見出し「入口側に12本」。提案「場所が分かる表示を試す」。理由は未確認と添える。低学年向けには傘の絵を使い、観察結果と提案を色や枠で分ける。観察・確認：根拠と限界を示し相手に合わせて表現する。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：根拠と限界を示し相手に合わせて表現する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：見出し「入口側に12本」。提案「場所が分かる表示を試す」。理由は未確認と添える。低学年向けには傘の絵を使い、観察結果と提案を色や枠で分ける。観察・確認：根拠と限界を示し相手に合わせて表現する。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：根拠と限界を示し相手に合わせて表現する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：見出し「入口側に12本」。提案「場所が分かる表示を試す」。理由は未確認と添える。低学年向けには傘の絵を使い、観察結果と提案を色や枠で分ける。観察・確認：根拠と限界を示し相手に合わせて表現する。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：根拠と限界を示し相手に合わせて表現する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。3・4年は観察と一つの比較、5・6年は条件・複数資料・限界まで扱う。学校が設定する探究課題に応じて使用する。外部への個人情報送信は不要。

対応コード：82M02L7620000000, 82M02L7500000000

総合的な学習の時間 | 学校や地域に応じた探究課題

1. 具体例：初めて来た人には行き先、子供には読める言葉、管理する人には設置条件を尋ねる案。小さいという声だけで大きくすれば解決とせず、位置や言葉も調べる。観察・確認：学校・地域の実態に応じ問いと方法を選び直す。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：学校・地域の実態に応じ問いと方法を選び直す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：初めて来た人には行き先、子供には読める言葉、管理する人には設置条件を尋ねる案。小さいという声だけで大きくすれば解決とせず、位置や言葉も調べる。観察・確認：学校・地域の実態に応じ問いと方法を選び直す。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：学校・地域の実態に応じ問いと方法を選び直す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：初めて来た人には行き先、子供には読める言葉、管理する人には設置条件を尋ねる案。小さいという声だけで大きくすれば解決とせず、位置や言葉も調べる。観察・確認：学校・地域の実態に応じ問いと方法を選び直す。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：学校・地域の実態に応じ問いと方法を選び直す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。3・4年は観察と一つの比較、5・6年は条件・複数資料・限界まで扱う。学校が設定する探究課題に応じて使用する。外部への個人情報送信は不要。

対応コード：82M02L7620000000, 82M02L7500000000

総合的な学習の時間 | 情報活用・プログラミングを生かした探究

1. 具体例：8は通常案内、10と12は別の入口も案内。10人以上は10を含む。 10人より多いへ変えると10は通常案内になる。条件の境目を確認する。 観察・確認：目的・条件分岐・境目の検証を結び付ける。 新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：目的・条件分岐・境目の検証を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：8は通常案内、10と12は別の入口も案内。10人以上は10を含む。 10人より多いへ変えると10は通常案内になる。条件の境目を確認する。 観察・確認：目的・条件分岐・境目の検証を結び付ける。 新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：目的・条件分岐・境目の検証を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：8は通常案内、10と12は別の入口も案内。10人以上は10を含む。 10人より多いへ変えると10は通常案内になる。条件の境目を確認する。 観察・確認：目的・条件分岐・境目の検証を結び付ける。 新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：目的・条件分岐・境目の検証を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。 3・4年は観察と一つの比較、5・6年は条件・複数資料・限界まで扱う。学校が設定する探究課題に応じて使用する。外部への個人情報送信は不要。

対応コード：82M02L7620000000, 82M02L7500000000

特別活動 | 学級の生活づくりへの参画

1. 具体例：静かな遊びを複数選べる場所に分ける案。必要な広さや片付け時間を比べる。多数決だけで決めず、書いて出せる意見箱などを使い困る人の事情も扱う。観察・確認：理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：静かな遊びを複数選べる場所に分ける案。必要な広さや片付け時間を比べる。多数決だけで決めず、書いて出せる意見箱などを使い困る人の事情も扱う。観察・確認：理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：静かな遊びを複数選べる場所に分ける案。必要な広さや片付け時間を比べる。多数決だけで決めず、書いて出せる意見箱などを使い困る人の事情も扱う。観察・確認：理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N1203000000000

特別活動 | 生活・学習への適応と健康安全

1. 具体例：「かばんを置く場所を先生に聞く」「前日に用意する物を一つ確認する」と分ける。本人の努力だけにせず、場所の表示など周りができる支援も考える。観察・確認：本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：「かばんを置く場所を先生に聞く」「前日に用意する物を一つ確認する」と分ける。本人の努力だけにせず、場所の表示など周りができる支援も考える。観察・確認：本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：「かばんを置く場所を先生に聞く」「前日に用意する物を一つ確認する」と分ける。本人の努力だけにせず、場所の表示など周りができる支援も考える。観察・確認：本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N1203000000000

特別活動 | キャリア形成と自己実現

1. 具体例：できたことは配る順番の工夫。次の目標は短い説明を一度練習するなど。別の係でも渡す順を考える力を使える。職業を早く決めることが目的ではない。観察・確認：自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：できたことは配る順番の工夫。次の目標は短い説明を一度練習するなど。別の係でも渡す順を考える力を使える。職業を早く決めることが目的ではない。観察・確認：自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：できたことは配る順番の工夫。次の目標は短い説明を一度練習するなど。別の係でも渡す順を考える力を使える。職業を早く決めることが目的ではない。観察・確認：自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N1203000000000

特別活動 | 児童会活動

1. 具体例：絵と短文の両方を認めた図書紹介にし、準備・当日・片付けを異学年で分担する案。低学年の希望を高学年が一方的に決めず、本人の意見を集める。観察・確認：異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：絵と短文の両方を認めた図書紹介にし、準備・当日・片付けを異学年で分担する案。低学年の希望を高学年が一方的に決めず、本人の意見を集める。観察・確認：異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：絵と短文の両方を認めた図書紹介にし、準備・当日・片付けを異学年で分担する案。低学年の希望を高学年が一方的に決めず、本人の意見を集める。観察・確認：異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N2203000000000

特別活動 | クラブ活動（主として4年生以上）

1. 具体例：初参加者は材料選び、経験者は接続の工夫を紹介し、希望に応じ役割を変える。材料が半分なら作品の大きさや個数を調整する。経験者だけが作る案にしない。観察・確認：共通の興味を基に計画・協力・振り返りがつながる。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：共通の興味を基に計画・協力・振り返りがつながる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：初参加者は材料選び、経験者は接続の工夫を紹介し、希望に応じ役割を変える。材料が半分なら作品の大きさや個数を調整する。経験者だけが作る案にしない。観察・確認：共通の興味を基に計画・協力・振り返りがつながる。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：共通の興味を基に計画・協力・振り返りがつながる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：初参加者は材料選び、経験者は接続の工夫を紹介し、希望に応じ役割を変える。材料が半分なら作品の大きさや個数を調整する。経験者だけが作る案にしない。観察・確認：共通の興味を基に計画・協力・振り返りがつながる。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：共通の興味を基に計画・協力・振り返りがつながる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N3203000000000

特別活動 | 儀式的行事

1. 具体例：入学式は新しい生活の始まり、卒業式は学びの節目。迎える・感謝するなどの役割を考える。学校で説明された進行と意味を確かめる。家庭で儀式をしたことを学校行事参加としない。観察・確認：行事の意味と場に応じた行動を結び付ける。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：行事の意味と場に応じた行動を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：入学式は新しい生活の始まり、卒業式は学びの節目。迎える・感謝するなどの役割を考える。学校で説明された進行と意味を確かめる。家庭で儀式をしたことを学校行事参加としない。観察・確認：行事の意味と場に応じた行動を結び付ける。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：行事の意味と場に応じた行動を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：入学式は新しい生活の始まり、卒業式は学びの節目。迎える・感謝するなどの役割を考える。学校で説明された進行と意味を確かめる。家庭で儀式をしたことを学校行事参加としない。観察・確認：行事の意味と場に応じた行動を結び付ける。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：行事の意味と場に応じた行動を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N5203100000000

特別活動 | 文化的行事

1. 具体例：作品の工夫した部分を短い言葉で示し、見る順に並べる。説明なしでも分かる題名と一文を添える。準備で協力したことも振り返る。観察・確認：準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：作品の工夫した部分を短い言葉で示し、見る順に並べる。説明なしでも分かる題名と一文を添える。準備で協力したことも振り返る。観察・確認：準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：作品の工夫した部分を短い言葉で示し、見る順に並べる。説明なしでも分かる題名と一文を添える。準備で協力したことも振り返る。観察・確認：準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N5203200000000

特別活動 | 健康安全・体育的行事

1. 具体例：「教室以外にいるときはどうするか」「集合後の人数確認はどう行うか」を質問にする。校舎や災害の条件で経路が異なるため、一般図から自分で決めない。観察・確認：自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：「教室以外にいるときはどうするか」「集合後の人数確認はどう行うか」を質問にする。校舎や災害の条件で経路が異なるため、一般図から自分で決めない。観察・確認：自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：「教室以外にいるときはどうするか」「集合後の人数確認はどう行うか」を質問にする。校舎や災害の条件で経路が異なるため、一般図から自分で決めない。観察・確認：自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N5203300000000

特別活動 | 遠足・集団宿泊的行事

1. 具体例：集合場所・時刻・困ったときの知らせ先を共有する。希望が違うときは時間と引率の約束を守って相談する。勝手に班から離れない。観察・確認：見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：集合場所・時刻・困ったときの知らせ先を共有する。希望が違うときは時間と引率の約束を守って相談する。勝手に班から離れない。観察・確認：見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：集合場所・時刻・困ったときの知らせ先を共有する。希望が違うときは時間と引率の約束を守って相談する。勝手に班から離れない。観察・確認：見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N5203400000000

特別活動 | 勤労生産・奉仕的行事

1. 具体例：草取り後に苗を配置し水をやる。道具の片付けと後日の世話も役割に入れる。重い物が難しい人には記録や配置などの選択肢を設ける。危険な物は教師へ知らせる。観察・確認：働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：草取り後に苗を配置し水をやる。道具の片付けと後日の世話も役割に入れる。重い物が難しい人には記録や配置などの選択肢を設ける。危険な物は教師へ知らせる。観察・確認：働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：草取り後に苗を配置し水をやる。道具の片付けと後日の世話も役割に入れる。重い物が難しい人には記録や配置などの選択肢を設ける。危険な物は教師へ知らせる。観察・確認：働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N5203500000000