

できたのたね

小学5年生

2 基礎 の問題集

考えて、試して、言葉にする。
小さな「わかった」を、一歩ずつ。

127の学習内容 / 382問・活動 / 解答・解説付き

教科の問題だけでなく、会話・観察・作品・実技の準備や振り返りのカードを含みます。必要な単元のページを選んで使ってください。

制作原稿 第2版・一部改訂2.1 2026年10月12日

学習内容マップを基に作成した初版です。専門家の校閲と児童による試用・難度検証は未実施です。全国順位や能力診断には使えません。

この問題集の使い方

① 学校で習う時期や興味に合う単元を選びます。② はじめに説明を読み、問題に取り組みます。③ 解答を見ながら考え方を確かめます。④ 難しいときは前の段階や具体物に戻ります。

解答編は問題編の後ろにあります。PDFのしおりで単元や解答へ移動できます。大量のページがあるため、すべてを一括印刷せず、必要な範囲を指定してください。

国語・音楽・図工・道徳などには2学年共通の内容があります。学校の学習順が一律に同じではないため、対象学年でもまだ習っていない内容がある場合は飛ばして構いません。

難度は「導入・基礎・標準・応用」という編集上の目安です。応用は学年を越えた先取りを意味しません。すべての段階を解く必要はありません。

読むことが難しい場合は、大人が読み上げたり、口頭で回答したりして構いません。分数は $\frac{1}{2}$ のように表す場合があり、「2分の1」を意味します。

活動の答えは一つとは限りません。別の妥当な方法や言葉も認めます。道徳性を点数化しません。学校の実技・設備・安全管理が必要な内容は、紙の問題だけで習得したと判定せず、紙面の実施条件に従ってください。

子どもの氏名・住所・学校名・健康情報をインターネットへ送る必要はありません。本教材の回答はアプリへ自動保存されません。

出典：文部科学省「小学校学習指導要領（平成29年告示）」および解説、学習指導要領コード82V12。各単元の対応コードは解答編末尾に掲載。独自に作成した文章・設問で、民間教科書・問題集の本文を転載したものではありません。

単元一覧

国語

目的と意図に合う話し方
立場を明確にした話合い
意見文・提案文
事実と感想・意見の区別
根拠と資料の使い方
文章全体の構成と推敲
説明文の論の進め方
複数の文章や資料を比べる
物語の全体像と表現の効果
語句の構成と語感
敬語と言葉遣い
古典の音読と解説
読書による考えの広がり
用紙全体を考える書写
学年別の漢字と文中での使用

算数

偶数・奇数・倍数・約数
整数と小数の位取り
小数×小数・小数÷小数
等しい分数・約分・通分
異分母分数の加減
数量の関係を表す式
三角形・四角形の角
正多角形・円周率
角柱・円柱
三角形・平行四辺形などの面積
直方体・立方体の体積
簡単な比例
単位量当たりの大きさ
速さ
割合・百分率
帯グラフ・円グラフ
平均

社会

日本の国土と世界の中の位置

国土の地形と気候

自然条件に合わせた暮らし

農業と食料生産

水産業と食料生産

食料の輸入と輸送

工業の種類と分布

工業生産を支える人々

貿易と運輸

情報と産業・情報の活用

森林と国土の保全

自然災害と環境保全

理科

物の溶け方

振り子の運動

電流がつくる磁力

植物の発芽・成長・結実

動物の誕生

流れる水の働きと土地の変化

天気の変化

音楽

歌唱の表現意図

器楽の表現意図

構成を考える音楽づくり

音楽のよさを味わう鑑賞

音楽を形づくる要素の関わり

図画工作

材料・場所の特徴を組み合わせる

伝えたいことと表現方法

技能を生かした絵・立体・工作

作品や生活の造形のよさ

形・色・動き・奥行きなどの感じ

家庭

自分の成長と家族・家庭生活

家庭生活と仕事

家族や地域の人々との関わり

家族・家庭生活の課題と実践

食事の役割

調理の基礎

栄養を考えた食事

衣服の着用と手入れ

布を用いた製作

快適な住まい方

物や金銭の使い方と買物

環境に配慮した生活

体育

体づくり運動

器械運動

陸上運動

水泳運動

ボール運動

表現運動

心の健康

けがの防止

外国語

聞くこと

読むこと

話すこと [やり取り]

話すこと [発表]

書くこと

音声・文字・語彙・表現

目的や場面に合うコミュニケーション

音声で慣れた語句や基本表現の読み書き

特別の教科 道徳

善悪の判断・自律・自由と責任

正直・誠実

節度・節制

個性の伸長

希望と勇気・努力と強い意志
真理の探究
親切・思いやり
感謝
礼儀
友情・信頼
相互理解・寛容
規則の尊重
公正・公平・社会正義
勤労・公共の精神
家族愛・家庭生活の充実
よりよい学校生活・集団生活の充実
伝統と文化の尊重・国や郷土を愛する態度
国際理解・国際親善
生命の尊さ
自然愛護
感動・畏敬の念
よりよく生きる喜び

総合的な学習の時間

課題の設定
情報の収集
整理・分析
まとめ・表現
学校や地域に応じた探究課題
情報活用・プログラミングを生かした探究

特別活動

学級の生活づくりへの参画
生活・学習への適応と健康安全
キャリア形成と自己実現
児童会活動
クラブ活動（主として4年生以上）
儀式的行事
文化的行事
健康安全・体育的行事
遠足・集団宿泊的行事
勤労生産・奉仕的行事

問題編

問題を選んで取り組みましょう。各単元は次のページから始まります。

国語 / 5・6年 / 基礎

目的と意図に合う話し方

なまえ：_____ 日付：____月____日

話す相手と目的に合わせ、必要な情報・構成・資料・声や間を選ぶ。

取り組み方：知っている場所に違いがあります。

1. 同じ内容を二人に伝える。内容＝明日の遠足は8時集合、雨なら体育館。相手A＝同級生、B＝初めて来る保護者。

Aへの短い案内を作ろう。

2. 同じ内容を二人に伝える。内容＝明日の遠足は8時集合、雨なら体育館。相手A＝同級生、B＝初めて来る保護者。

Bに追加すべき情報は？

3. 同じ内容を二人に伝える。内容＝明日の遠足は8時集合、雨なら体育館。相手A＝同級生、B＝初めて来る保護者。

場所が未確認のまま案内するときどうする？

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 5・6年 / 基礎

立場を明確にした話し合い

なまえ：_____ 日付：____月____日

立場と理由を明らかにし、互いの意図や条件を確かめて合意できる案を探る。

取り組み方：場所か時間を分ける案を考えよう。

1. A「毎日音楽を」 B「読書のため無音を」 C「放送のない日もほしい」。条件：教室と図書室で過ごせる。

BとCの共通点は？

2. A「毎日音楽を」 B「読書のため無音を」 C「放送のない日もほしい」。条件：教室と図書室で過ごせる。

調整案を一つ作ろう。

3. A「毎日音楽を」 B「読書のため無音を」 C「放送のない日もほしい」。条件：教室と図書室で過ごせる。

決める前に確認する条件は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 5・6年 / 基礎

意見文・提案文

なまえ：_____ 日付：____月____日

意見文や提案文は、主張・根拠・具体策をつなぎ、予想される疑問にも答える。

取り組み方：調査対象と人数を示そう。

1. 架空調査：学級25人中15人が「掲示の日付が見つけにくい」。提案：日付を大きく表示する。

根拠を一文で示そう。

2. 架空調査：学級25人中15人が「掲示の日付が見つけにくい」。提案：日付を大きく表示する。

提案と根拠をつなごう。

3. 架空調査：学級25人中15人が「掲示の日付が見つけにくい」。提案：日付を大きく表示する。

提案を試す方法を書こう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 5・6年 / 基礎

事実と感想・意見の区別

なまえ：_____ 日付：____月____日

事実は確かめられる出来事や数値、感想や意見は感じ方や考え。文中の手がかりから区別する。

取り組み方：数値の報告と提案を分けよう。

1. A「図書室に12人いた。」B「図書室はもっと広くすべきだ。」C「机は四つあった。」
事実を二つ選ぼう。

2. A「図書室に12人いた。」B「図書室はもっと広くすべきだ。」C「机は四つあった。」
意見はどれ？

3. A「図書室に12人いた。」B「図書室はもっと広くすべきだ。」C「机は四つあった。」
Bを支えるために追加で調べることは？

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 5・6年 / 基礎

根拠と資料の使い方

なまえ：_____ 日付：____月____日

資料は主張を支えるかを確認、対象・期間・数・条件を示して使う。資料だけで言えないことは断定しない。

取り組み方：前後の変化と原因の断定を分けよう。

1. 架空資料：花の水やり忘れ、当番表なしの週4回、当番表ありの翌週1回。

何回減った？

2. 架空資料：花の水やり忘れ、当番表なしの週4回、当番表ありの翌週1回。

資料から確実に言える文を書こう。

3. 架空資料：花の水やり忘れ、当番表なしの週4回、当番表ありの翌週1回。

当番表だけが原因と言い切れる？

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 5・6年 / 基礎

文章全体の構成と推敲

なまえ：_____ 日付：____月____日

推敲では文章全体の目的と筋を確かめ、重複・不足・順序・表現を直す。

取り組み方：読んだ人が動けるかを考えよう。

1. 目的：遠足の案内。下書き「来週遠足です。お弁当を持ってきました。楽しみです。」確定情報：火曜、8時、校門集合。

不足している情報は？

2. 目的：遠足の案内。下書き「来週遠足です。お弁当を持ってきました。楽しみです。」確定情報：火曜、8時、校門集合。

不足を補って書こう。

3. 目的：遠足の案内。下書き「来週遠足です。お弁当を持ってきました。楽しみです。」確定情報：火曜、8時、校門集合。

最後の感想は必須？理由も。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 5・6年 / 基礎

説明文の論の進め方

なまえ：_____ 日付：____月____日

説明文では問い・主張・理由・事例・結論の役割を読み、根拠から結論への進め方を確かめる。

取り組み方：二つの例を一つの考えにまとめています。

1. 「日かげの場所は休憩に役立つ。校庭の日かげでは、運動後に休む児童が見られた。また、読書をする児童もいた。このように日かげには複数の使い道がある。」
例を二つ挙げよう。

2. 「日かげの場所は休憩に役立つ。校庭の日かげでは、運動後に休む児童が見られた。また、読書をする児童もいた。このように日かげには複数の使い道がある。」
「このように」の働きは？

3. 「日かげの場所は休憩に役立つ。校庭の日かげでは、運動後に休む児童が見られた。また、読書をする児童もいた。このように日かげには複数の使い道がある。」
文章の中心を一文で書こう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 5・6年 / 基礎

複数の文章や資料を比べる

なまえ：_____ 日付：____月____日

複数の資料は共通の観点で比べ、条件や立場の違いを確かめて考えをまとめる。

取り組み方：曜日と活動をそろえて比べよう。

1. A「雨の日は体育館で遊べる。ただし火・木のみ。」B「図書室は雨の日も毎日利用できる。静かに読む場所である。」

水曜の雨の日に使える場所は？

2. A「雨の日は体育館で遊べる。ただし火・木のみ。」B「図書室は雨の日も毎日利用できる。静かに読む場所である。」

火曜に体を動かすなら？

3. A「雨の日は体育館で遊べる。ただし火・木のみ。」B「図書室は雨の日も毎日利用できる。静かに読む場所である。」

共通点と相違点を一つずつ書こう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 5・6年 / 基礎

物語の全体像と表現の効果

なまえ：_____ 日付：____月____日

物語の全体像は人物関係と出来事をつないで捉える。比喻や反復が伝える印象も、本文を根拠に考える。

取り組み方：繰り返す語と時間を結ぼう。

1. 「ゆうは待った。波が一つ寄せても待った。二つ寄せても待った。遠くに父の船が見えたとき、ようやく立ち上がった。」

繰り返される言葉は？

2. 「ゆうは待った。波が一つ寄せても待った。二つ寄せても待った。遠くに父の船が見えたとき、ようやく立ち上がった。」

反復の効果は？

3. 「ゆうは待った。波が一つ寄せても待った。二つ寄せても待った。遠くに父の船が見えたとき、ようやく立ち上がった。」

最後の行動から分かることは？

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 5・6年 / 基礎

語句の構成と語感

なまえ：_____ 日付：____月____日

語句の構成や語感を比べ、場面や伝えたい程度に合う言葉を選ぶ。

取り組み方：強さを比べて選ぼう。

1. 語感：小雨＝弱い雨。大雨＝多量の雨。豪雨＝非常に激しい雨。
少しだけ傘に当たる雨に合う語は？

2. 語感：小雨＝弱い雨。大雨＝多量の雨。豪雨＝非常に激しい雨。
非常に激しく降る描写に合う語は？

3. 語感：小雨＝弱い雨。大雨＝多量の雨。豪雨＝非常に激しい雨。
観察せずに「豪雨だった」と大げさにする問題は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 5・6年 / 基礎

敬語と言葉遣い

なまえ：_____ 日付：____月____日

相手との関係や場面を考え、丁寧な表現、相手を立てる表現、自分の行動を控えて述べる表現を使う。

取り組み方：命令を依頼の形にしよう。

1. 相手：来校した先生。場面：座ってもらう／名前を尋ねる／待ってもらう。
座ってもらう言い方は？

2. 相手：来校した先生。場面：座ってもらう／名前を尋ねる／待ってもらう。
名前を尋ねる言い方は？

3. 相手：来校した先生。場面：座ってもらう／名前を尋ねる／待ってもらう。
待ってもらう言い方は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 5・6年 / 基礎

古典の音読と解説

なまえ：_____ 日付：____月____日

古典の短い原文を声に出し、言葉の意味や解説を手がかりに昔の人の見方を考える。

取り組み方：五つのまとまりで音読しよう。

1. 持統天皇『万葉集』巻一・28の原文表記の一例「春過ぎて夏来るらし白たへの衣干したり天の香具山」。読み：はるすぎて／なつきたるらし／しろたえの／ころもほしたり／あめのかぐやま。

移り変わる季節は？

2. 持統天皇『万葉集』巻一・28の原文表記の一例「春過ぎて夏来るらし白たへの衣干したり天の香具山」。読み：はるすぎて／なつきたるらし／しろたえの／ころもほしたり／あめのかぐやま。

見えているものを二つ挙げよう。

3. 持統天皇『万葉集』巻一・28の原文表記の一例「春過ぎて夏来るらし白たへの衣干したり天の香具山」。読み：はるすぎて／なつきたるらし／しろたえの／ころもほしたり／あめのかぐやま。

読みを参考に音読しよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 5・6年 / 基礎

読書による考えの広がり

なまえ：_____ 日付：____月____日

読書後は、本文から得た考えと自分の経験を結び、他の人の読み方や別の本と比べて考えを広げる。

取り組み方：同じ話でも注目した人物が違います。

1. 読書会：A「頼む勇気が大切だと思った。」B「手伝う人の優しさが大切だと思った。」
元の話＝一人で運べない花を友だちに頼んで運ぶ。

Aが注目した人は？

2. 読書会：A「頼む勇気が大切だと思った。」B「手伝う人の優しさが大切だと思った。」
元の話＝一人で運べない花を友だちに頼んで運ぶ。

Bが注目した人は？

3. 読書会：A「頼む勇気が大切だと思った。」B「手伝う人の優しさが大切だと思った。」
元の話＝一人で運べない花を友だちに頼んで運ぶ。

二人の考えを合わせて書こう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 5・6年 / 基礎

用紙全体を考える書写

なまえ：_____ 日付：____月____日

用紙の目的と全体の余白を考え、文字の大きさ・配列・筆記具・書く速さを調整する。

取り組み方：太さ・修正のしやすさで選ぼう。

1. 場面A：廊下に貼る大きな案内。B：ノートに残す細かな記録。用具候補：太いペン、鉛筆。

Aに合う用具と理由は？

2. 場面A：廊下に貼る大きな案内。B：ノートに残す細かな記録。用具候補：太いペン、鉛筆。

Bに合う用具と理由は？

3. 場面A：廊下に貼る大きな案内。B：ノートに残す細かな記録。用具候補：太いペン、鉛筆。

同じ「図書室」を二つの用具で書き、違いを述べよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 5・6年 / 基礎

学年別の漢字と文中での使用

なまえ：_____ 日付：____月____日

5・6年の漢字を配当に合わせて読み書きし、同音の語は文脈で選ぶ。

取り組み方：意味に合う表記を選ぼう。

1. 5年用お手本：責任・豊か・資料。6年用お手本：尊敬・簡単・優しい。

5年「せきにんを持つ」／6年「先生をそんけいする」を書こう。

2. 5年用お手本：責任・豊か・資料。6年用お手本：尊敬・簡単・優しい。

5年「ゆたかな自然」／6年「かんたんな方法」を書こう。

3. 5年用お手本：責任・豊か・資料。6年用お手本：尊敬・簡単・優しい。

5年「しりょうを読む」／6年「やさしい言葉」を書こう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 5年 / 基礎

偶数・奇数・倍数・約数

なまえ：_____ 日付：____月____日

2で割り切れる整数です。 整数を1倍、2倍、3倍します。

取り組み方：習った性質や計算方法を自分で選んで確かめます。

1. 3の倍数を小さい順に3つ書こう（0は除く）。

2. 4の倍数を小さい順に3つ書こう（0は除く）。

3. 5の倍数を小さい順に3つ書こう（0は除く）。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 5年 / 基礎

整数と小数の位取り

なまえ：_____ 日付：____月____日

10倍ごとに各数字の表す大きさが一つ上の位へ、1/10倍では一つ下の位へ移ります。

取り組み方：習った性質や計算方法を自分で選んで確かめます。

1. 1.23を100倍した数は？

2. 2.34を100倍した数は？

3. 3.45を100倍した数は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 5年 / 基礎

小数×小数・小数÷小数

なまえ：_____ 日付：____月____日

小数点と位を確認します。掛け算・割り算では、答えの大きさも見積もって確かめます。

取り組み方：習った性質や計算方法を自分で選んで確かめます。

1. 0.6×0.2 を計算しましょう。

2. 0.7×0.3 を計算しましょう。

3. 0.8×0.4 を計算しましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 5年 / 基礎

等しい分数・約分・通分

なまえ：_____ 日付：____月____日

分子と分母を同じ数で割ります。さらに約分できないか確かめます。 分母の最小公倍数を使い、分子も同じ倍にします。

取り組み方：習った性質や計算方法を自分で選んで確かめます。

1. $\frac{1}{2}$ と $\frac{1}{3}$ を、最小の共通の分母で通分しましょう。

2. $\frac{1}{3}$ と $\frac{1}{4}$ を、最小の共通の分母で通分しましょう。

3. $\frac{1}{4}$ と $\frac{1}{5}$ を、最小の共通の分母で通分しましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 5年 / 基礎

異分母分数の加減

なまえ：_____ 日付：____月____日

$1/3 + 1/4 = 7/12$ 。式の数と計算記号を確認して、逆の計算や見積りで確かめます。 $11/12 - 1/4 = 2/3$ 。
式の数と計算記号を確認して、逆の計算や見積りで確かめます。

取り組み方：習った性質や計算方法を自分で選んで確かめます。

1. $11/12 - 1/4$ を計算しましょう。

2. $9/10 - 2/5$ を計算しましょう。

3. $9/10 - 1/2$ を計算しましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 5年 / 基礎

数量の関係を表す式

なまえ：_____ 日付：____月____日

数のかわりに□を使うと、個数が変わっても関係を表せます。

取り組み方：習った性質や計算方法を自分で選んで確かめます。

1. 1こ20円の品物を□こ買う代金を式にし、□=4の代金も求めよう。

2. 1こ25円の品物を□こ買う代金を式にし、□=5の代金も求めよう。

3. 1こ30円の品物を□こ買う代金を式にし、□=6の代金も求めよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 5年 / 基礎

三角形・四角形の角

なまえ：_____ 日付：____月____日

三つの角を集めると一直線の角になります。 $180-35-65=80$ 。

取り組み方：習った性質や計算方法を自分で選んで確かめます。

1. 三角形の2つの角が35度と65度です。残りの角は？

2. 三角形の2つの角が45度と75度です。残りの角は？

3. 三角形の2つの角が70度と40度です。残りの角は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 5年 / 基礎

正多角形・円周率

なまえ：_____ 日付：____月____日

辺と角の両方が等しいことを確かめます。 一周360度を3で割り、 $360 \div 3 = 120$ 。

取り組み方：習った性質や計算方法を自分で選んで確かめます。

1. 円の中心のまわりを3等分し、円周上の点を順に結んで正3角形を作ります。中心のまわりの一つ分の角は？

2. 円の中心のまわりを6等分し、円周上の点を順に結んで正6角形を作ります。中心のまわりの一つ分の角は？

3. 円の中心のまわりを8等分し、円周上の点を順に結んで正8角形を作ります。中心のまわりの一つ分の角は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 5年 / 基礎

角柱・円柱

なまえ：_____ 日付：____月____日

底面の形に注目します。 底面の3本の辺に側面が1枚ずつ付きます。

取り組み方：習った性質や計算方法を自分で選んで確かめます。

1. 3角柱の側面は何枚？

2. 4角柱の側面は何枚？

3. 5角柱の側面は何枚？

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 5年 / 基礎

三角形・平行四辺形などの面積

なまえ：_____ 日付：____月____日

底辺×高さ÷2。高さは底辺に垂直な距離です。 底辺×高さ。斜めの辺の長さとは高さを区別します。

取り組み方：習った性質や計算方法を自分で選んで確かめます。

1. 底辺3cm、高さ6cmの平行四辺形の面積は？

2. 底辺4cm、高さ6cmの平行四辺形の面積は？

3. 底辺5cm、高さ6cmの平行四辺形の面積は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 5年 / 基礎

直方体・立方体の体積

なまえ：_____ 日付：____月____日

底に並ぶ 1cm^3 の立方体の数×積む段数で求めます。

取り組み方：習った性質や計算方法を自分で選んで確かめます。

1. たて3cm、横6cm、高さ3cmの直方体の体積は？

2. たて4cm、横6cm、高さ3cmの直方体の体積は？

3. たて5cm、横6cm、高さ3cmの直方体の体積は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 5年 / 基礎

簡単な比例

なまえ：_____ 日付：____月____日

枚数×3で長さを求めます。枚数が2倍、3倍なら長さも2倍、3倍です。

取り組み方：習った性質や計算方法を自分で選んで確かめます。

1. 正方形を横に1枚増やすたびに3cm長くなる並べ方です。1枚で3cm、2枚で6cm。4枚では何cm？関係も説明しよう。

2. 正方形を横に1枚増やすたびに4cm長くなる並べ方です。1枚で4cm、2枚で8cm。5枚では何cm？関係も説明しよう。

3. 正方形を横に1枚増やすたびに5cm長くなる並べ方です。1枚で5cm、2枚で10cm。6枚では何cm？関係も説明しよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 5年 / 基礎

単位量当たりの大きさ

なまえ：_____ 日付：____月____日

全体の広さ÷人数。1人分にそろえて比べます。

取り組み方：習った性質や計算方法を自分で選んで確かめます。

1. 3人で 12m^2 の場所を使います。1人当たりの広さは何 m^2 ？

2. 4人で 16m^2 の場所を使います。1人当たりの広さは何 m^2 ？

3. 5人で 20m^2 の場所を使います。1人当たりの広さは何 m^2 ？

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 5年 / 基礎

速さ

なまえ：_____ 日付：____月____日

道のり÷時間です。

取り組み方：習った性質や計算方法を自分で選んで確かめます。

1. 12kmを4時間で進みます。平均の速さは時速何km？

2. 16kmを4時間で進みます。平均の速さは時速何km？

3. 20kmを4時間で進みます。平均の速さは時速何km？

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 5年 / 基礎

割合・百分率

なまえ：_____ 日付：____月____日

割合1が100%です。 比べる量÷もとにする量×100です。

取り組み方：習った性質や計算方法を自分で選んで確かめます。

1. 40人のうち8人は何%？

2. 60人のうち12人は何%？

3. 80人のうち16人は何%？

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 5年 / 基礎

帯グラフ・円グラフ

なまえ：_____ 日付：____月____日

部分÷全体×100で百分率を求めます。グラフの全体が何人かを確認。

取り組み方：習った性質や計算方法を自分で選んで確かめます。

1. 【架空の調べ】40人のうち8人が徒歩です。帯グラフや円グラフで、徒歩は全体の何%を占めますか。

2. 【架空の調べ】60人のうち12人が徒歩です。帯グラフや円グラフで、徒歩は全体の何%を占めますか。

3. 【架空の調べ】80人のうち16人が徒歩です。帯グラフや円グラフで、徒歩は全体の何%を占めますか。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 5年 / 基礎

平均

なまえ：_____ 日付：____月____日

合計を個数で割ります。

取り組み方：習った性質や計算方法を自分で選んで確かめます。

1. 【測定値】3、4、4、6、8cmでした。平均を求めよう。

2. 【測定値】4、5、5、7、9cmでした。平均を求めよう。

3. 【測定値】5、6、6、8、10cmでした。平均を求めよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 5年 / 基礎

日本の国土と世界の中の位置

なまえ：_____ 日付：____月____日

日本はユーラシア大陸の東側に位置し、太平洋に面する島国です。緯度は赤道、経度は本初子午線を基準に位置を表します。

取り組み方：二つのものや前後の変化を比べる。日本はユーラシア大陸の東側に位置し、太平洋に面する島国です。緯度は赤道、経度は本初子午線を基準に位置を表します。

1. 北緯は赤道の北・南のどちら？

2. 北海道、本州、四国、九州は日本の主な何？

3. 日本とアジア大陸の間にある海の一つは？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 5年 / 基礎

国土の地形と気候

なまえ：_____ 日付：____月____日

日本の地形や気候には地域差があります。山地、平野、川の位置と、気温や降水量の季節変化を結び付けて考えます。

取り組み方：二つのものや前後の変化を比べる。日本の地形や気候には地域差があります。山地、平野、川の位置と、気温や降水量の季節変化を結び付けて考えます。

1. 山が高く連なる地形は？

2. 冬の日本海側で雪が多い地域があることは気候の何を示す？

3. 川が山から平野へ流れると傾きは一般にどうなる？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 5年 / 基礎

自然条件に合わせた暮らし

なまえ：_____ 日付：____月____日

人々は暑さ、寒さ、雪、低地や高地などの自然条件に合わせ、住宅、農業、交通を工夫しています。

取り組み方：二つのものや前後の変化を比べる。人々は暑さ、寒さ、雪、低地や高地などの自然条件に合わせ、住宅、農業、交通を工夫しています。

1. 暑い地域で日差しを遮る工夫の例は？

2. 雪道で普段と同じ歩き方を避ける理由は？

3. 低地で排水施設が必要になる理由は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 5年 / 基礎

農業と食料生産

なまえ：_____ 日付：____月____日

農業は土地、水、気候を生かして食料を生産します。米作りには育苗、田植え、管理、収穫などの工程があり、機械や共同作業が支えます。

取り組み方：二つのものや前後の変化を比べる。 農業は土地、水、気候を生かして食料を生産します。米作りには育苗、田植え、管理、収穫などの工程があり、機械や共同作業が支えます。

1. 田植えと稲刈りはどちらが先？

2. 米作りで水の管理をする理由は？

3. 農家が機械を共同で使う利点は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 5年 / 基礎

水産業と食料生産

なまえ：_____ 日付：____月____日

水産業にはとる漁業、育てる養殖、稚魚などを放流する取組があります。資源の回復と鮮度を守る輸送が重要です。

取り組み方：二つのものや前後の変化を比べる。水産業にはとる漁業、育てる養殖、稚魚などを放流する取組があります。資源の回復と鮮度を守る輸送が重要です。

1. 小さい魚をとり過ぎない理由は？

2. 冷蔵車で魚を運ぶ理由は？

3. 漁業者が天気や波の情報を見る理由は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 5年 / 基礎

食料の輸入と輸送

なまえ：_____ 日付：____月____日

食料は国内生産と輸入によって支えられます。輸送、保存、価格だけでなく安定供給や環境への影響も考えます。

取り組み方：二つのものや前後の変化を比べる。食料は国内生産と輸入によって支えられます。輸送、保存、価格だけでなく安定供給や環境への影響も考えます。

1. 冷凍保存を使う目的の一つは？

2. 輸入する相手国が一つだけの場合の心配は？

3. 産地表示は消費者に何を知らせる？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 5年 / 基礎

工業の種類と分布

なまえ：_____ 日付：____月____日

工業には機械、金属、化学、食料品などの種類があります。分布は原料、港、交通、働く人などとの関係から考えます。

取り組み方：二つのものや前後の変化を比べる。工業には機械、金属、化学、食料品などの種類があります。分布は原料、港、交通、働く人などとの関係から考えます。

1. 港の近くに原料を大量に使う工場がある利点は？

2. 高速道路の近くに工場がある利点は？

3. 工場数と生産額は同じ意味？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 5年 / 基礎

工業生産を支える人々

なまえ：_____ 日付：____月____日

工業生産は設計、部品作り、組立、検査、輸送の連携で成り立ちます。品質、安全、環境を考えた改善を続けています。

取り組み方：二つのものや前後の変化を比べる。工業生産は設計、部品作り、組立、検査、輸送の連携で成り立ちます。品質、安全、環境を考えた改善を続けています。

1. 部品工場と組立工場が連絡する理由は？

2. 働く人が保護具を着ける目的は？

3. 不良品の原因を記録することは何に役立つ？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 5年 / 基礎

貿易と運輸

なまえ：_____ 日付：____月____日

貿易は輸出と輸入からなり、船、航空機、鉄道、トラックなどが役割を分担して運びます。速さ、量、費用を考えて選びます。

取り組み方：二つのものや前後の変化を比べる。貿易は輸出と輸入からなり、船、航空機、鉄道、トラックなどが役割を分担して運びます。速さ、量、費用を考えて選びます。

1. 航空機の輸送が選ばれやすいのは速さ・道路の多さのどちらを重視する時？

2. 港から店までトラックで運ぶのは輸送手段の何を示す？

3. 輸入原料で国内製品を作ることから分かるつながりは？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 5年 / 基礎

情報と産業・情報の活用

なまえ：_____ 日付：____月____日

情報は販売、運輸、放送などの仕事を支えます。送り手は正確さと責任、受け手は出所や日時の確認を大切にします。

取り組み方：二つのものや前後の変化を比べる。 情報は販売、運輸、放送などの仕事を支えます。送り手は正確さと責任、受け手は出所や日時の確認を大切にします。

1. 店が売上記録を調べる理由は？

2. 渋滞情報が運送業に役立つ理由は？

3. 他人の写真を発信する前に何を確かめる？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 5年 / 基礎

森林と国土の保全

なまえ：_____ 日付：____月____日

森林は水を蓄える働きや土砂の流出を抑える働き、生き物のすみかななどをもちます。植林や手入れ、保護を続ける人々が支えます。

取り組み方：二つのものや前後の変化を比べる。森林は水を蓄える働きや土砂の流出を抑える働き、生き物のすみかななどをもちます。植林や手入れ、保護を続ける人々が支えます。

1. 木の根が土をつかむ働きは何の流出を抑える？

2. 伐採後に植林を行う目的は？

3. 森林の手入れが一度で終わらない理由は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 5年 / 基礎

自然災害と環境保全

なまえ：_____ 日付：____月____日

自然災害への備えと、公害を防ぐ取組は国土や暮らしを守ります。施設整備、情報、規制、住民の行動を組み合わせます。

取り組み方：二つのものや前後の変化を比べる。自然災害への備えと、公害を防ぐ取組は国土や暮らしを守ります。施設整備、情報、規制、住民の行動を組み合わせます。

1. 堤防だけでなく避難情報も必要な理由は？

2. 空気の汚れを測る記録を続ける理由は？

3. 地域住民が公害について声を上げることは何につながる？

今日わかったこと・次に試したいこと：

理科 / 5年 / 基礎

物の溶け方

なまえ：_____ 日付：____月____日

物が水に溶けても全体の重さは変わりません。溶ける量には限りがあり、水量や温度、物の種類で変わります。冷却や蒸発で取り出せる場合があります。

取り組み方：二つのものや前後の変化を比べる。物が水に溶けても全体の重さは変わりません。溶ける量には限りがあり、水量や温度、物の種類で変わります。冷却や蒸発で取り出せる場合があります。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

1. 溶け残った物を液と分ける方法は？

2. 水を蒸発させて食塩を取り出せる？

3. どんな物も温度で溶ける量が同じように変わる？

今日わかったこと・次に試したいこと：

理科 / 5年 / 基礎

振り子の運動

なまえ：_____ 日付：____月____日

振り子が1往復する時間は主に振り子の長さで変わります。小さな振れ幅の範囲では、おもりの重さや振れ幅を変えてもほぼ変わりません。

取り組み方：二つのものや前後の変化を比べる。振り子が1往復する時間は主に振り子の長さで変わります。小さな振れ幅の範囲では、おもりの重さや振れ幅を変えてもほぼ変わりません。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

1. 重さだけ変えた時、1往復の時間はほぼ変わる・変わらないのどちら？

2. 振り子の長さはつり下げ点からおもりのどこまで？

3. 10往復を測ってから10で割る目的は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

理科 / 5年 / 基礎

電流がつくる磁力

なまえ：_____ 日付：____月____日

コイルに電流を流すと電磁石になります。電流を大きくしたり巻数を増やしたりすると強さが変わり、電流の向きを逆にすると極が逆になります。

取り組み方：二つのものや前後の変化を比べる。コイルに電流を流すと電磁石になります。電流を大きくしたり巻数を増やしたりすると強さが変わり、電流の向きを逆にすると極が逆になります。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

1. コイルの巻数を増やすと磁力は一般にどうなる？

2. 電流を大きくすると磁力は一般にどうなる？

3. 電磁石の強さを比べる量の例は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

理科 / 5年 / 基礎

植物の発芽・成長・結実

なまえ：_____ 日付：____月____日

インゲンマメなどの発芽には水、空気、適した温度が必要です。成長には日光や肥料が関わり、花粉がめしべの先に付くと実や種子ができることにつながります。

取り組み方：二つのものや前後の変化を比べる。 インゲンマメなどの発芽には水、空気、適した温度が必要です。成長には日光や肥料が関わり、花粉がめしべの先に付くと実や種子ができることにつながります。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

1. インゲンマメの発芽に日光は必ず必要？

2. 発芽の初めに使う養分はどこに蓄えられている？

3. 花粉がめしべの先に付くことは？

4. 発芽前のインゲンマメの子葉はヨウ素液で青紫、発芽後は色が薄くなった。何が使われたと考える？

今日わかったこと・次に試したいこと：

理科 / 5年 / 基礎

動物の誕生

なまえ：_____ 日付：____月____日

魚は受精した卵の中で育ち、人は母体の子宮の中で育ちます。成長の順序や養分の受け取り方を資料で比べ、生命を大切にします。

取り組み方：二つのものや前後の変化を比べる。 魚は受精した卵の中で育ち、人は母体の子宮の中で育ちます。成長の順序や養分の受け取り方を資料で比べ、生命を大切にします。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。 数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

1. メダカの卵の変化を比べるため記録するものは？

2. ふ化直後のメダカが使う養分はどこにある？

3. 胎児は母体から養分を受け取る？

今日わかったこと・次に試したいこと：

理科 / 5年 / 基礎

流れる水の働きと土地の変化

なまえ：_____ 日付：____月____日

流れる水には土地を削る侵食、土砂を運ぶ運搬、積もらせる堆積の働きがあります。流速や水量、川の曲がり方で働きが変わります。

取り組み方：二つのものや前後の変化を比べる。 流れる水には土地を削る侵食、土砂を運ぶ運搬、積もらせる堆積の働きがあります。流速や水量、川の曲がり方で働きが変わります。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

1. 上流と下流では一般に傾きが大きいのは？

2. 曲がった川では外側と内側のどちらが削られやすい？

3. 流れが緩やかになると土砂はどうなりやすい？

今日わかったこと・次に試したいこと：

理科 / 5年 / 基礎

天気の変化

なまえ：_____ 日付：____月____日

天気は雲の量や動きと関係し、日本付近では西から東へ変わることが多くあります。ただし台風など別の動きをする場合もあり、気象情報を使って予想します。

取り組み方：二つのものや前後の変化を比べる。天気は雲の量や動きと関係し、日本付近では西から東へ変わることが多くあります。ただし台風など別の動きをする場合もあり、気象情報を使って予想します。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

1. 日本付近の天気は西から東へ変わることが多い？

2. 雲を観察する時刻を記録する理由は？

3. 天気予報は必ず当たる確定情報？

今日わかったこと・次に試したいこと：

音楽 / 5・6年 / 基礎

歌唱の表現意図

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：独自旋律「ドレミソ | ラソミレ | ミレドド」。各音一拍。声が苦しければ歌わず表現案を書く。学び方は、どこを山場にするか音列に印を付ける→山場へ向け少しずつ強くする案と一定の案を比べる→根拠を説明する→同じ旋律を落ち着きから希望へ向かう感じで設計する。見る観点は「音の高さ・フレーズ・強弱と表現意図の関係が説明できる」。

取り組み方：変える点の一つを選び、変える前の記録を残して比べる。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

1. 材料・場面：独自旋律「ドレミソ | ラソミレ | ミレドド」。各音一拍。声が苦しければ歌わず表現案を書く。山場へ向け少しずつ強くする案と一定の案を比べる。

2. 材料・場面：独自旋律「ドレミソ | ラソミレ | ミレドド」。各音一拍。声が苦しければ歌わず表現案を書く。「山場へ向け少しずつ強くする案と一定の案を比べる」前後で同じところと違うところの一つずつ示す。

3. 材料・場面：独自旋律「ドレミソ | ラソミレ | ミレドド」。各音一拍。声が苦しければ歌わず表現案を書く。「山場へ向け少しずつ強くする案と一定の案を比べる」でうまくいかない点を想像し、直す案の一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

音楽 / 5・6年 / 基礎

器楽の表現意図

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：独自八拍A「タン・タタ・タン・休み」、B「タン・タン・タタ・タン」。AにBを続ける。手拍子で可。 学び方は、前半と後半の違いを保って演奏する→二人なら片方は一拍目だけ膝打ちし音量を調整する→根拠を説明する→広い会場でもまとまりが分かる開始と終止を計画する。見る観点は「各声部の役割を説明し主なリズムが聞こえる工夫がある」。

取り組み方：変える点の一つ選び、変える前の記録を残して比べる。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

1. 材料・場面：独自八拍A「タン・タタ・タン・休み」、B「タン・タン・タタ・タン」。AにBを続ける。手拍子で可。 二人なら片方は一拍目だけ膝打ちし音量を調整する。

2. 材料・場面：独自八拍A「タン・タタ・タン・休み」、B「タン・タン・タタ・タン」。AにBを続ける。手拍子で可。 「二人なら片方は一拍目だけ膝打ちし音量を調整する」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：独自八拍A「タン・タタ・タン・休み」、B「タン・タン・タタ・タン」。AにBを続ける。手拍子で可。 「二人なら片方は一拍目だけ膝打ちし音量を調整する」でうまくいかない点を想像し、直す案を一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

音楽 / 5・6年 / 基礎

構成を考える音楽づくり

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：音材料ド・ミ・ソ、四拍を一まとまりとしてAを自由に作る。各音一拍または一拍休み。 学び方は、Aを二回繰り返して構成を確かめる→対照的なBを作りA-B-Aに並べる→根拠を説明する→短い物語の出発・発見・帰宅を三部で表す。見る観点は「反復・変化・戻りが音の記録と対応している」。

取り組み方：変える点の一つを選び、変える前の記録を残して比べる。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

1. 材料・場面：音材料ド・ミ・ソ、四拍を一まとまりとしてAを自由に作る。各音一拍または一拍休み。 対照的なBを作りA-B-Aに並べる。

2. 材料・場面：音材料ド・ミ・ソ、四拍を一まとまりとしてAを自由に作る。各音一拍または一拍休み。 「対照的なBを作りA-B-Aに並べる」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：音材料ド・ミ・ソ、四拍を一まとまりとしてAを自由に作る。各音一拍または一拍休み。 「対照的なBを作りA-B-Aに並べる」でうまくいかない点を想像し、直す案を一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

音楽 / 5・6年 / 基礎

音楽のよさを味わう鑑賞

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：独自曲「ドミソミ | レファラファ | ドミソド」。各音一拍。Aは一定の強さ、Bは中間を強め最後を弱く歌う。 学び方は、二つの演奏を聴き自分が好む方と根拠を書く→一つの強弱を変えて感じ方を再確認する→根拠を説明する→別の聴き手の異なる感想にも根拠を探す。見る観点は「好き嫌いだけでなく旋律・強弱・まとまりを根拠にする」。

取り組み方：変える点の一つ選び、変える前の記録を残して比べる。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

1. 材料・場面：独自曲「ドミソミ | レファラファ | ドミソド」。各音一拍。Aは一定の強さ、Bは中間を強め最後を弱く歌う。 一つの強弱を変えて感じ方を再確認する。

2. 材料・場面：独自曲「ドミソミ | レファラファ | ドミソド」。各音一拍。Aは一定の強さ、Bは中間を強め最後を弱く歌う。 「一つの強弱を変えて感じ方を再確認する」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：独自曲「ドミソミ | レファラファ | ドミソド」。各音一拍。Aは一定の強さ、Bは中間を強め最後を弱く歌う。 「一つの強弱を変えて感じ方を再確認する」でうまくいかない点を想像し、直す案を一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

音楽 / 5・6年 / 基礎

音楽を形づくる要素の関わり

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：独自八拍「ド・ド・ミ・ソ | ソ・ミ・レ・ド」。一拍ずつ。比較案は速さ一定で後半だけ弱くする。 学び方は、音高・リズム・強弱のうち変わったものを区別する→速さだけを変えた案と強弱だけの案を比べる→根拠を説明する→静かな終わりを強さと音の長さで設計する。見る観点は「複数の要素を一度に変えず働きの関係を説明する」。

取り組み方：変える点の一つを選び、変える前の記録を残して比べる。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

1. 材料・場面：独自八拍「ド・ド・ミ・ソ | ソ・ミ・レ・ド」。一拍ずつ。比較案は速さ一定で後半だけ弱くする。 速さだけを変えた案と強弱だけの案を比べる。

2. 材料・場面：独自八拍「ド・ド・ミ・ソ | ソ・ミ・レ・ド」。一拍ずつ。比較案は速さ一定で後半だけ弱くする。 「速さだけを変えた案と強弱だけの案を比べる」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：独自八拍「ド・ド・ミ・ソ | ソ・ミ・レ・ド」。一拍ずつ。比較案は速さ一定で後半だけ弱くする。 「速さだけを変えた案と強弱だけの案を比べる」でうまくいかない点を想像し、直す案の一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

図画工作 / 5・6年 / 基礎

材料・場所の特徴を組み合わせる

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：段ボール端材、薄紙、紙帯、テープ。刃物を使わず机上に立体を作る。学び方は、硬い材料と透ける材料の特徴を試す→見る向きで透け方が変わる配置にする→根拠を説明する→正面だけでなく横からも見どころがある展示にする。見る観点は「材質・位置・空間の関係を意図して組み合わせる」。

取り組み方：変える点の一つを選び、変える前の記録を残して比べる。

1. 材料・場面：段ボール端材、薄紙、紙帯、テープ。刃物を使わず机上に立体を作る。
見る向きで透け方が変わる配置にする。

2. 材料・場面：段ボール端材、薄紙、紙帯、テープ。刃物を使わず机上に立体を作る。
「見る向きで透け方が変わる配置にする」前後で同じところと違うところの一つずつ示す。

3. 材料・場面：段ボール端材、薄紙、紙帯、テープ。刃物を使わず机上に立体を作る。
「見る向きで透け方が変わる配置にする」でうまくいかない点を想像し、直す案を一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

図画工作 / 5・6年 / 基礎

伝えたいことと表現方法

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：題材「二つの季節が会合う町」。白紙、色鉛筆、切らずに折れる色紙。 学び方は、絵と紙の立体の二案で構想を描く→伝えたい対比が目立つ方法を選び一部試作する→根拠を説明する→一色しか使えない条件で季節の違いを表す。見る観点は「表したい内容に合わせて方法を比較し選ぶ」。

取り組み方：変える点の一つを選び、変える前の記録を残して比べる。

1. 材料・場面：題材「二つの季節が会合う町」。白紙、色鉛筆、切らずに折れる色紙。
伝えたい対比が目立つ方法を選び一部試作する。

2. 材料・場面：題材「二つの季節が会合う町」。白紙、色鉛筆、切らずに折れる色紙。
「伝えたい対比が目立つ方法を選び一部試作する」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：題材「二つの季節が会合う町」。白紙、色鉛筆、切らずに折れる色紙。
「伝えたい対比が目立つ方法を選び一部試作する」でうまくいかない点を想像し、直す案を一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

図画工作 / 5・6年 / 基礎

技能を生かした絵・立体・工作

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：厚紙、紙帯、のり。飛び出すカードは紙帯を四角い輪にして台紙へ貼る方式。 学び方は、輪の高さを変え出方を試す→接着面を広げ閉じやすさと丈夫さを両立させる→根拠を説明する→贈る相手が開きやすい位置に仕掛けを置く。見る観点は「加工・接着・仕組みを意図に合わせて調整する」。

取り組み方：変える点の一つ選び、変える前の記録を残して比べる。

1. 材料・場面：厚紙、紙帯、のり。飛び出すカードは紙帯を四角い輪にして台紙へ貼る方式。 接着面を広げ閉じやすさと丈夫さを両立させる。

2. 材料・場面：厚紙、紙帯、のり。飛び出すカードは紙帯を四角い輪にして台紙へ貼る方式。 「接着面を広げ閉じやすさと丈夫さを両立させる」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：厚紙、紙帯、のり。飛び出すカードは紙帯を四角い輪にして台紙へ貼る方式。 「接着面を広げ閉じやすさと丈夫さを両立させる」でうまくいかない点を想像し、直す案を一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

図画工作 / 5・6年 / 基礎

作品や生活の造形のよさ

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：身近な箱を観察する。代用図は白い箱に大きい青丸一つ、ふたに小さい青丸三つ。 学び方は、形と色が使いやすさや印象へどう関わるか記す→丸の位置を変える案を描いて比較する→根拠を説明する→別の人の見方を受けて箱のよさを紹介し直す。見る観点は「造形のよさを用途・形・色の根拠で述べる」。

取り組み方：変える点の一つを選び、変える前の記録を残して比べる。

1. 材料・場面：身近な箱を観察する。代用図は白い箱に大きい青丸一つ、ふたに小さい青丸三つ。 丸の位置を変える案を描いて比較する。

2. 材料・場面：身近な箱を観察する。代用図は白い箱に大きい青丸一つ、ふたに小さい青丸三つ。「丸の位置を変える案を描いて比較する」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：身近な箱を観察する。代用図は白い箱に大きい青丸一つ、ふたに小さい青丸三つ。「丸の位置を変える案を描いて比較する」でうまくいかない点を想像し、直す案の一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

図画工作 / 5・6年 / 基礎

形・色・動き・奥行きなどの感じ

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：白紙に大小の四角を重ねて描く。奥側の一部を隠し、手前を濃く塗る。学び方は、重なりと色の濃淡で奥行きを感じるか確かめる→大きさを同じにした案と比べる→根拠を説明する→平らな紙に広い広場を感じさせる構図を考える。見る観点は「形・色・重なり・奥行きの関係を自分の言葉で説明する」。

取り組み方：変える点の一つを選び、変える前の記録を残して比べる。

1. 材料・場面：白紙に大小の四角を重ねて描く。奥側の一部を隠し、手前を濃く塗る。
大きさを同じにした案と比べる。

2. 材料・場面：白紙に大小の四角を重ねて描く。奥側の一部を隠し、手前を濃く塗る。
「大きさを同じにした案と比べる」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：白紙に大小の四角を重ねて描く。奥側の一部を隠し、手前を濃く塗る。
「大きさを同じにした案と比べる」でうまくいかない点を想像し、直す案を一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

家庭 / 5・6年 / 基礎

自分の成長と家族・家庭生活

なまえ：_____ 日付：____月____日

家庭生活は多様な人の仕事や支えで成り立ちます。成長によってできることが増えていますが、家族構成や役割を一つの形に決め付けず、架空の例で考えます。

取り組み方：二つのものや前後の変化を比べる。 家庭生活は多様な人の仕事や支えで成り立ちます。成長によってできることが増えていますが、家族構成や役割を一つの形に決め付けず、架空の例で考えます。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。 架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

1. 架空のAさんは自分の持ち物を整えられるようになった。どんな成長の例？

2. 世話をしてくれる人へ感謝を伝える言葉の例は？

3. 家庭生活を調べるため他人の家の事情を無理に聞いてよい？

今日わかったこと・次に試したいこと：

家庭 / 5・6年 / 基礎

家庭生活と仕事

なまえ：_____ 日付：____月____日

家庭の仕事には調理、洗濯、掃除、買物、世話などがあります。時間、得意なこと、体調を考えて相談し、無理なく協力します。

取り組み方：二つのものや前後の変化を比べる。家庭の仕事には調理、洗濯、掃除、買物、世話などがあります。時間、得意なこと、体調を考えて相談し、無理なく協力します。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

1. 食事を作った後にも必要な仕事は？

2. 同じ人に仕事が集中するとどんな問題がある？

3. 仕事の担当者が体調不良ならどうする？

今日わかったこと・次に試したいこと：

家庭 / 5・6年 / 基礎

家族や地域の人々との関わり

なまえ：_____ 日付：____月____日

家庭や地域では、相手の話を聞き、時間や状況に配慮して協力します。支援は相手の希望を確かめ、無理に押し付けません。

取り組み方：二つのものや前後の変化を比べる。家庭や地域では、相手の話を聞き、時間や状況に配慮して協力します。支援は相手の希望を確かめ、無理に押し付けません。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

1. 借りた物を返す時に伝える言葉は？

2. 交流会の時間を相手と相談する理由は？

3. 高齢者なら全員同じ手助けが必要？

今日わかったこと・次に試したいこと：

家庭 / 5・6年 / 基礎

家族・家庭生活の課題と実践

なまえ：_____ 日付：____月____日

生活の課題は、困り事を見つけ、目標と方法を決め、実践して振り返り、改善します。架空の記録でも計画と評価の練習ができます。

取り組み方：二つのものや前後の変化を比べる。生活の課題は、困り事を見つけ、目標と方法を決め、実践して振り返り、改善します。架空の記録でも計画と評価の練習ができます。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

1. 「机を使いやすくする」は目標・実践結果のどちら？

2. 計画に必要な時間を書く理由は？

3. 実践できなかったら理由を考える必要はある？

今日わかったこと・次に試したいこと：

家庭 / 5・6年 / 基礎

食事の役割

なまえ：_____ 日付：____月____日

食事は活動や成長に必要な栄養をとり、食べる楽しさや人との関わりをもつ役割があります。食べ方や必要な配慮は人によって異なります。

取り組み方：二つのものや前後の変化を比べる。食事は活動や成長に必要な栄養をとり、食べる楽しさや人との関わりをもつ役割があります。食べ方や必要な配慮は人によって異なります。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

1. よくかんで食べることが大切な理由の一つは？

2. 一緒に食べる時に相手へ配慮する例は？

3. 食物アレルギーのある人に一口だけ勧めてよい？

今日わかったこと・次に試したいこと：

家庭 / 5・6年 / 基礎

調理の基礎

なまえ：_____ 日付：____月____日

調理では手洗い、計量、洗う、切る、ゆでる、いためるなどの基礎を使います。火、刃物、熱湯は教師の指導下で扱い、アレルギーにも配慮します。

取り組み方：二つのものや前後の変化を比べる。調理では手洗い、計量、洗う、切る、ゆでる、いためるなどの基礎を使います。火、刃物、熱湯は教師の指導下で扱い、アレルギーにも配慮します。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

1. フライパンなどで少量の油を使って加熱する調理法は？

2. 野菜を同じくらいの大きさに切る利点は？

3. 包丁を持ったまま友達へ振り向いてよい？

今日わかったこと・次に試したいこと：

家庭 / 5・6年 / 基礎

栄養を考えた食事

なまえ：_____ 日付：____月____日

五大栄養素は炭水化物、脂質、たんぱく質、無機質、ビタミンです。体をつくる、エネルギーになる、調子を整える働きを考えて食品を組み合わせます。

取り組み方：二つのものや前後の変化を比べる。 五大栄養素は炭水化物、脂質、たんぱく質、無機質、ビタミンです。体をつくる、エネルギーになる、調子を整える働きを考えて食品を組み合わせます。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

1. 五大栄養素のうち無機質と並び体の調子を整えるものは？

2. 牛乳などのカルシウムは何という栄養素の仲間？

3. 一種類の食品だけで全てを十分にとれるといえる？

今日わかったこと・次に試したいこと：

家庭 / 5・6年 / 基礎

衣服の着用と手入れ

なまえ：_____ 日付：____月____日

衣服は体を守り、暑さ寒さを調節します。汚れや素材、取扱い表示に合わせて洗濯し、乾燥や修理で長く大切に使います。

取り組み方：二つのものや前後の変化を比べる。衣服は体を守り、暑さ寒さを調節します。汚れや素材、取扱い表示に合わせて洗濯し、乾燥や修理で長く大切に使います。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

1. 汗で汚れた服を洗う理由は？

2. 洗濯前にポケットを確認する理由は？

3. 濡れた衣服を広げて干す利点は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

家庭 / 5・6年 / 基礎

布を用いた製作

なまえ：_____ 日付：____月____日

布の製作では使う目的と寸法を決め、縫い代を付け、切る・縫う・仕上げる工程を考えます。針やはさみ、ミシンは安全管理の下で使います。

取り組み方：二つのものや前後の変化を比べる。布の製作では使う目的と寸法を決め、縫い代を付け、切る・縫う・仕上げる工程を考えます。針やはさみ、ミシンは安全管理の下で使います。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

1. 針を使わない時に置く場所は？

2. 布を切る前に印を付ける理由は？

3. ミシン針の近くに指を置いてよい？

今日わかったこと・次に試したいこと：

家庭 / 5・6年 / 基礎

快適な住まい方

なまえ：_____ 日付：____月____日

快適な住まいには整理整頓、清掃、換気、明るさ、暑さ寒さの調節が関わります。安全や環境、住む人の条件を考えて工夫します。

取り組み方：二つのものや前後の変化を比べる。快適な住まいには整理整頓、清掃、換気、明るさ、暑さ寒さの調節が関わります。安全や環境、住む人の条件を考えて工夫します。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

1. 掃除前に床の物を片付ける理由は？

2. 昼の明るさを利用するには何を調節する？

3. 暑い日に日差しを遮る工夫は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

家庭 / 5・6年 / 基礎

物や金銭の使い方と買物

なまえ：_____ 日付：____月____日

買物は必要性、予算、品質、量、表示を比べて選びます。支払い方法にかかわらずお金が必要で、購入後の記録や確認も大切です。

取り組み方：二つのものや前後の変化を比べる。買物は必要性、予算、品質、量、表示を比べて選びます。支払い方法にかかわらずお金が必要で、購入後の記録や確認も大切です。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

1. 電子決済ならお金を使っていないといえる？

2. 同じ商品を比較する時、値段以外に見ることは？

3. 広告に安いと書いてあれば必ず買うべき？

今日わかったこと・次に試したいこと：

家庭 / 5・6年 / 基礎

環境に配慮した生活

なまえ：_____ 日付：____月____日

環境に配慮した生活では、使う量を減らす、繰り返し使う、資源として再生する順に工夫を考えます。水、電気、食材、衣服を無駄なく使います。

取り組み方：二つのものや前後の変化を比べる。環境に配慮した生活では、使う量を減らす、繰り返し使う、資源として再生する順に工夫を考えます。水、電気、食材、衣服を無駄なく使います。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

1. 使わない照明を消すと何を減らせる？

2. 買物前に残りの食材を確認する利点は？

3. ごみの分別を確かめる相手や資料は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

体育 / 5・6年 / 基礎

体づくり運動

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：架空の運動計画：軽い足踏み、腕をゆっくり動かす、休憩。実施可否は体調と環境を大人や先生と確認。 学び方は、心地よく行える短い組合せを紙で計画する→疲れや場所の狭さに応じて量と方法を減らす→根拠を説明する→休み時間に無理なく続けられる選択式メニューを作る。見る観点は「目的・体調・実施後の感覚に応じて調整を説明する」。

取り組み方：変える点の一つ選び、変える前の記録を残して比べる。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

1. 材料・場面：架空の運動計画：軽い足踏み、腕をゆっくり動かす、休憩。実施可否は体調と環境を大人や先生と確認。 疲れや場所の狭さに応じて量と方法を減らす。

2. 材料・場面：架空の運動計画：軽い足踏み、腕をゆっくり動かす、休憩。実施可否は体調と環境を大人や先生と確認。 「疲れや場所の狭さに応じて量と方法を減らす」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：架空の運動計画：軽い足踏み、腕をゆっくり動かす、休憩。実施可否は体調と環境を大人や先生と確認。 「疲れや場所の狭さに応じて量と方法を減らす」でうまくいかない点を想像し、直す案の一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

体育 / 5・6年 / 基礎

器械運動

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：授業用の技の観察表：準備、技の要点、終わり、安全。実技は教師の指導下のみ。自宅の家具を器具にしない。 学び方は、先生の助言を書く欄と自分の気付きを書く欄を分ける→課題を一つに絞った授業の練習計画を作る→根拠を説明する→異なる技で自己判断せず先生へ確認する点を整理する。見る観点は「目標の技の要点・観察事実・次の課題がつながる」。

取り組み方：変える点の一つを選び、変える前の記録を残して比べる。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体の状態に応じた参加方法を教師と相談する。

1. 材料・場面：授業用の技の観察表：準備、技の要点、終わり、安全。実技は教師の指導下のみ。自宅の家具を器具にしない。 課題を一つに絞った授業の練習計画を作る。

2. 材料・場面：授業用の技の観察表：準備、技の要点、終わり、安全。実技は教師の指導下のみ。自宅の家具を器具にしない。 「課題を一つに絞った授業の練習計画を作る」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：授業用の技の観察表：準備、技の要点、終わり、安全。実技は教師の指導下のみ。自宅の家具を器具にしない。 「課題を一つに絞った授業の練習計画を作る」でうまくいかない点を想像し、直す案を一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

体育 / 5・6年 / 基礎

陸上運動

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：架空の短距離記録：Aは出だしで上体が急に起きた、Bは腕振りが一定だった。実走・跳躍は教師の授業のみ。 学び方は、記録の事実と改善の予想を分ける→一度に直す点を腕振り一つに絞る→根拠を説明する→リレーの受渡しで接触を避ける授業用確認事項を書く。見る観点は「速さの数値だけでなく動きの観点で課題を示す」。

取り組み方：変える点の一つを選び、変える前の記録を残して比べる。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

1. 材料・場面：架空の短距離記録：Aは出だしで上体が急に起きた、Bは腕振りが一定だった。実走・跳躍は教師の授業のみ。 一度に直す点を腕振り一つに絞る。

2. 材料・場面：架空の短距離記録：Aは出だしで上体が急に起きた、Bは腕振りが一定だった。実走・跳躍は教師の授業のみ。 「一度に直す点を腕振り一つに絞る」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：架空の短距離記録：Aは出だしで上体が急に起きた、Bは腕振りが一定だった。実走・跳躍は教師の授業のみ。 「一度に直す点を腕振り一つに絞る」でうまくいかない点を想像し、直す案の一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

体育 / 5・6年 / 基礎

水泳運動

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：水泳授業の振り返り例：無理のない距離で休憩し、息が苦しいとき先生に伝えた。実技は教師監督の授業のみ。家庭実技なし。 学び方は、安全な行動と次の学習課題を別欄に書く→距離の目標より呼吸や体調の確認を優先する計画にする→根拠を説明する→いつもと違うプールで入水前に確かめることを整理する。見る観点は「泳力や体調に合う課題を教師と選び無理をしない」。

取り組み方：変える点の一つ選び、変える前の記録を残して比べる。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

1. 材料・場面：水泳授業の振り返り例：無理のない距離で休憩し、息が苦しいとき先生に伝えた。実技は教師監督の授業のみ。家庭実技なし。 距離の目標より呼吸や体調の確認を優先する計画にする。

2. 材料・場面：水泳授業の振り返り例：無理のない距離で休憩し、息が苦しいとき先生に伝えた。実技は教師監督の授業のみ。家庭実技なし。 「距離の目標より呼吸や体調の確認を優先する計画にする」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：水泳授業の振り返り例：無理のない距離で休憩し、息が苦しいとき先生に伝えた。実技は教師監督の授業のみ。家庭実技なし。 「距離の目標より呼吸や体調の確認を優先する計画にする」でうまくいかない点を想像し、直す案の一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

体育 / 5・6年 / 基礎

ボール運動

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：紙上のゴール型コート。攻め3人、守り3人。中央が混雑し左右に空きがある。 学び方は、空きを使う移動とパスの二手を描く→守りが左右へ動く場合の次の手を考える→根拠を説明する→経験差が大きい班で全員の触球機会を増やす規則を提案する。見る観点は「仲間の位置と相手の変化を根拠に作戦を修正する」。

取り組み方：変える点の一つ選び、変える前の記録を残して比べる。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

1. 材料・場面：紙上のゴール型コート。攻め3人、守り3人。中央が混雑し左右に空きがある。 守りが左右へ動く場合の次の手を考える。

2. 材料・場面：紙上のゴール型コート。攻め3人、守り3人。中央が混雑し左右に空きがある。 「守りが左右へ動く場合の次の手を考える」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：紙上のゴール型コート。攻め3人、守り3人。中央が混雑し左右に空きがある。 「守りが左右へ動く場合の次の手を考える」でうまくいかない点を想像し、直す案の一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

体育 / 5・6年 / 基礎

表現運動

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：表現題材「機械の町が目覚め、人が集まり、静まる」。安全な場所で小さい動きや座位でも表せる。 学び方は、三場面の動きの特徴を絵で計画する→中間に急な停止を入れて対比を強める→根拠を説明する→見る側からの感想を想定し始めと終わりを修正する。見る観点は「群や個の動き、緩急、まとまりを意図と結び付ける」。

取り組み方：変える点の一つ選び、変える前の記録を残して比べる。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

1. 材料・場面：表現題材「機械の町が目覚め、人が集まり、静まる」。安全な場所で小さい動きや座位でも表せる。 中間に急な停止を入れて対比を強める。

2. 材料・場面：表現題材「機械の町が目覚め、人が集まり、静まる」。安全な場所で小さい動きや座位でも表せる。「中間に急な停止を入れて対比を強める」前後で同じところと違うところの一つずつ示す。

3. 材料・場面：表現題材「機械の町が目覚め、人が集まり、静まる」。安全な場所で小さい動きや座位でも表せる。「中間に急な停止を入れて対比を強める」でうまくいかない点を想像し、直す案の一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

体育 / 5年 / 基礎

心の健康

なまえ：_____ 日付：____月____日

心は経験を通して発達し、心と体は影響し合います。不安や悩みには相談、休養、気分転換など複数の対処があり、一人で抱え込む必要はありません。

取り組み方：二つのものや前後の変化を比べる。心は経験を通して発達し、心と体は影響し合います。不安や悩みには相談、休養、気分転換など複数の対処があり、一人で抱え込む必要はありません。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。保健教育資料：
https://www.mext.go.jp/a_menu/kenko/hoken/1353636.htm

1. 悩んだ時の相談相手の例は？

2. 気分転換の方法は全員同じでないといけない？

3. 友達の悩みを勝手に広めてよい？

今日わかったこと・次に試したいこと：

体育 / 5年 / 基礎

けがの防止

なまえ：_____ 日付：____月____日

けがは行動と環境の両方から防ぎます。危険を予測し、安全な場所や方法を選び、けがをしたら速やかに大人へ知らせ適切な手当につなげます。

取り組み方：二つのものや前後の変化を比べる。けがは行動と環境の両方から防ぎます。危険を予測し、安全な場所や方法を選び、けがをしたら速やかに大人へ知らせ適切な手当につなげます。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。保健教育資料：
https://www.mext.go.jp/a_menu/kenko/hoken/1353636.htm

1. 遊具のねじが外れている。使う・使わず知らせるのどちら？

2. 横断前に信号だけでなく確かめることは？

3. 軽いすり傷に土が付いた時の基本的な手当は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

外国語 / 5・6年 / 基礎

聞くこと

なまえ：_____ 日付：____月____日

聞く目的に応じて、短い英語の会話や説明から時刻・場所・数など必要な情報を得る。

取り組み方：いつ・何時・どこをメモしてもよい。

実施条件：自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

1. 大人用台本 "The soccer game is on Sunday. It starts at two. Please come to the park." 児童用絵選択肢：土曜/日曜、2時/3時、公園/学校。

曜日を答えよう。

2. 大人用台本 "The soccer game is on Sunday. It starts at two. Please come to the park." 児童用絵選択肢：土曜/日曜、2時/3時、公園/学校。

開始時刻を答えよう。

3. 大人用台本 "The soccer game is on Sunday. It starts at two. Please come to the park." 児童用絵選択肢：土曜/日曜、2時/3時、公園/学校。

行く場所を答えよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

外国語 / 5・6年 / 基礎

読むこと

なまえ：_____ 日付：____月____日

音声で慣れ親しんだ文字や語句を見て、掲示や短い案内から必要な情報を読む。

取り組み方：知っている音と文字列を結ぼう。

実施条件：自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

1. 児童用表示：Library／Music Room／Gym。大人用事前台本 ”This is the library. This is the music room. This is the gym.” 場所の絵と対応させて練習後に読む。
本を読む部屋の表示を選ぼう。

2. 児童用表示：Library／Music Room／Gym。大人用事前台本 ”This is the library. This is the music room. This is the gym.” 場所の絵と対応させて練習後に読む。
音楽の部屋の表示を選ぼう。

3. 児童用表示：Library／Music Room／Gym。大人用事前台本 ”This is the library. This is the music room. This is the gym.” 場所の絵と対応させて練習後に読む。
運動をする体育館の表示を選ぼう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

外国語 / 5・6年 / 基礎

話すこと【やり取り】

なまえ：_____ 日付：____月____日

目的のある短いやり取りで、質問・返答・確認・依頼を組み合わせる必要な情報を伝え合う。

取り組み方：品物→値段→感謝の順です。

実施条件：自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

1. 場面：売店で消しゴムを買う。大人用モデル "I want an eraser, please." "How much is it?" 店員の台本 "It is eighty yen." 実物と80円カードを用意。
欲しい物を伝えよう。

2. 場面：売店で消しゴムを買う。大人用モデル "I want an eraser, please." "How much is it?" 店員の台本 "It is eighty yen." 実物と80円カードを用意。
値段を聞いて確認しよう。

3. 場面：売店で消しゴムを買う。大人用モデル "I want an eraser, please." "How much is it?" 店員の台本 "It is eighty yen." 実物と80円カードを用意。
やり取りを感謝で終えよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

外国語 / 5・6年 / 基礎

話すこと〔発表〕

なまえ：_____ 日付：____月____日

聞き手に紹介する目的で、内容を整理し、既習の英語を使って学校生活や自分のことを短く発表する。

取り組み方：場所とできることを組にしよう。

実施条件：自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

1. 学校紹介の絵：図書室・体育館。大人用モデル "This is our library. We can read books. This is our gym. We can play basketball."

図書室を二文で紹介しよう。

2. 学校紹介の絵：図書室・体育館。大人用モデル "This is our library. We can read books. This is our gym. We can play basketball."

体育館を二文で紹介しよう。

3. 学校紹介の絵：図書室・体育館。大人用モデル "This is our library. We can read books. This is our gym. We can play basketball."

二つを順に見せ、間を置いて発表しよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

外国語 / 5・6年 / 基礎

書くこと

なまえ：_____ 日付：____月____日

音声で親しんだ語句を書き写し、例から自分に合う語を選んで、相手に伝える短い文を書く。

取り組み方：字の抜けや順番を見直そう。

実施条件：自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

1. 友だちへ好きな動物のラベルを書く。お手本 dog / cat / bird。大人用台本は絵を指して "dog, cat, bird" と読む。意味と音を確認してから写す。

犬の絵のラベルを写そう。

2. 友だちへ好きな動物のラベルを書く。お手本 dog / cat / bird。大人用台本は絵を指して "dog, cat, bird" と読む。意味と音を確認してから写す。

猫の絵のラベルを写そう。

3. 友だちへ好きな動物のラベルを書く。お手本 dog / cat / bird。大人用台本は絵を指して "dog, cat, bird" と読む。意味と音を確認してから写す。

鳥の絵のラベルを写そう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

外国語 / 5・6年 / 基礎

音声・文字・語彙・表現

なまえ：_____ 日付：____月____日

文字名、音声のまとまり、基本語句と表現を、物や場面と結び付けて使う。

取り組み方：どの場面で使うかを考えよう。

実施条件：自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

1. 場面カード：呼び掛ける／お礼／謝る。大人用台本 "Excuse me." "Thank you." "I am sorry." を場面の動作付きで読む。

人に道を尋ねる前の言葉を言おう。

2. 場面カード：呼び掛ける／お礼／謝る。大人用台本 "Excuse me." "Thank you." "I am sorry." を場面の動作付きで読む。

物を拾ってもらったとき言おう。

3. 場面カード：呼び掛ける／お礼／謝る。大人用台本 "Excuse me." "Thank you." "I am sorry." を場面の動作付きで読む。

人の物を落としてしまったとき言おう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

外国語 / 5・6年 / 基礎

目的や場面に合うコミュニケーション

なまえ：_____ 日付：____月____日

相手に何をしてほしいか、何を知りたいかを考え、既習の表現を選んで目的を達成する。

取り組み方：好きな物ではなく、月を聞く目的です。

実施条件：自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

1. 場面：誕生日カードを作るため相手の誕生日を知る。大人用モデル "When is your birthday?" 返答 "My birthday is in May." 月名は事前に絵カレンダーで練習。
誕生日を質問しよう。

2. 場面：誕生日カードを作るため相手の誕生日を知る。大人用モデル "When is your birthday?" 返答 "My birthday is in May." 月名は事前に絵カレンダーで練習。
大人の返答をカレンダーで示そう。

3. 場面：誕生日カードを作るため相手の誕生日を知る。大人用モデル "When is your birthday?" 返答 "My birthday is in May." 月名は事前に絵カレンダーで練習。
聞いた月を確認してお礼を言おう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

音声で慣れた語句や基本表現の読み書き

なまえ：_____ 日付：____月____日

十分に口頭で使った語句を、表示で見つけたり、お手本から選んで書いたりして相手に伝える。

取り組み方：果物名と金額を組にして写そう。

実施条件：自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

1. お店ごっこの値札用お手本：apple 100 yen、banana 80 yen、orange 120 yen。大人用台本 "An apple is one hundred yen. A banana is eighty yen. An orange is one hundred and twenty yen." 口頭で意味を確認済み。
りんごの値札を作ろう。

2. お店ごっこの値札用お手本：apple 100 yen、banana 80 yen、orange 120 yen。大人用台本 "An apple is one hundred yen. A banana is eighty yen. An orange is one hundred and twenty yen." 口頭で意味を確認済み。
バナナの値札を作ろう。

3. お店ごっこの値札用お手本：apple 100 yen、banana 80 yen、orange 120 yen。大人用台本 "An apple is one hundred yen. A banana is eighty yen. An orange is one hundred and twenty yen." 口頭で意味を確認済み。
みかんの値札を作ろう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 基礎

善悪の判断・自律・自由と責任

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：班の自由企画で友達の写真を掲示したい。本人はまだ返事をしていない。さきは締切も気になる。この教材では仲間と一緒にいたい気持ちと自分で判断することを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：すぐ行動する案と、一度聞いてから行動する案を比べる。

1. 班の自由企画で友達の写真を掲示したい。本人はまだ返事をしていない。さきは締切も気になる。主人公ができることを二つ考えましょう。

2. 班の自由企画で友達の写真を掲示したい。本人はまだ返事をしていない。さきは締切も気になる。関係する別の人はどう感じるでしょう。主人公と違う考えを一つ書きましょう。

3. 班の自由企画で友達の写真を掲示したい。本人はまだ返事をしていない。さきは締切も気になる。仲間と一緒にいたい気持ちと自分で判断することをどちらも大切にする工夫を考えましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 基礎

正直・誠実

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：広報係のなつは、記事の誤りに気付いた。訂正すると班の評判が下がりそうだが読者は誤解したままだ。この教材では失敗を知られる不安と相手への誠実さを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：すぐ行動する案と、一度聞いてから行動する案を比べる。

1. 広報係のなつは、記事の誤りに気付いた。訂正すると班の評判が下がりそうだが読者は誤解したままだ。主人公ができることを二つ考えましょう。

2. 広報係のなつは、記事の誤りに気付いた。訂正すると班の評判が下がりそうだが読者は誤解したままだ。関係する別の人はどう感じるでしょう。主人公と違う考えを一つ書きましょう。

3. 広報係のなつは、記事の誤りに気付いた。訂正すると班の評判が下がりそうだが読者は誤解したままだ。失敗を知られる不安と相手への誠実さをどちらも大切にする工夫を考えましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 基礎

節度・節制

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：そうは夜の動画視聴を自分で終わると決めたが、友達から続きを見ようと誘われた。明日は早起きする予定だ。この教材では今の楽しさと後の生活を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：すぐ行動する案と、一度聞いてから行動する案を比べる。

1. そうは夜の動画視聴を自分で終わると決めたが、友達から続きを見ようと誘われた。明日は早起きする予定だ。主人公ができることを二つ考えましょう。

2. そうは夜の動画視聴を自分で終わると決めたが、友達から続きを見ようと誘われた。明日は早起きする予定だ。関係する別の人はどう感じるでしょう。主人公と違う考えを一つ書きましょう。

3. そうは夜の動画視聴を自分で終わると決めたが、友達から続きを見ようと誘われた。明日は早起きする予定だ。今の楽しさと後の生活をどちらも大切にする工夫を考えましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 基礎

個性の伸長

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：ひろは発想が豊かだが、思い付くと他の人の話を遮る。企画で長所を生かしながら直したい点もある。この教材では得意を認めることと伸ばしたい点を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：すぐ行動する案と、一度聞いてから行動する案を比べる。

1. ひろは発想が豊かだが、思い付くと他の人の話を遮る。企画で長所を生かしながら直したい点もある。主人公ができることを二つ考えましょう。

2. ひろは発想が豊かだが、思い付くと他の人の話を遮る。企画で長所を生かしながら直したい点もある。関係する別の人はどう感じるでしょう。主人公と違う考えを一つ書きましょう。

3. ひろは発想が豊かだが、思い付くと他の人の話を遮る。企画で長所を生かしながら直したい点もある。得意を認めることと伸ばしたい点をどちらも大切にする工夫を考えましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 基礎

希望と勇気・努力と強い意志

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：けいは発表会の司会を目指して練習したが選ばれなかった。努力は無駄だったと感じている。
この教材では結果への落胆と取り組む意味を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：すぐ行動する案と、一度聞いてから行動する案を比べる。

1. けいは発表会の司会を目指して練習したが選ばれなかった。努力は無駄だったと感じている。主人公ができることを二つ考えましょう。

2. けいは発表会の司会を目指して練習したが選ばれなかった。努力は無駄だったと感じている。関係する別の人はどう感じるでしょう。主人公と違う考えを一つ書きましょう。

3. けいは発表会の司会を目指して練習したが選ばれなかった。努力は無駄だったと感じている。結果への落胆と取り組む意味をどちらも大切にする工夫を考えましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 基礎

真理の探究

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：池の水が濁った理由を、班では雨のせいと決めた。あやの記録には晴れた日にも濁りがある。提出は明日だ。この教材では早く結論を出すことと確かめ続けることを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分らないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：すぐ行動する案と、一度聞いてから行動する案を比べる。

1. 池の水が濁った理由を、班では雨のせいと決めた。あやの記録には晴れた日にも濁りがある。提出は明日だ。主人公ができることを二つ考えましょう。

2. 池の水が濁った理由を、班では雨のせいと決めた。あやの記録には晴れた日にも濁りがある。提出は明日だ。関係する別の人はどう感じるでしょう。主人公と違う考えを一つ書きましょう。

3. 池の水が濁った理由を、班では雨のせいと決めた。あやの記録には晴れた日にも濁りがある。提出は明日だ。早く結論を出すことと確かめ続けることをどちらも大切にする工夫を考えましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 基礎

親切・思いやり

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：交流会で、たくは相手の仕事を全部代わった。相手は自分も役割を果たしたかったと話した。この教材では助けたい気持ちと相手の望みを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：すぐ行動する案と、一度聞いてから行動する案を比べる。

1. 交流会で、たくは相手の仕事を全部代わった。相手は自分も役割を果たしたかったと話した。主人公ができることを二つ考えましょう。

2. 交流会で、たくは相手の仕事を全部代わった。相手は自分も役割を果たしたかったと話した。関係する別の人はどう感じるでしょう。主人公と違う考えを一つ書きましょう。

3. 交流会で、たくは相手の仕事を全部代わった。相手は自分も役割を果たしたかったと話した。助けたい気持ちと相手の望みをどちらも大切にする工夫を考えましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 基礎

感謝

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：通学路の橋を調べた班は、昔の人の働きと今の点検が安全を支えていると知った。直接会えない人もいる。この教材では見えやすい成果と見えにくい支えを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：すぐ行動する案と、一度聞いてから行動する案を比べる。

1. 通学路の橋を調べた班は、昔の人の働きと今の点検が安全を支えていると知った。直接会えない人もいる。主人公ができることを二つ考えましょう。

2. 通学路の橋を調べた班は、昔の人の働きと今の点検が安全を支えていると知った。直接会えない人もいる。関係する別の人はどう感じるでしょう。主人公と違う考えを一つ書きましょう。

3. 通学路の橋を調べた班は、昔の人の働きと今の点検が安全を支えていると知った。直接会えない人もいる。見えやすい成果と見えにくい支えをどちらも大切にする工夫を考えましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 基礎

礼儀

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：交流会で大きな声の挨拶を計画したが、静かな声が聞き取りやすいという参加者もいる。この教材では自分の慣れた表し方と相手や場への配慮を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：すぐ行動する案と、一度聞いてから行動する案を比べる。

1. 交流会で大きな声の挨拶を計画したが、静かな声が聞き取りやすいという参加者もいる。主人公ができることを二つ考えましょう。

2. 交流会で大きな声の挨拶を計画したが、静かな声が聞き取りやすいという参加者もいる。関係する別の人はどう感じるでしょう。主人公と違う考えを一つ書きましょう。

3. 交流会で大きな声の挨拶を計画したが、静かな声が聞き取りやすいという参加者もいる。自分の慣れた表し方と相手や場への配慮をどちらも大切にする工夫を考えましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 基礎

友情・信頼

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：親しい友達の企画には改善点がある。ななは賛成してほしいと言われ、率直に伝えると関係が変わりそうで悩んだ。この教材では仲よくいることと互いの成長を支えることを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：すぐ行動する案と、一度聞いてから行動する案を比べる。

1. 親しい友達の企画には改善点がある。ななは賛成してほしいと言われ、率直に伝えると関係が変わりそうで悩んだ。主人公ができることを二つ考えましょう。

2. 親しい友達の企画には改善点がある。ななは賛成してほしいと言われ、率直に伝えると関係が変わりそうで悩んだ。関係する別の人はどう感じるでしょう。主人公と違う考えを一つ書きましょう。

3. 親しい友達の企画には改善点がある。ななは賛成してほしいと言われ、率直に伝えると関係が変わりそうで悩んだ。仲よくいることと互いの成長を支えることをどちらも大切にする工夫を考えましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 基礎

相互理解・寛容

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：地域紹介の展示を、昔の歴史中心にしたい班と今の暮らし中心にしたい班が対立した。それぞれ資料を集めてきた。この教材では自分の確信と異なる見方を聞くことを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：すぐ行動する案と、一度聞いてから行動する案を比べる。

1. 地域紹介の展示を、昔の歴史中心にしたい班と今の暮らし中心にしたい班が対立した。それぞれ資料を集めてきた。主人公ができることを二つ考えましょう。

2. 地域紹介の展示を、昔の歴史中心にしたい班と今の暮らし中心にしたい班が対立した。それぞれ資料を集めてきた。関係する別の人はどう感じるでしょう。主人公と違う考えを一つ書きましょう。

3. 地域紹介の展示を、昔の歴史中心にしたい班と今の暮らし中心にしたい班が対立した。それぞれ資料を集めてきた。自分の確信と異なる見方を聞くことをどちらも大切にする工夫を考えましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 基礎

規則の尊重

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：学級で決めた発表時間は一人二分。伝える補助が必要な仲間には足りない。守るだけでよいか話合いになった。この教材では共通の約束と事情の違いを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：すぐ行動する案と、一度聞いてから行動する案を比べる。

1. 学級で決めた発表時間は一人二分。伝える補助が必要な仲間には足りない。守るだけでよいか話合いになった。主人公ができることを二つ考えましょう。

2. 学級で決めた発表時間は一人二分。伝える補助が必要な仲間には足りない。守るだけでよいか話合いになった。関係する別の人はどう感じるでしょう。主人公と違う考えを一つ書きましょう。

3. 学級で決めた発表時間は一人二分。伝える補助が必要な仲間には足りない。守るだけでよいか話合いになった。共通の約束と事情の違いをどちらも大切にする工夫を考えましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 基礎

公正・公平・社会正義

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：代表選で目立つ子だけが推薦された。静かだが準備を続けた子の仕事は知られていない。この教材では慣れや好き嫌いと一人一人を尊重することを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：すぐ行動する案と、一度聞いてから行動する案を比べる。

1. 代表選で目立つ子だけが推薦された。静かだが準備を続けた子の仕事は知られていない。主人公ができることを二つ考えましょう。

2. 代表選で目立つ子だけが推薦された。静かだが準備を続けた子の仕事は知られていない。関係する別の人はどう感じるでしょう。主人公と違う考えを一つ書きましょう。

3. 代表選で目立つ子だけが推薦された。静かだが準備を続けた子の仕事は知られていない。慣れや好き嫌いと一人一人を尊重することをどちらも大切にする工夫を考えましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 基礎

勤労・公共の精神

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：地域清掃の人数は多いが、分別や道具の片付けは少数に偏った。見えない役割をどう分担するか話し合う。この教材では自分の負担とみんなの使いやすさを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：すぐ行動する案と、一度聞いてから行動する案を比べる。

1. 地域清掃の人数は多いが、分別や道具の片付けは少数に偏った。見えない役割をどう分担するか話し合う。主人公ができることを二つ考えましょう。

2. 地域清掃の人数は多いが、分別や道具の片付けは少数に偏った。見えない役割をどう分担するか話し合う。関係する別の人はどう感じるでしょう。主人公と違う考えを一つ書きましょう。

3. 地域清掃の人数は多いが、分別や道具の片付けは少数に偏った。見えない役割をどう分担するか話し合う。自分の負担とみんなの使いやすさをどちらも大切にする工夫を考えましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 基礎

家族愛・家庭生活の充実

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：家庭の用事が特定の人に偏っている。さなは手伝いたい、自分の勉強や休む時間も確保したい。この教材では支え合いと無理のない役割を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：すぐ行動する案と、一度聞いてから行動する案を比べる。

1. 家庭の用事が特定の人に偏っている。さなは手伝いたい、自分の勉強や休む時間も確保したい。主人公ができることを二つ考えましょう。

2. 家庭の用事が特定の人に偏っている。さなは手伝いたい、自分の勉強や休む時間も確保したい。関係する別の人はどう感じるでしょう。主人公と違う考えを一つ書きましょう。

3. 家庭の用事が特定の人に偏っている。さなは手伝いたい、自分の勉強や休む時間も確保したい。支え合いと無理のない役割をどちらも大切にする工夫を考えましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 基礎

よりよい学校生活・集団生活の充実

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：委員会の改善案は自分の学級には便利だが、別の学年には使いにくい。学校全体の案として提出する日が近い。この教材では身近な集団の都合と広い集団への役割を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分らないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：すぐ行動する案と、一度聞いてから行動する案を比べる。

1. 委員会の改善案は自分の学級には便利だが、別の学年には使いにくい。学校全体の案として提出する日が近い。主人公ができることを二つ考えましょう。

2. 委員会の改善案は自分の学級には便利だが、別の学年には使いにくい。学校全体の案として提出する日が近い。関係する別の人はどう感じるでしょう。主人公と違う考えを一つ書きましょう。

3. 委員会の改善案は自分の学級には便利だが、別の学年には使いにくい。学校全体の案として提出する日が近い。身近な集団の都合と広い集団への役割をどちらも大切にする工夫を考えましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 基礎

伝統と文化の尊重・国や郷土を愛する態度

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：地域行事の担い手が減り、形を変えて続ける案が出た。元の形を大切にしたい人の思いもある。この教材では受け継ぐ思いと続けるための変化を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：すぐ行動する案と、一度聞いてから行動する案を比べる。

1. 地域行事の担い手が減り、形を変えて続ける案が出た。元の形を大切にしたい人の思いもある。主人公ができることを二つ考えましょう。

2. 地域行事の担い手が減り、形を変えて続ける案が出た。元の形を大切にしたい人の思いもある。関係する別の人はどう感じるでしょう。主人公と違う考えを一つ書きましょう。

3. 地域行事の担い手が減り、形を変えて続ける案が出た。元の形を大切にしたい人の思いもある。受け継ぐ思いと続けるための変化をどちらも大切にする工夫を考えましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 基礎

国際理解・国際親善

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：国際交流の展示で一つの習慣をその国の全員が行うように書いた。交流相手から地域や家庭で違うと教わった。この教材では親しむ気持ちと決め付けず本人を知ることを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：すぐ行動する案と、一度聞いてから行動する案を比べる。

1. 国際交流の展示で一つの習慣をその国の全員が行うように書いた。交流相手から地域や家庭で違うと教わった。主人公ができることを二つ考えましょう。

2. 国際交流の展示で一つの習慣をその国の全員が行うように書いた。交流相手から地域や家庭で違うと教わった。関係する別の人はどう感じるでしょう。主人公と違う考えを一つ書きましょう。

3. 国際交流の展示で一つの習慣をその国の全員が行うように書いた。交流相手から地域や家庭で違うと教わった。親しむ気持ちと決め付けず本人を知ることをどちらも大切にする工夫を考えましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 基礎

生命の尊さ

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：給食の食材を調べた班は、生き物と育てる人の働きのつながりに気付いた。食べられる量には個人差がある。この教材では生命への気付きと具体的な大切にし方を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：すぐ行動する案と、一度聞いてから行動する案を比べる。

1. 給食の食材を調べた班は、生き物と育てる人の働きのつながりに気付いた。食べられる量には個人差がある。主人公ができることを二つ考えましょう。

2. 給食の食材を調べた班は、生き物と育てる人の働きのつながりに気付いた。食べられる量には個人差がある。関係する別の人はどう感じるでしょう。主人公と違う考えを一つ書きましょう。

3. 給食の食材を調べた班は、生き物と育てる人の働きのつながりに気付いた。食べられる量には個人差がある。生命への気付きと具体的な大切にし方をどちらも大切にする工夫を考えましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 基礎

自然愛護

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：公園を明るくするため木を減らす案と、生き物の居場所を残す案がある。どちらにも暮らしへの思いがある。この教材では人の便利さと自然のつながりを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：すぐ行動する案と、一度聞いてから行動する案を比べる。

1. 公園を明るくするため木を減らす案と、生き物の居場所を残す案がある。どちらにも暮らしへの思いがある。主人公ができることを二つ考えましょう。

2. 公園を明るくするため木を減らす案と、生き物の居場所を残す案がある。どちらにも暮らしへの思いがある。関係する別の人はどう感じるでしょう。主人公と違う考えを一つ書きましょう。

3. 公園を明るくするため木を減らす案と、生き物の居場所を残す案がある。どちらにも暮らしへの思いがある。人の便利さと自然のつながりをどちらも大切にする工夫を考えましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 基礎

感動・畏敬の念

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：星空を見たかいは、遠い光が届く時間を聞き、自分の時間の短さと宇宙の広さを感じた。友達は静かな森で同じように感じると言った。この教材では言葉にできる説明と説明しきれない驚きを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：すぐ行動する案と、一度聞いてから行動する案を比べる。

1. 星空を見たかいは、遠い光が届く時間を聞き、自分の時間の短さと宇宙の広さを感じた。友達は静かな森で同じように感じると言った。主人公ができることを二つ考えましょう。

2. 星空を見たかいは、遠い光が届く時間を聞き、自分の時間の短さと宇宙の広さを感じた。友達は静かな森で同じように感じると言った。関係する別の人はどう感じるでしょう。主人公と違う考えを一つ書きましょう。

3. 星空を見たかいは、遠い光が届く時間を聞き、自分の時間の短さと宇宙の広さを感じた。友達は静かな森で同じように感じると言った。言葉にできる説明と説明しきれない驚きをどちらも大切にする工夫を考えましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 基礎

よりよく生きる喜び

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：失敗を隠していたちさは、勇気を出して伝え、皆と修理した。すぐにはうまくいかなかったが、昨日とは違う自分を感じた。この教材では弱さを認めることと変わろうとする力を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：すぐ行動する案と、一度聞いてから行動する案を比べる。

1. 失敗を隠していたちさは、勇気を出して伝え、皆と修理した。すぐにはうまくいかなかったが、昨日とは違う自分を感じた。主人公ができることを二つ考えましょう。

2. 失敗を隠していたちさは、勇気を出して伝え、皆と修理した。すぐにはうまくいかなかったが、昨日とは違う自分を感じた。関係する別の人はどう感じるでしょう。主人公と違う考えを一つ書きましょう。

3. 失敗を隠していたちさは、勇気を出して伝え、皆と修理した。すぐにはうまくいかなかったが、昨日とは違う自分を感じた。弱さを認めることと変わろうとする力をどちらも大切にする工夫を考えましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

総合的な学習の時間 / 3・4・5・6年 / 基礎

課題の設定

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：架空の校内メモ「雨の日に傘立てが混む」「どこが空いているか分からない」。個人名は記録しない。学び方は、気付きを調べられる問いに言い換える→広すぎる問いを場所と時刻で絞る→根拠を説明する→別の困り事である図書返却の混雑に問いを転用する。見る観点は「願いと調べる問いを区別し確かめる方法を示す」。

取り組み方：変える点の一つ選び、変える前の記録を残して比べる。

1. 材料・場面：架空の校内メモ「雨の日に傘立てが混む」「どこが空いているか分からない」。個人名は記録しない。広すぎる問いを場所と時刻で絞る。

2. 材料・場面：架空の校内メモ「雨の日に傘立てが混む」「どこが空いているか分からない」。個人名は記録しない。「広すぎる問いを場所と時刻で絞る」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：架空の校内メモ「雨の日に傘立てが混む」「どこが空いているか分からない」。個人名は記録しない。「広すぎる問いを場所と時刻で絞る」でうまくいかない点を想像し、直す案を一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

総合的な学習の時間 / 3・4・5・6年 / 基礎

情報の収集

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：資料A：月曜8時の傘立て利用18人。資料B：火曜8時は6人。どちらも架空観察。天気は未記録。
学び方は、数字から言えることと言えないことを分ける→同じ条件で比べるため天気と観察時間の欄を加える→根拠を説明する→聞き取りをするなら教師と相談し個人名不要の質問を作る。見る観点は「情報の日時・条件・出所を確かめ不足情報を挙げる」。

取り組み方：変える点の一つ選び、変える前の記録を残して比べる。

1. 材料・場面：資料A：月曜8時の傘立て利用18人。資料B：火曜8時は6人。どちらも架空観察。天気は未記録。 同じ条件で比べるため天気と観察時間の欄を加える。

2. 材料・場面：資料A：月曜8時の傘立て利用18人。資料B：火曜8時は6人。どちらも架空観察。天気は未記録。 「同じ条件で比べるため天気と観察時間の欄を加える」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：資料A：月曜8時の傘立て利用18人。資料B：火曜8時は6人。どちらも架空観察。天気は未記録。 「同じ条件で比べるため天気と観察時間の欄を加える」でうまくいかない点を想像し、直す案の一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

総合的な学習の時間 / 3・4・5・6年 / 基礎

整理・分析

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：架空集計：傘立ての入口側は12本、中央は5本、奥は3本。同じ日の同じ時刻。 学び方は、表か図で場所ごとの違いを整理する→場所の広さが違う可能性を加えて結論を見直す→根拠を説明する→二日目の入口6本中央7本奥7本と比較する。見る観点は「事実・比較・原因の仮説を混同しない」。

取り組み方：変える点の一つを選び、変える前の記録を残して比べる。

1. 材料・場面：架空集計：傘立ての入口側は12本、中央は5本、奥は3本。同じ日の同じ時刻。 場所の広さが違う可能性を加えて結論を見直す。

2. 材料・場面：架空集計：傘立ての入口側は12本、中央は5本、奥は3本。同じ日の同じ時刻。「場所の広さが違う可能性を加えて結論を見直す」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：架空集計：傘立ての入口側は12本、中央は5本、奥は3本。同じ日の同じ時刻。「場所の広さが違う可能性を加えて結論を見直す」でうまくいかない点を想像し、直す案を一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

総合的な学習の時間 / 3・4・5・6年 / 基礎

まとめ・表現

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：調査結果例「入口12本、中央5本、奥3本。入口が混む理由はまだ未確認」。学び方は、事実と提案を分けた見出しを作る→低学年向けに図を使い難しい言葉を減らす→根拠を説明する→一分の口頭発表と一枚の掲示で構成を変える。見る観点は「根拠と限界を示し相手に合わせて表現する」。

取り組み方：変える点の一つを選び、変える前の記録を残して比べる。

1. 材料・場面：調査結果例「入口12本、中央5本、奥3本。入口が混む理由はまだ未確認」。低学年向けに図を使い難しい言葉を減らす。

2. 材料・場面：調査結果例「入口12本、中央5本、奥3本。入口が混む理由はまだ未確認」。「低学年向けに図を使い難しい言葉を減らす」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：調査結果例「入口12本、中央5本、奥3本。入口が混む理由はまだ未確認」。「低学年向けに図を使い難しい言葉を減らす」でうまくいかない点を想像し、直す案の一つを作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

総合的な学習の時間 / 3・4・5・6年 / 基礎

学校や地域に応じた探究課題

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：架空の地域課題：公園の案内板が小さく、初めての人が迷うという声がある。実調査は学校の計画に従う。 学び方は、使う人の立場ごとに知りたいことを挙げる→見やすさ以外に言葉や置き場所も調べる計画にする→根拠を説明する→調査で最初の予想と違う声が出たときの再調査を考える。見る観点は「学校・地域の実態に応じ問いと方法を選び直す」。

取り組み方：変える点の一つ選び、変える前の記録を残して比べる。

1. 材料・場面：架空の地域課題：公園の案内板が小さく、初めての人が迷うという声がある。実調査は学校の計画に従う。 見やすさ以外に言葉や置き場所も調べる計画にする。

2. 材料・場面：架空の地域課題：公園の案内板が小さく、初めての人が迷うという声がある。実調査は学校の計画に従う。 「見やすさ以外に言葉や置き場所も調べる計画にする」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：架空の地域課題：公園の案内板が小さく、初めての人が迷うという声がある。実調査は学校の計画に従う。 「見やすさ以外に言葉や置き場所も調べる計画にする」でうまくいかない点を想像し、直す案を一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

総合的な学習の時間 / 3・4・5・6年 / 基礎

情報活用・プログラミングを生かした探究

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：紙上プログラム：人数が10人以上なら「別の入口も案内」、それ以外は「通常案内」。架空入力8、10、12を使う。学び方は、三つの入力で表示がどう変わるかたどる→条件を10人より多いに変えて10の場合を比べる→根拠を説明する→混雑が減ったか確かめる観察方法を加える。見る観点は「目的・条件分岐・境目の検証を結び付ける」。

取り組み方：変える点の一つ選び、変える前の記録を残して比べる。

1. 材料・場面：紙上プログラム：人数が10人以上なら「別の入口も案内」、それ以外は「通常案内」。架空入力8、10、12を使う。条件を10人より多いに変えて10の場合を比べる。

2. 材料・場面：紙上プログラム：人数が10人以上なら「別の入口も案内」、それ以外は「通常案内」。架空入力8、10、12を使う。「条件を10人より多いに変えて10の場合を比べる」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：紙上プログラム：人数が10人以上なら「別の入口も案内」、それ以外は「通常案内」。架空入力8、10、12を使う。「条件を10人より多いに変えて10の場合を比べる」でうまくいかない点を想像し、直す案を一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 基礎

学級の生活づくりへの参画

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：学級の議題例「雨の日の休み時間を楽しむ」。読書、折り紙、静かなゲームの希望がある。学び方は、三案のよい点と困る点を一つずつ挙げる→声の小さい人の意見も集める方法を加える→根拠を説明する→一週間試した後の見直し項目を決める。見る観点は「理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る」。

取り組み方：変える点の一つ選び、変える前の記録を残して比べる。

1. 材料・場面：学級の議題例「雨の日の休み時間を楽しむ」。読書、折り紙、静かなゲームの希望がある。 声の小さい人の意見も集める方法を加える。

2. 材料・場面：学級の議題例「雨の日の休み時間を楽しむ」。読書、折り紙、静かなゲームの希望がある。「声の小さい人の意見も集める方法を加える」前後で同じところと違うところの一つずつ示す。

3. 材料・場面：学級の議題例「雨の日の休み時間を楽しむ」。読書、折り紙、静かなゲームの希望がある。「声の小さい人の意見も集める方法を加える」でうまくいかない点を想像し、直す案の一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 基礎

生活・学習への適応と健康安全

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：架空の一日：登校後にかばんを置く場所が分からず、授業の準備が遅れた。 学び方は、困っていることと相談できる人を絵で示す→明日の準備で自分ができる一つを選ぶ→根拠を説明する→新しい教室に移ったときの確認メモを作る。見る観点は「本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある」。

取り組み方：変える点の一つを選び、変える前の記録を残して比べる。

1. 材料・場面：架空の一日：登校後にかばんを置く場所が分からず、授業の準備が遅れた。 明日の準備で自分ができる一つを選ぶ。

2. 材料・場面：架空の一日：登校後にかばんを置く場所が分からず、授業の準備が遅れた。「明日の準備で自分ができる一つを選ぶ」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：架空の一日：登校後にかばんを置く場所が分からず、授業の準備が遅れた。「明日の準備で自分ができる一つを選ぶ」でうまくいかない点を想像し、直す案を一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 基礎

キャリア形成と自己実現

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：架空の振り返り「配る係で順番を工夫したら早く渡せた。説明はまだ緊張する」。学び方は、できたことと次に伸ばしたいことを分ける→次の役割で試す小さな目標を作る→根拠を説明する→別の係でも生かせる工夫を探す。見る観点は「自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける」。

取り組み方：変える点の一つ選び、変える前の記録を残して比べる。

1. 材料・場面：架空の振り返り「配る係で順番を工夫したら早く渡せた。説明はまだ緊張する」。次の役割で試す小さな目標を作る。

2. 材料・場面：架空の振り返り「配る係で順番を工夫したら早く渡せた。説明はまだ緊張する」。「次の役割で試す小さな目標を作る」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：架空の振り返り「配る係で順番を工夫したら早く渡せた。説明はまだ緊張する」。「次の役割で試す小さな目標を作る」でうまくいかない点を想像し、直す案の一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 基礎

児童会活動

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：児童会案：図書紹介週間。低学年は絵の紹介、高学年は短い書評を希望する。実施は学校の児童会で相談する。 学び方は、学年ごとの希望を整理する→準備・当日・片付けを役割表にする→根拠を説明する→参加しづらい人の声を受けて方法を見直す。見る観点は「異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える」。

取り組み方：変える点の一つ選び、変える前の記録を残して比べる。

1. 材料・場面：児童会案：図書紹介週間。低学年は絵の紹介、高学年は短い書評を希望する。実施は学校の児童会で相談する。 準備・当日・片付けを役割表にする。

2. 材料・場面：児童会案：図書紹介週間。低学年は絵の紹介、高学年は短い書評を希望する。実施は学校の児童会で相談する。 「準備・当日・片付けを役割表にする」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：児童会案：図書紹介週間。低学年は絵の紹介、高学年は短い書評を希望する。実施は学校の児童会で相談する。 「準備・当日・片付けを役割表にする」でうまくいかない点を想像し、直す案を一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 4・5・6年 / 基礎

クラブ活動（主として4年生以上）

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：クラブ活動の企画例：紙工作クラブで初参加者と経験者が共同展示を作る。学校の活動計画を優先する。 学び方は、作りたい物と必要な材料を出し合う→経験差に応じ選べる役割と教え合う時間を加える→根拠を説明する→材料が半分になったとき展示を再計画する。見る観点は「共通の興味を基に計画・協力・振り返りがつながる」。

取り組み方：変える点の一つ選び、変える前の記録を残して比べる。

1. 材料・場面：クラブ活動の企画例：紙工作クラブで初参加者と経験者が共同展示を作る。学校の活動計画を優先する。 経験差に応じ選べる役割と教え合う時間を加える。

2. 材料・場面：クラブ活動の企画例：紙工作クラブで初参加者と経験者が共同展示を作る。学校の活動計画を優先する。 「経験差に応じ選べる役割と教え合う時間を加える」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：クラブ活動の企画例：紙工作クラブで初参加者と経験者が共同展示を作る。学校の活動計画を優先する。 「経験差に応じ選べる役割と教え合う時間を加える」でうまくいかない点を想像し、直す案を一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 基礎

儀式的行事

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：学校の入学式・卒業式を想定した事前カード。家庭では行事を実施せず、学校の説明に沿って準備する。 学び方は、行事が生活のどんな節目か言葉や絵で表す→参列者を迎える自分の役割を一つ考える→根拠を説明する→行事後に新しい生活へ向けた願いを書く。見る観点は「行事の意味と場に応じた行動を結び付ける」。

取り組み方：変える点の一つ選び、変える前の記録を残して比べる。

1. 材料・場面：学校の入学式・卒業式を想定した事前カード。家庭では行事を実施せず、学校の説明に沿って準備する。 参列者を迎える自分の役割を一つ考える。

2. 材料・場面：学校の入学式・卒業式を想定した事前カード。家庭では行事を実施せず、学校の説明に沿って準備する。 「参列者を迎える自分の役割を一つ考える」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：学校の入学式・卒業式を想定した事前カード。家庭では行事を実施せず、学校の説明に沿って準備する。 「参列者を迎える自分の役割を一つ考える」でうまくいかない点を想像し、直す案を一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 基礎

文化的行事

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：文化的行事の企画例：学習で作った作品を展示し説明する。実際の行事は学校の計画で行う。学び方は、学習の成果で伝えたい部分を選ぶ→作品を見る人の動線と説明の長さを工夫する→根拠を説明する→説明を聞けない人にも分かる短い表示を考える。見る観点は「準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る」。

取り組み方：変える点の一つ選び、変える前の記録を残して比べる。

1. 材料・場面：文化的行事の企画例：学習で作った作品を展示し説明する。実際の行事は学校の計画で行う。 作品を見る人の動線と説明の長さを工夫する。

2. 材料・場面：文化的行事の企画例：学習で作った作品を展示し説明する。実際の行事は学校の計画で行う。「作品を見る人の動線と説明の長さを工夫する」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：文化的行事の企画例：学習で作った作品を展示し説明する。実際の行事は学校の計画で行う。「作品を見る人の動線と説明の長さを工夫する」でうまくいかない点を想像し、直す案の一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 基礎

健康安全・体育的行事

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：学校の避難訓練の事前メモ：合図、移動先、人数確認。実際の経路は学校の指示を確認する。
学び方は、分からない点を先生に質問するカードにする→いつもの場所にいない場合の確認事項を加える
→根拠を説明する→訓練後に確かめたことと次の課題を整理する。見る観点は「自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する」。

取り組み方：変える点の一つを選び、変える前の記録を残して比べる。

1. 材料・場面：学校の避難訓練の事前メモ：合図、移動先、人数確認。実際の経路は学校の指示を確認する。いつもの場所にいない場合の確認事項を加える。

2. 材料・場面：学校の避難訓練の事前メモ：合図、移動先、人数確認。実際の経路は学校の指示を確認する。「いつもの場所にいない場合の確認事項を加える」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：学校の避難訓練の事前メモ：合図、移動先、人数確認。実際の経路は学校の指示を確認する。「いつもの場所にいない場合の確認事項を加える」でうまくいかない点を想像し、直す案の一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 基礎

遠足・集団宿泊的行事

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：遠足の計画例：班で展示を見て、決めた場所と時刻に集合。実地活動は学校の引率と計画に従う。 学び方は、班で共有すべき約束を三つ挙げる→見たい展示が違ふときの相談方法を考える→根拠を説明する→見学後の学びと集団で工夫したことを分けて記録する。見る観点は「見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける」。

取り組み方：変える点の一つを選び、変える前の記録を残して比べる。

1. 材料・場面：遠足の計画例：班で展示を見て、決めた場所と時刻に集合。実地活動は学校の引率と計画に従う。 見たい展示が違ふときの相談方法を考える。

2. 材料・場面：遠足の計画例：班で展示を見て、決めた場所と時刻に集合。実地活動は学校の引率と計画に従う。「見たい展示が違ふときの相談方法を考える」前後で同じところと違ふところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：遠足の計画例：班で展示を見て、決めた場所と時刻に集合。実地活動は学校の引率と計画に従う。「見たい展示が違ふときの相談方法を考える」でうまくいかない点を想像し、直す案を一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 基礎

勤労生産・奉仕的行事

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：学校の花壇整備の計画例：草取り、苗の配置、水やりを分担。危険な物は触らず教師へ知らせる。 学び方は、仕事のつながりと必要な道具を紙で整理する→体力やできることに応じて役割を選ぶようにする→根拠を説明する→活動後も植物を世話する引継ぎ案を作る。見る観点は「働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る」。

取り組み方：変える点の一つ選び、変える前の記録を残して比べる。

1. 材料・場面：学校の花壇整備の計画例：草取り、苗の配置、水やりを分担。危険な物は触らず教師へ知らせる。 体力やできることに応じて役割を選ぶようにする。

2. 材料・場面：学校の花壇整備の計画例：草取り、苗の配置、水やりを分担。危険な物は触らず教師へ知らせる。 「体力やできることに応じて役割を選ぶようにする」前後で同じところと違うところを一つずつ示す。

3. 材料・場面：学校の花壇整備の計画例：草取り、苗の配置、水やりを分担。危険な物は触らず教師へ知らせる。 「体力やできることに応じて役割を選ぶようにする」でうまくいかない点を想像し、直す案の一つ作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

解答・解説編

記述や活動の解答は例です。考えや方法を一緒に確かめましょう。

国語 | 目的と意図に合う話し方

1. 明日は8時集合です。雨なら体育館です。

既知情報を前提に簡潔にする。

2. 晴れの場合の集合場所、体育館への行き方。

与えられていない情報は確認してから追加する。

3. 集合場所を確認し、確定した案内を出す。

未確認情報を作らない。

自作教材。解答例以外にも内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102D3211100000, 82102D3211200000, 82102D3211300000

国語 | 立場を明確にした話合い

1. 静かな時間がほしい。

程度の違いと共通意図を分ける。

2. 音楽を流す曜日を決め、図書室は静かにする。

複数の意図を満たす案です。

3. 図書室を使える日や人数、音が届かないか。

実行可能性を確かめる。

自作教材。解答例以外にも内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102D3211500000

国語 | 意見文・提案文

1. 25人中15人が日付を見つけにくいと答えた。

母数を落とさない。

2. 日付を大きく表示したい。25人中15人が見つけにくいと答えたからだ。

論理が対応する。

3. 一枚だけ日付を大きくし、見つけやすさを聞く。

検証可能な具体策です。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102D3221100000, 82102D3221200000, 82102D3222100000

国語 | 事実と感想・意見の区別

1. AとC

人数と机の数です。

2. B

「すべきだ」は提案です。

3. 席が足りない日時や人数。

意見の根拠を集める。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102D3211200000, 82102D3221300000, 82102D3231100000

国語 | 根拠と資料の使い方

1. 3回

4-1です。

2. 記録した二週間では、翌週の忘れが4回から1回に減った。

範囲を限定する。

3. 言い切れない。天候など他の条件も確かめる必要がある。

相関と原因を区別する。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102D3121000000, 82102D3122000000, 82102D3221400000

国語 | 文章全体の構成と推敲

1. 曜日、集合時刻、集合場所。

案内に必要です。

2. 来週火曜の遠足は、8時に校門集合です。お弁当を持ってきてください。

確定情報のみ補う。

3. 必須ではない。案内では集合と持ち物が重要だから。

目的に照らして判断する。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102D3221200000, 82102D3221500000, 82102D3221600000

国語 | 説明文の論の進め方

1. 運動後の休憩、読書。

観察の例です。

2. 前の例をまとめて結論につなぐ。

接続表現の役割です。

3. 日かげは休憩や読書など複数の使い道がある。

例と主張をつなぐ。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102D3231100000, 82102D3231300000

国語 | 複数の文章や資料を比べる

1. 図書室

体育館の条件から除く。

2. 体育館

活動の目的に合う。

3. 共通：雨でも利用できる。相違：曜日の制限と活動内容。

同じ観点で比較する。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102D3231300000, 82102D3232100000, 82102D3232300000

国語 | 物語の全体像と表現の効果

1. 待った

反復です。

2. 長く待つ時間や強い思いが伝わる。

本文に即した印象を説明する。

3. 父が帰ってくるのを心待ちにしていた。

立ち上がるタイミングが根拠です。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102D3231200000, 82102D3231400000, 82102D3118000000

国語 | 語句の構成と語感

1. 小雨

弱い雨です。

2. 豪雨

強い印象を与える語です。

3. 実際より強く伝わり、正確でなくなる。

語感と事実の対応を考える。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102D3115000000, 82102D3116000000

国語 | 敬語と言葉遣い

1. こちらにおかけください。

相手を立てる自然な表現です。

2. お名前を教えてくださいませんか。

丁寧な依頼です。

3. 少々お待ちください。

短く丁寧に伝える。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102D3117000000, 82102D3111000000

国語 | 古典の音読と解説

1. 春から夏

初めの二句にある。

2. 白い衣、香具山

衣と場所を捉える。

3. はるすぎて／なつきたるらし／しろたえの／ころもほしたり／あめのかぐやま

「来る」を「きたる」と読む。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。古典原文は著作権保護期間満了の短い引用。解説・問題は自作。万葉歌は奈良県立万葉文化館「万葉百科」巻1・28（https://manyo-hyakka.pref.nara.jp/db/detail?cls=db_manyo&pkey=28）、竹取冒頭は国立国会図書館月報2005年5月号（https://dl.ndl.go.jp/view/download/digidepo_1001149_po_geppo0505.pdf?contentNo=1）で照合。表記には底本による違いがある。

対応コード：82102D3131000000, 82102D3132000000

国語 | 読書による考えの広がり

1. 頼んだ人

行動の主体を読む。

2. 手伝った人

同じ場面の別の視点です。

3. 頼む勇気と、頼みを受けて助ける気持ちの両方が大切だ。

視点を広げて統合する。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102D3135000000, 82102D3231500000, 82102D3231600000

国語 | 用紙全体を考える書写

1. 太いペン。遠くから読みやすいから。

用途に応じて選ぶ。

2. 鉛筆。細かく書けて直せるから。

用途に応じて選ぶ。

3. ペンは太く目立ち、鉛筆は細く細部を書きやすい。

実物を比べる。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。用具がない場合、毛筆部分は未実施とし、硬筆の活動と区別する。手書き作品の見取りは対面で行う。

対応コード：82102D3134100000, 82102D3134200000, 82102D3134300000

国語 | 学年別の漢字と文中での使用

1. 5年：責任を持つ／6年：先生を尊敬する

熟語の字を確認する。

2. 5年：豊かな自然／6年：簡単な方法

形容する使い方です。

3. 5年：資料を読む／6年：優しい言葉

同音語に注意する。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。5年と6年を難度にしない。既習漢字も含む語で練習する。代表字の問題であり、各学年の全配当字の網羅ではない。

対応コード：82102D3114000000, 82102D3113000000

算数 | 偶数・奇数・倍数・約数

1. 3、6、9

整数を1倍、2倍、3倍します。

2. 4、8、12

整数を1倍、2倍、3倍します。

3. 5、10、15

整数を1倍、2倍、3倍します。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250253000000000

算数 | 整数と小数の位取り

1. 123

10倍ごとに各数字の表す大きさが一つ上の位へ、1/10倍では一つ下の位へ移ります。

2. 234

10倍ごとに各数字の表す大きさが一つ上の位へ、1/10倍では一つ下の位へ移ります。

3. 345

10倍ごとに各数字の表す大きさが一つ上の位へ、1/10倍では一つ下の位へ移ります。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250253000000000

算数 | 小数×小数・小数÷小数

1. 0.12

小数点と位を確認します。掛け算・割り算では、答えの大きさも見積もって確かめます。

2. 0.21

小数点と位を確認します。掛け算・割り算では、答えの大きさも見積もって確かめます。

3. 0.32

小数点と位を確認します。掛け算・割り算では、答えの大きさも見積もって確かめます。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250253000000000

算数 | 等しい分数・約分・通分

1. $\frac{3}{6}$ と $\frac{2}{6}$

分母の最小公倍数を使い、分子も同じ倍にします。

2. $\frac{4}{12}$ と $\frac{3}{12}$

分母の最小公倍数を使い、分子も同じ倍にします。

3. $\frac{5}{20}$ と $\frac{4}{20}$

分母の最小公倍数を使い、分子も同じ倍にします。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250253000000000

算数 | 異分母分数の加減

1. $\frac{2}{3}$

分母を12にそろえると、 $\frac{11}{12} = \frac{11}{12}$ 、 $\frac{1}{4} = \frac{3}{12}$ です。 $\frac{11}{12} - \frac{3}{12} = \frac{8}{12}$ 。答えは $\frac{2}{3}$ です。約分して同じ大きさの簡単な分数で表します。

2. $\frac{1}{2}$

分母を10にそろえると、 $\frac{9}{10} = \frac{9}{10}$ 、 $\frac{2}{5} = \frac{4}{10}$ です。 $\frac{9}{10} - \frac{4}{10} = \frac{5}{10}$ 。答えは $\frac{1}{2}$ です。約分して同じ大きさの簡単な分数で表します。

3. $\frac{2}{5}$

分母を10にそろえると、 $\frac{9}{10} = \frac{9}{10}$ 、 $\frac{1}{2} = \frac{5}{10}$ です。 $\frac{9}{10} - \frac{5}{10} = \frac{4}{10}$ 。答えは $\frac{2}{5}$ です。約分して同じ大きさの簡単な分数で表します。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250253000000000

算数 | 数量の関係を表す式

1. $20 \times \square$ 、80円

数のかわりに $\square$ を使うと、個数が変わっても関係を表せます。

2. $25 \times \square$ 、125円

数のかわりに $\square$ を使うと、個数が変わっても関係を表せます。

3. $30 \times \square$ 、180円

数のかわりに $\square$ を使うと、個数が変わっても関係を表せます。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250253000000000

算数 | 三角形・四角形の角

1. 80度

$180-35-65=80$ 。

2. 60度

$180-45-75=60$ 。

3. 70度

$180-70-40=70$ 。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250253000000000

算数 | 正多角形・円周率

1. 120度

一周360度を3で割り、 $360 \div 3 = 120$ 。

2. 60度

一周360度を6で割り、 $360 \div 6 = 60$ 。

3. 45度

一周360度を8で割り、 $360 \div 8 = 45$ 。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250253000000000

算数 | 角柱・円柱

1. 3枚

底面の3本の辺に側面が1枚ずつ付きます。

2. 4枚

底面の4本の辺に側面が1枚ずつ付きます。

3. 5枚

底面の5本の辺に側面が1枚ずつ付きます。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250253000000000

算数 | 三角形・平行四辺形などの面積

1. 18cm^2

底辺×高さ。斜めの辺の長さとは高さを区別します。

2. 24cm^2

底辺×高さ。斜めの辺の長さとは高さを区別します。

3. 30cm^2

底辺×高さ。斜めの辺の長さとは高さを区別します。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250253000000000

算数 | 直方体・立方体の体積

1. 54cm^3

底に並ぶ 1cm^3 の立方体の数×積む段数で求めます。

2. 72cm^3

底に並ぶ 1cm^3 の立方体の数×積む段数で求めます。

3. 90cm^3

底に並ぶ 1cm^3 の立方体の数×積む段数で求めます。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250253000000000

算数 | 簡単な比例

1. 12cm

枚数×3で長さを求めます。枚数が2倍、3倍なら長さも2倍、3倍です。

2. 20cm

枚数×4で長さを求めます。枚数が2倍、3倍なら長さも2倍、3倍です。

3. 30cm

枚数×5で長さを求めます。枚数が2倍、3倍なら長さも2倍、3倍です。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250253000000000

算数 | 単位量当たりの大きさ

1. 4m^2

全体の広さ÷人数。1人分にそろえて比べます。

2. 4m^2

全体の広さ÷人数。1人分にそろえて比べます。

3. 4m^2

全体の広さ÷人数。1人分にそろえて比べます。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250253000000000

算数 | 速さ

1. 時速3km

道のり÷時間です。

2. 時速4km

道のり÷時間です。

3. 時速5km

道のり÷時間です。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250253000000000

算数 | 割合・百分率

1. 20%

比べる量÷もとにする量 $\times$ 100です。

2. 20%

比べる量÷もとにする量 $\times$ 100です。

3. 20%

比べる量÷もとにする量 $\times$ 100です。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250253000000000

算数 | 帯グラフ・円グラフ

1. 20%

部分÷全体 $\times$ 100で百分率を求めます。グラフの全体が何人かを確認。

2. 20%

部分÷全体 $\times$ 100で百分率を求めます。グラフの全体が何人かを確認。

3. 20%

部分÷全体 $\times$ 100で百分率を求めます。グラフの全体が何人かを確認。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250253000000000

算数 | 平均

1. 5cm

合計を個数で割ります。

2. 6cm

合計を個数で割ります。

3. 7cm

合計を個数で割ります。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250253000000000

社会 | 日本の国土と世界の中の位置

1. 北

北。日本はユーラシア大陸の東側に位置し、太平洋に面する島国です。緯度は赤道、経度は本初子午線を基準に位置を表します。

2. 島

島。日本はユーラシア大陸の東側に位置し、太平洋に面する島国です。緯度は赤道、経度は本初子午線を基準に位置を表します。

3. 日本海

日本海。日本はユーラシア大陸の東側に位置し、太平洋に面する島国です。緯度は赤道、経度は本初子午線を基準に位置を表します。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220253110000000, 8220253111000000, 8220253112000000, 8220253113000000, 8220253120000000, 8220253121000000, 8220253122000000

社会 | 国土の地形と気候

1. 山脈

山脈。日本の地形や気候には地域差があります。山地、平野、川の位置と、気温や降水量の季節変化を結び付けて考えます。

2. 地域による違い

地域による違い。日本の地形や気候には地域差があります。山地、平野、川の位置と、気温や降水量の季節変化を結び付けて考えます。

3. 緩やかになる

緩やかになる。日本の地形や気候には地域差があります。山地、平野、川の位置と、気温や降水量の季節変化を結び付けて考えます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220253110000000, 8220253111000000, 8220253112000000, 8220253113000000, 8220253120000000, 8220253121000000, 8220253122000000

社会 | 自然条件に合わせた暮らし

1. 例：ひさしを付ける

例：ひさしを付ける。人々は暑さ、寒さ、雪、低地や高地などの自然条件に合わせ、住宅、農業、交通を工夫しています。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

2. 滑って転ぶ危険があるから

滑って転ぶ危険があるから。人々は暑さ、寒さ、雪、低地や高地などの自然条件に合わせ、住宅、農業、交通を工夫しています。

3. 水がたまりやすい場所があるから

水がたまりやすい場所があるから。人々は暑さ、寒さ、雪、低地や高地などの自然条件に合わせ、住宅、農業、交通を工夫しています。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220253110000000, 8220253111000000, 8220253112000000, 8220253113000000, 8220253120000000, 8220253121000000, 8220253122000000

社会 | 農業と食料生産

1. 田植え

田植え。農業は土地、水、気候を生かして食料を生産します。米作りには育苗、田植え、管理、収穫などの工程があり、機械や共同作業が支えます。

2. 稲の成長に合った条件を整えるため

稲の成長に合った条件を整えるため。農業は土地、水、気候を生かして食料を生産します。米作りには育苗、田植え、管理、収穫などの工程があり、機械や共同作業が支えます。

3. 購入や維持の負担を分けられる

購入や維持の負担を分けられる。農業は土地、水、気候を生かして食料を生産します。米作りには育苗、田植え、管理、収穫などの工程があり、機械や共同作業が支えます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220253210000000, 8220253211000000, 8220253212000000, 8220253213000000, 8220253220000000, 8220253221000000, 8220253222000000

社会 | 水産業と食料生産

1. 成長し次の世代を残せるようにするため

成長し次の世代を残せるようにするため。水産業にはとる漁業、育てる養殖、稚魚などを放流する取組があります。資源の回復と鮮度を守る輸送が重要です。

2. 低温を保ち鮮度を守るため

低温を保ち鮮度を守るため。水産業にはとる漁業、育てる養殖、稚魚などを放流する取組があります。資源の回復と鮮度を守る輸送が重要です。

3. 安全な操業を考えるため

安全な操業を考えるため。水産業にはとる漁業、育てる養殖、稚魚などを放流する取組があります。資源の回復と鮮度を守る輸送が重要です。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220253210000000, 8220253211000000, 8220253212000000, 8220253213000000, 8220253220000000, 8220253221000000, 8220253222000000

社会 | 食料の輸入と輸送

1. 品質を保ちながら長く保存するため

品質を保ちながら長く保存するため。食料は国内生産と輸入によって支えられます。輸送、保存、価格だけでなく安定供給や環境への影響も考えます。

2. その国で供給が止まると入手しにくくなる

その国で供給が止まると入手しにくくなる。食料は国内生産と輸入によって支えられます。輸送、保存、価格だけでなく安定供給や環境への影響も考えます。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

3. どこで生産されたか

どこで生産されたか。食料は国内生産と輸入によって支えられます。輸送、保存、価格だけでなく安定供給や環境への影響も考えます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220253210000000, 8220253211000000, 8220253212000000, 8220253213000000, 8220253220000000, 8220253221000000, 8220253222000000

社会 | 工業の種類と分布

1. 船で原料を運びやすい

船で原料を運びやすい。工業には機械、金属、化学、食料品などの種類があります。分布は原料、港、交通、働く人などとの関係から考えます。

2. 製品や部品をトラックで運びやすい

製品や部品をトラックで運びやすい。工業には機械、金属、化学、食料品などの種類があります。分布は原料、港、交通、働く人などとの関係から考えます。

3. 数と金額で異なる

数と金額で異なる。工業には機械、金属、化学、食料品などの種類があります。分布は原料、港、交通、働く人などとの関係から考えます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220253310000000, 8220253311000000, 8220253312000000, 8220253313000000, 8220253314000000, 8220253320000000, 8220253321000000, 8220253322000000, 8220253323000000

社会 | 工業生産を支える人々

1. 必要な部品を必要な時に届けるため

必要な部品を必要な時に届けるため。工業生産は設計、部品作り、組立、検査、輸送の連携で成り立ちます。品質、安全、環境を考えた改善を続けています。

2. けがなどを防ぐため

けがなどを防ぐため。工業生産は設計、部品作り、組立、検査、輸送の連携で成り立ちます。品質、安全、環境を考えた改善を続けています。

3. 同じ不具合の防止

同じ不具合の防止。工業生産は設計、部品作り、組立、検査、輸送の連携で成り立ちます。品質、安全、環境を考えた改善を続けています。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220253310000000, 8220253311000000, 8220253312000000, 8220253313000000, 8220253314000000, 8220253320000000, 8220253321000000, 8220253322000000, 8220253323000000

社会 | 貿易と運輸

1. 速さ

速さ。貿易は輸出と輸入からなり、船、航空機、鉄道、トラックなどが役割を分担して運びます。速さ、量、費用を考えて選びます。

2. 組合せや分担

組合せや分担。貿易は輸出と輸入からなり、船、航空機、鉄道、トラックなどが役割を分担して運びます。速さ、量、費用を考えて選びます。

3. 工業が外国の資源や貿易と結び付いている

工業が外国の資源や貿易と結び付いている。貿易は輸出と輸入からなり、船、航空機、鉄道、トラックなどが役割を分担して運びます。速さ、量、費用を考えて選びます。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220253310000000, 8220253311000000, 8220253312000000, 8220253313000000, 8220253314000000, 8220253320000000, 8220253321000000, 8220253322000000, 8220253323000000

社会 | 情報と産業・情報の活用

1. 需要に合わせて品ぞろえを変えるため

需要に合わせて品ぞろえを変えるため。情報は販売、運輸、放送などの仕事を支えます。送り手は正確さと責任、受け手は出所や日時の確認を大切にします。

2. 運ぶ経路や到着時間を考えられるから

運ぶ経路や到着時間を考えられるから。情報は販売、運輸、放送などの仕事を支えます。送り手は正確さと責任、受け手は出所や日時の確認を大切にします。

3. 本人の許可など公開してよいか

本人の許可など公開してよいか。情報は販売、運輸、放送などの仕事を支えます。送り手は正確さと責任、受け手は出所や日時の確認を大切にします。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220253410000000, 8220253411000000, 8220253412000000, 8220253413000000, 8220253420000000, 8220253421000000, 8220253422000000

社会 | 森林と国土の保全

1. 土砂

土砂。森林は水を蓄える働きや土砂の流出を抑える働き、生き物のすみかななどをもちます。植林や手入れ、保護を続ける人々が支えます。

2. 森林を再び育てるため

森林を再び育てるため。森林は水を蓄える働きや土砂の流出を抑える働き、生き物のすみかななどをもちます。植林や手入れ、保護を続ける人々が支えます。

3. 木が成長し林の状態が変わるから

木が成長し林の状態が変わるから。森林は水を蓄える働きや土砂の流出を抑える働き、生き物のすみかななどをもちます。植林や手入れ、保護を続ける人々が支えます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220253510000000, 8220253511000000, 8220253512000000, 8220253513000000, 8220253514000000, 8220253520000000, 8220253521000000, 8220253522000000, 8220253523000000

社会 | 自然災害と環境保全

1. 施設だけで全ての災害を防げないから

施設だけで全ての災害を防げないから。自然災害への備えと、公害を防ぐ取組は国土や暮らしを守ります。施設整備、情報、規制、住民の行動を組み合わせます。

2. 変化や対策の効果を確かめるため

変化や対策の効果を確かめるため。自然災害への備えと、公害を防ぐ取組は国土や暮らしを守ります。施設整備、情報、規制、住民の行動を組み合わせます。

3. 問題の把握や対策の改善

問題の把握や対策の改善。自然災害への備えと、公害を防ぐ取組は国土や暮らしを守ります。施設整備、情報、規制、住民の行動を組み合わせます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220253510000000, 8220253511000000, 8220253512000000, 8220253513000000, 8220253514000000, 8220253520000000, 8220253521000000, 8220253522000000, 8220253523000000

理科 | 物の溶け方

1. ろ過

ろ過。物が水に溶けても全体の重さは変わりません。溶ける量には限りがあり、水量や温度、物の種類で変わります。冷却や蒸発で取り出せる場合があります。

2. 取り出せる

取り出せる。物が水に溶けても全体の重さは変わりません。溶ける量には限りがあり、水量や温度、物の種類で変わります。冷却や蒸発で取り出せる場合があります。

3. 物によって違う

物によって違う。物が水に溶けても全体の重さは変わりません。溶ける量には限りがあり、水量や温度、物の種類で変わります。冷却や蒸発で取り出せる場合があります。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

対応コード：8260253111000000, 8260253111100000, 8260253111200000, 8260253111300000, 8260253112000000

理科 | 振り子の運動

1. 変わらない

変わらない。振り子が1往復する時間は主に振り子の長さで変わります。小さな振れ幅の範囲では、おもりの重さや振れ幅を変えてもほぼ変わりません。

2. 中心

中心。振り子が1往復する時間は主に振り子の長さで変わります。小さな振れ幅の範囲では、おもりの重さや振れ幅を変えてもほぼ変わりません。

3. 1往復の時間を求め測定の誤差を小さくするため

1往復の時間を求め測定の誤差を小さくするため。振り子が1往復する時間は主に振り子の長さで変わります。小さな振れ幅の範囲では、おもりの重さや振れ幅を変えてもほぼ変わりません。模範解答と同じ表現でなくとも、条件に合う理由が説明できれば認めます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

対応コード：8260253121000000, 8260253121100000, 8260253122000000

理科 | 電流がつくる磁力

1. 強くなる

強くなる。コイルに電流を流すと電磁石になります。電流を大きくしたり巻数を増やしたりすると強さが変わり、電流の向きを逆にすると極が逆になります。

2. 強くなる

強くなる。コイルに電流を流すと電磁石になります。電流を大きくしたり巻数を増やしたりすると強さが変わり、電流の向きを逆にすると極が逆になります。

3. 引き付けた同じクリップの数

引き付けた同じクリップの数。コイルに電流を流すと電磁石になります。電流を大きくしたり巻数を増やしたりすると強さが変わり、電流の向きを逆にすると極が逆になります。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

対応コード：8260253131000000, 8260253131100000, 8260253131200000, 8260253132000000

理科 | 植物の発芽・成長・結実

1. 必ずしも必要ではない

必ずしも必要ではない。インゲンマメなどの発芽には水、空気、適した温度が必要です。成長には日光や肥料が関わり、花粉がめしべの先に付くと実や種子ができることにつながります。

2. 種子の中

種子の中。インゲンマメなどの発芽には水、空気、適した温度が必要です。成長には日光や肥料が関わり、花粉がめしべの先に付くと実や種子ができることにつながります。

3. 受粉

受粉。インゲンマメなどの発芽には水、空気、適した温度が必要です。成長には日光や肥料が関わり、花粉がめしべの先に付くと実や種子ができることにつながります。

4. 種子に蓄えられていたでんぷん

発芽の初めは種子にある養分を使います。薬品による検査は結果資料で学びます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

対応コード：8260253211000000, 8260253211100000, 8260253211200000, 8260253211300000, 8260253211400000, 8260253212000000

理科 | 動物の誕生

1. 観察した日と卵の様子

観察した日と卵の様子。魚は受精した卵の中で育ち、人は母体の子宮の中で育ちます。成長の順序や養分の受け取り方を資料で比べ、生命を大切にします。

2. 腹部に残る養分

腹部に残る養分。魚は受精した卵の中で育ち、人は母体の子宮の中で育ちます。成長の順序や養分の受け取り方を資料で比べ、生命を大切にします。

3. 受け取る

受け取る。魚は受精した卵の中で育ち、人は母体の子宮の中で育ちます。成長の順序や養分の受け取り方を資料で比べ、生命を大切にします。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

対応コード：8260253221000000, 8260253221100000, 8260253221200000, 8260253222000000

理科 | 流れる水の働きと土地の変化

1. 上流

上流。流れる水には土地を削る侵食、土砂を運ぶ運搬、積もらせる堆積の働きがあります。流速や水量、川の曲がり方で働きが変わります。

2. 外側

外側。流れる水には土地を削る侵食、土砂を運ぶ運搬、積もらせる堆積の働きがあります。流速や水量、川の曲がり方で働きが変わります。

3. 堆積しやすい

堆積しやすい。流れる水には土地を削る侵食、土砂を運ぶ運搬、積もらせる堆積の働きがあります。流速や水量、川の曲がり方で働きが変わります。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

対応コード：8260253231000000, 8260253231100000, 8260253231200000, 8260253231300000, 8260253232000000

理科 | 天気の変化

1. 多い

多い。天気は雲の量や動きと関係し、日本付近では西から東へ変わることが多くあります。ただし台風など別の動きをする場合もあり、気象情報を使って予想します。

2. 時間による動きや変化を比べるため

時間による動きや変化を比べるため。天気は雲の量や動きと関係し、日本付近では西から東へ変わることが多くあります。ただし台風など別の動きをする場合もあり、気象情報を使って予想します。

3. 予測なので変わる場合がある

予測なので変わる場合がある。天気は雲の量や動きと関係し、日本付近では西から東へ変わることが多くあります。ただし台風など別の動きをする場合もあり、気象情報を使って予想します。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

対応コード：8260253241000000, 8260253241100000, 8260253241200000, 8260253242000000

音楽 | 歌唱の表現意図

1. 具体例：高い音を必ず強くする決まりではない。希望を表す意図と実際の聞こえ方を比べる。 観察・確認：音の高さ・フレーズ・強弱と表現意図の関係が説明できる。

観察の目安：音の高さ・フレーズ・強弱と表現意図の関係が説明できる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：高い音を必ず強くする決まりではない。希望を表す意図と実際の聞こえ方を比べる。 観察・確認：音の高さ・フレーズ・強弱と表現意図の関係が説明できる。

観察の目安：音の高さ・フレーズ・強弱と表現意図の関係が説明できる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：高い音を必ず強くする決まりではない。希望を表す意図と実際の聞こえ方を比べる。 観察・確認：音の高さ・フレーズ・強弱と表現意図の関係が説明できる。

観察の目安：音の高さ・フレーズ・強弱と表現意図の関係が説明できる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

対応コード：82802D3110000000

音楽 | 器楽の表現意図

1. 具体例：伴奏が主な音を隠すなら小さくする。音量・入る時点・終わる時点を合わせる。 観察・確認：各声部の役割を説明し主なリズムが聞こえる工夫がある。

観察の目安：各声部の役割を説明し主なリズムが聞こえる工夫がある。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：伴奏が主な音を隠すなら小さくする。音量・入る時点・終わる時点を合わせる。 観察・確認：各声部の役割を説明し主なリズムが聞こえる工夫がある。

観察の目安：各声部の役割を説明し主なリズムが聞こえる工夫がある。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：伴奏が主な音を隠すなら小さくする。音量・入る時点・終わる時点を合わせる。 観察・確認：各声部の役割を説明し主なリズムが聞こえる工夫がある。

観察の目安：各声部の役割を説明し主なリズムが聞こえる工夫がある。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

対応コード：82802D3120000000

音楽 | 構成を考える音楽づくり

1. 具体例：Aが戻ることによって帰ってきた感じを表す案。Bの音を全部変える必要はない。 観察・確認：反復・変化・戻りが音の記録と対応している。

観察の目安：反復・変化・戻りが音の記録と対応している。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：Aが戻ることによって帰ってきた感じを表す案。Bの音を全部変える必要はない。 観察・確認：反復・変化・戻りが音の記録と対応している。

観察の目安：反復・変化・戻りが音の記録と対応している。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：Aが戻ることによって帰ってきた感じを表す案。Bの音を全部変える必要はない。 観察・確認：反復・変化・戻りが音の記録と対応している。

観察の目安：反復・変化・戻りが音の記録と対応している。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

対応コード：82802D3130000000

音楽 | 音楽のよさを味わう鑑賞

1. 具体例：「好き」だけでなく「中間の強さで盛り上がり分かる」と説明する。別の好みを認める。 観察・確認：好き嫌いだけでなく旋律・強弱・まとまりを根拠にする。

観察の目安：好き嫌いだけでなく旋律・強弱・まとまりを根拠にする。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：「好き」だけでなく「中間の強さで盛り上がり分かる」と説明する。別の好みを認める。 観察・確認：好き嫌いだけでなく旋律・強弱・まとまりを根拠にする。

観察の目安：好き嫌いだけでなく旋律・強弱・まとまりを根拠にする。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：「好き」だけでなく「中間の強さで盛り上がり分かる」と説明する。別の好みを認める。 観察・確認：好き嫌いだけでなく旋律・強弱・まとまりを根拠にする。

観察の目安：好き嫌いだけでなく旋律・強弱・まとまりを根拠にする。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

対応コード：82802D3210000000

音楽 | 音楽を形づくる要素の関わり

1. 具体例：最後を弱くして終わりに感じさせる。長さも変えるときは別案として記録する。 観察・確認：複数の要素を一度に変えず働きを説明する。

観察の目安：複数の要素を一度に変えず働きを説明する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：最後を弱くして終わりに感じさせる。長さも変えるときは別案として記録する。 観察・確認：複数の要素を一度に変えず働きを説明する。

観察の目安：複数の要素を一度に変えず働きを説明する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：最後を弱くして終わりに感じさせる。長さも変えるときは別案として記録する。 観察・確認：複数の要素を一度に変えず働きを説明する。

観察の目安：複数の要素を一度に変えず働きを説明する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

対応コード：82802D3310000000

図画工作 | 材料・場所の特徴を組み合わせる

1. 具体例：見る向きで薄紙の重なりが変わるよう配置し、横からも内部が見える隙間を残す。 観察・確認：材質・位置・空間の関係を意図して組み合わせる。

観察の目安：材質・位置・空間の関係を意図して組み合わせる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：見る向きで薄紙の重なりが変わるよう配置し、横からも内部が見える隙間を残す。 観察・確認：材質・位置・空間の関係を意図して組み合わせる。

観察の目安：材質・位置・空間の関係を意図して組み合わせる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：見る向きで薄紙の重なりが変わるよう配置し、横からも内部が見える隙間を残す。 観察・確認：材質・位置・空間の関係を意図して組み合わせる。

観察の目安：材質・位置・空間の関係を意図して組み合わせる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。

対応コード：82902D3111000000

図画工作 | 伝えたいことと表現方法

1. 具体例：一色なら明暗・線・重なりを使う。色がなくても方法を選び直せる。 観察・確認：表したい内容に合わせて方法を比較し選ぶ。

観察の目安：表したい内容に合わせて方法を比較し選ぶ。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：一色なら明暗・線・重なりを使う。色がなくても方法を選び直せる。 観察・確認：表したい内容に合わせて方法を比較し選ぶ。

観察の目安：表したい内容に合わせて方法を比較し選ぶ。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：一色なら明暗・線・重なりを使う。色がなくても方法を選び直せる。 観察・確認：表したい内容に合わせて方法を比較し選ぶ。

観察の目安：表したい内容に合わせて方法を比較し選ぶ。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。

対応コード：82902D3112000000

図画工作 | 技能を生かした絵・立体・工作

1. 具体例：輪を高くし過ぎると閉じにくい。高さを下げ、接着面を広げて比べる。 観察・確認：加工・接着・仕組みを意図に合わせて調整する。

観察の目安：加工・接着・仕組みを意図に合わせて調整する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：輪を高くし過ぎると閉じにくい。高さを下げ、接着面を広げて比べる。 観察・確認：加工・接着・仕組みを意図に合わせて調整する。

観察の目安：加工・接着・仕組みを意図に合わせて調整する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：輪を高くし過ぎると閉じにくい。高さを下げ、接着面を広げて比べる。 観察・確認：加工・接着・仕組みを意図に合わせて調整する。

観察の目安：加工・接着・仕組みを意図に合わせて調整する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。

対応コード：82902D3122000000

図画工作 | 作品や生活の造形のよさ

1. 具体例：丸の位置を変えると目が向く所が変わる。実際の箱では開けやすさも見る。 観察・確認：造形のよさを用途・形・色の根拠で述べる。

観察の目安：造形のよさを用途・形・色の根拠で述べる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：丸の位置を変えると目が向く所が変わる。実際の箱では開けやすさも見る。 観察・確認：造形のよさを用途・形・色の根拠で述べる。

観察の目安：造形のよさを用途・形・色の根拠で述べる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：丸の位置を変えると目が向く所が変わる。実際の箱では開けやすさも見る。 観察・確認：造形のよさを用途・形・色の根拠で述べる。

観察の目安：造形のよさを用途・形・色の根拠で述べる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。

対応コード：82902D3210000000

図画工作 | 形・色・動き・奥行きなどの感じ

1. 具体例：遠くを小さく薄くする案もある。全ての絵に同じ方法が必要なわけではない。 観察・確認：形・色・重なり・奥行きの関係を自分の言葉で説明する。

観察の目安：形・色・重なり・奥行きの関係を自分の言葉で説明する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：遠くを小さく薄くする案もある。全ての絵に同じ方法が必要なわけではない。 観察・確認：形・色・重なり・奥行きの関係を自分の言葉で説明する。

観察の目安：形・色・重なり・奥行きの関係を自分の言葉で説明する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：遠くを小さく薄くする案もある。全ての絵に同じ方法が必要なわけではない。 観察・確認：形・色・重なり・奥行きの関係を自分の言葉で説明する。

観察の目安：形・色・重なり・奥行きの関係を自分の言葉で説明する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。

対応コード：82902D3310000000

家庭 | 自分の成長と家族・家庭生活

1. 生活に必要なことを自分でできる成長

生活に必要なことを自分でできる成長。家庭生活は多様な人の仕事や支えで成り立ちます。成長によってできることが増えますが、家族構成や役割を一つの形に決め付けず、架空の例で考えます。

2. 例：いつも助けてくれてありがとう

例：いつも助けてくれてありがとう。家庭生活は多様な人の仕事や支えで成り立ちます。成長によってできることが増えますが、家族構成や役割を一つの形に決め付けず、架空の例で考えます。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

3. 聞かなくてよい

聞かなくてよい。家庭生活は多様な人の仕事や支えで成り立ちます。成長によってできることが増えますが、家族構成や役割を一つの形に決め付けず、架空の例で考えます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

対応コード：82F02D3111000000

家庭 | 家庭生活と仕事

1. 片付けや食器洗い

片付けや食器洗い。家庭の仕事には調理、洗濯、掃除、買物、世話などがあります。時間、得意なこと、体調を考えて相談し、無理なく協力します。

2. 負担が大きくなる

負担が大きくなる。家庭の仕事には調理、洗濯、掃除、買物、世話などがあります。時間、得意なこと、体調を考えて相談し、無理なく協力します。

3. 相談して分担や予定を変える

相談して分担や予定を変える。家庭の仕事には調理、洗濯、掃除、買物、世話などがあります。時間、得意なこと、体調を考えて相談し、無理なく協力します。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

対応コード：82F02D3121000000, 82F02D3122000000

家庭 | 家族や地域の人々との関わり

1. お礼の言葉

お礼の言葉。家庭や地域では、相手の話を聞き、時間や状況に配慮して協力します。支援は相手の希望を確かめ、無理に押し付けません。

2. 相手にも予定や事情があるから

相手にも予定や事情があるから。家庭や地域では、相手の話を聞き、時間や状況に配慮して協力します。支援は相手の希望を確かめ、無理に押し付けません。

3. 人によって違う

人によって違う。家庭や地域では、相手の話を聞き、時間や状況に配慮して協力します。支援は相手の希望を確かめ、無理に押し付けません。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

対応コード：82F02D3131000000, 82F02D3131100000, 82F02D3131200000, 82F02D3132000000

家庭 | 家族・家庭生活の課題と実践

1. 目標

目標。生活の課題は、困り事を見つけ、目標と方法を決め、実践して振り返り、改善します。架空の記録でも計画と評価の練習ができます。

2. 無理なくできるか確かめるため

無理なくできるか確かめるため。生活の課題は、困り事を見つけ、目標と方法を決め、実践して振り返り、改善します。架空の記録でも計画と評価の練習ができます。

3. ある

ある。生活の課題は、困り事を見つけ、目標と方法を決め、実践して振り返り、改善します。架空の記録でも計画と評価の練習ができます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

対応コード：82F02D3141000000

家庭 | 食事の役割

1. 食べ物を細かくして飲み込みやすくするため

食べ物を細かくして飲み込みやすくするため。食事は活動や成長に必要な栄養をとり、食べる楽しさや人との関わりをもつ役割があります。食べ方や必要な配慮は人によって異なります。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

2. 嫌がる話や無理な勧め方を避ける

嫌がる話や無理な勧め方を避ける。食事は活動や成長に必要な栄養をとり、食べる楽しさや人との関わりをもつ役割があります。食べ方や必要な配慮は人によって異なります。

3. 勧めず確認された対応を守る

勧めず確認された対応を守る。食事は活動や成長に必要な栄養をとり、食べる楽しさや人との関わりをもつ役割があります。食べ方や必要な配慮は人によって異なります。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

対応コード：82F02D3211000000, 82F02D3212000000

家庭 | 調理の基礎

1. いためる

いためる。調理では手洗い、計量、洗う、切る、ゆでる、いためるなどの基礎を使います。火、刃物、熱湯は教師の指導下で扱い、アレルギーにも配慮します。

2. 火の通り方をそろえやすい

火の通り方をそろえやすい。調理では手洗い、計量、洗う、切る、ゆでる、いためるなどの基礎を使います。火、刃物、熱湯は教師の指導下で扱い、アレルギーにも配慮します。

3. 危険なのでしない

危険なのでしない。調理では手洗い、計量、洗う、切る、ゆでる、いためるなどの基礎を使います。火、刃物、熱湯は教師の指導下で扱い、アレルギーにも配慮します。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

対応コード：82F02D3221000000, 82F02D3221100000, 82F02D3221200000, 82F02D3221300000, 82F02D3221400000, 82F02D3221500000, 82F02D3222000000

家庭 | 栄養を考えた食事

1. ビタミン

ビタミン。五大栄養素は炭水化物、脂質、たんぱく質、無機質、ビタミンです。体をつくる、エネルギーになる、調子を整える働きを考えて食品を組み合わせます。

2. 無機質

無機質。五大栄養素は炭水化物、脂質、たんぱく質、無機質、ビタミンです。体をつくる、エネルギーになる、調子を整える働きを考えて食品を組み合わせます。

3. いえない

いえない。五大栄養素は炭水化物、脂質、たんぱく質、無機質、ビタミンです。体をつくる、エネルギーになる、調子を整える働きを考えて食品を組み合わせます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

対応コード：82F02D3231000000, 82F02D3231100000, 82F02D3231200000, 82F02D3231300000, 82F02D3232000000

家庭 | 衣服の着用と手入れ

1. 清潔で気持ちよく着るため

清潔で気持ちよく着るため。衣服は体を守り、暑さ寒さを調節します。汚れや素材、取扱い表示に合わせて洗濯し、乾燥や修理で長く大切に使います。

2. 物の破損や洗濯物の汚れを防ぐため

物の破損や洗濯物の汚れを防ぐため。衣服は体を守り、暑さ寒さを調節します。汚れや素材、取扱い表示に合わせて洗濯し、乾燥や修理で長く大切に使います。

3. 風が通り乾きやすい

風が通り乾きやすい。衣服は体を守り、暑さ寒さを調節します。汚れや素材、取扱い表示に合わせて洗濯し、乾燥や修理で長く大切に使います。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

対応コード：82F02D3241000000, 82F02D3241100000, 82F02D3241200000, 82F02D3242000000

家庭 | 布を用いた製作

1. 針山など決めた場所

針山など決めた場所。布の製作では使う目的と寸法を決め、縫い代を付け、切る・縫う・仕上げる工程を考えます。針やはさみ、ミシンは安全管理の下で使います。

2. 必要な形や寸法で切るため

必要な形や寸法で切るため。布の製作では使う目的と寸法を決め、縫い代を付け、切る・縫う・仕上げる工程を考えます。針やはさみ、ミシンは安全管理の下で使います。

3. 置かず教師の安全指導を守る

置かず教師の安全指導を守る。布の製作では使う目的と寸法を決め、縫い代を付け、切る・縫う・仕上げる工程を考えます。針やはさみ、ミシンは安全管理の下で使います。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

対応コード：82F02D3251000000, 82F02D3251100000, 82F02D3251200000, 82F02D3252000000

家庭 | 快適な住まい方

1. 掃除しやすく転倒を防げるから

掃除しやすく転倒を防げるから。快適な住まいには整理整頓、清掃、換気、明るさ、暑さ寒さの調節が関わります。安全や環境、住む人の条件を考えて工夫します。

2. カーテンなど

カーテンなど。快適な住まいには整理整頓、清掃、換気、明るさ、暑さ寒さの調節が関わります。安全や環境、住む人の条件を考えて工夫します。

3. カーテンやすだれなどを使う

カーテンやすだれなどを使う。快適な住まいには整理整頓、清掃、換気、明るさ、暑さ寒さの調節が関わります。安全や環境、住む人の条件を考えて工夫します。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

対応コード：82F02D3261000000, 82F02D3261100000, 82F02D3261200000, 82F02D3262000000

家庭 | 物や金銭の使い方と買物

1. いえない

いえない。買物は必要性、予算、品質、量、表示を比べて選びます。支払い方法にかかわらずお金が必要で、購入後の記録や確認も大切です。

2. 量や品質、使う目的

量や品質、使う目的。買物は必要性、予算、品質、量、表示を比べて選びます。支払い方法にかかわらずお金が必要で、購入後の記録や確認も大切です。

3. 必要性や条件を確かめて決める

必要性や条件を確かめて決める。買物は必要性、予算、品質、量、表示を比べて選びます。支払い方法にかかわらずお金が必要で、購入後の記録や確認も大切です。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

対応コード：82F02D3311000000, 82F02D3311100000, 82F02D3311200000, 82F02D3312000000

家庭 | 環境に配慮した生活

1. 電気の消費

電気の消費。環境に配慮した生活では、使う量を減らす、繰り返し使う、資源として再生する順に工夫を考えます。水、電気、食材、衣服を無駄なく使います。

2. 買い過ぎや食品の廃棄を減らせる

買い過ぎや食品の廃棄を減らせる。環境に配慮した生活では、使う量を減らす、繰り返し使う、資源として再生する順に工夫を考えます。水、電気、食材、衣服を無駄なく使います。

3. 地域の自治体の案内

地域の自治体の案内。環境に配慮した生活では、使う量を減らす、繰り返し使う、資源として再生する順に工夫を考えます。水、電気、食材、衣服を無駄なく使います。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

対応コード：82F02D3321000000, 82F02D3322000000

体育 | 体づくり運動

1. 具体例：疲れたら量を減らすか中止し相談する。「予定どおり全部する」だけを達成としない。 観察・確認：目的・体調・実施後の感覚に応じて調整を説明する。

観察の目安：目的・体調・実施後の感覚に応じて調整を説明する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：疲れたら量を減らすか中止し相談する。「予定どおり全部する」だけを達成としない。 観察・確認：目的・体調・実施後の感覚に応じて調整を説明する。

観察の目安：目的・体調・実施後の感覚に応じて調整を説明する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：疲れたら量を減らすか中止し相談する。「予定どおり全部する」だけを達成としない。 観察・確認：目的・体調・実施後の感覚に応じて調整を説明する。

観察の目安：目的・体調・実施後の感覚に応じて調整を説明する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体の状態に応じた参加方法を教師と相談する。

対応コード：82G02D3100000000

体育 | 器械運動

1. 具体例：教師と確認した一つの課題に絞る。机上で書けたことを技ができた証拠にしない。 観察・確認
：目標の技の要点・観察事実・次の課題がつながる。

観察の目安：目標の技の要点・観察事実・次の課題がつながる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：教師と確認した一つの課題に絞る。机上で書けたことを技ができた証拠にしない。 観察・確認
：目標の技の要点・観察事実・次の課題がつながる。

観察の目安：目標の技の要点・観察事実・次の課題がつながる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：教師と確認した一つの課題に絞る。机上で書けたことを技ができた証拠にしない。 観察・確認
：目標の技の要点・観察事実・次の課題がつながる。

観察の目安：目標の技の要点・観察事実・次の課題がつながる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体の状態に応じた参加方法を教師と相談する。

対応コード：82G02D3200000000

体育 | 陸上運動

1. 具体例：腕振りだけを観察対象にし、他条件も変わっていないか授業で確かめる。 観察・確認：速さの数値だけでなく動きの観点で課題を示す。

観察の目安：速さの数値だけでなく動きの観点で課題を示す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：腕振りだけを観察対象にし、他条件も変わっていないか授業で確かめる。 観察・確認：速さの数値だけでなく動きの観点で課題を示す。

観察の目安：速さの数値だけでなく動きの観点で課題を示す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：腕振りだけを観察対象にし、他条件も変わっていないか授業で確かめる。 観察・確認：速さの数値だけでなく動きの観点で課題を示す。

観察の目安：速さの数値だけでなく動きの観点で課題を示す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

対応コード：82G02D3300000000

体育 | 水泳運動

1. 具体例：距離を伸ばすことを最優先にせず、泳力と体調に合う課題を教師が確認する。 観察・確認：泳力や体調に合う課題を教師と選び無理をしない。

観察の目安：泳力や体調に合う課題を教師と選び無理をしない。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：距離を伸ばすことを最優先にせず、泳力と体調に合う課題を教師が確認する。 観察・確認：泳力や体調に合う課題を教師と選び無理をしない。

観察の目安：泳力や体調に合う課題を教師と選び無理をしない。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：距離を伸ばすことを最優先にせず、泳力と体調に合う課題を教師が確認する。 観察・確認：泳力や体調に合う課題を教師と選び無理をしない。

観察の目安：泳力や体調に合う課題を教師と選び無理をしない。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

対応コード：82G02D3400000000

体育 | ボール運動

1. 具体例：守りが広がれば空いた中央も検討する。全員の参加のため人数・範囲・交代の規則を相談する。

観察・確認：仲間の位置と相手の変化を根拠に作戦を修正する。

観察の目安：仲間の位置と相手の変化を根拠に作戦を修正する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：守りが広がれば空いた中央も検討する。全員の参加のため人数・範囲・交代の規則を相談する。

観察・確認：仲間の位置と相手の変化を根拠に作戦を修正する。

観察の目安：仲間の位置と相手の変化を根拠に作戦を修正する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：守りが広がれば空いた中央も検討する。全員の参加のため人数・範囲・交代の規則を相談する。

観察・確認：仲間の位置と相手の変化を根拠に作戦を修正する。

観察の目安：仲間の位置と相手の変化を根拠に作戦を修正する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

対応コード：82G02D3500000000

体育 | 表現運動

1. 具体例：中間に一齐停止を加えると機械の切替が表れる。動きの大きさより意図と変化を見る。 観察・確認：群や個の動き、緩急、まとまりを意図と結び付ける。

観察の目安：群や個の動き、緩急、まとまりを意図と結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：中間に一齐停止を加えると機械の切替が表れる。動きの大きさより意図と変化を見る。 観察・確認：群や個の動き、緩急、まとまりを意図と結び付ける。

観察の目安：群や個の動き、緩急、まとまりを意図と結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：中間に一齐停止を加えると機械の切替が表れる。動きの大きさより意図と変化を見る。 観察・確認：群や個の動き、緩急、まとまりを意図と結び付ける。

観察の目安：群や個の動き、緩急、まとまりを意図と結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

対応コード：82G02D3600000000

体育 | 心の健康

1. 先生、養護教諭、保護者など信頼できる大人

先生、養護教諭、保護者など信頼できる大人。心は経験を通して発達し、心と体は影響し合います。不安や悩みには相談、休養、気分転換など複数の対処があり、一人で抱え込む必要はありません。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

2. 自分に合う方法を選ぶ

自分に合う方法を選ぶ。心は経験を通して発達し、心と体は影響し合います。不安や悩みには相談、休養、気分転換など複数の対処があり、一人で抱え込む必要はありません。

3. 広めてはいけない

広めてはいけない。心は経験を通して発達し、心と体は影響し合います。不安や悩みには相談、休養、気分転換など複数の対処があり、一人で抱え込む必要はありません。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。保健教育資料：https://www.mext.go.jp/a_menu/kenko/hoken/1353636.htm

対応コード：82G0253711000000, 82G0253711100000, 82G0253711200000, 82G0253711300000, 82G0253712000000

体育 | けがの防止

1. 使わず知らせる

使わず知らせる。けがは行動と環境の両方から防ぎます。危険を予測し、安全な場所や方法を選び、けがをしたら速やかに大人へ知らせ適切な手当につなげます。

2. 車など周囲の安全

車など周囲の安全。けがは行動と環境の両方から防ぎます。危険を予測し、安全な場所や方法を選び、けがをしたら速やかに大人へ知らせ適切な手当につなげます。

3. 大人に知らせ流水で汚れを洗い流す

大人に知らせ流水で汚れを洗い流す。けがは行動と環境の両方から防ぎます。危険を予測し、安全な場所や方法を選び、けがをしたら速やかに大人へ知らせ適切な手当につなげます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面を考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。保健教育資料：https://www.mext.go.jp/a_menu/kenko/hoken/1353636.htm

対応コード：82G0253721000000, 82G0253721100000, 82G0253721200000, 82G0253722000000

外国語 | 聞くこと

1. 日曜日。

Sundayの音を理解する。

2. 2時。

twoの情報を得る。

3. 公園。

parkを聞いて選ぶ。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

対応コード：82H12D3221110000, 82H12D3221120000, 82H12D3221130000

外国語 | 読むこと

1. Library

図書室です。

2. Music Room

音楽室です。

3. Gym

体育館です。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

対応コード：82H12D3221210000, 82H12D3221220000, 82H12D3221230000, 82H12D3221240000

外国語 | 話すこと [やり取り]

1. I want an eraser, please.

目的に合う依頼です。

2. How much is it? / Eighty yen?

聞いた値段を確認する。

3. Thank you.

受け取り動作と対応させる。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

対応コード：82H12D3221310000, 82H12D3221320000, 82H12D3221330000

外国語 | 話すこと [発表]

1. This is our library. We can read books.

場所と活動が一致する。

2. This is our gym. We can play basketball.

紹介の目的に合う。

3. 四文を絵と対応させて話す。

聞き手がどちらの場所か追えるか見る。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

対応コード：82H12D3221410000, 82H12D3221420000, 82H12D3221430000

外国語 | 書くこと

1. dog

三文字の順序を見る。

2. cat

三文字の順序を見る。

3. bird

四文字の順序を見る。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

対応コード：82H12D3221510000, 82H12D3221520000, 82H12D3221530000, 82H12D3221540000

外国語 | 音声・文字・語彙・表現

1. Excuse me.

呼び掛けの表現です。

2. Thank you.

感謝の表現です。

3. I am sorry.

謝罪の表現です。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

対応コード：82H12D3111100000, 82H12D3111200000, 82H12D3111300000, 82H12D3111400000, 82H12D3112100000, 82H12D3113300000

外国語 | 目的や場面に合うコミュニケーション

1. When is your birthday?

目的に合う質問です。

2. 5月。

Mayを聞き取る。

3. May? Thank you.

情報を確かめる。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

対応コード：82H12D3211000000, 82H12D3221310000, 82H12D3221320000

外国語 | 音声で慣れた語句や基本表現の読み書き

1. apple 100 yen

語と数字の対応を保つ。

2. banana 80 yen

語間も確認する。

3. orange 120 yen

相手が読める形にする。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

対応コード：82H12D3212000000, 82H12D3221240000, 82H12D3221520000, 82H12D3221540000

特別の教科 道徳 | 善悪の判断・自律・自由と責任

1. 例：自分の思いを伝える／関係する人の事情を聞く。それぞれの具体的な言葉を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：主人公には見えていない事情があるかもしれない。誰の立場かを明記する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：判断する前に事情を確かめ、できる範囲の行動を相談する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0113000000

特別の教科 道徳 | 正直・誠実

1. 例：自分の思いを伝える／関係する人の事情を聞く。それぞれの具体的な言葉を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：主人公には見えていない事情があるかもしれない。誰の立場かを明記する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：判断する前に事情を確かめ、できる範囲の行動を相談する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0123000000

特別の教科 道徳 | 節度・節制

1. 例：自分の思いを伝える／関係する人の事情を聞く。それぞれの具体的な言葉を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：主人公には見えていない事情があるかもしれない。誰の立場かを明記する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：判断する前に事情を確かめ、できる範囲の行動を相談する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0133000000

特別の教科 道徳 | 個性の伸長

1. 例：自分の思いを伝える／関係する人の事情を聞く。それぞれの具体的な言葉を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：主人公には見えていない事情があるかもしれない。誰の立場かを明記する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：判断する前に事情を確かめ、できる範囲の行動を相談する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0143000000

特別の教科 道徳 | 希望と勇気・努力と強い意志

1. 例：自分の思いを伝える／関係する人の事情を聞く。それぞれの具体的な言葉を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：主人公には見えていない事情があるかもしれない。誰の立場かを明記する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：判断する前に事情を確かめ、できる範囲の行動を相談する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0153000000

特別の教科 道徳 | 真理の探究

1. 例：自分の思いを伝える／関係する人の事情を聞く。それぞれの具体的な言葉を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：主人公には見えていない事情があるかもしれない。誰の立場かを明記する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：判断する前に事情を確かめ、できる範囲の行動を相談する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0163000000

特別の教科 道徳 | 親切・思いやり

1. 例：自分の思いを伝える／関係する人の事情を聞く。それぞれの具体的な言葉を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：主人公には見えていない事情があるかもしれない。誰の立場かを明記する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：判断する前に事情を確かめ、できる範囲の行動を相談する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0213000000

特別の教科 道徳 | 感謝

1. 例：自分の思いを伝える／関係する人の事情を聞く。それぞれの具体的な言葉を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：主人公には見えていない事情があるかもしれない。誰の立場かを明記する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：判断する前に事情を確かめ、できる範囲の行動を相談する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0223000000

特別の教科 道徳 | 礼儀

1. 例：自分の思いを伝える／関係する人の事情を聞く。それぞれの具体的な言葉を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：主人公には見えていない事情があるかもしれない。誰の立場かを明記する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：判断する前に事情を確かめ、できる範囲の行動を相談する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0233000000

特別の教科 道徳 | 友情・信頼

1. 例：自分の思いを伝える／関係する人の事情を聞く。それぞれの具体的な言葉を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：主人公には見えていない事情があるかもしれない。誰の立場かを明記する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：判断する前に事情を確かめ、できる範囲の行動を相談する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0243000000

特別の教科 道徳 | 相互理解・寛容

1. 例：自分の思いを伝える／関係する人の事情を聞く。それぞれの具体的な言葉を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：主人公には見えていない事情があるかもしれない。誰の立場かを明記する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：判断する前に事情を確かめ、できる範囲の行動を相談する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0253000000

特別の教科 道徳 | 規則の尊重

1. 例：自分の思いを伝える／関係する人の事情を聞く。それぞれの具体的な言葉を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：主人公には見えていない事情があるかもしれない。誰の立場かを明記する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：判断する前に事情を確かめ、できる範囲の行動を相談する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0313000000

特別の教科 道徳 | 公正・公平・社会正義

1. 例：自分の思いを伝える／関係する人の事情を聞く。それぞれの具体的な言葉を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：主人公には見えていない事情があるかもしれない。誰の立場かを明記する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：判断する前に事情を確かめ、できる範囲の行動を相談する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0323000000

特別の教科 道徳 | 勤労・公共の精神

1. 例：自分の思いを伝える／関係する人の事情を聞く。それぞれの具体的な言葉を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：主人公には見えていない事情があるかもしれない。誰の立場かを明記する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：判断する前に事情を確かめ、できる範囲の行動を相談する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0333000000

特別の教科 道徳 | 家族愛・家庭生活の充実

1. 例：自分の思いを伝える／関係する人の事情を聞く。それぞれの具体的な言葉を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：主人公には見えていない事情があるかもしれない。誰の立場かを明記する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：判断する前に事情を確かめ、できる範囲の行動を相談する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0343000000

特別の教科 道徳 | よりよい学校生活・集団生活の充実

1. 例：自分の思いを伝える／関係する人の事情を聞く。それぞれの具体的な言葉を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：主人公には見えていない事情があるかもしれない。誰の立場かを明記する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：判断する前に事情を確かめ、できる範囲の行動を相談する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0353000000

特別の教科 道徳 | 伝統と文化の尊重・国や郷土を愛する態度

1. 例：自分の思いを伝える／関係する人の事情を聞く。それぞれの具体的な言葉を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：主人公には見えていない事情があるかもしれない。誰の立場かを明記する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：判断する前に事情を確かめ、できる範囲の行動を相談する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0363000000

特別の教科 道徳 | 国際理解・国際親善

1. 例：自分の思いを伝える／関係する人の事情を聞く。それぞれの具体的な言葉を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：主人公には見えていない事情があるかもしれない。誰の立場かを明記する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：判断する前に事情を確かめ、できる範囲の行動を相談する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0373000000

特別の教科 道徳 | 生命の尊さ

1. 例：自分の思いを伝える／関係する人の事情を聞く。それぞれの具体的な言葉を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：主人公には見えていない事情があるかもしれない。誰の立場かを明記する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：判断する前に事情を確かめ、できる範囲の行動を相談する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0413000000

特別の教科 道徳 | 自然愛護

1. 例：自分の思いを伝える／関係する人の事情を聞く。それぞれの具体的な言葉を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：主人公には見えていない事情があるかもしれない。誰の立場かを明記する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：判断する前に事情を確かめ、できる範囲の行動を相談する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0423000000

特別の教科 道徳 | 感動・畏敬の念

1. 例：自分の思いを伝える／関係する人の事情を聞く。それぞれの具体的な言葉を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：主人公には見えていない事情があるかもしれない。誰の立場かを明記する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：判断する前に事情を確かめ、できる範囲の行動を相談する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0433000000

特別の教科 道徳 | よりよく生きる喜び

1. 例：自分の思いを伝える／関係する人の事情を聞く。それぞれの具体的な言葉を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：主人公には見えていない事情があるかもしれない。誰の立場かを明記する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：判断する前に事情を確かめ、できる範囲の行動を相談する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0443000000

総合的な学習の時間 | 課題の設定

1. 具体例：「学校をよくする」は広い願い。場所・時間・確かめる方法を決めて具体化する。 観察・確認：願いと調べる問いを区別し確かめる方法を示す。

観察の目安：願いと調べる問いを区別し確かめる方法を示す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：「学校をよくする」は広い願い。場所・時間・確かめる方法を決めて具体化する。 観察・確認：願いと調べる問いを区別し確かめる方法を示す。

観察の目安：願いと調べる問いを区別し確かめる方法を示す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：「学校をよくする」は広い願い。場所・時間・確かめる方法を決めて具体化する。 観察・確認：願いと調べる問いを区別し確かめる方法を示す。

観察の目安：願いと調べる問いを区別し確かめる方法を示す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。3・4年は観察と一つの比較、5・6年は条件・複数資料・限界まで扱う。学校が設定する探究課題に応じて使用する。外部への個人情報送信は不要。

対応コード：82M02L7620000000, 82M02L7500000000

総合的な学習の時間 | 情報の収集

1. 具体例：天気と観察時間を記録して比較する。二日だけでいつも同じと結論付けない。 観察・確認：情報の日時・条件・出所を確かめ不足情報を挙げる。

観察の目安：情報の日時・条件・出所を確かめ不足情報を挙げる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：天気と観察時間を記録して比較する。二日だけでいつも同じと結論付けない。 観察・確認：情報の日時・条件・出所を確かめ不足情報を挙げる。

観察の目安：情報の日時・条件・出所を確かめ不足情報を挙げる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：天気と観察時間を記録して比較する。二日だけでいつも同じと結論付けない。 観察・確認：情報の日時・条件・出所を確かめ不足情報を挙げる。

観察の目安：情報の日時・条件・出所を確かめ不足情報を挙げる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。3・4年は観察と一つの比較、5・6年は条件・複数資料・限界まで扱う。学校が設定する探究課題に応じて使用する。外部への個人情報送信は不要。

対応コード：82M02L7620000000, 82M02L7500000000

総合的な学習の時間 | 整理・分析

1. 具体例：二日目も合計20本だが場所の偏りは小さい。場所の広さや条件も確認する。 観察・確認：事実・比較・原因の仮説を混同しない。

観察の目安：事実・比較・原因の仮説を混同しない。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：二日目も合計20本だが場所の偏りは小さい。場所の広さや条件も確認する。 観察・確認：事実・比較・原因の仮説を混同しない。

観察の目安：事実・比較・原因の仮説を混同しない。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：二日目も合計20本だが場所の偏りは小さい。場所の広さや条件も確認する。 観察・確認：事実・比較・原因の仮説を混同しない。

観察の目安：事実・比較・原因の仮説を混同しない。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。3・4年は観察と一つの比較、5・6年は条件・複数資料・限界まで扱う。学校が設定する探究課題に応じて使用する。外部への個人情報送信は不要。

対応コード：82M02L7620000000, 82M02L7500000000

総合的な学習の時間 | まとめ・表現

1. 具体例：低学年向けには傘の絵を使い、観察結果と提案を色や枠で分ける。 観察・確認：根拠と限界を示し相手に合わせて表現する。

観察の目安：根拠と限界を示し相手に合わせて表現する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：低学年向けには傘の絵を使い、観察結果と提案を色や枠で分ける。 観察・確認：根拠と限界を示し相手に合わせて表現する。

観察の目安：根拠と限界を示し相手に合わせて表現する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：低学年向けには傘の絵を使い、観察結果と提案を色や枠で分ける。 観察・確認：根拠と限界を示し相手に合わせて表現する。

観察の目安：根拠と限界を示し相手に合わせて表現する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。3・4年は観察と一つの比較、5・6年は条件・複数資料・限界まで扱う。学校が設定する探究課題に応じて使用する。外部への個人情報送信は不要。

対応コード：82M02L7620000000, 82M02L7500000000

総合的な学習の時間 | 学校や地域に応じた探究課題

1. 具体例：小さいという声だけで大きくすれば解決とせず、位置や言葉も調べる。 観察・確認：学校・地域の実態に応じ問いと方法を選び直す。

観察の目安：学校・地域の実態に応じ問いと方法を選び直す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：小さいという声だけで大きくすれば解決とせず、位置や言葉も調べる。 観察・確認：学校・地域の実態に応じ問いと方法を選び直す。

観察の目安：学校・地域の実態に応じ問いと方法を選び直す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：小さいという声だけで大きくすれば解決とせず、位置や言葉も調べる。 観察・確認：学校・地域の実態に応じ問いと方法を選び直す。

観察の目安：学校・地域の実態に応じ問いと方法を選び直す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。3・4年は観察と一つの比較、5・6年は条件・複数資料・限界まで扱う。学校が設定する探究課題に応じて使用する。外部への個人情報送信は不要。

対応コード：82M02L7620000000, 82M02L7500000000

総合的な学習の時間 | 情報活用・プログラミングを生かした探究

1. 具体例：10人より多いへ変えると10は通常案内になる。条件の境目を確認する。 観察・確認：目的・条件分岐・境目の検証を結び付ける。

観察の目安：目的・条件分岐・境目の検証を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：10人より多いへ変えると10は通常案内になる。条件の境目を確認する。 観察・確認：目的・条件分岐・境目の検証を結び付ける。

観察の目安：目的・条件分岐・境目の検証を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：10人より多いへ変えると10は通常案内になる。条件の境目を確認する。 観察・確認：目的・条件分岐・境目の検証を結び付ける。

観察の目安：目的・条件分岐・境目の検証を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。3・4年は観察と一つの比較、5・6年は条件・複数資料・限界まで扱う。学校が設定する探究課題に応じて使用する。外部への個人情報送信は不要。

対応コード：82M02L7620000000, 82M02L7500000000

特別活動 | 学級の生活づくりへの参画

1. 具体例：多数決だけで決めず、書いて出せる意見箱などを使い困る人の事情も扱う。 観察・確認：理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る。

観察の目安：理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：多数決だけで決めず、書いて出せる意見箱などを使い困る人の事情も扱う。 観察・確認：理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る。

観察の目安：理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：多数決だけで決めず、書いて出せる意見箱などを使い困る人の事情も扱う。 観察・確認：理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る。

観察の目安：理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N1203000000000

特別活動 | 生活・学習への適応と健康安全

1. 具体例：本人の努力だけにせず、場所の表示など周りができる支援も考える。 観察・確認：本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある。

観察の目安：本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：本人の努力だけにせず、場所の表示など周りができる支援も考える。 観察・確認：本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある。

観察の目安：本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：本人の努力だけにせず、場所の表示など周りができる支援も考える。 観察・確認：本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある。

観察の目安：本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N1203000000000

特別活動 | キャリア形成と自己実現

1. 具体例：別の係でも渡す順を考える力を使える。職業を早く決めることが目的ではない。 観察・確認：自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける。

観察の目安：自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：別の係でも渡す順を考える力を使える。職業を早く決めることが目的ではない。 観察・確認：自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける。

観察の目安：自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：別の係でも渡す順を考える力を使える。職業を早く決めることが目的ではない。 観察・確認：自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける。

観察の目安：自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N1203000000000

特別活動 | 児童会活動

1. 具体例：低学年の希望を高学年が一方的に決めず、本人の意見を集める。 観察・確認：異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える。

観察の目安：異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：低学年の希望を高学年が一方的に決めず、本人の意見を集める。 観察・確認：異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える。

観察の目安：異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：低学年の希望を高学年が一方的に決めず、本人の意見を集める。 観察・確認：異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える。

観察の目安：異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N2203000000000

特別活動 | クラブ活動（主として4年生以上）

1. 具体例：材料が半分なら作品の大きさや個数を調整する。経験者だけが作る案にしない。 観察・確認：共通の興味を基に計画・協力・振り返りがつながる。

観察の目安：共通の興味を基に計画・協力・振り返りがつながる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：材料が半分なら作品の大きさや個数を調整する。経験者だけが作る案にしない。 観察・確認：共通の興味を基に計画・協力・振り返りがつながる。

観察の目安：共通の興味を基に計画・協力・振り返りがつながる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：材料が半分なら作品の大きさや個数を調整する。経験者だけが作る案にしない。 観察・確認：共通の興味を基に計画・協力・振り返りがつながる。

観察の目安：共通の興味を基に計画・協力・振り返りがつながる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N3203000000000

特別活動 | 儀式的行事

1. 具体例：学校で説明された進行と意味を確かめる。家庭で儀式をしたことを学校行事参加としない。 観察・確認：行事の意味と場に応じた行動を結び付ける。

観察の目安：行事の意味と場に応じた行動を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：学校で説明された進行と意味を確かめる。家庭で儀式をしたことを学校行事参加としない。 観察・確認：行事の意味と場に応じた行動を結び付ける。

観察の目安：行事の意味と場に応じた行動を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：学校で説明された進行と意味を確かめる。家庭で儀式をしたことを学校行事参加としない。 観察・確認：行事の意味と場に応じた行動を結び付ける。

観察の目安：行事の意味と場に応じた行動を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N5203100000000

特別活動 | 文化的行事

1. 具体例：説明なしでも分かる題名と一文を添える。準備で協力したことも振り返る。 観察・確認：準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る。

観察の目安：準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：説明なしでも分かる題名と一文を添える。準備で協力したことも振り返る。 観察・確認：準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る。

観察の目安：準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：説明なしでも分かる題名と一文を添える。準備で協力したことも振り返る。 観察・確認：準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る。

観察の目安：準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N5203200000000

特別活動 | 健康安全・体育的行事

1. 具体例：校舎や災害の条件で経路が違いため、一般図から自分で決めない。 観察・確認：自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する。

観察の目安：自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：校舎や災害の条件で経路が違いため、一般図から自分で決めない。 観察・確認：自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する。

観察の目安：自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：校舎や災害の条件で経路が違いため、一般図から自分で決めない。 観察・確認：自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する。

観察の目安：自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N5203300000000

特別活動 | 遠足・集団宿泊的行事

1. 具体例：希望が違うときは時間と引率の約束を守って相談する。勝手に班から離れない。 観察・確認：見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける。

観察の目安：見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：希望が違うときは時間と引率の約束を守って相談する。勝手に班から離れない。 観察・確認：見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける。

観察の目安：見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：希望が違うときは時間と引率の約束を守って相談する。勝手に班から離れない。 観察・確認：見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける。

観察の目安：見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N5203400000000

特別活動 | 勤労生産・奉仕的行事

1. 具体例：重い物が難しい人には記録や配置などの選択肢を設ける。危険な物は教師へ知らせる。 観察・確認：働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る。

観察の目安：働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：重い物が難しい人には記録や配置などの選択肢を設ける。危険な物は教師へ知らせる。 観察・確認：働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る。

観察の目安：働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：重い物が難しい人には記録や配置などの選択肢を設ける。危険な物は教師へ知らせる。 観察・確認：働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る。

観察の目安：働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N5203500000000