

できたのたね

小学6年生

1 導入 の問題集

考えて、試して、言葉にする。
小さな「わかった」を、一歩ずつ。

129の学習内容 / 388問・活動 / 解答・解説付き

教科の問題だけでなく、会話・観察・作品・実技の準備や振り返りのカードを含みます。必要な単元のページを選んで使ってください。

制作原稿 第2版・一部改訂2.1 2026年10月12日

学習内容マップを基に作成した初版です。専門家の校閲と児童による試用・難度検証は未実施です。全国順位や能力診断には使えません。

この問題集の使い方

① 学校で習う時期や興味に合う単元を選びます。② はじめに説明を読み、問題に取り組みます。③ 解答を見ながら考え方を確かめます。④ 難しいときは前の段階や具体物に戻ります。

解答編は問題編の後ろにあります。PDFのしおりで単元や解答へ移動できます。大量のページがあるため、すべてを一括印刷せず、必要な範囲を指定してください。

国語・音楽・図工・道徳などには2学年共通の内容があります。学校の学習順が一律に同じではないため、対象学年でもまだ習っていない内容がある場合は飛ばして構いません。

難度は「導入・基礎・標準・応用」という編集上の目安です。応用は学年を越えた先取りを意味しません。すべての段階を解く必要はありません。

読むことが難しい場合は、大人が読み上げたり、口頭で回答したりして構いません。分数は $\frac{1}{2}$ のように表す場合があり、「2分の1」を意味します。

活動の答えは一つとは限りません。別の妥当な方法や言葉も認めます。道徳性を点数化しません。学校の実技・設備・安全管理が必要な内容は、紙の問題だけで習得したと判定せず、紙面の実施条件に従ってください。

子どもの氏名・住所・学校名・健康情報をインターネットへ送る必要はありません。本教材の回答はアプリへ自動保存されません。

出典：文部科学省「小学校学習指導要領（平成29年告示）」および解説、学習指導要領コード82V12。各単元の対応コードは解答編末尾に掲載。独自に作成した文章・設問で、民間教科書・問題集の本文を転載したものではありません。

単元一覧

国語

目的と意図に合う話し方
立場を明確にした話合い
意見文・提案文
事実と感想・意見の区別
根拠と資料の使い方
文章全体の構成と推敲
説明文の論の進め方
複数の文章や資料を比べる
物語の全体像と表現の効果
語句の構成と語感
敬語と言葉遣い
古典の音読と解説
読書による考えの広がり
用紙全体を考える書写
学年別の漢字と文中での使用

算数

分数のかけ算
分数のわり算
文字を用いた式
縮図と拡大図
対称な図形
およその形と面積
円の面積
角柱・円柱の体積
比例と反比例
比
平均値・中央値・最頻値
度数分布と柱状グラフ
データから結論を考える
起こり得る場合の数

社会

日本国憲法の基本的な考え方

国会・内閣・裁判所
生活に関わる政治の働き
狩猟・採集・農耕と古墳
天皇中心の国づくり
貴族の文化
武士の政治の始まり
室町文化
戦国・天下統一
江戸幕府と身分・文化
明治の国づくり
条約改正と近代化
戦争と人々の生活
戦後の民主化と国際社会への復帰
関係の深い国の生活
国際協力と日本の役割

理科

燃焼の仕組み
水溶液の性質
てこの規則性
電気の利用
人の体のつくりと働き
植物の養分と水の通り道
生物と環境
土地のつくりと変化
月と太陽

音楽

歌唱の表現意図
器楽の表現意図
構成を考える音楽づくり
音楽のよさを味わう鑑賞
音楽を形づくる要素の関わり

図画工作

材料・場所の特徴を組み合わせる
伝えたいことと表現方法
技能を生かした絵・立体・工作

作品や生活の造形のよさ

形・色・動き・奥行きなどの感じ

家庭

自分の成長と家族・家庭生活

家庭生活と仕事

家族や地域の人々との関わり

家族・家庭生活の課題と実践

食事の役割

調理の基礎

栄養を考えた食事

衣服の着用と手入れ

布を用いた製作

快適な住まい方

物や金銭の使い方と買物

環境に配慮した生活

体育

体づくり運動

器械運動

陸上運動

水泳運動

ボール運動

表現運動

病気の予防

外国語

聞くこと

読むこと

話すこと【やり取り】

話すこと【発表】

書くこと

音声・文字・語彙・表現

目的や場面に合うコミュニケーション

音声で慣れた語句や基本表現の読み書き

特別の教科 道徳

善悪の判断・自律・自由と責任

正直・誠実
節度・節制
個性の伸長
希望と勇気・努力と強い意志
真理の探究
親切・思いやり
感謝
礼儀
友情・信頼
相互理解・寛容
規則の尊重
公正・公平・社会正義
勤労・公共の精神
家族愛・家庭生活の充実
よりよい学校生活・集団生活の充実
伝統と文化の尊重・国や郷土を愛する態度
国際理解・国際親善
生命の尊さ
自然愛護
感動・畏敬の念
よりよく生きる喜び

総合的な学習の時間

課題の設定
情報の収集
整理・分析
まとめ・表現
学校や地域に応じた探究課題
情報活用・プログラミングを生かした探究

特別活動

学級の生活づくりへの参画
生活・学習への適応と健康安全
キャリア形成と自己実現
児童会活動
クラブ活動（主として4年生以上）
儀式的行事
文化的行事

健康安全・体育的行事

遠足・集団宿泊的行事

勤労生産・奉仕的行事

問題編

問題を選んで取り組みましょう。各単元は次のページから始まります。

国語 / 5・6年 / 導入

目的と意図に合う話し方

なまえ：_____ 日付：____月____日

話す相手と目的に合わせ、必要な情報・構成・資料・声や間を選ぶ。

取り組み方：相手が実際に利用するために必要な情報を選ぼう。

1. 場面：新入生に図書室を案内する。情報A＝場所は2階、B＝貸出は昼休み、C＝本棚の製造年。

先に伝える情報を二つ選ぼう。

2. 場面：新入生に図書室を案内する。情報A＝場所は2階、B＝貸出は昼休み、C＝本棚の製造年。

話す目的を一文で示そう。

3. 場面：新入生に図書室を案内する。情報A＝場所は2階、B＝貸出は昼休み、C＝本棚の製造年。

冒頭の一文を作ろう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 5・6年 / 導入

立場を明確にした話し合い

なまえ：_____ 日付：____月____日

立場と理由を明らかにし、互いの意図や条件を確かめて合意できる案を探る。

取り組み方：賛否と理由を分けよう。

1. 議題：昼休みの音楽。A「流したい。楽しいから。」B「静かにしたい。本を読みたいから。」

Aの立場は？

2. 議題：昼休みの音楽。A「流したい。楽しいから。」B「静かにしたい。本を読みたいから。」

Bが守りたいことは？

3. 議題：昼休みの音楽。A「流したい。楽しいから。」B「静かにしたい。本を読みたいから。」

共通の目的を考えよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 5・6年 / 導入

意見文・提案文

なまえ：_____ 日付：____月____日

意見文や提案文は、主張・根拠・具体策をつなぎ、予想される疑問にも答える。

取り組み方：何をしたいか、なぜかを二文にしよう。

1. 主張：廊下の掲示を整理したい。理由：古い予定と新しい予定が混ざっている。
主張を書こう。

2. 主張：廊下の掲示を整理したい。理由：古い予定と新しい予定が混ざっている。
理由を書こう。

3. 主張：廊下の掲示を整理したい。理由：古い予定と新しい予定が混ざっている。
具体策を一つ書こう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 5・6年 / 導入

事実と感想・意見の区別

なまえ：_____ 日付：____月____日

事実は確かめられる出来事や数値、感想や意見は感じ方や考え。文中の手がかりから区別する。

取り組み方：人が違うと答えが変わるか考えよう。

1. A「今日は雨が降った。」 B「雨の日は楽しい。」

事実を述べた文は？

2. A「今日は雨が降った。」 B「雨の日は楽しい。」

感想を述べた文は？

3. A「今日は雨が降った。」 B「雨の日は楽しい。」

Bを感想だと明確に書き直そう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 5・6年 / 導入

根拠と資料の使い方

なまえ：_____ 日付：____月____日

資料は主張を支えるかを確認、対象・期間・数・条件を示して使う。資料だけで言えないことは断定しない。

取り組み方：数と項目を対応させよう。

1. 架空資料：月曜の忘れ物、鉛筆5件、ノート2件、消しゴム1件。

最も多い忘れ物は？

2. 架空資料：月曜の忘れ物、鉛筆5件、ノート2件、消しゴム1件。

ノートは何件？

3. 架空資料：月曜の忘れ物、鉛筆5件、ノート2件、消しゴム1件。

資料の期間は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 5・6年 / 導入

文章全体の構成と推敲

なまえ：_____ 日付：____月____日

推敲では文章全体の目的と筋を確かめ、重複・不足・順序・表現を直す。

取り組み方：同じ意味の文を探そう。

1. 下書き「ぼくは本が好きだ。本を読むことが好きだ。毎日図書室へ行く。」
重複している二文は？

2. 下書き「ぼくは本が好きだ。本を読むことが好きだ。毎日図書室へ行く。」
二文にまとめよう。

3. 下書き「ぼくは本が好きだ。本を読むことが好きだ。毎日図書室へ行く。」
加えると具体的になる情報は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 5・6年 / 導入

説明文の論の進め方

なまえ：_____ 日付：____月____日

説明文では問い・主張・理由・事例・結論の役割を読み、根拠から結論への進め方を確かめる。

取り組み方：問い・答え・例を分けよう。

1. ①なぜ本を分類するのだろうか。②内容で分けると探しやすいからだ。③動物の本を同じ棚に集めると、比べて選べる。

問いの文は？

2. ①なぜ本を分類するのだろうか。②内容で分けると探しやすいからだ。③動物の本を同じ棚に集めると、比べて選べる。

答えの文は？

3. ①なぜ本を分類するのだろうか。②内容で分けると探しやすいからだ。③動物の本を同じ棚に集めると、比べて選べる。

具体例の文は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 5・6年 / 導入

複数の文章や資料を比べる

なまえ：_____ 日付：____月____日

複数の資料は共通の観点で比べ、条件や立場の違いを確かめて考えをまとめる。

取り組み方：同じ場所の違う情報を合わせよう。

1. 資料A「公園は朝9時から開く。」資料B「公園は午後5時に閉まる。」
開園時刻は？

2. 資料A「公園は朝9時から開く。」資料B「公園は午後5時に閉まる。」
閉園時刻は？

3. 資料A「公園は朝9時から開く。」資料B「公園は午後5時に閉まる。」
二資料を一文にまとめよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 5・6年 / 導入

物語の全体像と表現の効果

なまえ：_____ 日付：____月____日

物語の全体像は人物関係と出来事をつないで捉える。比喩や反復が伝える印象も、本文を根拠に考える。

取り組み方：何を何にたとえたか見よう。

1. 「海は、青い布のように広がっていた。ゆうは岸で父を待っていた。」
たとえられているものは？

2. 「海は、青い布のように広がっていた。ゆうは岸で父を待っていた。」
何にたとえた？

3. 「海は、青い布のように広がっていた。ゆうは岸で父を待っていた。」
どんな印象を受ける？

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 5・6年 / 導入

語句の構成と語感

なまえ：_____ 日付：____月____日

語句の構成や語感を比べ、場面や伝えたい程度に合う言葉を選ぶ。

取り組み方：二つの漢字の関係を比べよう。

1. 語の組：大小＝大きい・小さい。森林＝森・林。登山＝山に登る。
反対の意味の組は？

2. 語の組：大小＝大きい・小さい。森林＝森・林。登山＝山に登る。
似た意味の組は？

3. 語の組：大小＝大きい・小さい。森林＝森・林。登山＝山に登る。
下の字が上の字の対象になる語は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 5・6年 / 導入

敬語と言葉遣い

なまえ：_____ 日付：____月____日

相手との関係や場面を考え、丁寧な表現、相手を立てる表現、自分の行動を控えて述べる表現を使う。

取り組み方：「です・ます」などで丁寧にしよう。

1. 普通の言葉「明日行く」「本を読む」「ありがとう」
「明日行く」を丁寧にしよう。

2. 普通の言葉「明日行く」「本を読む」「ありがとう」
「本を読む」を丁寧にしよう。

3. 普通の言葉「明日行く」「本を読む」「ありがとう」
「ありがとう」を丁寧にしよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 5・6年 / 導入

古典の音読と解説

なまえ：_____ 日付：____月____日

古典の短い原文を声に出し、言葉の意味や解説を手がかりに昔の人の見方を考える。

取り組み方：「といふ」は「という」と読みます。

1. 『竹取物語』冒頭の短い引用「今は昔、竹取の翁といふものありけり。」読み：いまはむかし、たけとりのおきなというものありけり。自作の意味説明：今となっては昔のこと、竹取の翁という人がいた。

登場する人は？

2. 『竹取物語』冒頭の短い引用「今は昔、竹取の翁といふものありけり。」読み：いまはむかし、たけとりのおきなというものありけり。自作の意味説明：今となっては昔のこと、竹取の翁という人がいた。

「ありけり」のここでの意味は？

3. 『竹取物語』冒頭の短い引用「今は昔、竹取の翁といふものありけり。」読み：いまはむかし、たけとりのおきなというものありけり。自作の意味説明：今となっては昔のこと、竹取の翁という人がいた。

原文と意味説明を順に読もう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 5・6年 / 導入

読書による考えの広がり

なまえ：_____ 日付：____月____日

読書後は、本文から得た考えと自分の経験を結び、他の人の読み方や別の本と比べて考えを広げる。

取り組み方：出来事と自分の考えを分けよう。

1. 自作掌編「はるは一人で花を運ぼうとした。持ち上げらず、友だちに頼んだ。二人で持つと運べた。」

起きた出来事を短くまとめよう。

2. 自作掌編「はるは一人で花を運ぼうとした。持ち上げらず、友だちに頼んだ。二人で持つと運べた。」

読んで考えたことは？

3. 自作掌編「はるは一人で花を運ぼうとした。持ち上げらず、友だちに頼んだ。二人で持つと運べた。」

考えの根拠はどの行動？

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 5・6年 / 導入

用紙全体を考える書写

なまえ：_____ 日付：____月____日

用紙の目的と全体の余白を考え、文字の大きさ・配列・筆記具・書く速さを調整する。

取り組み方：上・下・左右の余白を先に見よう。

1. 用具：A4紙、鉛筆、定規。中央に大きく「読書会」、下に小さく「火曜 昼休み 図書室」と書く計画。

用紙に薄い線で配置案を描こう。

2. 用具：A4紙、鉛筆、定規。中央に大きく「読書会」、下に小さく「火曜 昼休み 図書室」と書く計画。

最も大きくする言葉は？

3. 用具：A4紙、鉛筆、定規。中央に大きく「読書会」、下に小さく「火曜 昼休み 図書室」と書く計画。

下書きを離れて見て読みやすさを確かめよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 5・6年 / 導入

学年別の漢字と文中での使用

なまえ：_____ 日付：____月____日

5・6年の漢字を配当に合わせて読み書きし、同音の語は文脈で選ぶ。

取り組み方：熟語と送り仮名を確かめよう。

1. 5年用：責任（せきにん）・豊か（ゆたか）・資料（しりょう）。6年用：尊敬（そんけい）・簡単（かんたん）・優しい（やさしい）。自分の学年の側を使う。

5年「責任」／6年「尊敬」の読みは？

2. 5年用：責任（せきにん）・豊か（ゆたか）・資料（しりょう）。6年用：尊敬（そんけい）・簡単（かんたん）・優しい（やさしい）。自分の学年の側を使う。

5年「豊か」／6年「簡単」の読みは？

3. 5年用：責任（せきにん）・豊か（ゆたか）・資料（しりょう）。6年用：尊敬（そんけい）・簡単（かんたん）・優しい（やさしい）。自分の学年の側を使う。

5年「資料」／6年「優しい」の読みは？

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 6年 / 導入

分数のかけ算

なまえ：_____ 日付：____月____日

$1/3 \times 1/4 = 1/12$ 。式の数と計算記号を確認して、逆の計算や見積りで確かめます。 $2/3 \times 1/4 = 1/6$ 。
式の数と計算記号を確認して、逆の計算や見積りで確かめます。

取り組み方：具体物や図、単位のまとまりを使い、解説と一緒に考えます。

1. $1/3 \times 1/4$ を計算しましょう。

2. $1/4 \times 2/5$ を計算しましょう。

3. $1/5 \times 1/2$ を計算しましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 6年 / 導入

分数のわり算

なまえ：_____ 日付：____月____日

$1/3 \div 1/4 = 4/3$ 。式の数と計算記号を確認して、逆の計算や見積りで確かめます。 $2/3 \div 1/4 = 8/3$ 。
式の数と計算記号を確認して、逆の計算や見積りで確かめます。

取り組み方：具体物や図、単位のまとまりを使い、解説と一緒に考えます。

1. $1/3 \div 1/4$ を計算しましょう。

2. $1/4 \div 2/5$ を計算しましょう。

3. $1/5 \div 1/2$ を計算しましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 6年 / 導入

文字を用いた式

なまえ：_____ 日付：____月____日

文字は変わる数を表します。個数を入れて計算します。

取り組み方：具体物や図、単位のまとまりを使い、解説と一緒に考えます。

1. 1こ20円の品物を x こ買う代金 y を式で表そう。 $x=3$ のときの y も。

2. 1こ25円の品物を x こ買う代金 y を式で表そう。 $x=4$ のときの y も。

3. 1こ30円の品物を x こ買う代金 y を式で表そう。 $x=5$ のときの y も。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 6年 / 導入

縮図と拡大図

なまえ：_____ 日付：____月____日

角は変えず、全ての対応する長さを同じ割合で大きくします。 $3 \times 2 = 6$ 。

取り組み方：具体物や図、単位のまとまりを使い、解説と一緒に考えます。

1. 対応する長さを全て2倍にし形を変えない図は、拡大図と縮図のどちら？

2. 対応する長さを全て1/2にし形を変えない図は何という？

3. 三角形を3倍に拡大しました。元の50度の角に対応する角は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 6年 / 導入

対称な図形

なまえ：_____ 日付：____月____日

折り目が対称の軸です。 縦・横の中央の線と二本の対角線。

取り組み方：具体物や図、単位のまとまりを使い、解説と一緒に考えます。

1. 1本の線で折るとぴったり重なる図形は何という？

2. 線対称な図形を折って重ねるときの折り目の直線を何という？

3. ある点のまわりに180度回すと重なる図形は何という？

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 6年 / 導入

およその形と面積

なまえ：_____ 日付：____月____日

みなした形の面積を求めます。境界の出入りを省いているので概算です。

取り組み方：具体物や図、単位のまとまりを使い、解説と一緒に考えます。

1. 庭の形を、およそたて3m、横5mの長方形とみなしました。面積はおよそ何 m^2 ？正確な面積といえるかも書こう。

2. 庭の形を、およそたて4m、横5mの長方形とみなしました。面積はおよそ何 m^2 ？正確な面積といえるかも書こう。

3. 庭の形を、およそたて5m、横5mの長方形とみなしました。面積はおよそ何 m^2 ？正確な面積といえるかも書こう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 6年 / 導入

円の面積

なまえ：_____ 日付：____月____日

円全体は半径×半径×円周率。直径をそのまま入れないよう確認。

取り組み方：具体物や図、単位のまとまりを使い、解説と一緒に考えます。

1. 半径3cmの円の面積は？円周率3.14。

2. 半径4cmの円の面積は？円周率3.14。

3. 半径5cmの円の面積は？円周率3.14。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 6年 / 導入

角柱・円柱の体積

なまえ：_____ 日付：____月____日

底面積×高さです。底面がどの多角形でも同じ考え方。

取り組み方：具体物や図、単位のまとまりを使い、解説と一緒に考えます。

1. 底面積 15cm^2 、高さ 4cm の角柱の体積は？

2. 底面積 20cm^2 、高さ 4cm の角柱の体積は？

3. 底面積 25cm^2 、高さ 4cm の角柱の体積は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 6年 / 導入

比例と反比例

なまえ：_____ 日付：____月____日

枚数×3で長さを求めます。枚数が2倍、3倍なら長さも2倍、3倍です。

取り組み方：具体物や図、単位のまとまりを使い、解説と一緒に考えます。

1. 正方形を横に1枚増やすたびに3cm長くなる並べ方です。1枚で3cm、2枚で6cm。3枚では何cm？関係も説明しよう。

2. 正方形を横に1枚増やすたびに4cm長くなる並べ方です。1枚で4cm、2枚で8cm。4枚では何cm？関係も説明しよう。

3. 正方形を横に1枚増やすたびに5cm長くなる並べ方です。1枚で5cm、2枚で10cm。5枚では何cm？関係も説明しよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 6年 / 導入

比

なまえ：_____ 日付：____月____日

二つの数を共通の数で割っても比は変わりません。

取り組み方：具体物や図、単位のまとまりを使い、解説と一緒に考えます。

1. 赤4こ、白6この比を、できるだけ簡単な整数の比にしよう。

2. 赤6こ、白8この比を、できるだけ簡単な整数の比にしよう。

3. 赤8こ、白10この比を、できるだけ簡単な整数の比にしよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 6年 / 導入

平均値・中央値・最頻値

なまえ：_____ 日付：____月____日

平均は合計÷個数、中央値は小さい順の中央、最頻値は最も多く出る値です。

取り組み方：具体物や図、単位のまとまりを使い、解説と一緒に考えます。

1. 【資料】3、4、4、6、8。平均値は？

2. 【資料】4、5、5、7、9。平均値は？

3. 【資料】5、6、6、8、10。平均値は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 6年 / 導入

度数分布と柱状グラフ

なまえ：_____ 日付：____月____日

下の境界は含み、上の境界は含みません。対象は初めの3個です。

取り組み方：具体物や図、単位のまとまりを使い、解説と一緒に考えます。

1. 【資料・秒】3、4、5、6、7。3秒以上6秒未満の階級の度数は？境界の値の扱いも説明しよう。

2. 【資料・秒】4、5、6、7、8。4秒以上7秒未満の階級の度数は？境界の値の扱いも説明しよう。

3. 【資料・秒】5、6、7、8、9。5秒以上8秒未満の階級の度数は？境界の値の扱いも説明しよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 6年 / 導入

データから結論を考える

なまえ：_____ 日付：____月____日

調査対象の選び方と人数が違い、A組全体の実態を表すとは限りません。

取り組み方：具体物や図、単位のまとまりを使い、解説と一緒に考えます。

1. 【架空の調査】A組は10人だけに聞いて読書が好きな人が8人、B組は全員30人に聞いて20人でした。A組の全員の方が読書好きだと結論できる？

2. 【架空の調査】A組は11人だけに聞いて読書が好きな人が8人、B組は全員30人に聞いて20人でした。A組の全員の方が読書好きだと結論できる？

3. 【架空の調査】A組は12人だけに聞いて読書が好きな人が8人、B組は全員30人に聞いて20人でした。A組の全員の方が読書好きだと結論できる？

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 6年 / 導入

起こり得る場合の数

なまえ：_____ 日付：____月____日

上着1種類ごとに帽子2種類を対応させます。先頭から選べる人数を掛けます。場所が指定された人は、残りの並べ方だけを数えます。

取り組み方：具体物や図、単位のまとまりを使い、解説と一緒に考えます。

1. 上着3種類、帽子2種類からそれぞれ1つ選びます。何通り？

2. 上着4種類、帽子2種類からそれぞれ1つ選びます。何通り？

3. 上着5種類、帽子2種類からそれぞれ1つ選びます。何通り？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 6年 / 導入

日本国憲法の基本的な考え方

なまえ：_____ 日付：____月____日

日本国憲法の基本原理は国民主権、基本的人権の尊重、平和主義です。天皇は日本国と日本国民統合の象徴とされています。

取り組み方：解説の言葉と問題の条件を照らし合わせる。日本国憲法の基本原理は国民主権、基本的人権の尊重、平和主義です。天皇は日本国と日本国民統合の象徴とされています。

1. 国の政治の在り方を最終的に決める力が国民にある原理は？

2. 人が生まれながらにもつ権利を大切にする原理は？

3. 戦争を放棄する考えに関わる基本原理は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 6年 / 導入

国会・内閣・裁判所

なまえ：_____ 日付：____月____日

国会は法律をつくり、内閣は行政を担当し、裁判所は法に基づいて争いなどを判断します。三つの権力を分けて互いに抑制する仕組みが三権分立です。

取り組み方：解説の言葉と問題の条件を照らし合わせる。国会は法律をつくり、内閣は行政を担当し、裁判所は法に基づいて争いなどを判断します。三つの権力を分けて互いに抑制する仕組みが三権分立です。

1. 法律を制定する機関は？

2. 行政を担当する機関は？

3. 司法を担当する機関は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 6年 / 導入

生活に関わる政治の働き

なまえ：_____ 日付：____月____日

政治は道路、学校、防災、福祉など共同の生活を支えます。税金を財源に、住民の願いと必要性を考えて事業を決めます。

取り組み方：解説の言葉と問題の条件を照らし合わせる。 政治は道路、学校、防災、福祉など共同の生活を支えます。税金を財源に、住民の願いと必要性を考えて事業を決めます。

1. 道路や学校などの整備に使われる主な財源の一つは？

2. 市の行政を担当する役所は？

3. 住民の代表が予算などを話し合う機関は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 6年 / 導入

狩猟・採集・農耕と古墳

なまえ：_____ 日付：____月____日

縄文時代の人々は狩猟・採集・漁労などで暮らし、弥生時代には稲作が広がりました。古墳の規模や出土品は当時の有力者の力を考える手掛かりです。

取り組み方：解説の言葉と問題の条件を照らし合わせる。縄文時代の人々は狩猟・採集・漁労などで暮らし、弥生時代には稲作が広がりました。古墳の規模や出土品は当時の有力者の力を考える手掛かりです。

1. 木の実を集めることは狩猟・採集のどちら？

2. 米を育てる農業は？

3. 有力者の墓として造られた大きな盛り土は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 6年 / 導入

天皇中心の国づくり

なまえ：_____ 日付：____月____日

飛鳥・奈良の時代には大陸から制度や文化を学び、天皇中心の国づくりが進みました。律令、都、大仏造営などから政治と人々の生活を考えます。

取り組み方：解説の言葉と問題の条件を照らし合わせる。飛鳥・奈良の時代には大陸から制度や文化を学び、天皇中心の国づくりが進みました。律令、都、大仏造営などから政治と人々の生活を考えます。

1. 遣唐使が向かった国は？

2. 奈良に造られた都は？

3. 聖武天皇の時代に東大寺に造られた大きな仏像は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 6年 / 導入

貴族の文化

なまえ：_____ 日付：____月____日

平安時代には貴族の生活を背景に、日本の風土や暮らしに合った文化が発達しました。かな文字や文学、絵画がその手掛かりです。

取り組み方：解説の言葉と問題の条件を照らし合わせる。平安時代には貴族の生活を背景に、日本の風土や暮らしに合った文化が発達しました。かな文字や文学、絵画がその手掛かりです。

1. 紫式部が書いた物語は？

2. 清少納言の随筆は？

3. 日本語を書き表すため発達した文字は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 6年 / 導入

武士の政治の始まり

なまえ：_____ 日付：____月____日

源氏と平氏の争いを経て、源頼朝が鎌倉を拠点に武士の政治を進めました。将軍と御家人の結び付きや元との戦いが重要です。

取り組み方：解説の言葉と問題の条件を照らし合わせる。 源氏と平氏の争いを経て、源頼朝が鎌倉を拠点に武士の政治を進めました。将軍と御家人の結び付きや元との戦いが重要です。

1. 鎌倉幕府を開いた人物は？

2. 鎌倉幕府の拠点は？

3. 将軍に仕える武士は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 6年 / 導入

室町文化

なまえ：_____ 日付：____月____日

室町時代には金閣、銀閣、書院造、水墨画、能などの文化が発達しました。現代の和室や芸能につながる要素があります。

取り組み方：解説の言葉と問題の条件を照らし合わせる。 室町時代には金閣、銀閣、書院造、水墨画、能などの文化が発達しました。現代の和室や芸能につながる要素があります。

1. 足利義満と関係が深い建物は金閣・法隆寺のどちら？

2. 足利義政と関係が深い建物は？

3. 墨の濃淡で描く絵は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 6年 / 導入

戦国・天下統一

なまえ：_____ 日付：____月____日

戦国の争いの中で織田信長、豊臣秀吉が統一を進めました。鉄砲やキリスト教の伝来、検地や刀狩などの政策を関連付けます。

取り組み方：解説の言葉と問題の条件を照らし合わせる。 戦国の争いの中で織田信長、豊臣秀吉が統一を進めました。鉄砲やキリスト教の伝来、検地や刀狩などの政策を関連付けます。

1. 信長の後に全国統一を進めた人物は？

2. 田畑の面積や収穫量を調べる政策は？

3. 農民などから武器を取り上げる政策は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 6年 / 導入

江戸幕府と身分・文化

なまえ：_____ 日付：____月____日

徳川家康が江戸幕府を開き、大名を統制する仕組みが整えられました。外国との交流は制限されながら続き、町人文化や国学・蘭学が発達しました。

取り組み方：解説の言葉と問題の条件を照らし合わせる。 徳川家康が江戸幕府を開き、大名を統制する仕組みが整えられました。外国との交流は制限されながら続き、町人文化や国学・蘭学が発達しました。

1. 江戸幕府を開いた人物は？

2. 大名が領地と江戸を行き来する制度は？

3. 江戸時代に栄えた版画などの絵は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 6年 / 導入

明治の国づくり

なまえ：_____ 日付：____月____日

明治政府は廃藩置県、学校制度などの改革を進め、欧米の制度や技術を取り入れました。暮らしの変化と人々の負担を併せて考えます。

取り組み方：解説の言葉と問題の条件を照らし合わせる。 明治政府は廃藩置県、学校制度などの改革を進め、欧米の制度や技術を取り入れました。暮らしの変化と人々の負担を併せて考えます。

1. 藩を廃止し府県を置く改革は？

2. 幕末に黒船で来航したアメリカの人物は？

3. 欧米の文化が取り入れられ暮らしが変わることは？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 6年 / 導入

条約改正と近代化

なまえ：_____ 日付：____月____日

明治の日本は憲法や議会を整え、不平等条約の改正を進めました。1894年の条約で領事裁判権の撤廃を定め、1911年に関税自主権を完全に回復しました。

取り組み方：解説の言葉と問題の条件を照らし合わせる。 明治の日本は憲法や議会を整え、不平等条約の改正を進めました。1894年の条約で領事裁判権の撤廃を定め、1911年に関税自主権を完全に回復しました。

1. 明治時代に発布された憲法は？

2. 外国との不平等な取り決めに改める外交上の課題は？

3. 輸入品にかかる税は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 6年 / 導入

戦争と人々の生活

なまえ：_____ 日付：____月____日

日中戦争や第二次世界大戦は多くの国や人々に大きな被害をもたらしました。日本国内の空襲、疎開、食料不足と、アジアの人々への被害も学びます。

取り組み方：解説の言葉と問題の条件を照らし合わせる。日中戦争や第二次世界大戦は多くの国や人々に大きな被害をもたらしました。日本国内の空襲、疎開、食料不足と、アジアの人々への被害も学びます。

1. 空から都市などを攻撃することは？

2. 危険を避け子供などが別の地域へ移ることは？

3. 1945年に原子爆弾が投下された二都市は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 6年 / 導入

戦後の民主化と国際社会への復帰

なまえ：_____ 日付：____月____日

戦後、日本国憲法の施行や選挙制度などの改革が進みました。独立の回復、国際連合加盟、東京オリンピック・パラリンピックは国際社会との関わりを示します。

取り組み方：解説の言葉と問題の条件を照らし合わせる。 戦後、日本国憲法の施行や選挙制度などの改革が進みました。独立の回復、国際連合加盟、東京オリンピック・パラリンピックは国際社会との関わりを示します。

1. 日本国憲法が施行された年は？

2. 日本が1956年に加盟した国際機関は？

3. 1964年にオリンピック・パラリンピックが開かれた日本の都市は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 6年 / 導入

関係の深い国の生活

なまえ：_____ 日付：____月____日

外国の生活を学ぶ時は食事、学校、文化、気候、交流を具体的資料で比べます。同じ国にも多様な暮らしがあり、違いを尊重します。

取り組み方：解説の言葉と問題の条件を照らし合わせる。外国の生活を学ぶ時は食事、学校、文化、気候、交流を具体的資料で比べます。同じ国にも多様な暮らしがあり、違いを尊重します。

1. 国の象徴として用いられる旗は？

2. 違う食習慣を学ぶ時、笑う・理由を聞くのどちらが適切？

3. 貿易は国どうしの何のつながり？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 6年 / 導入

国際協力と日本の役割

なまえ：_____ 日付：____月____日

国際協力には平和、教育、保健、環境、災害支援などがあります。国際連合や各国、民間団体が、相手の必要を確かめ協力します。

取り組み方：解説の言葉と問題の条件を照らし合わせる。国際協力には平和、教育、保健、環境、災害支援などがあります。国際連合や各国、民間団体が、相手の必要を確かめ協力します。

1. 国々が平和などの課題に協力する国際機関は？

2. 国を越えて力を合わせることは？

3. 災害後の支援で最初に確かめたいものは？

今日わかったこと・次に試したいこと：

理科 / 6年 / 導入

燃焼の仕組み

なまえ：_____ 日付：____月____日

物が燃えるには空気中の酸素が関わります。燃焼後は酸素が減り二酸化炭素が増えます。燃焼実験は行わず、教師が用意した結果資料で考えます。

取り組み方：解説の言葉と問題の条件を照らし合わせる。物が燃えるには空気中の酸素が関わります。燃焼後は酸素が減り二酸化炭素が増えます。燃焼実験は行わず、教師が用意した結果資料で考えます。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

1. 物を燃やす働きがある気体は？

2. ろうそくが燃えた後に増える気体は？

3. 空気の中で最も多い気体は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

理科 / 6年 / 導入

水溶液の性質

なまえ：_____ 日付：____月____日

水溶液には酸性、中性、アルカリ性があり、気体が溶けたものや金属を変化させるものもあります。見た目や味で判断せず、指示薬などの結果資料を用います。

取り組み方：解説の言葉と問題の条件を照らし合わせる。水溶液には酸性、中性、アルカリ性があり、気体が溶けたものや金属を変化させるものもあります。見た目や味で判断せず、指示薬などの結果資料を用います。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

1. 青色リトマス紙を赤くする性質は？

2. 赤色リトマス紙を青くする性質は？

3. 炭酸水に溶けている気体は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

理科 / 6年 / 導入

てこの規則性

なまえ：_____ 日付：____月____日

てこには支点、力点、作用点があります。水平につり合う時、左右の「重さ×支点からの距離」が等しくなります。

取り組み方：解説の言葉と問題の条件を照らし合わせる。 てこには支点、力点、作用点があります。水平につり合う時、左右の「重さ×支点からの距離」が等しくなります。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

1. てこを支える点は？

2. 力を加える点は？

3. 動かしたい物に力が働く点は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

理科 / 6年 / 導入

電気の利用

なまえ：_____ 日付：____月____日

電気は発電してつくり、蓄電してためられます。光、音、熱、運動へ変換でき、必要な時だけ使う仕組みで消費を減らせます。

取り組み方：解説の言葉と問題の条件を照らし合わせる。電気は発電してつくり、蓄電してためられます。光、音、熱、運動へ変換でき、必要な時だけ使う仕組みで消費を減らせます。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

1. 電気をつくることは？

2. 電気をためることは？

3. 電球は電気を主に何へ変える？

今日わかったこと・次に試したいこと：

理科 / 6年 / 導入

人の体のつくりと働き

なまえ：_____ 日付：____月____日

呼吸では酸素を取り入れ二酸化炭素を出します。消化した養分は主に小腸で吸収され、血液が運びます。心臓は血液を送り、腎臓は不要物を尿として出す働きに関わります。

取り組み方：解説の言葉と問題の条件を照らし合わせる。呼吸では酸素を取り入れ二酸化炭素を出します。消化した養分は主に小腸で吸収され、血液が運びます。心臓は血液を送り、腎臓は不要物を尿として出す働きに関わります。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

1. 呼吸で気体の交換をする主な器官は？

2. 血液を送り出す器官は？

3. 養分を主に吸収する器官は？

4. 吸収された養分の一部を蓄えるなど多くの働きをもつ器官は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

理科 / 6年 / 導入

植物の養分と水の通り道

なまえ：_____ 日付：____月____日

植物は根から吸った水を茎を通して葉などへ運び、葉から水蒸気として出します。葉に日光が当たるとでんぷんができます。

取り組み方：解説の言葉と問題の条件を照らし合わせる。植物は根から吸った水を茎を通して葉などへ運び、葉から水蒸気として出します。葉に日光が当たるとでんぷんができます。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

1. 植物が水を吸う主な部分は？

2. 葉から水が水蒸気として出ることは？

3. でんぷんにヨウ素液を付けた時の色は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

理科 / 6年 / 導入

生物と環境

なまえ：_____ 日付：____月____日

生物は水、空気、食べ物を通じて環境や他の生物と関わります。食べる・食べられる関係はつながり、人の生活もその中にあります。

取り組み方：解説の言葉と問題の条件を照らし合わせる。生物は水、空気、食べ物を通じて環境や他の生物と関わります。食べる・食べられる関係はつながり、人の生活もその中にあります。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

1. 生物が生きるため必要な液体は？

2. 動物が呼吸で取り入れる気体は？

3. 植物を食べる動物は食物のつながりの一部？

今日わかったこと・次に試したいこと：

理科 / 6年 / 導入

土地のつくりと変化

なまえ：_____ 日付：____月____日

地層はれき、砂、泥や火山灰などが重なったものです。流れる水や火山活動ででき、地震や火山活動で土地が大きく変わることもあります。

取り組み方：解説の言葉と問題の条件を照らし合わせる。地層はれき、砂、泥や火山灰などが重なったものです。流れる水や火山活動ででき、地震や火山活動で土地が大きく変わることもあります。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

1. しま模様に重なった土や岩の層は？

2. 地層に残る昔の生物の跡は？

3. 火山から出て細かく降り積もる物は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

理科 / 6年 / 導入

月と太陽

なまえ：_____ 日付：____月____日

月は自分で光らず太陽の光を反射して見えます。月の明るい側には太陽があり、月と太陽の位置関係によって月の形の見え方が変わります。

取り組み方：解説の言葉と問題の条件を照らし合わせる。月は自分で光らず太陽の光を反射して見えます。月の明るい側には太陽があり、月と太陽の位置関係によって月の形の見え方が変わります。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

1. 月を照らす天体は？

2. 月は自ら強い光を出す天体？

3. 月が丸く見える形は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

音楽 / 5・6年 / 導入

歌唱の表現意図

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：独自旋律「ドレミソ | ラソミレ | ミレドド」。各音一拍。声が苦しければ歌わず表現案を書く。学び方は、どこを山場にするか音列に印を付ける→山場へ向け少しずつ強くする案と一定の案を比べる→根拠を説明する→同じ旋律を落ち着きから希望へ向かう感じで設計する。見る観点は「音の高さ・フレーズ・強弱と表現意図の関係が説明できる」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

1. 材料・場面：独自旋律「ドレミソ | ラソミレ | ミレドド」。各音一拍。声が苦しければ歌わず表現案を書く。どこを山場にするか音列に印を付ける。

2. 材料・場面：独自旋律「ドレミソ | ラソミレ | ミレドド」。各音一拍。声が苦しければ歌わず表現案を書く。試す前に予想したことと、どこを山場にするか音列に印を付けることで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：独自旋律「ドレミソ | ラソミレ | ミレドド」。各音一拍。声が苦しければ歌わず表現案を書く。最初の活動「どこを山場にするか音列に印を付ける」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

音楽 / 5・6年 / 導入

器楽の表現意図

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：独自八拍A「タン・タタ・タン・休み」、B「タン・タン・タタ・タン」。AにBを続ける。手拍子で可。 学び方は、前半と後半の違いを保って演奏する→二人なら片方は一拍目だけ膝打ちし音量を調整する→根拠を説明する→広い会場でもまとまりが分かる開始と終止を計画する。見る観点は「各声部の役割を説明し主なリズムが聞こえる工夫がある」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

1. 材料・場面：独自八拍A「タン・タタ・タン・休み」、B「タン・タン・タタ・タン」。AにBを続ける。手拍子で可。 前半と後半の違いを保って演奏する。

2. 材料・場面：独自八拍A「タン・タタ・タン・休み」、B「タン・タン・タタ・タン」。AにBを続ける。手拍子で可。 試す前に予想したことと、前半と後半の違いを保って演奏することで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：独自八拍A「タン・タタ・タン・休み」、B「タン・タン・タタ・タン」。AにBを続ける。手拍子で可。 最初の活動「前半と後半の違いを保って演奏する」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

音楽 / 5・6年 / 導入

構成を考える音楽づくり

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：音材料ド・ミ・ソ、四拍を一まとまりとしてAを自由に作る。各音一拍または一拍休み。 学び方は、Aを二回繰り返して構成を確かめる→対照的なBを作りA-B-Aに並べる→根拠を説明する→短い物語の出発・発見・帰宅を三部で表す。見る観点は「反復・変化・戻りが音の記録と対応している」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。 音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

1. 材料・場面：音材料ド・ミ・ソ、四拍を一まとまりとしてAを自由に作る。各音一拍または一拍休み。 Aを二回繰り返して構成を確かめる。

2. 材料・場面：音材料ド・ミ・ソ、四拍を一まとまりとしてAを自由に作る。各音一拍または一拍休み。 試す前に予想したことと、Aを二回繰り返して構成を確かめることで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：音材料ド・ミ・ソ、四拍を一まとまりとしてAを自由に作る。各音一拍または一拍休み。 最初の活動「Aを二回繰り返して構成を確かめる」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

音楽 / 5・6年 / 導入

音楽のよさを味わう鑑賞

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：独自曲「ドミソミ | レファラファ | ドミソド」。各音一拍。Aは一定の強さ、Bは中間を強め最後を弱く歌う。 学び方は、二つの演奏を聴き自分が好む方と根拠を書く→一つの強弱を変えて感じ方を再確認する→根拠を説明する→別の聴き手の異なる感想にも根拠を探す。見る観点は「好き嫌いだけでなく旋律・強弱・まとまりを根拠にする」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

1. 材料・場面：独自曲「ドミソミ | レファラファ | ドミソド」。各音一拍。Aは一定の強さ、Bは中間を強め最後を弱く歌う。 二つの演奏を聴き自分が好む方と根拠を書く。

2. 材料・場面：独自曲「ドミソミ | レファラファ | ドミソド」。各音一拍。Aは一定の強さ、Bは中間を強め最後を弱く歌う。 試す前に予想したことと、二つの演奏を聴き自分が好む方と根拠を書くことで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：独自曲「ドミソミ | レファラファ | ドミソド」。各音一拍。Aは一定の強さ、Bは中間を強め最後を弱く歌う。 最初の活動「二つの演奏を聴き自分が好む方と根拠を書く」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

音楽 / 5・6年 / 導入

音楽を形づくる要素の関わり

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：独自八拍「ド・ド・ミ・ソ | ソ・ミ・レ・ド」。一拍ずつ。比較案は速さ一定で後半だけ弱くする。 学び方は、音高・リズム・強弱のうち変わったものを区別する→速さだけを変えた案と強弱だけの案を比べる→根拠を説明する→静かな終わりを強さと音の長さで設計する。見る観点は「複数の要素を一度に変えず働きの関係を説明する」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

1. 材料・場面：独自八拍「ド・ド・ミ・ソ | ソ・ミ・レ・ド」。一拍ずつ。比較案は速さ一定で後半だけ弱くする。 音高・リズム・強弱のうち変わったものを区別する。

2. 材料・場面：独自八拍「ド・ド・ミ・ソ | ソ・ミ・レ・ド」。一拍ずつ。比較案は速さ一定で後半だけ弱くする。 試す前に予想したことと、音高・リズム・強弱のうち変わったものを区別することで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：独自八拍「ド・ド・ミ・ソ | ソ・ミ・レ・ド」。一拍ずつ。比較案は速さ一定で後半だけ弱くする。 最初の活動「音高・リズム・強弱のうち変わったものを区別する」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

図画工作 / 5・6年 / 導入

材料・場所の特徴を組み合わせる

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：段ボール端材、薄紙、紙帯、テープ。刃物を使わず机上に立体を作る。 学び方は、硬い材料と透ける材料の特徴を試す→見る向きで透け方が変わる配置にする→根拠を説明する→正面だけでなく横からも見どころがある展示にする。見る観点は「材質・位置・空間の関係を意図して組み合わせる」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

1. 材料・場面：段ボール端材、薄紙、紙帯、テープ。刃物を使わず机上に立体を作る。
硬い材料と透ける材料の特徴を試す。

2. 材料・場面：段ボール端材、薄紙、紙帯、テープ。刃物を使わず机上に立体を作る。
試す前に予想したことと、硬い材料と透ける材料の特徴を試すことで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：段ボール端材、薄紙、紙帯、テープ。刃物を使わず机上に立体を作る。
最初の活動「硬い材料と透ける材料の特徴を試す」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

図画工作 / 5・6年 / 導入

伝えたいことと表現方法

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：題材「二つの季節が会合う町」。白紙、色鉛筆、切らずに折れる色紙。 学び方は、絵と紙の立体の二案で構想を描く→伝えたい対比が目立つ方法を選び一部試作する→根拠を説明する→一色しか使えない条件で季節の違いを表す。見る観点は「表したい内容に合わせて方法を比較し選ぶ」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

1. 材料・場面：題材「二つの季節が会合う町」。白紙、色鉛筆、切らずに折れる色紙。
絵と紙の立体の二案で構想を描く。

2. 材料・場面：題材「二つの季節が会合う町」。白紙、色鉛筆、切らずに折れる色紙。
試す前に予想したことと、絵と紙の立体の二案で構想を描くことで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：題材「二つの季節が会合う町」。白紙、色鉛筆、切らずに折れる色紙。
最初の活動「絵と紙の立体の二案で構想を描く」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

図画工作 / 5・6年 / 導入

技能を生かした絵・立体・工作

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：厚紙、紙帯、のり。飛び出すカードは紙帯を四角い輪にして台紙へ貼る方式。 学び方は、輪の高さを変え出方を試す→接着面を広げ閉じやすさと丈夫さを両立させる→根拠を説明する→贈る相手が開きやすい位置に仕掛けを置く。見る観点は「加工・接着・仕組みを意図に合わせて調整する」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

1. 材料・場面：厚紙、紙帯、のり。飛び出すカードは紙帯を四角い輪にして台紙へ貼る方式。 輪の高さを変え出方を試す。

2. 材料・場面：厚紙、紙帯、のり。飛び出すカードは紙帯を四角い輪にして台紙へ貼る方式。 試す前に予想したことと、輪の高さを変え出方を試すことで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：厚紙、紙帯、のり。飛び出すカードは紙帯を四角い輪にして台紙へ貼る方式。 最初の活動「輪の高さを変え出方を試す」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

図画工作 / 5・6年 / 導入

作品や生活の造形のよさ

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：身近な箱を観察する。代用図は白い箱に大きい青丸一つ、ふたに小さい青丸三つ。 学び方は、形と色が使いやすさや印象へどう関わるか記す→丸の位置を変える案を描いて比較する→根拠を説明する→別の人の見方を受けて箱のよさを紹介し直す。見る観点は「造形のよさを用途・形・色の根拠で述べる」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

1. 材料・場面：身近な箱を観察する。代用図は白い箱に大きい青丸一つ、ふたに小さい青丸三つ。 形と色が使いやすさや印象へどう関わるか記す。

2. 材料・場面：身近な箱を観察する。代用図は白い箱に大きい青丸一つ、ふたに小さい青丸三つ。 試す前に予想したことと、形と色が使いやすさや印象へどう関わるか記すことで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：身近な箱を観察する。代用図は白い箱に大きい青丸一つ、ふたに小さい青丸三つ。 最初の活動「形と色が使いやすさや印象へどう関わるか記す」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

図画工作 / 5・6年 / 導入

形・色・動き・奥行きなどの感じ

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：白紙に大小の四角を重ねて描く。奥側の一部を隠し、手前を濃く塗る。学び方は、重なりと色の濃淡で奥行きを感じるか確かめる→大きさを同じにした案と比べる→根拠を説明する→平らな紙に広い広場を感じさせる構図を考える。見る観点は「形・色・重なり・奥行きの関係を自分の言葉で説明する」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

1. 材料・場面：白紙に大小の四角を重ねて描く。奥側の一部を隠し、手前を濃く塗る。重なりと色の濃淡で奥行きを感じるか確かめる。

2. 材料・場面：白紙に大小の四角を重ねて描く。奥側の一部を隠し、手前を濃く塗る。試す前に予想したことと、重なりと色の濃淡で奥行きを感じるか確かめることで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：白紙に大小の四角を重ねて描く。奥側の一部を隠し、手前を濃く塗る。最初の活動「重なりと色の濃淡で奥行きを感じるか確かめる」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

家庭 / 5・6年 / 導入

自分の成長と家族・家庭生活

なまえ：_____ 日付：____月____日

家庭生活は多様な人の仕事や支えで成り立ちます。成長によってできることが増えていますが、家族構成や役割を一つの形に決め付けず、架空の例で考えます。

取り組み方：解説の言葉と問題の条件を照らし合わせる。 家庭生活は多様な人の仕事や支えで成り立ちます。成長によってできることが増えていますが、家族構成や役割を一つの形に決め付けず、架空の例で考えます。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。 架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

1. 食事の準備や洗濯は家庭生活を支える仕事？

2. 家事は特定の性別だけの役割？

3. 家族構成はどの家庭も同じ？

今日わかったこと・次に試したいこと：

家庭 / 5・6年 / 導入

家庭生活と仕事

なまえ：_____ 日付：____月____日

家庭の仕事には調理、洗濯、掃除、買物、世話などがあります。時間、得意なこと、体調を考えて相談し、無理なく協力します。

取り組み方：解説の言葉と問題の条件を照らし合わせる。家庭の仕事には調理、洗濯、掃除、買物、世話などがあります。時間、得意なこと、体調を考えて相談し、無理なく協力します。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

1. 汚れを落とし住まいを整える仕事は？

2. 服を清潔にする仕事は？

3. 家事を分担する前にすることは？

今日わかったこと・次に試したいこと：

家庭 / 5・6年 / 導入

家族や地域の人々との関わり

なまえ：_____ 日付：____月____日

家庭や地域では、相手の話を聞き、時間や状況に配慮して協力します。支援は相手の希望を確かめ、無理に押し付けません。

取り組み方：解説の言葉と問題の条件を照らし合わせる。家庭や地域では、相手の話を聞き、時間や状況に配慮して協力します。支援は相手の希望を確かめ、無理に押し付けません。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

1. 話し合いで相手が話している時に大切なことは？

2. 地域の人と出会った時の交流の一例は？

3. 手助けの前に確かめることは？

今日わかったこと・次に試したいこと：

家庭 / 5・6年 / 導入

家族・家庭生活の課題と実践

なまえ：_____ 日付：____月____日

生活の課題は、困り事を見つけ、目標と方法を決め、実践して振り返り、改善します。架空の記録でも計画と評価の練習ができます。

取り組み方：解説の言葉と問題の条件を照らし合わせる。生活の課題は、困り事を見つけ、目標と方法を決め、実践して振り返り、改善します。架空の記録でも計画と評価の練習ができます。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

1. 実践の前に目標や手順を決めることは？

2. やってみた後に結果を確かめることは？

3. 困り事をよりよくするため方法を変えることは？

今日わかったこと・次に試したいこと：

家庭 / 5・6年 / 導入

食事の役割

なまえ：_____ 日付：____月____日

食事は活動や成長に必要な栄養をとり、食べる楽しさや人との関わりをもつ役割があります。食べ方や必要な配慮は人によって異なります。

取り組み方：解説の言葉と問題の条件を照らし合わせる。食事は活動や成長に必要な栄養をとり、食べる楽しさや人との関わりをもつ役割があります。食べ方や必要な配慮は人によって異なります。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

1. 食事で体に取り入れるものは？

2. 食事前に手を洗う目的は？

3. 食事には栄養以外に楽しみもある？

今日わかったこと・次に試したいこと：

家庭 / 5・6年 / 導入

調理の基礎

なまえ：_____ 日付：____月____日

調理では手洗い、計量、洗う、切る、ゆでる、いためるなどの基礎を使います。火、刃物、熱湯は教師の指導下で扱い、アレルギーにも配慮します。

取り組み方：解説の言葉と問題の条件を照らし合わせる。調理では手洗い、計量、洗う、切る、ゆでる、いためるなどの基礎を使います。火、刃物、熱湯は教師の指導下で扱い、アレルギーにも配慮します。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

1. 調理前に清潔にする体の部分は？

2. 材料の重さを測る道具は？

3. 湯の中で加熱する調理法は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

家庭 / 5・6年 / 導入

栄養を考えた食事

なまえ：_____ 日付：____月____日

五大栄養素は炭水化物、脂質、たんぱく質、無機質、ビタミンです。体をつくる、エネルギーになる、調子を整える働きを考えて食品を組み合わせます。

取り組み方：解説の言葉と問題の条件を照らし合わせる。 五大栄養素は炭水化物、脂質、たんぱく質、無機質、ビタミンです。体をつくる、エネルギーになる、調子を整える働きを考えて食品を組み合わせます。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

1. ご飯の主なエネルギー源となる栄養素は？

2. 魚や肉、豆に多く体をつくる栄養素は？

3. 油に多い栄養素は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

家庭 / 5・6年 / 導入

衣服の着用と手入れ

なまえ：_____ 日付：____月____日

衣服は体を守り、暑さ寒さを調節します。汚れや素材、取扱い表示に合わせて洗濯し、乾燥や修理で長く大切に使います。

取り組み方：解説の言葉と問題の条件を照らし合わせる。衣服は体を守り、暑さ寒さを調節します。汚れや素材、取扱い表示に合わせて洗濯し、乾燥や修理で長く大切に使います。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

1. 寒い時に重ね着する目的は？

2. 洗い方を確かめる衣服の表示は？

3. 取れかけたボタンを付け直すことは手入れに含まれる？

今日わかったこと・次に試したいこと：

家庭 / 5・6年 / 導入

布を用いた製作

なまえ：_____ 日付：____月____日

布の製作では使う目的と寸法を決め、縫い代を付け、切る・縫う・仕上げる工程を考えます。針やはさみ、ミシンは安全管理の下で使います。

取り組み方：解説の言葉と問題の条件を照らし合わせる。布の製作では使う目的と寸法を決め、縫い代を付け、切る・縫う・仕上げる工程を考えます。針やはさみ、ミシンは安全管理の下で使います。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

1. 布を縫うために余分に取り幅は？

2. 縫い始めに糸が抜けやすいように作るものは？

3. 縫い終わりに糸が抜けやすいようにするものは？

今日わかったこと・次に試したいこと：

家庭 / 5・6年 / 導入

快適な住まい方

なまえ：_____ 日付：____月____日

快適な住まいには整理整頓、清掃、換気、明るさ、暑さ寒さの調節が関わります。安全や環境、住む人の条件を考えて工夫します。

取り組み方：解説の言葉と問題の条件を照らし合わせる。快適な住まいには整理整頓、清掃、換気、明るさ、暑さ寒さの調節が関わります。安全や環境、住む人の条件を考えて工夫します。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

1. 室内の空気を入れ替えることは？

2. 必要な物と不要な物を分けることは？

3. 使いやすい場所に物を置くことは？

今日わかったこと・次に試したいこと：

家庭 / 5・6年 / 導入

物や金銭の使い方と買物

なまえ：_____ 日付：____月____日

買物は必要性、予算、品質、量、表示を比べて選びます。支払い方法にかかわらずお金が必要で、購入後の記録や確認も大切です。

取り組み方：解説の言葉と問題の条件を照らし合わせる。買物は必要性、予算、品質、量、表示を比べて選びます。支払い方法にかかわらずお金が必要で、購入後の記録や確認も大切です。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

1. 使えるお金の計画は？

2. 買った品物や代金の記録になる紙は？

3. 買う前に必要かどうか考えることは大切？

今日わかったこと・次に試したいこと：

家庭 / 5・6年 / 導入

環境に配慮した生活

なまえ：_____ 日付：____月____日

環境に配慮した生活では、使う量を減らす、繰り返し使う、資源として再生する順に工夫を考えます。水、電気、食材、衣服を無駄なく使います。

取り組み方：解説の言葉と問題の条件を照らし合わせる。環境に配慮した生活では、使う量を減らす、繰り返し使う、資源として再生する順に工夫を考えます。水、電気、食材、衣服を無駄なく使います。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

1. ごみを生む量を減らすことをリデュース・リサイクルのどちらという？

2. 物を繰り返し使うことは？

3. 資源に戻して使うことは？

今日わかったこと・次に試したいこと：

体育 / 5・6年 / 導入

体づくり運動

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：架空の運動計画：軽い足踏み、腕をゆっくり動かす、休憩。実施可否は体調と環境を大人や先生と確認。 学び方は、心地よく行える短い組合せを紙で計画する→疲れや場所の狭さに応じて量と方法を減らす→根拠を説明する→休み時間に無理なく続けられる選択式メニューを作る。見る観点は「目的・体調・実施後の感覚に応じて調整を説明する」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

1. 材料・場面：架空の運動計画：軽い足踏み、腕をゆっくり動かす、休憩。実施可否は体調と環境を大人や先生と確認。 心地よく行える短い組合せを紙で計画する。

2. 材料・場面：架空の運動計画：軽い足踏み、腕をゆっくり動かす、休憩。実施可否は体調と環境を大人や先生と確認。 試す前に予想したことと、心地よく行える短い組合せを紙で計画することで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：架空の運動計画：軽い足踏み、腕をゆっくり動かす、休憩。実施可否は体調と環境を大人や先生と確認。 最初の活動「心地よく行える短い組合せを紙で計画する」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

体育 / 5・6年 / 導入

器械運動

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：授業用の技の観察表：準備、技の要点、終わり、安全。実技は教師の指導下のみ。自宅の家具を器具にしない。 学び方は、先生の助言を書く欄と自分の気付きを書く欄を分ける→課題を一つに絞った授業の練習計画を作る→根拠を説明する→異なる技で自己判断せず先生へ確認する点を整理する。見る観点は「目標の技の要点・観察事実・次の課題がつながる」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

1. 材料・場面：授業用の技の観察表：準備、技の要点、終わり、安全。実技は教師の指導下のみ。自宅の家具を器具にしない。先生の助言を書く欄と自分の気付きを書く欄を分ける。

2. 材料・場面：授業用の技の観察表：準備、技の要点、終わり、安全。実技は教師の指導下のみ。自宅の家具を器具にしない。試す前に予想したことと、先生の助言を書く欄と自分の気付きを書く欄を分けることで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：授業用の技の観察表：準備、技の要点、終わり、安全。実技は教師の指導下のみ。自宅の家具を器具にしない。最初の活動「先生の助言を書く欄と自分の気付きを書く欄を分ける」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

体育 / 5・6年 / 導入

陸上運動

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：架空の短距離記録：Aは出だしで上体が急に起きた、Bは腕振りが一定だった。実走・跳躍は教師の授業のみ。 学び方は、記録の事実と改善の予想を分ける→一度に直す点を腕振り一つに絞る→根拠を説明する→リレーの受渡しで接触を避ける授業用確認事項を書く。見る観点は「速さの数値だけでなく動きの観点で課題を示す」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

1. 材料・場面：架空の短距離記録：Aは出だしで上体が急に起きた、Bは腕振りが一定だった。実走・跳躍は教師の授業のみ。 記録の事実と改善の予想を分ける。

2. 材料・場面：架空の短距離記録：Aは出だしで上体が急に起きた、Bは腕振りが一定だった。実走・跳躍は教師の授業のみ。 試す前に予想したことと、記録の事実と改善の予想を分けることで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：架空の短距離記録：Aは出だしで上体が急に起きた、Bは腕振りが一定だった。実走・跳躍は教師の授業のみ。 最初の活動「記録の事実と改善の予想を分ける」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

体育 / 5・6年 / 導入

水泳運動

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：水泳授業の振り返り例：無理のない距離で休憩し、息が苦しいとき先生に伝えた。実技は教師監督の授業のみ。家庭実技なし。 学び方は、安全な行動と次の学習課題を別欄に書く→距離の目標より呼吸や体調の確認を優先する計画にする→根拠を説明する→いつもと違うプールで入水前に確かめることを整理する。見る観点は「泳力や体調に合う課題を教師と選び無理をしない」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体の状況に応じた参加方法を教師と相談する。

1. 材料・場面：水泳授業の振り返り例：無理のない距離で休憩し、息が苦しいとき先生に伝えた。実技は教師監督の授業のみ。家庭実技なし。安全な行動と次の学習課題を別欄に書く。

2. 材料・場面：水泳授業の振り返り例：無理のない距離で休憩し、息が苦しいとき先生に伝えた。実技は教師監督の授業のみ。家庭実技なし。 試す前に予想したことと、安全な行動と次の学習課題を別欄に書くことで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：水泳授業の振り返り例：無理のない距離で休憩し、息が苦しいとき先生に伝えた。実技は教師監督の授業のみ。家庭実技なし。 最初の活動「安全な行動と次の学習課題を別欄に書く」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

体育 / 5・6年 / 導入

ボール運動

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：紙上のゴール型コート。攻め3人、守り3人。中央が混雑し左右に空きがある。 学び方は、空きを使う移動とパスの二手を描く→守りが左右へ動く場合の次の手を考える→根拠を説明する→経験差が大きい班で全員の触球機会を増やす規則を提案する。見る観点は「仲間の位置と相手の変化を根拠に作戦を修正する」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

1. 材料・場面：紙上のゴール型コート。攻め3人、守り3人。中央が混雑し左右に空きがある。 空きを使う移動とパスの二手を描く。

2. 材料・場面：紙上のゴール型コート。攻め3人、守り3人。中央が混雑し左右に空きがある。 試す前に予想したことと、空きを使う移動とパスの二手を描くことで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：紙上のゴール型コート。攻め3人、守り3人。中央が混雑し左右に空きがある。 最初の活動「空きを使う移動とパスの二手を描く」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

体育 / 5・6年 / 導入

表現運動

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：表現題材「機械の町が目覚め、人が集まり、静まる」。安全な場所で小さい動きや座位でも表せる。 学び方は、三場面の動きの特徴を絵で計画する→中間に急な停止を入れて対比を強める→根拠を説明する→見る側からの感想を想定し始めと終わりを修正する。見る観点は「群や個の動き、緩急、まとまりを意図と結び付ける」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

1. 材料・場面：表現題材「機械の町が目覚め、人が集まり、静まる」。安全な場所で小さい動きや座位でも表せる。 三場面の動きの特徴を絵で計画する。

2. 材料・場面：表現題材「機械の町が目覚め、人が集まり、静まる」。安全な場所で小さい動きや座位でも表せる。 試す前に予想したことと、三場面の動きの特徴を絵で計画することで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：表現題材「機械の町が目覚め、人が集まり、静まる」。安全な場所で小さい動きや座位でも表せる。 最初の活動「三場面の動きの特徴を絵で計画する」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

体育 / 6年 / 導入

病気の予防

なまえ：_____ 日付：____月____日

病気には病原体、抵抗力、生活行動、環境が関わります。手洗い、換気、睡眠、食事、運動、歯の手入れなどが予防を支え、喫煙・飲酒・薬物乱用は健康を損なう原因です。

取り組み方：解説の言葉と問題の条件を照らし合わせる。病気には病原体、抵抗力、生活行動、環境が関わります。手洗い、換気、睡眠、食事、運動、歯の手入れなどが予防を支え、喫煙・飲酒・薬物乱用は健康を損なう原因です。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。保健教育資料：

https://www.mext.go.jp/a_menu/kenko/hoken/1353636.htm

1. 病気を起こすウイルスや細菌などを何という？

2. 病原体が手から体に入るのを防ぐ行動の例は？

3. 歯や口を清潔にする行動の例は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

外国語 / 5・6年 / 導入

聞くこと

なまえ：_____ 日付：____月____日

聞く目的に応じて、短い英語の会話や説明から時刻・場所・数など必要な情報を得る。

取り組み方：時刻と場所を別々に聞こう。

実施条件：自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

1. 児童用選択肢：時刻は9時・10時、場所は教室・図書室。大人用台本 "The reading time is at nine. It is in the library." 語の意味は事前に実物や絵で練習。
読書の時刻を選ぼう。

2. 児童用選択肢：時刻は9時・10時、場所は教室・図書室。大人用台本 "The reading time is at nine. It is in the library." 語の意味は事前に実物や絵で練習。
場所を選ぼう。

3. 児童用選択肢：時刻は9時・10時、場所は教室・図書室。大人用台本 "The reading time is at nine. It is in the library." 語の意味は事前に実物や絵で練習。
大人が再度読み、二つの情報を日本語で伝えよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

外国語 / 5・6年 / 導入

読むこと

なまえ：_____ 日付：____月____日

音声で慣れ親しんだ文字や語句を見て、掲示や短い案内から必要な情報を読む。

取り組み方：大文字と小文字の組を見よう。

実施条件：自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

1. 児童用文字カード：A a B b C c。大人用練習台本：各文字を指して英語の文字名を順に読む。十分練習後、カードを見て答える。

Aと組になる小文字を選ぼう。

2. 児童用文字カード：A a B b C c。大人用練習台本：各文字を指して英語の文字名を順に読む。十分練習後、カードを見て答える。

Bと組になる小文字を選ぼう。

3. 児童用文字カード：A a B b C c。大人用練習台本：各文字を指して英語の文字名を順に読む。十分練習後、カードを見て答える。

Cを指して文字名を言おう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

外国語 / 5・6年 / 導入

話すこと【やり取り】

なまえ：_____ 日付：____月____日

目的のある短いやり取りで、質問・返答・確認・依頼を組み合わせる必要な情報を伝え合う。

取り組み方：自分の答えを選んで伝えよう。

実施条件：自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

1. 場面：自己紹介後に得意なことを知る。大人用モデル "Can you swim?" "Yes, I can." "No, I cannot." 泳ぐ動作で意味を確認。
泳げるか質問しよう。

2. 場面：自己紹介後に得意なことを知る。大人用モデル "Can you swim?" "Yes, I can." "No, I cannot." 泳ぐ動作で意味を確認。
大人の同じ質問に答えよう。

3. 場面：自己紹介後に得意なことを知る。大人用モデル "Can you swim?" "Yes, I can." "No, I cannot." 泳ぐ動作で意味を確認。
大人のモデル "I can run." を参考に、できることを追加しよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

外国語 / 5・6年 / 導入

話すこと【発表】

なまえ：_____ 日付：____月____日

聞き手に紹介する目的で、内容を整理し、既習の英語を使って学校生活や自分のことを短く発表する。

取り組み方：三つの情報を一文ずつ伝えよう。

実施条件：自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

1. 紹介カード：名前Kai、好きな物apples、得意なことswim。大人用モデル ”I am Kai. I like apples. I can swim.” 仮の人物として話す。
名前を紹介しよう。

2. 紹介カード：名前Kai、好きな物apples、得意なことswim。大人用モデル ”I am Kai. I like apples. I can swim.” 仮の人物として話す。
好きな物を紹介しよう。

3. 紹介カード：名前Kai、好きな物apples、得意なことswim。大人用モデル ”I am Kai. I like apples. I can swim.” 仮の人物として話す。
得意なことを紹介しよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

外国語 / 5・6年 / 導入

書くこと

なまえ：_____ 日付：____月____日

音声で親しんだ語句を書き写し、例から自分に合う語を選んで、相手に伝える短い文を書く。

取り組み方：文字の大きさと大文字・小文字を見比べよう。

実施条件：自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

1. 紙に横線を引く。お手本：A a B b C c。大人用台本は各文字名を英語で読み、最初はお手本を示して練習する。

大人が文字名Aを読み、大文字を書こう。

2. 紙に横線を引く。お手本：A a B b C c。大人用台本は各文字名を英語で読み、最初はお手本を示して練習する。

大人が文字名Bを読み、小文字を書こう。

3. 紙に横線を引く。お手本：A a B b C c。大人用台本は各文字名を英語で読み、最初はお手本を示して練習する。

大人が文字名Cを読み、両方書こう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

外国語 / 5・6年 / 導入

音声・文字・語彙・表現

なまえ：_____ 日付：____月____日

文字名、音声のまとまり、基本語句と表現を、物や場面と結び付けて使う。

取り組み方：文字の名前と単語全体の音を別々に聞こう。

実施条件：自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

1. 大人用台本：文字カードBの文字名を読み、次にボールの絵を示して "ball" と読む。
Cの文字名と "cat"、Dの文字名と "dog" も示す。
Bの文字名をまねしてから ball を言おう。

2. 大人用台本：文字カードBの文字名を読み、次にボールの絵を示して "ball" と読む。
Cの文字名と "cat"、Dの文字名と "dog" も示す。
Cの文字名をまねしてから cat を言おう。

3. 大人用台本：文字カードBの文字名を読み、次にボールの絵を示して "ball" と読む。
Cの文字名と "cat"、Dの文字名と "dog" も示す。
Dの文字名をまねしてから dog を言おう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

外国語 / 5・6年 / 導入

目的や場面に合うコミュニケーション

なまえ：_____ 日付：____月____日

相手に何をしてほしいか、何を知りたいかを考え、既習の表現を選んで目的を達成する。

取り組み方：欲しい物の色まで伝えよう。

実施条件：自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

1. 場面：絵を描くため青い鉛筆が必要。大人用モデル "A blue pencil, please." "Here you are." "Thank you." 青と赤の鉛筆を用意。
必要な物を依頼しよう。

2. 場面：絵を描くため青い鉛筆が必要。大人用モデル "A blue pencil, please." "Here you are." "Thank you." 青と赤の鉛筆を用意。
大人が赤を渡したら訂正しよう。モデル "Blue, please."

3. 場面：絵を描くため青い鉛筆が必要。大人用モデル "A blue pencil, please." "Here you are." "Thank you." 青と赤の鉛筆を用意。
青を受け取ってお礼を言おう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

外国語 / 5・6年 / 導入

音声で慣れた語句や基本表現の読み書き

なまえ：_____ 日付：____月____日

十分に口頭で使った語句を、表示で見つけたり、お手本から選んで書いたりして相手に伝える。

取り組み方：知っている音を思い出しながら文字を見る。

実施条件：自作教材。解答例以外にも内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

1. 絵と語のカード：apple、banana、orange。大人用台本は絵を示して各語を読む。聞いて選び、口頭で言う活動を先に繰り返す。

りんごのラベルを選ぼう。

2. 絵と語のカード：apple、banana、orange。大人用台本は絵を示して各語を読む。聞いて選び、口頭で言う活動を先に繰り返す。

バナナのラベルを選ぼう。

3. 絵と語のカード：apple、banana、orange。大人用台本は絵を示して各語を読む。聞いて選び、口頭で言う活動を先に繰り返す。

みかんのラベルを選ぼう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 導入

善悪の判断・自律・自由と責任

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：班の自由企画で友達の写真を掲示したい。本人はまだ返事をしていない。さきは締切も気になる。この教材では仲間と一緒にいたい気持ちと自分で判断することを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：場面の言葉や行動に線を引き、気持ちを一つずつ想像する。

1. 班の自由企画で友達の写真を掲示したい。本人はまだ返事をしていない。さきは締切も気になる。主人公は何に迷っていると思いますか。

2. 班の自由企画で友達の写真を掲示したい。本人はまだ返事をしていない。さきは締切も気になる。気になる言葉・行動を一つ選び、その理由を話しましょう。

3. 班の自由企画で友達の写真を掲示したい。本人はまだ返事をしていない。さきは締切も気になる。あなたなら最初に何と言いますか。せりふを一つ作りましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 導入

正直・誠実

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：広報係のなつは、記事の誤りに気付いた。訂正すると班の評判が下がりそうだが読者は誤解したままだ。この教材では失敗を知られる不安と相手への誠実さを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：場面の言葉や行動に線を引き、気持ちを一つずつ想像する。

1. 広報係のなつは、記事の誤りに気付いた。訂正すると班の評判が下がりそうだが読者は誤解したままだ。主人公は何に迷っていると思いますか。

2. 広報係のなつは、記事の誤りに気付いた。訂正すると班の評判が下がりそうだが読者は誤解したままだ。気になる言葉・行動を一つ選び、その理由を話しましょう。

3. 広報係のなつは、記事の誤りに気付いた。訂正すると班の評判が下がりそうだが読者は誤解したままだ。あなたなら最初に何と言いますか。せりふを一つ作りましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 導入

節度・節制

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：そうは夜の動画視聴を自分で終わると決めたが、友達から続きを見ようと誘われた。明日は早起きする予定だ。この教材では今の楽しさと後の生活を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：場面の言葉や行動に線を引き、気持ちを一つずつ想像する。

1. そうは夜の動画視聴を自分で終わると決めたが、友達から続きを見ようと誘われた。明日は早起きする予定だ。主人公は何に迷っていると思いますか。

2. そうは夜の動画視聴を自分で終わると決めたが、友達から続きを見ようと誘われた。明日は早起きする予定だ。気になる言葉・行動を一つ選び、その理由を話しましょう。

3. そうは夜の動画視聴を自分で終わると決めたが、友達から続きを見ようと誘われた。明日は早起きする予定だ。あなたなら最初に何と言いますか。せりふを一つ作りましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 導入

個性の伸長

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：ひろは発想が豊かだが、思い付くと他の人の話を遮る。企画で長所を生かしながら直したい点もある。この教材では得意を認めることと伸ばしたい点を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：場面の言葉や行動に線を引き、気持ちを一つずつ想像する。

1. ひろは発想が豊かだが、思い付くと他の人の話を遮る。企画で長所を生かしながら直したい点もある。主人公は何に迷っていると思いますか。

2. ひろは発想が豊かだが、思い付くと他の人の話を遮る。企画で長所を生かしながら直したい点もある。気になる言葉・行動の一つを選び、その理由を話しましょう。

3. ひろは発想が豊かだが、思い付くと他の人の話を遮る。企画で長所を生かしながら直したい点もある。あなたなら最初に何と言いますか。せりふを一つ作りましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 導入

希望と勇気・努力と強い意志

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：けいは発表会の司会を目指して練習したが選ばれなかった。努力は無駄だったと感じている。
この教材では結果への落胆と取り組む意味を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：場面の言葉や行動に線を引き、気持ちを一つずつ想像する。

1. けいは発表会の司会を目指して練習したが選ばれなかった。努力は無駄だったと感じている。主人公は何に迷っていると思いますか。

2. けいは発表会の司会を目指して練習したが選ばれなかった。努力は無駄だったと感じている。気になる言葉・行動を一つ選び、その理由を話しましょう。

3. けいは発表会の司会を目指して練習したが選ばれなかった。努力は無駄だったと感じている。あなたなら最初に何と言いますか。せりふを一つ作りましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 導入

真理の探究

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：池の水が濁った理由を、班では雨のせいと決めた。あやの記録には晴れた日にも濁りがある。提出は明日だ。この教材では早く結論を出すことと確かめ続けることを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：場面の言葉や行動に線を引き、気持ちを一つずつ想像する。

1. 池の水が濁った理由を、班では雨のせいと決めた。あやの記録には晴れた日にも濁りがある。提出は明日だ。主人公は何に迷っていると思いますか。

2. 池の水が濁った理由を、班では雨のせいと決めた。あやの記録には晴れた日にも濁りがある。提出は明日だ。気になる言葉・行動を一つ選び、その理由を話しましょう。

3. 池の水が濁った理由を、班では雨のせいと決めた。あやの記録には晴れた日にも濁りがある。提出は明日だ。あなたなら最初に何と言いますか。せりふを一つ作りましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 導入

親切・思いやり

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：交流会で、たくは相手の仕事を全部代わった。相手は自分も役割を果たしたかったと話した。この教材では助けたい気持ちと相手の望みを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：場面の言葉や行動に線を引き、気持ちを一つずつ想像する。

1. 交流会で、たくは相手の仕事を全部代わった。相手は自分も役割を果たしたかったと話した。主人公は何に迷っていると思いますか。

2. 交流会で、たくは相手の仕事を全部代わった。相手は自分も役割を果たしたかったと話した。気になる言葉・行動を一つ選び、その理由を話しましょう。

3. 交流会で、たくは相手の仕事を全部代わった。相手は自分も役割を果たしたかったと話した。あなたなら最初に何と言いますか。せりふを一つ作りましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 導入

感謝

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：通学路の橋を調べた班は、昔の人の働きと今の点検が安全を支えていると知った。直接会えない人もいる。この教材では見えやすい成果と見えにくい支えを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：場面の言葉や行動に線を引き、気持ちを一つずつ想像する。

1. 通学路の橋を調べた班は、昔の人の働きと今の点検が安全を支えていると知った。直接会えない人もいる。主人公は何に迷っていると思いますか。

2. 通学路の橋を調べた班は、昔の人の働きと今の点検が安全を支えていると知った。直接会えない人もいる。気になる言葉・行動を一つ選び、その理由を話しましょう。

3. 通学路の橋を調べた班は、昔の人の働きと今の点検が安全を支えていると知った。直接会えない人もいる。あなたなら最初に何と言いますか。せりふを一つ作りましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 導入

礼儀

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：交流会で大きな声の挨拶を計画したが、静かな声が聞き取りやすいという参加者もいる。この教材では自分の慣れた表し方と相手や場への配慮を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：場面の言葉や行動に線を引き、気持ちを一つずつ想像する。

1. 交流会で大きな声の挨拶を計画したが、静かな声が聞き取りやすいという参加者もいる。主人公は何に迷っていると思いますか。

2. 交流会で大きな声の挨拶を計画したが、静かな声が聞き取りやすいという参加者もいる。気になる言葉・行動を一つ選び、その理由を話しましょう。

3. 交流会で大きな声の挨拶を計画したが、静かな声が聞き取りやすいという参加者もいる。あなたなら最初に何と言いますか。せりふを一つ作りましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 導入

友情・信頼

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：親しい友達の企画には改善点がある。ななは賛成してほしいと言われ、率直に伝えると関係が変わりそうで悩んだ。この教材では仲よくいることと互いの成長を支えることを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：場面の言葉や行動に線を引き、気持ちを一つずつ想像する。

1. 親しい友達の企画には改善点がある。ななは賛成してほしいと言われ、率直に伝えると関係が変わりそうで悩んだ。主人公は何に迷っていると思いますか。

2. 親しい友達の企画には改善点がある。ななは賛成してほしいと言われ、率直に伝えると関係が変わりそうで悩んだ。気になる言葉・行動を一つ選び、その理由を話しましょう。

3. 親しい友達の企画には改善点がある。ななは賛成してほしいと言われ、率直に伝えると関係が変わりそうで悩んだ。あなたなら最初に何と言いますか。せりふを一つ作りましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 導入

相互理解・寛容

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：地域紹介の展示を、昔の歴史中心にしたい班と今の暮らし中心にしたい班が対立した。それぞれ資料を集めてきた。この教材では自分の確信と異なる見方を聞くことを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：場面の言葉や行動に線を引き、気持ちを一つずつ想像する。

1. 地域紹介の展示を、昔の歴史中心にしたい班と今の暮らし中心にしたい班が対立した。それぞれ資料を集めてきた。主人公は何に迷っていると思いますか。

2. 地域紹介の展示を、昔の歴史中心にしたい班と今の暮らし中心にしたい班が対立した。それぞれ資料を集めてきた。気になる言葉・行動を一つ選び、その理由を話しましょう。

3. 地域紹介の展示を、昔の歴史中心にしたい班と今の暮らし中心にしたい班が対立した。それぞれ資料を集めてきた。あなたなら最初に何と言いますか。せりふを一つ作りましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 導入

規則の尊重

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：学級で決めた発表時間は一人二分。伝える補助が必要な仲間には足りない。守るだけでよいか話合いになった。この教材では共通の約束と事情の違いを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：場面の言葉や行動に線を引き、気持ちを一つずつ想像する。

1. 学級で決めた発表時間は一人二分。伝える補助が必要な仲間には足りない。守るだけでよいか話合いになった。主人公は何に迷っていると思いますか。

2. 学級で決めた発表時間は一人二分。伝える補助が必要な仲間には足りない。守るだけでよいか話合いになった。気になる言葉・行動を一つ選び、その理由を話しましょう。

3. 学級で決めた発表時間は一人二分。伝える補助が必要な仲間には足りない。守るだけでよいか話合いになった。あなたなら最初に何と言いますか。せりふを一つ作りましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 導入

公正・公平・社会正義

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：代表選びで目立つ子だけが推薦された。静かだが準備を続けた子の仕事は知られていない。この教材では慣れや好き嫌いと一人一人を尊重することを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：場面の言葉や行動に線を引き、気持ちを一つずつ想像する。

1. 代表選びで目立つ子だけが推薦された。静かだが準備を続けた子の仕事は知られていない。主人公は何に迷っていると思いますか。

2. 代表選びで目立つ子だけが推薦された。静かだが準備を続けた子の仕事は知られていない。気になる言葉・行動を一つ選び、その理由を話しましょう。

3. 代表選びで目立つ子だけが推薦された。静かだが準備を続けた子の仕事は知られていない。あなたなら最初に何と言いますか。せりふを一つ作りましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 導入

勤労・公共の精神

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：地域清掃の人数は多いが、分別や道具の片付けは少数に偏った。見えない役割をどう分担するか話し合う。この教材では自分の負担とみんなの使いやすさを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：場面の言葉や行動に線を引き、気持ちを一つずつ想像する。

1. 地域清掃の人数は多いが、分別や道具の片付けは少数に偏った。見えない役割をどう分担するか話し合う。主人公は何に迷っていると思いますか。

2. 地域清掃の人数は多いが、分別や道具の片付けは少数に偏った。見えない役割をどう分担するか話し合う。気になる言葉・行動を一つ選び、その理由を話しましょう。

3. 地域清掃の人数は多いが、分別や道具の片付けは少数に偏った。見えない役割をどう分担するか話し合う。あなたなら最初に何と言いますか。せりふを一つ作りましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 導入

家族愛・家庭生活の充実

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：家庭の用事が特定の人に偏っている。さなは手伝いたい、自分の勉強や休む時間も確保したい。この教材では支え合いと無理のない役割を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：場面の言葉や行動に線を引き、気持ちを一つずつ想像する。

1. 家庭の用事が特定の人に偏っている。さなは手伝いたい、自分の勉強や休む時間も確保したい。主人公は何に迷っていると思いますか。

2. 家庭の用事が特定の人に偏っている。さなは手伝いたい、自分の勉強や休む時間も確保したい。 気になる言葉・行動を一つ選び、その理由を話しましょう。

3. 家庭の用事が特定の人に偏っている。さなは手伝いたい、自分の勉強や休む時間も確保したい。 あなたなら最初に何と言いますか。せりふを一つ作りましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 導入

よりよい学校生活・集団生活の充実

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：委員会の改善案は自分の学級には便利だが、別の学年には使いにくい。学校全体の案として提出する日が近い。この教材では身近な集団の都合と広い集団への役割を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：場面の言葉や行動に線を引き、気持ちを一つずつ想像する。

1. 委員会の改善案は自分の学級には便利だが、別の学年には使いにくい。学校全体の案として提出する日が近い。主人公は何に迷っていると思いますか。

2. 委員会の改善案は自分の学級には便利だが、別の学年には使いにくい。学校全体の案として提出する日が近い。気になる言葉・行動を一つ選び、その理由を話しましょう。

3. 委員会の改善案は自分の学級には便利だが、別の学年には使いにくい。学校全体の案として提出する日が近い。あなたなら最初に何と言いますか。せりふを一つ作りましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 導入

伝統と文化の尊重・国や郷土を愛する態度

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：地域行事の担い手が減り、形を変えて続ける案が出た。元の形を大切にしたい人の思いもある。この教材では受け継ぐ思いと続けるための変化を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：場面の言葉や行動に線を引き、気持ちを一つずつ想像する。

1. 地域行事の担い手が減り、形を変えて続ける案が出た。元の形を大切にしたい人の思いもある。主人公は何に迷っていると思いますか。

2. 地域行事の担い手が減り、形を変えて続ける案が出た。元の形を大切にしたい人の思いもある。気になる言葉・行動を一つ選び、その理由を話しましょう。

3. 地域行事の担い手が減り、形を変えて続ける案が出た。元の形を大切にしたい人の思いもある。あなたなら最初に何と言いますか。せりふを一つ作りましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 導入

国際理解・国際親善

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：国際交流の展示で一つの習慣をその国の全員が行うように書いた。交流相手から地域や家庭で違うと教わった。この教材では親しむ気持ちと決め付けず本人を知ることを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：場面の言葉や行動に線を引き、気持ちを一つずつ想像する。

1. 国際交流の展示で一つの習慣をその国の全員が行うように書いた。交流相手から地域や家庭で違うと教わった。主人公は何に迷っていると思いますか。

2. 国際交流の展示で一つの習慣をその国の全員が行うように書いた。交流相手から地域や家庭で違うと教わった。気になる言葉・行動を一つ選び、その理由を話しましょう。

3. 国際交流の展示で一つの習慣をその国の全員が行うように書いた。交流相手から地域や家庭で違うと教わった。あなたなら最初に何と言いますか。せりふを一つ作りましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 導入

生命の尊さ

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：給食の食材を調べた班は、生き物と育てる人の働きのつながりに気付いた。食べられる量には個人差がある。この教材では生命への気付きと具体的な大切にし方を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：場面の言葉や行動に線を引き、気持ちを一つずつ想像する。

1. 給食の食材を調べた班は、生き物と育てる人の働きのつながりに気付いた。食べられる量には個人差がある。主人公は何に迷っていると思いますか。

2. 給食の食材を調べた班は、生き物と育てる人の働きのつながりに気付いた。食べられる量には個人差がある。気になる言葉・行動を一つ選び、その理由を話しましょう。

3. 給食の食材を調べた班は、生き物と育てる人の働きのつながりに気付いた。食べられる量には個人差がある。あなたなら最初に何と言いますか。せりふを一つ作りましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 導入

自然愛護

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：公園を明るくするため木を減らす案と、生き物の居場所を残す案がある。どちらにも暮らしへの思いがある。この教材では人の便利さと自然のつながりを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：場面の言葉や行動に線を引き、気持ちを一つずつ想像する。

1. 公園を明るくするため木を減らす案と、生き物の居場所を残す案がある。どちらにも暮らしへの思いがある。主人公は何に迷っていると思いますか。

2. 公園を明るくするため木を減らす案と、生き物の居場所を残す案がある。どちらにも暮らしへの思いがある。気になる言葉・行動を一つ選び、その理由を話しましょう。

3. 公園を明るくするため木を減らす案と、生き物の居場所を残す案がある。どちらにも暮らしへの思いがある。あなたなら最初に何と言いますか。せりふを一つ作りましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 導入

感動・畏敬の念

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：星空を見たかいは、遠い光が届く時間を聞き、自分の時間の短さと宇宙の広さを感じた。友達は静かな森で同じように感じると言った。この教材では言葉にできる説明と説明しきれない驚きを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：場面の言葉や行動に線を引き、気持ちを一つずつ想像する。

1. 星空を見たかいは、遠い光が届く時間を聞き、自分の時間の短さと宇宙の広さを感じた。友達は静かな森で同じように感じると言った。主人公は何に迷っていると思いますか。

2. 星空を見たかいは、遠い光が届く時間を聞き、自分の時間の短さと宇宙の広さを感じた。友達は静かな森で同じように感じると言った。気になる言葉・行動を一つ選び、その理由を話しましょう。

3. 星空を見たかいは、遠い光が届く時間を聞き、自分の時間の短さと宇宙の広さを感じた。友達は静かな森で同じように感じると言った。あなたなら最初に何と言いますか。せりふを一つ作りましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 導入

よりよく生きる喜び

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：失敗を隠していたちさは、勇気を出して伝え、皆と修理した。すぐにはうまくいかなかったが、昨日とは違う自分を感じた。この教材では弱さを認めることと変わろうとする力を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：場面の言葉や行動に線を引き、気持ちを一つずつ想像する。

1. 失敗を隠していたちさは、勇気を出して伝え、皆と修理した。すぐにはうまくいかなかったが、昨日とは違う自分を感じた。主人公は何に迷っていると思いますか。

2. 失敗を隠していたちさは、勇気を出して伝え、皆と修理した。すぐにはうまくいかなかったが、昨日とは違う自分を感じた。気になる言葉・行動を一つ選び、その理由を話しましょう。

3. 失敗を隠していたちさは、勇気を出して伝え、皆と修理した。すぐにはうまくいかなかったが、昨日とは違う自分を感じた。あなたなら最初に何と言いますか。せりふを一つ作りましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

総合的な学習の時間 / 3・4・5・6年 / 導入

課題の設定

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：架空の校内メモ「雨の日に傘立てが混む」「どこが空いているか分からない」。個人名は記録しない。 学び方は、気付きを調べられる問いに言い換える→広すぎる問いを場所と時刻で絞る→根拠を説明する→別の困り事である図書返却の混雑に問いを転用する。見る観点は「願いと調べる問いを区別し確かめる方法を示す」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

1. 材料・場面：架空の校内メモ「雨の日に傘立てが混む」「どこが空いているか分からない」。個人名は記録しない。 気付きを調べられる問いに言い換える。

2. 材料・場面：架空の校内メモ「雨の日に傘立てが混む」「どこが空いているか分からない」。個人名は記録しない。 試す前に予想したことと、気付きを調べられる問いに言い換えることで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：架空の校内メモ「雨の日に傘立てが混む」「どこが空いているか分からない」。個人名は記録しない。 最初の活動「気付きを調べられる問いに言い換える」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

総合的な学習の時間 / 3・4・5・6年 / 導入

情報の収集

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：資料A：月曜8時の傘立て利用18人。資料B：火曜8時は6人。どちらも架空観察。天気は未記録。
学び方は、数字から言えることと言えないことを分ける→同じ条件で比べるため天気と観察時間の欄を加える→根拠を説明する→聞き取りをするなら教師と相談し個人名不要の質問を作る。見る観点は「情報の日時・条件・出所を確かめ不足情報を挙げる」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

1. 材料・場面：資料A：月曜8時の傘立て利用18人。資料B：火曜8時は6人。どちらも架空観察。天気は未記録。 数字から言えることと言えないことを分ける。

2. 材料・場面：資料A：月曜8時の傘立て利用18人。資料B：火曜8時は6人。どちらも架空観察。天気は未記録。 試す前に予想したことと、数字から言えることと言えないことを分けることで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：資料A：月曜8時の傘立て利用18人。資料B：火曜8時は6人。どちらも架空観察。天気は未記録。 最初の活動「数字から言えることと言えないことを分ける」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

総合的な学習の時間 / 3・4・5・6年 / 導入

整理・分析

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：架空集計：傘立ての入口側は12本、中央は5本、奥は3本。同じ日の同じ時刻。 学び方は、表か図で場所ごとの違いを整理する→場所の広さが違う可能性を加えて結論を見直す→根拠を説明する→二日目の入口6本中央7本奥7本と比較する。見る観点は「事実・比較・原因の仮説を混同しない」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

1. 材料・場面：架空集計：傘立ての入口側は12本、中央は5本、奥は3本。同じ日の同じ時刻。 表か図で場所ごとの違いを整理する。

2. 材料・場面：架空集計：傘立ての入口側は12本、中央は5本、奥は3本。同じ日の同じ時刻。 試す前に予想したことと、表か図で場所ごとの違いを整理することで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：架空集計：傘立ての入口側は12本、中央は5本、奥は3本。同じ日の同じ時刻。 最初の活動「表か図で場所ごとの違いを整理する」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

総合的な学習の時間 / 3・4・5・6年 / 導入

まとめ・表現

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：調査結果例「入口12本、中央5本、奥3本。入口が混む理由はまだ未確認」。学び方は、事実と提案を分けた見出しを作る→低学年向けに図を使い難しい言葉を減らす→根拠を説明する→一分の口頭発表と一枚の掲示で構成を変える。見る観点は「根拠と限界を示し相手に合わせて表現する」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

1. 材料・場面：調査結果例「入口12本、中央5本、奥3本。入口が混む理由はまだ未確認」。事実と提案を分けた見出しを作る。

2. 材料・場面：調査結果例「入口12本、中央5本、奥3本。入口が混む理由はまだ未確認」。試す前に予想したことと、事実と提案を分けた見出しを作ることで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：調査結果例「入口12本、中央5本、奥3本。入口が混む理由はまだ未確認」。最初の活動「事実と提案を分けた見出しを作る」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

総合的な学習の時間 / 3・4・5・6年 / 導入

学校や地域に応じた探究課題

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：架空の地域課題：公園の案内板が小さく、初めての人が迷うという声がある。実調査は学校の計画に従う。 学び方は、使う人の立場ごとに知りたいことを挙げる→見やすさ以外に言葉や置き場所も調べる計画にする→根拠を説明する→調査で最初の予想と違う声が出たときの再調査を考える。見る観点は「学校・地域の実態に応じ問いと方法を選び直す」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

1. 材料・場面：架空の地域課題：公園の案内板が小さく、初めての人が迷うという声がある。実調査は学校の計画に従う。 使う人の立場ごとに知りたいことを挙げる。

2. 材料・場面：架空の地域課題：公園の案内板が小さく、初めての人が迷うという声がある。実調査は学校の計画に従う。 試す前に予想したことと、使う人の立場ごとに知りたいことを挙げることで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：架空の地域課題：公園の案内板が小さく、初めての人が迷うという声がある。実調査は学校の計画に従う。 最初の活動「使う人の立場ごとに知りたいことを挙げる」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

総合的な学習の時間 / 3・4・5・6年 / 導入

情報活用・プログラミングを生かした探究

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：紙上プログラム：人数が10人以上なら「別の入口も案内」、それ以外は「通常案内」。架空入力8、10、12を使う。 学び方は、三つの入力で表示がどう変わるかたどる→条件を10人より多いに変えて10の場合を比べる→根拠を説明する→混雑が減ったか確かめる観察方法を加える。見る観点は「目的・条件分岐・境目の検証を結び付ける」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

1. 材料・場面：紙上プログラム：人数が10人以上なら「別の入口も案内」、それ以外は「通常案内」。架空入力8、10、12を使う。 三つの入力で表示がどう変わるかたどる。

2. 材料・場面：紙上プログラム：人数が10人以上なら「別の入口も案内」、それ以外は「通常案内」。架空入力8、10、12を使う。 試す前に予想したことと、三つの入力で表示がどう変わるかたどることで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：紙上プログラム：人数が10人以上なら「別の入口も案内」、それ以外は「通常案内」。架空入力8、10、12を使う。 最初の活動「三つの入力で表示がどう変わるかたどる」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 導入

学級の生活づくりへの参画

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：学級の議題例「雨の日の休み時間を楽しむ」。読書、折り紙、静かなゲームの希望がある。学び方は、三案のよい点と困る点を一つずつ挙げる→声の小さい人の意見も集める方法を加える→根拠を説明する→一週間試した後の見直し項目を決める。見る観点は「理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

1. 材料・場面：学級の議題例「雨の日の休み時間を楽しむ」。読書、折り紙、静かなゲームの希望がある。三案のよい点と困る点を一つずつ挙げる。

2. 材料・場面：学級の議題例「雨の日の休み時間を楽しむ」。読書、折り紙、静かなゲームの希望がある。試す前に予想したことと、三案のよい点と困る点を一つずつ挙げることで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：学級の議題例「雨の日の休み時間を楽しむ」。読書、折り紙、静かなゲームの希望がある。最初の活動「三案のよい点と困る点を一つずつ挙げる」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 導入

生活・学習への適応と健康安全

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：架空の一日：登校後にかばんを置く場所が分からず、授業の準備が遅れた。 学び方は、困っていることと相談できる人を絵で示す→明日の準備で自分ができる一つを選ぶ→根拠を説明する→新しい教室に移ったときの確認メモを作る。見る観点は「本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

1. 材料・場面：架空の一日：登校後にかばんを置く場所が分からず、授業の準備が遅れた。 困っていることと相談できる人を絵で示す。

2. 材料・場面：架空の一日：登校後にかばんを置く場所が分からず、授業の準備が遅れた。 試す前に予想したことと、困っていることと相談できる人を絵で示すことで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：架空の一日：登校後にかばんを置く場所が分からず、授業の準備が遅れた。 最初の活動「困っていることと相談できる人を絵で示す」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 導入

キャリア形成と自己実現

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：架空の振り返り「配る係で順番を工夫したら早く渡せた。説明はまだ緊張する」。学び方は、できたことと次に伸ばしたいことを分ける→次の役割で試す小さな目標を作る→根拠を説明する→別の係でも生かせる工夫を探す。見る観点は「自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

1. 材料・場面：架空の振り返り「配る係で順番を工夫したら早く渡せた。説明はまだ緊張する」。できたことと次に伸ばしたいことを分ける。

2. 材料・場面：架空の振り返り「配る係で順番を工夫したら早く渡せた。説明はまだ緊張する」。試す前に予想したことと、できたことと次に伸ばしたいことを分けることで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：架空の振り返り「配る係で順番を工夫したら早く渡せた。説明はまだ緊張する」。最初の活動「できたことと次に伸ばしたいことを分ける」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 導入

児童会活動

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：児童会案：図書紹介週間。低学年は絵の紹介、高学年は短い書評を希望する。実施は学校の児童会で相談する。 学び方は、学年ごとの希望を整理する→準備・当日・片付けを役割表にする→根拠を説明する→参加しづらい人の声を受けて方法を見直す。見る観点は「異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

1. 材料・場面：児童会案：図書紹介週間。低学年は絵の紹介、高学年は短い書評を希望する。実施は学校の児童会で相談する。 学年ごとの希望を整理する。

2. 材料・場面：児童会案：図書紹介週間。低学年は絵の紹介、高学年は短い書評を希望する。実施は学校の児童会で相談する。 試す前に予想したことと、学年ごとの希望を整理することで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：児童会案：図書紹介週間。低学年は絵の紹介、高学年は短い書評を希望する。実施は学校の児童会で相談する。 最初の活動「学年ごとの希望を整理する」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 4・5・6年 / 導入

クラブ活動（主として4年生以上）

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：クラブ活動の企画例：紙工作クラブで初参加者と経験者が共同展示を作る。学校の活動計画を優先する。 学び方は、作りたい物と必要な材料を出し合う→経験差に応じ選べる役割と教え合う時間を加える→根拠を説明する→材料が半分になったとき展示を再計画する。見る観点は「共通の興味を基に計画・協力・振り返りがつながる」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

1. 材料・場面：クラブ活動の企画例：紙工作クラブで初参加者と経験者が共同展示を作る。学校の活動計画を優先する。 作りたい物と必要な材料を出し合う。

2. 材料・場面：クラブ活動の企画例：紙工作クラブで初参加者と経験者が共同展示を作る。学校の活動計画を優先する。 試す前に予想したことと、作りたい物と必要な材料を出し合うことで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：クラブ活動の企画例：紙工作クラブで初参加者と経験者が共同展示を作る。学校の活動計画を優先する。 最初の活動「作りたい物と必要な材料を出し合う」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 導入

儀式的行事

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：学校の入学式・卒業式を想定した事前カード。家庭では行事を実施せず、学校の説明に沿って準備する。 学び方は、行事が生活のどんな節目か言葉や絵で表す→参列者を迎える自分の役割を一つ考える→根拠を説明する→行事後に新しい生活へ向けた願いを書く。見る観点は「行事の意味と場に応じた行動を結び付ける」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

1. 材料・場面：学校の入学式・卒業式を想定した事前カード。家庭では行事を実施せず、学校の説明に沿って準備する。 行事が生活のどんな節目か言葉や絵で表す。

2. 材料・場面：学校の入学式・卒業式を想定した事前カード。家庭では行事を実施せず、学校の説明に沿って準備する。 試す前に予想したことと、行事が生活のどんな節目か言葉や絵で表すことで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：学校の入学式・卒業式を想定した事前カード。家庭では行事を実施せず、学校の説明に沿って準備する。 最初の活動「行事が生活のどんな節目か言葉や絵で表す」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 導入

文化的行事

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：文化的行事の企画例：学習で作った作品を展示し説明する。実際の行事は学校の計画で行う。学び方は、学習の成果で伝えたい部分を選ぶ→作品を見る人の動線と説明の長さを工夫する→根拠を説明する→説明を聞けない人にも分かる短い表示を考える。見る観点は「準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

1. 材料・場面：文化的行事の企画例：学習で作った作品を展示し説明する。実際の行事は学校の計画で行う。 学習の成果で伝えたい部分を選ぶ。

2. 材料・場面：文化的行事の企画例：学習で作った作品を展示し説明する。実際の行事は学校の計画で行う。 試す前に予想したことと、学習の成果で伝えたい部分を選ぶことで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：文化的行事の企画例：学習で作った作品を展示し説明する。実際の行事は学校の計画で行う。 最初の活動「学習の成果で伝えたい部分を選ぶ」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 導入

健康安全・体育的行事

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：学校の避難訓練の事前メモ：合図、移動先、人数確認。実際の経路は学校の指示を確認する。
学び方は、分からない点を先生に質問するカードにする→いつもの場所にいない場合の確認事項を加える
→根拠を説明する→訓練後に確かめたことと次の課題を整理する。見る観点は「自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

1. 材料・場面：学校の避難訓練の事前メモ：合図、移動先、人数確認。実際の経路は学校の指示を確認する。 分からない点を先生に質問するカードにする。

2. 材料・場面：学校の避難訓練の事前メモ：合図、移動先、人数確認。実際の経路は学校の指示を確認する。 試す前に予想したことと、分からない点を先生に質問するカードにすることで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：学校の避難訓練の事前メモ：合図、移動先、人数確認。実際の経路は学校の指示を確認する。 最初の活動「分からない点を先生に質問するカードにする」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 導入

遠足・集団宿泊的行事

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：遠足の計画例：班で展示を見て、決めた場所と時刻に集合。実地活動は学校の引率と計画に従う。 学び方は、班で共有すべき約束を三つ挙げる→見たい展示が違ふときの相談方法を考える→根拠を説明する→見学後の学びと集団で工夫したことを分けて記録する。見る観点は「見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

1. 材料・場面：遠足の計画例：班で展示を見て、決めた場所と時刻に集合。実地活動は学校の引率と計画に従う。 班で共有すべき約束を三つ挙げる。

2. 材料・場面：遠足の計画例：班で展示を見て、決めた場所と時刻に集合。実地活動は学校の引率と計画に従う。 試す前に予想したことと、班で共有すべき約束を三つ挙げることで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：遠足の計画例：班で展示を見て、決めた場所と時刻に集合。実地活動は学校の引率と計画に従う。 最初の活動「班で共有すべき約束を三つ挙げる」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 導入

勤労生産・奉仕的行事

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：学校の花壇整備の計画例：草取り、苗の配置、水やりを分担。危険な物は触らず教師へ知らせる。 学び方は、仕事のつながりと必要な道具を紙で整理する→体力やできることに応じて役割を選ぶようにする→根拠を説明する→活動後も植物を世話する引継ぎ案を作る。見る観点は「働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る」。

取り組み方：まず一つだけ試し、気付いた部分を指や絵で示す。

1. 材料・場面：学校の花壇整備の計画例：草取り、苗の配置、水やりを分担。危険な物は触らず教師へ知らせる。 仕事のつながりと必要な道具を紙で整理する。

2. 材料・場面：学校の花壇整備の計画例：草取り、苗の配置、水やりを分担。危険な物は触らず教師へ知らせる。 試す前に予想したことと、仕事のつながりと必要な道具を紙で整理することで分かったことを一つずつ書く。

3. 材料・場面：学校の花壇整備の計画例：草取り、苗の配置、水やりを分担。危険な物は触らず教師へ知らせる。 最初の活動「仕事のつながりと必要な道具を紙で整理する」で気になった箇所を示し、もう一度確かめる。

今日わかったこと・次に試したいこと：

解答・解説編

記述や活動の解答は例です。考えや方法を一緒に確かめましょう。

国語 | 目的と意図に合う話し方

1. AとB

場所と時間が利用につながる。

2. 新入生が図書室を利用できるよう案内する。

相手と行動を明確にする。

3. 図書室は2階にあり、昼休みに本を借りられます。

重要情報を短く伝える。

自作教材。解答例以外にも内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102D3211100000, 82102D3211200000, 82102D3211300000

国語 | 立場を明確にした話合い

1. 音楽を流すことに賛成。

立場を特定する。

2. 静かに読書できること。

反対の理由を読む。

3. 昼休みを気持ちよく過ごすこと。

両者を含む目的を探す。

自作教材。解答例以外にも内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102D3211500000

国語 | 意見文・提案文

1. 廊下の掲示を整理したい。

提案の中心です。

2. 古い予定と新しい予定が混ざっているからだ。

主張を支える理由です。

3. 終わった行事の掲示を外す。

理由に対応する方法です。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102D3221100000, 82102D3221200000, 82102D3222100000

国語 | 事実と感想・意見の区別

1. A

天気を観察して確かめられる。

2. B

楽しいかは人による。

3. 私は雨の日が楽しいと思う。

感じる人を示す。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102D3211200000, 82102D3221300000, 82102D3231100000

国語 | 根拠と資料の使い方

1. 鉛筆

5件で最大です。

2. 2件

表の数値です。

3. 月曜日

一日だけの記録です。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102D3121000000, 82102D3122000000, 82102D3221400000

国語 | 文章全体の構成と推敲

1. 最初の二文

どちらも読書が好きだと述べる。

2. ぼくは本を読むことが好きだ。毎日図書室へ行く。

重複を減らす。

3. どんな本が好きか。

内容を深める情報です。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102D3221200000, 82102D3221500000, 82102D3221600000

国語 | 説明文の論の進め方

1. ①

「なぜ」で問題を示す。

2. ②

理由を述べる。

3. ③

動物の本を例にする。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102D3231100000, 82102D3231300000

国語 | 複数の文章や資料を比べる

1. 午前9時

Aの情報です。

2. 午後5時

Bの情報です。

3. 公園は午前9時から午後5時まで開いている。

二つの情報を統合する。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102D3231300000, 82102D3232100000, 82102D3232300000

国語 | 物語の全体像と表現の効果

1. 海

描写の対象です。

2. 青い布

比喩の材料です。

3. 青く広く、穏やかに見える。

布のイメージに基づく解釈を認める。

自作教材。解答例以外にも内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102D3231200000, 82102D3231400000, 82102D3118000000

国語 | 語句の構成と語感

1. 大小

大と小は反対です。

2. 森林

森と林が近い意味です。

3. 登山

山に登る関係です。

自作教材。解答例以外にも内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102D3115000000, 82102D3116000000

国語 | 敬語と言葉遣い

1. 明日行きます。

動作を丁寧に述べる。

2. 本を読みます。

動作を丁寧に述べる。

3. ありがとうございます。

感謝を丁寧に伝える。

自作教材。解答例以外にも内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102D3117000000, 82102D3111000000

国語 | 古典の音読と解説

1. 竹取の翁

原文中の名を捉える。

2. いた

存在を伝えています。

3. いまはむかし、たけとりのおきなというものありけり。

古い表記と読みを確認し響きを味わう。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。古典原文は著作権保護期間満了の短い引用。解説・問題は自作。万葉歌は奈良県立万葉文化館「万葉百科」巻1・28（https://manyo-hyakka.pref.nara.jp/db/detail?cls=db_manyo&pkey=28）、竹取冒頭は国立国会図書館月報2005年5月号（https://dl.ndl.go.jp/view/download/digidepo_1001149_po_geppo0505.pdf?contentNo=1）で照合。表記には底本による違いがある。

対応コード：82102D3131000000, 82102D3132000000

国語 | 読書による考えの広がり

1. 一人では運べない花を、二人で運んだ。

本文の事実です。

2. 困ったときは助けを頼んでもよい。

出来事に合う考えを認める。

3. 友だちに頼み、二人で持ったこと。

本文と考えをつなぐ。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102D3135000000, 82102D3231500000, 82102D3231600000

国語 | 用紙全体を考える書写

1. 題名を中央上部、案内を下部に配置し、四辺に余白を取る。

全体計画を見る。

2. 読書会

最初に伝える内容です。

3. 題名と日時・場所が区別できる。

距離を変えた読みやすさを見る。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。用具がない場合、毛筆部分は未実施とし、硬筆の活動と区別する。手書き作品の見取りは対面で行う。

対応コード：82102D3134100000, 82102D3134200000, 82102D3134300000

国語 | 学年別の漢字と文中での使用

1. 5年：せきにん／6年：そんけい

学年配当字を含む語です。

2. 5年：ゆたか／6年：かんたん

送り仮名も読む。

3. 5年：しりょう／6年：やさしい

文中で使うための読みです。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。5年と6年を難度にしない。既習漢字も含む語で練習する。代表字の問題であり、各学年の全配当字の網羅ではない。

対応コード：82102D3114000000, 82102D3113000000

算数 | 分数のかけ算

1. $1/12$

分子どうし、分母どうしを掛けると、 $(1 \times 1)/(3 \times 4) = 1/12$ です。答えは $1/12$ 。

2. $1/10$

分子どうし、分母どうしを掛けると、 $(1 \times 2)/(4 \times 5) = 2/20$ です。答えは $1/10$ 。約分して表します。

3. $1/10$

分子どうし、分母どうしを掛けると、 $(1 \times 1)/(5 \times 2) = 1/10$ です。答えは $1/10$ 。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250263000000000

算数 | 分数のわり算

1. $4/3$

$1/3 \div 1/4 = 4/3$ 。式の数と計算記号を確認して、逆の計算や見積りで確かめます。

2. $5/8$

$1/4 \div 2/5 = 5/8$ 。式の数と計算記号を確認して、逆の計算や見積りで確かめます。

3. $2/5$

$1/5 \div 1/2 = 2/5$ 。式の数と計算記号を確認して、逆の計算や見積りで確かめます。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250263000000000

算数 | 文字を用いた式

1. $y=20 \times x$ 、 $y=60$

文字は変わる数を表します。個数を入れて計算します。

2. $y=25 \times x$ 、 $y=100$

文字は変わる数を表します。個数を入れて計算します。

3. $y=30 \times x$ 、 $y=150$

文字は変わる数を表します。個数を入れて計算します。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250263000000000

算数 | 縮図と拡大図

1. 拡大図

角は変えず、全ての対応する長さを同じ割合で大きくします。

2. 縮図

全ての対応する長さを同じ割合で小さくします。

3. 50度

拡大・縮小で対応する角の大きさは変わりません。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250263000000000

算数 | 対称な図形

1. 線対称な図形

折り目が対称の軸です。

2. 対称の軸

左右の対応する点が重なります。

3. 点対称な図形

180度の回転で重なることが条件です。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250263000000000

算数 | およその形と面積

1. およそ 15m^2 。正確な面積とはいえない。

みなした形の面積を求めます。境界の出入りを省いているので概算です。

2. およそ 20m^2 。正確な面積とはいえない。

みなした形の面積を求めます。境界の出入りを省いているので概算です。

3. およそ 25m^2 。正確な面積とはいえない。

みなした形の面積を求めます。境界の出入りを省いているので概算です。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250263000000000

算数 | 円の面積

1. 28.26cm^2

円全体は半径×半径×円周率。直径をそのまま入れないよう確認。

2. 50.24cm^2

円全体は半径×半径×円周率。直径をそのまま入れないよう確認。

3. 78.5cm^2

円全体は半径×半径×円周率。直径をそのまま入れないよう確認。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250263000000000

算数 | 角柱・円柱の体積

1. 60cm^3

底面積×高さです。底面がどの多角形でも同じ考え方。

2. 80cm^3

底面積×高さです。底面がどの多角形でも同じ考え方。

3. 100cm^3

底面積×高さです。底面がどの多角形でも同じ考え方。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250263000000000

算数 | 比例と反比例

1. 9cm

枚数 $\times$ 3で長さを求めます。枚数が2倍、3倍なら長さも2倍、3倍です。

2. 16cm

枚数 $\times$ 4で長さを求めます。枚数が2倍、3倍なら長さも2倍、3倍です。

3. 25cm

枚数 $\times$ 5で長さを求めます。枚数が2倍、3倍なら長さも2倍、3倍です。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250263000000000

算数 | 比

1. 2:3

二つの数を共通の数で割っても比は変わりません。

2. 3:4

二つの数を共通の数で割っても比は変わりません。

3. 4:5

二つの数を共通の数で割っても比は変わりません。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250263000000000

算数 | 平均値・中央値・最頻値

1. 5

平均は合計÷個数、中央値は小さい順の中央、最頻値は最も多く出る値です。

2. 6

平均は合計÷個数、中央値は小さい順の中央、最頻値は最も多く出る値です。

3. 7

平均は合計÷個数、中央値は小さい順の中央、最頻値は最も多く出る値です。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250263000000000

算数 | 度数分布と柱状グラフ

1. 3

下の境界は含み、上の境界は含みません。対象は初めの3個です。

2. 3

下の境界は含み、上の境界は含みません。対象は初めの3個です。

3. 3

下の境界は含み、上の境界は含みません。対象は初めの3個です。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250263000000000

算数 | データから結論を考える

1. この資料だけでは結論できない。

調査対象の選び方と人数が違い、A組全体の実態を表すとは限りません。

2. この資料だけでは結論できない。

調査対象の選び方と人数が違い、A組全体の実態を表すとは限りません。

3. この資料だけでは結論できない。

調査対象の選び方と人数が違い、A組全体の実態を表すとは限りません。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250263000000000

算数 | 起こり得る場合の数

1. 6

上着1種類ごとに帽子2種類を対応させます。

2. 8

上着1種類ごとに帽子2種類を対応させます。

3. 10

上着1種類ごとに帽子2種類を対応させます。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250263000000000

社会 | 日本国憲法の基本的な考え方

1. 国民主権

国民主権。日本国憲法の基本原理は国民主権、基本的人権の尊重、平和主義です。天皇は日本国と日本国民統合の象徴とされています。

2. 基本的人権の尊重

基本的人権の尊重。日本国憲法の基本原理は国民主権、基本的人権の尊重、平和主義です。天皇は日本国と日本国民統合の象徴とされています。

3. 平和主義

平和主義。日本国憲法の基本原理は国民主権、基本的人権の尊重、平和主義です。天皇は日本国と日本国民統合の象徴とされています。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。憲法本文照合：
https://www.shugiin.go.jp/Internet/itdb_annai.nsf/html/statics/shiryo/dl-constitution.htm

対応コード：8220263111000000

社会 | 国会・内閣・裁判所

1. 国会

国会。国会は法律をつくり、内閣は行政を担当し、裁判所は法に基づいて争いなどを判断します。三つの権力を分けて互いに抑制する仕組みが三権分立です。

2. 内閣

内閣。国会は法律をつくり、内閣は行政を担当し、裁判所は法に基づいて争いなどを判断します。三つの権力を分けて互いに抑制する仕組みが三権分立です。

3. 裁判所

裁判所。国会は法律をつくり、内閣は行政を担当し、裁判所は法に基づいて争いなどを判断します。三つの権力を分けて互いに抑制する仕組みが三権分立です。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。三権分立照合：
https://www.shugiin.go.jp/Internet/itdb_annai.nsf/html/statics/kokkai/kokkai_sankenbunritsu.htm

対応コード：8220263111000000

社会 | 生活に関わる政治の働き

1. 税金

税金。政治は道路、学校、防災、福祉など共同の生活を支えます。税金を財源に、住民の願いと必要性を考えて事業を決めます。

2. 市役所

市役所。政治は道路、学校、防災、福祉など共同の生活を支えます。税金を財源に、住民の願いと必要性を考えて事業を決めます。

3. 議会

議会。政治は道路、学校、防災、福祉など共同の生活を支えます。税金を財源に、住民の願いと必要性を考えて事業を決めます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220263110000000, 8220263111000000, 8220263112000000, 8220263113000000, 8220263120000000, 8220263121000000, 8220263122000000

社会 | 狩猟・採集・農耕と古墳

1. 採集

採集。縄文時代の人々は狩猟・採集・漁労などで暮らし、弥生時代には稲作が広がりました。古墳の規模や出土品は当時の有力者の力を考える手掛かりです。

2. 稲作

稲作。縄文時代の人々は狩猟・採集・漁労などで暮らし、弥生時代には稲作が広がりました。古墳の規模や出土品は当時の有力者の力を考える手掛かりです。

3. 古墳

古墳。縄文時代の人々は狩猟・採集・漁労などで暮らし、弥生時代には稲作が広がりました。古墳の規模や出土品は当時の有力者の力を考える手掛かりです。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220263211000000

社会 | 天皇中心の国づくり

1. 唐

唐。飛鳥・奈良の時代には大陸から制度や文化を学び、天皇中心の国づくりが進みました。律令、都、大仏造営などから政治と人々の生活を考えます。

2. 平城京

平城京。飛鳥・奈良の時代には大陸から制度や文化を学び、天皇中心の国づくりが進みました。律令、都、大仏造営などから政治と人々の生活を考えます。

3. 大仏

大仏。飛鳥・奈良の時代には大陸から制度や文化を学び、天皇中心の国づくりが進みました。律令、都、大仏造営などから政治と人々の生活を考えます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220263212000000

社会 | 貴族の文化

1. 源氏物語

源氏物語。平安時代には貴族の生活を背景に、日本の風土や暮らしに合った文化が発達しました。かな文字や文学、絵画がその手掛かりです。

2. 枕草子

枕草子。平安時代には貴族の生活を背景に、日本の風土や暮らしに合った文化が発達しました。かな文字や文学、絵画がその手掛かりです。

3. かな文字

かな文字。平安時代には貴族の生活を背景に、日本の風土や暮らしに合った文化が発達しました。かな文字や文学、絵画がその手掛かりです。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220263213000000

社会 | 武士の政治の始まり

1. 源頼朝

源頼朝。源氏と平氏の争いを経て、源頼朝が鎌倉を拠点に武士の政治を進めました。将軍と御家人の結び付きや元との戦いが重要です。

2. 鎌倉

鎌倉。源氏と平氏の争いを経て、源頼朝が鎌倉を拠点に武士の政治を進めました。将軍と御家人の結び付きや元との戦いが重要です。

3. 御家人

御家人。源氏と平氏の争いを経て、源頼朝が鎌倉を拠点に武士の政治を進めました。将軍と御家人の結び付きや元との戦いが重要です。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220263214000000

社会 | 室町文化

1. 金閣

金閣。室町時代には金閣、銀閣、書院造、水墨画、能などの文化が発達しました。現代の和室や芸能につながる要素があります。

2. 銀閣

銀閣。室町時代には金閣、銀閣、書院造、水墨画、能などの文化が発達しました。現代の和室や芸能につながる要素があります。

3. 水墨画

水墨画。室町時代には金閣、銀閣、書院造、水墨画、能などの文化が発達しました。現代の和室や芸能につながる要素があります。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220263215000000

社会 | 戦国・天下統一

1. 豊臣秀吉

豊臣秀吉。戦国の争いの中で織田信長、豊臣秀吉が統一を進めました。鉄砲やキリスト教の伝来、検地や刀狩などの政策を関連付けます。

2. 検地

検地。戦国の争いの中で織田信長、豊臣秀吉が統一を進めました。鉄砲やキリスト教の伝来、検地や刀狩などの政策を関連付けます。

3. 刀狩

刀狩。戦国の争いの中で織田信長、豊臣秀吉が統一を進めました。鉄砲やキリスト教の伝来、検地や刀狩などの政策を関連付けます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220263216000000

社会 | 江戸幕府と身分・文化

1. 徳川家康

徳川家康。徳川家康が江戸幕府を開き、大名を統制する仕組みが整えられました。外国との交流は制限されながら続き、町人文化や国学・蘭学が発達しました。

2. 参勤交代

参勤交代。徳川家康が江戸幕府を開き、大名を統制する仕組みが整えられました。外国との交流は制限されながら続き、町人文化や国学・蘭学が発達しました。

3. 浮世絵

浮世絵。徳川家康が江戸幕府を開き、大名を統制する仕組みが整えられました。外国との交流は制限されながら続き、町人文化や国学・蘭学が発達しました。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220263217000000, 8220263218000000

社会 | 明治の国づくり

1. 廃藩置県

廃藩置県。明治政府は廃藩置県、学校制度などの改革を進め、欧米の制度や技術を取り入れました。暮らしの変化と人々の負担を併せて考えます。

2. ペリー

ペリー。明治政府は廃藩置県、学校制度などの改革を進め、欧米の制度や技術を取り入れました。暮らしの変化と人々の負担を併せて考えます。

3. 文明開化

文明開化。明治政府は廃藩置県、学校制度などの改革を進め、欧米の制度や技術を取り入れました。暮らしの変化と人々の負担を併せて考えます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220263219000000

社会 | 条約改正と近代化

1. 大日本帝国憲法

大日本帝国憲法。明治の日本は憲法や議会を整え、不平等条約の改正を進めました。1894年の条約で領事裁判権の撤廃を定め、1911年に関税自主権を完全に回復しました。

2. 条約改正

条約改正。明治の日本は憲法や議会を整え、不平等条約の改正を進めました。1894年の条約で領事裁判権の撤廃を定め、1911年に関税自主権を完全に回復しました。

3. 関税

関税。明治の日本は憲法や議会を整え、不平等条約の改正を進めました。1894年の条約で領事裁判権の撤廃を定め、1911年に関税自主権を完全に回復しました。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。 条約改正照合：
https://www.mofa.go.jp/mofaj/ms/da/page25_001749.html

対応コード：822026321A000000

社会 | 戦争と人々の生活

1. 空襲

空襲。日中戦争や第二次世界大戦は多くの国や人々に大きな被害をもたらしました。日本国内の空襲、疎開、食料不足と、アジアの人々への被害も学びます。

2. 疎開

疎開。日中戦争や第二次世界大戦は多くの国や人々に大きな被害をもたらしました。日本国内の空襲、疎開、食料不足と、アジアの人々への被害も学びます。

3. 広島と長崎

広島と長崎。日中戦争や第二次世界大戦は多くの国や人々に大きな被害をもたらしました。日本国内の空襲、疎開、食料不足と、アジアの人々への被害も学びます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：822026321B000000

社会 | 戦後の民主化と国際社会への復帰

1. 1947年

1947年。戦後、日本国憲法の施行や選挙制度などの改革が進みました。独立の回復、国際連合加盟、東京オリンピック・パラリンピックは国際社会との関わりを示します。

2. 国際連合

国際連合。戦後、日本国憲法の施行や選挙制度などの改革が進みました。独立の回復、国際連合加盟、東京オリンピック・パラリンピックは国際社会との関わりを示します。

3. 東京

東京。戦後、日本国憲法の施行や選挙制度などの改革が進みました。独立の回復、国際連合加盟、東京オリンピック・パラリンピックは国際社会との関わりを示します。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：822026321B000000

社会 | 関係の深い国の生活

1. 国旗

国旗。外国の生活を学ぶ時は食事、学校、文化、気候、交流を具体的資料で比べます。同じ国にも多様な暮らしがあり、違いを尊重します。

2. 理由を聞く

理由を聞く。外国の生活を学ぶ時は食事、学校、文化、気候、交流を具体的資料で比べます。同じ国にも多様な暮らしがあり、違いを尊重します。

3. 経済

経済。外国の生活を学ぶ時は食事、学校、文化、気候、交流を具体的資料で比べます。同じ国にも多様な暮らしがあり、違いを尊重します。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220263310000000, 8220263311000000, 8220263312000000, 8220263313000000, 8220263320000000, 8220263321000000, 8220263322000000

社会 | 国際協力と日本の役割

1. 国際連合

国際連合。国際協力には平和、教育、保健、環境、災害支援などがあります。国際連合や各国、民間団体が、相手の必要を確かめ協力します。

2. 国際協力

国際協力。国際協力には平和、教育、保健、環境、災害支援などがあります。国際連合や各国、民間団体が、相手の必要を確かめ協力します。

3. 被災地で必要なもの

被災地で必要なもの。国際協力には平和、教育、保健、環境、災害支援などがあります。国際連合や各国、民間団体が、相手の必要を確かめ協力します。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220263310000000, 8220263311000000, 8220263312000000, 8220263313000000, 8220263320000000, 8220263321000000, 8220263322000000

理科 | 燃焼の仕組み

1. 酸素

酸素。物が燃えるには空気中の酸素が関わります。燃焼後は酸素が減り二酸化炭素が増えます。燃焼実験は行わず、教師が用意した結果資料で考えます。

2. 二酸化炭素

二酸化炭素。物が燃えるには空気中の酸素が関わります。燃焼後は酸素が減り二酸化炭素が増えます。燃焼実験は行わず、教師が用意した結果資料で考えます。

3. 窒素

窒素。物が燃えるには空気中の酸素が関わります。燃焼後は酸素が減り二酸化炭素が増えます。燃焼実験は行わず、教師が用意した結果資料で考えます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

対応コード：8260263111000000, 8260263111100000, 8260263112000000

理科 | 水溶液の性質

1. 酸性

酸性。水溶液には酸性、中性、アルカリ性があり、気体が溶けたものや金属を変化させるものもあります。見た目や味で判断せず、指示薬などの結果資料を用います。

2. アルカリ性

アルカリ性。水溶液には酸性、中性、アルカリ性があり、気体が溶けたものや金属を変化させるものもあります。見た目や味で判断せず、指示薬などの結果資料を用います。

3. 二酸化炭素

二酸化炭素。水溶液には酸性、中性、アルカリ性があり、気体が溶けたものや金属を変化させるものもあります。見た目や味で判断せず、指示薬などの結果資料を用います。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

対応コード：8260263121000000, 8260263121100000, 8260263121200000, 8260263121300000, 8260263122000000

理科 | てこの規則性

1. 支点

支点。てこには支点、力点、作用点があります。水平につり合う時、左右の「重さ×支点からの距離」が等しくなります。

2. 力点

力点。てこには支点、力点、作用点があります。水平につり合う時、左右の「重さ×支点からの距離」が等しくなります。

3. 作用点

作用点。てこには支点、力点、作用点があります。水平につり合う時、左右の「重さ×支点からの距離」が等しくなります。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

対応コード：8260263131000000, 8260263131100000, 8260263131200000, 8260263132000000

理科 | 電気の利用

1. 発電

発電。電気は発電してつくり、蓄電してためられます。光、音、熱、運動へ変換でき、必要な時だけ使う仕組みで消費を減らせます。

2. 蓄電

蓄電。電気は発電してつくり、蓄電してためられます。光、音、熱、運動へ変換でき、必要な時だけ使う仕組みで消費を減らせます。

3. 光

光。電気は発電してつくり、蓄電してためられます。光、音、熱、運動へ変換でき、必要な時だけ使う仕組みで消費を減らせます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

対応コード：8260263141000000, 8260263141100000, 8260263141200000, 8260263141300000, 8260263142000000

理科 | 人の体のつくりと働き

1. 肺

肺。呼吸では酸素を取り入れ二酸化炭素を出します。消化した養分は主に小腸で吸収され、血液が運びます。心臓は血液を送り、腎臓は不要物を尿として出す働きに関わります。

2. 心臓

心臓。呼吸では酸素を取り入れ二酸化炭素を出します。消化した養分は主に小腸で吸収され、血液が運びます。心臓は血液を送り、腎臓は不要物を尿として出す働きに関わります。

3. 小腸

小腸。呼吸では酸素を取り入れ二酸化炭素を出します。消化した養分は主に小腸で吸収され、血液が運びます。心臓は血液を送り、腎臓は不要物を尿として出す働きに関わります。

4. 肝臓

肝臓は消化管そのものではなく、吸収後の養分の処理などに関わります。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

対応コード：8260263211000000, 8260263211100000, 8260263211200000, 8260263211300000, 8260263211400000, 8260263212000000

理科 | 植物の養分と水の通り道

1. 根

根。植物は根から吸った水を茎を通して葉などへ運び、葉から水蒸気として出します。葉に日光が当たるとでんぷんができます。

2. 蒸散

蒸散。植物は根から吸った水を茎を通して葉などへ運び、葉から水蒸気として出します。葉に日光が当たるとでんぷんができます。

3. 青紫色

青紫色。植物は根から吸った水を茎を通して葉などへ運び、葉から水蒸気として出します。葉に日光が当たるとでんぷんができます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

対応コード：8260263221000000, 8260263221100000, 8260263221200000, 8260263222000000

理科 | 生物と環境

1. 水

水。生物は水、空気、食べ物を通じて環境や他の生物と関わります。食べる・食べられる関係はつながり、人の生活もその中にあります。

2. 酸素

酸素。生物は水、空気、食べ物を通じて環境や他の生物と関わります。食べる・食べられる関係はつながり、人の生活もその中にあります。

3. 一部である

一部である。生物は水、空気、食べ物を通じて環境や他の生物と関わります。食べる・食べられる関係はつながり、人の生活もその中にあります。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

対応コード：8260263231000000, 8260263231100000, 8260263231200000, 8260263231300000, 8260263232000000

理科 | 土地のつくりと変化

1. 地層

地層。地層はれき、砂、泥や火山灰などが重なったものです。流れる水や火山活動ででき、地震や火山活動で土地が大きく変わることもあります。

2. 化石

化石。地層はれき、砂、泥や火山灰などが重なったものです。流れる水や火山活動ででき、地震や火山活動で土地が大きく変わることもあります。

3. 火山灰

火山灰。地層はれき、砂、泥や火山灰などが重なったものです。流れる水や火山活動ででき、地震や火山活動で土地が大きく変わることもあります。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

対応コード：8260263241000000, 8260263241100000, 8260263241200000, 8260263241300000, 8260263242000000

理科 | 月と太陽

1. 太陽

太陽。月は自分で光らず太陽の光を反射して見えます。月の明るい側には太陽があり、月と太陽の位置関係によって月の形の見え方が変わります。

2. 出さない

出さない。月は自分で光らず太陽の光を反射して見えます。月の明るい側には太陽があり、月と太陽の位置関係によって月の形の見え方が変わります。

3. 満月

満月。月は自分で光らず太陽の光を反射して見えます。月の明るい側には太陽があり、月と太陽の位置関係によって月の形の見え方が変わります。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

対応コード：8260263251000000, 8260263251100000, 8260263252000000

音楽 | 歌唱の表現意図

1. 具体例：最高音ウのある5拍目を山場にする案。そこへ少しずつ強くし、終わりを落ち着かせる。観察・確認：音の高さ・フレーズ・強弱と表現意図の関係が説明できる。

観察の目安：音の高さ・フレーズ・強弱と表現意図の関係が説明できる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：最高音ウのある5拍目を山場にする案。そこへ少しずつ強くし、終わりを落ち着かせる。観察・確認：音の高さ・フレーズ・強弱と表現意図の関係が説明できる。

観察の目安：音の高さ・フレーズ・強弱と表現意図の関係が説明できる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：最高音ウのある5拍目を山場にする案。そこへ少しずつ強くし、終わりを落ち着かせる。観察・確認：音の高さ・フレーズ・強弱と表現意図の関係が説明できる。

観察の目安：音の高さ・フレーズ・強弱と表現意図の関係が説明できる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

対応コード：82802D3110000000

音楽 | 器楽の表現意図

1. 具体例：主な八拍のリズムを手拍子、まとまりの最初を弱い膝打ちで支える。 観察・確認：各声部の役割を説明し主なリズムが聞こえる工夫がある。

観察の目安：各声部の役割を説明し主なリズムが聞こえる工夫がある。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：主な八拍のリズムを手拍子、まとまりの最初を弱い膝打ちで支える。 観察・確認：各声部の役割を説明し主なリズムが聞こえる工夫がある。

観察の目安：各声部の役割を説明し主なリズムが聞こえる工夫がある。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：主な八拍のリズムを手拍子、まとまりの最初を弱い膝打ちで支える。 観察・確認：各声部の役割を説明し主なリズムが聞こえる工夫がある。

観察の目安：各声部の役割を説明し主なリズムが聞こえる工夫がある。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

対応コード：82802D3120000000

音楽 | 構成を考える音楽づくり

1. 具体例：作例A「ド・ミ・ソ・休み」、B「ソ・ミ・ド・ド」、全体A-B-A。 観察・確認：反復・変化・戻りが音の記録と対応している。

観察の目安：反復・変化・戻りが音の記録と対応している。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：作例A「ド・ミ・ソ・休み」、B「ソ・ミ・ド・ド」、全体A-B-A。 観察・確認：反復・変化・戻りが音の記録と対応している。

観察の目安：反復・変化・戻りが音の記録と対応している。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：作例A「ド・ミ・ソ・休み」、B「ソ・ミ・ド・ド」、全体A-B-A。 観察・確認：反復・変化・戻りが音の記録と対応している。

観察の目安：反復・変化・戻りが音の記録と対応している。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

対応コード：82802D3130000000

音楽 | 音楽のよさを味わう鑑賞

1. 具体例：Bは中間を強めて山場を感じ、最後を弱くして落ち着くと捉える例。 観察・確認：好き嫌いだけでなく旋律・強弱・まとまりを根拠にする。

観察の目安：好き嫌いだけでなく旋律・強弱・まとまりを根拠にする。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：Bは中間を強めて山場を感じ、最後を弱くして落ち着くと捉える例。 観察・確認：好き嫌いだけでなく旋律・強弱・まとまりを根拠にする。

観察の目安：好き嫌いだけでなく旋律・強弱・まとまりを根拠にする。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：Bは中間を強めて山場を感じ、最後を弱くして落ち着くと捉える例。 観察・確認：好き嫌いだけでなく旋律・強弱・まとまりを根拠にする。

観察の目安：好き嫌いだけでなく旋律・強弱・まとまりを根拠にする。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

対応コード：82802D3210000000

音楽 | 音楽を形づくる要素の関わり

1. 具体例：比較案で変わるのは後半の強弱。音高の順と一拍ずつのリズムは同じ。 観察・確認：複数の要素を一度に変えず働きを説明する。

観察の目安：複数の要素を一度に変えず働きを説明する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：比較案で変わるのは後半の強弱。音高の順と一拍ずつのリズムは同じ。 観察・確認：複数の要素を一度に変えず働きを説明する。

観察の目安：複数の要素を一度に変えず働きを説明する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：比較案で変わるのは後半の強弱。音高の順と一拍ずつのリズムは同じ。 観察・確認：複数の要素を一度に変えず働きを説明する。

観察の目安：複数の要素を一度に変えず働きを説明する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

対応コード：82802D3310000000

図画工作 | 材料・場所の特徴を組み合わせる

1. 具体例：段ボールを支えにし、薄紙を窓にすると硬さと透ける感じを生かせる。 観察・確認：材質・位置・空間の関係を意図して組み合わせる。

観察の目安：材質・位置・空間の関係を意図して組み合わせる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：段ボールを支えにし、薄紙を窓にすると硬さと透ける感じを生かせる。 観察・確認：材質・位置・空間の関係を意図して組み合わせる。

観察の目安：材質・位置・空間の関係を意図して組み合わせる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：段ボールを支えにし、薄紙を窓にすると硬さと透ける感じを生かせる。 観察・確認：材質・位置・空間の関係を意図して組み合わせる。

観察の目安：材質・位置・空間の関係を意図して組み合わせる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。

対応コード：82902D3111000000

図画工作 | 伝えたいことと表現方法

1. 具体例：暖かい季節と冷たい季節を、丸い柔らかい線と鋭い線で対比する案。 観察・確認：表したい内容に合わせて方法を比較し選ぶ。

観察の目安：表したい内容に合わせて方法を比較し選ぶ。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：暖かい季節と冷たい季節を、丸い柔らかい線と鋭い線で対比する案。 観察・確認：表したい内容に合わせて方法を比較し選ぶ。

観察の目安：表したい内容に合わせて方法を比較し選ぶ。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：暖かい季節と冷たい季節を、丸い柔らかい線と鋭い線で対比する案。 観察・確認：表したい内容に合わせて方法を比較し選ぶ。

観察の目安：表したい内容に合わせて方法を比較し選ぶ。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。

対応コード：82902D3112000000

図画工作 | 技能を生かした絵・立体・工作

1. 具体例：紙帯の輪を台紙に貼り、その前面に絵を付けると台紙から前へ出る。 観察・確認：加工・接着・仕組みを意図に合わせて調整する。

観察の目安：加工・接着・仕組みを意図に合わせて調整する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：紙帯の輪を台紙に貼り、その前面に絵を付けると台紙から前へ出る。 観察・確認：加工・接着・仕組みを意図に合わせて調整する。

観察の目安：加工・接着・仕組みを意図に合わせて調整する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：紙帯の輪を台紙に貼り、その前面に絵を付けると台紙から前へ出る。 観察・確認：加工・接着・仕組みを意図に合わせて調整する。

観察の目安：加工・接着・仕組みを意図に合わせて調整する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。

対応コード：82902D3122000000

図画工作 | 作品や生活の造形のよさ

1. 具体例：大きい青丸は目印になり、小さい三つの丸はふたの位置に目を導くと捉える例。 観察・確認：造形のよさを用途・形・色の根拠で述べる。

観察の目安：造形のよさを用途・形・色の根拠で述べる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：大きい青丸は目印になり、小さい三つの丸はふたの位置に目を導くと捉える例。 観察・確認：造形のよさを用途・形・色の根拠で述べる。

観察の目安：造形のよさを用途・形・色の根拠で述べる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：大きい青丸は目印になり、小さい三つの丸はふたの位置に目を導くと捉える例。 観察・確認：造形のよさを用途・形・色の根拠で述べる。

観察の目安：造形のよさを用途・形・色の根拠で述べる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。

対応コード：82902D3210000000

図画工作 | 形・色・動き・奥行きなどの感じ

1. 具体例：手前の四角が奥の一部を隠すと前後を感じる。 観察・確認：形・色・重なり・奥行きの関係を自分の言葉で説明する。

観察の目安：形・色・重なり・奥行きの関係を自分の言葉で説明する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：手前の四角が奥の一部を隠すと前後を感じる。 観察・確認：形・色・重なり・奥行きの関係を自分の言葉で説明する。

観察の目安：形・色・重なり・奥行きの関係を自分の言葉で説明する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：手前の四角が奥の一部を隠すと前後を感じる。 観察・確認：形・色・重なり・奥行きの関係を自分の言葉で説明する。

観察の目安：形・色・重なり・奥行きの関係を自分の言葉で説明する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。

対応コード：82902D3310000000

家庭 | 自分の成長と家族・家庭生活

1. 支える仕事

支える仕事。家庭生活は多様な人の仕事や支えで成り立ちます。成長によってできることが増えますが、家族構成や役割を一つの形に決め付けず、架空の例で考えます。

2. 性別だけで決めるものではない

性別だけで決めるものではない。家庭生活は多様な人の仕事や支えで成り立ちます。成長によってできることが増えますが、家族構成や役割を一つの形に決め付けず、架空の例で考えます。

3. 異なる

異なる。家庭生活は多様な人の仕事や支えで成り立ちます。成長によってできることが増えますが、家族構成や役割を一つの形に決め付けず、架空の例で考えます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

対応コード：82F02D3111000000

家庭 | 家庭生活と仕事

1. 掃除

掃除。家庭の仕事には調理、洗濯、掃除、買物、世話などがあります。時間、得意なこと、体調を考えて相談し、無理なく協力します。

2. 洗濯

洗濯。家庭の仕事には調理、洗濯、掃除、買物、世話などがあります。時間、得意なこと、体調を考えて相談し、無理なく協力します。

3. 相談

相談。家庭の仕事には調理、洗濯、掃除、買物、世話などがあります。時間、得意なこと、体調を考えて相談し、無理なく協力します。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

対応コード：82F02D3121000000, 82F02D3122000000

家庭 | 家族や地域の人々との関わり

1. 話を聞く

話を聞く。家庭や地域では、相手の話を聞き、時間や状況に配慮して協力します。支援は相手の希望を確かめ、無理に押し付けません。

2. 挨拶

挨拶。家庭や地域では、相手の話を聞き、時間や状況に配慮して協力します。支援は相手の希望を確かめ、無理に押し付けません。

3. 手助けが必要かと本人の希望

手助けが必要かと本人の希望。家庭や地域では、相手の話を聞き、時間や状況に配慮して協力します。支援は相手の希望を確かめ、無理に押し付けません。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

対応コード：82F02D3131000000, 82F02D3131100000, 82F02D3131200000, 82F02D3132000000

家庭 | 家族・家庭生活の課題と実践

1. 計画

計画。生活の課題は、困り事を見つけ、目標と方法を決め、実践して振り返り、改善します。架空の記録でも計画と評価の練習ができます。

2. 振り返り

振り返り。生活の課題は、困り事を見つけ、目標と方法を決め、実践して振り返り、改善します。架空の記録でも計画と評価の練習ができます。

3. 改善

改善。生活の課題は、困り事を見つけ、目標と方法を決め、実践して振り返り、改善します。架空の記録でも計画と評価の練習ができます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。 架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

対応コード：82F02D3141000000

家庭 | 食事の役割

1. 栄養

栄養。食事は活動や成長に必要な栄養をとり、食べる楽しさや人との関わりをもつ役割があります。食べ方や必要な配慮は人によって異なります。

2. 清潔にするため

清潔にするため。食事は活動や成長に必要な栄養をとり、食べる楽しさや人との関わりをもつ役割があります。食べ方や必要な配慮は人によって異なります。

3. ある

ある。食事は活動や成長に必要な栄養をとり、食べる楽しさや人との関わりをもつ役割があります。食べ方や必要な配慮は人によって異なります。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。 架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

対応コード：82F02D3211000000, 82F02D3212000000

家庭 | 調理の基礎

1. 手

手。調理では手洗い、計量、洗う、切る、ゆでる、いためるなどの基礎を使います。火、刃物、熱湯は教師の指導下で扱い、アレルギーにも配慮します。

2. はかり

はかり。調理では手洗い、計量、洗う、切る、ゆでる、いためるなどの基礎を使います。火、刃物、熱湯は教師の指導下で扱い、アレルギーにも配慮します。

3. ゆでる

ゆでる。調理では手洗い、計量、洗う、切る、ゆでる、いためるなどの基礎を使います。火、刃物、熱湯は教師の指導下で扱い、アレルギーにも配慮します。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

対応コード：82F02D3221000000, 82F02D3221100000, 82F02D3221200000, 82F02D3221300000, 82F02D3221400000, 82F02D3221500000, 82F02D3222000000

家庭 | 栄養を考えた食事

1. 炭水化物

炭水化物。五大栄養素は炭水化物、脂質、たんぱく質、無機質、ビタミンです。体をつくる、エネルギーになる、調子を整える働きを考えて食品を組み合わせます。

2. たんぱく質

たんぱく質。五大栄養素は炭水化物、脂質、たんぱく質、無機質、ビタミンです。体をつくる、エネルギーになる、調子を整える働きを考えて食品を組み合わせます。

3. 脂質

脂質。五大栄養素は炭水化物、脂質、たんぱく質、無機質、ビタミンです。体をつくる、エネルギーになる、調子を整える働きを考えて食品を組み合わせます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

対応コード：82F02D3231000000, 82F02D3231100000, 82F02D3231200000, 82F02D3231300000, 82F02D3232000000

家庭 | 衣服の着用と手入れ

1. 暖かさを保つため

暖かさを保つため。衣服は体を守り、暑さ寒さを調節します。汚れや素材、取扱い表示に合わせて洗濯し、乾燥や修理で長く大切に使います。

2. 取扱い表示

取扱い表示。衣服は体を守り、暑さ寒さを調節します。汚れや素材、取扱い表示に合わせて洗濯し、乾燥や修理で長く大切に使います。

3. 含まれる

含まれる。衣服は体を守り、暑さ寒さを調節します。汚れや素材、取扱い表示に合わせて洗濯し、乾燥や修理で長く大切に使います。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

対応コード：82F02D3241000000, 82F02D3241100000, 82F02D3241200000, 82F02D3242000000

家庭 | 布を用いた製作

1. 縫い代

縫い代。布の製作では使う目的と寸法を決め、縫い代を付け、切る・縫う・仕上げる工程を考えます。針やはさみ、ミシンは安全管理の下で使います。

2. 玉結び

玉結び。布の製作では使う目的と寸法を決め、縫い代を付け、切る・縫う・仕上げる工程を考えます。針やはさみ、ミシンは安全管理の下で使います。

3. 玉どめ

玉どめ。布の製作では使う目的と寸法を決め、縫い代を付け、切る・縫う・仕上げる工程を考えます。針やはさみ、ミシンは安全管理の下で使います。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

対応コード：82F02D3251000000, 82F02D3251100000, 82F02D3251200000, 82F02D3252000000

家庭 | 快適な住まい方

1. 換気

換気。快適な住まいには整理整頓、清掃、換気、明るさ、暑さ寒さの調節が関わります。安全や環境、住む人の条件を考えて工夫します。

2. 整理

整理。快適な住まいには整理整頓、清掃、換気、明るさ、暑さ寒さの調節が関わります。安全や環境、住む人の条件を考えて工夫します。

3. 整頓

整頓。快適な住まいには整理整頓、清掃、換気、明るさ、暑さ寒さの調節が関わります。安全や環境、住む人の条件を考えて工夫します。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

対応コード：82F02D3261000000, 82F02D3261100000, 82F02D3261200000, 82F02D3262000000

家庭 | 物や金銭の使い方と買物

1. 予算

予算。買物は必要性、予算、品質、量、表示を比べて選びます。支払い方法にかかわらずお金が必要で、購入後の記録や確認も大切です。

2. レシート

レシート。買物は必要性、予算、品質、量、表示を比べて選びます。支払い方法にかかわらずお金が必要で、購入後の記録や確認も大切です。

3. 大切

大切。買物は必要性、予算、品質、量、表示を比べて選びます。支払い方法にかかわらずお金が必要で、購入後の記録や確認も大切です。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

対応コード：82F02D3311000000, 82F02D3311100000, 82F02D3311200000, 82F02D3312000000

家庭 | 環境に配慮した生活

1. リデュース

リデュース。環境に配慮した生活では、使う量を減らす、繰り返し使う、資源として再生する順に工夫を考えます。水、電気、食材、衣服を無駄なく使います。

2. リユース

リユース。環境に配慮した生活では、使う量を減らす、繰り返し使う、資源として再生する順に工夫を考えます。水、電気、食材、衣服を無駄なく使います。

3. リサイクル

リサイクル。環境に配慮した生活では、使う量を減らす、繰り返し使う、資源として再生する順に工夫を考えます。水、電気、食材、衣服を無駄なく使います。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導で行う。

対応コード：82F02D3321000000, 82F02D3322000000

体育 | 体づくり運動

1. 具体例：腕を軽く動かす→短い足踏み→休む、という案。体調に応じ座位などへ変更する。 観察・確認：目的・体調・実施後の感覚に応じて調整を説明する。

観察の目安：目的・体調・実施後の感覚に応じて調整を説明する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：腕を軽く動かす→短い足踏み→休む、という案。体調に応じ座位などへ変更する。 観察・確認：目的・体調・実施後の感覚に応じて調整を説明する。

観察の目安：目的・体調・実施後の感覚に応じて調整を説明する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：腕を軽く動かす→短い足踏み→休む、という案。体調に応じ座位などへ変更する。 観察・確認：目的・体調・実施後の感覚に応じて調整を説明する。

観察の目安：目的・体調・実施後の感覚に応じて調整を説明する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

対応コード：82G02D3100000000

体育 | 器械運動

1. 具体例：先生の助言「着地の姿勢を見る」と、自分の観察「最後に一歩動いた」を別欄へ記す例。 観察・確認：目標の技の要点・観察事実・次の課題がつながる。

観察の目安：目標の技の要点・観察事実・次の課題がつながる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：先生の助言「着地の姿勢を見る」と、自分の観察「最後に一歩動いた」を別欄へ記す例。 観察・確認：目標の技の要点・観察事実・次の課題がつながる。

観察の目安：目標の技の要点・観察事実・次の課題がつながる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：先生の助言「着地の姿勢を見る」と、自分の観察「最後に一歩動いた」を別欄へ記す例。 観察・確認：目標の技の要点・観察事実・次の課題がつながる。

観察の目安：目標の技の要点・観察事実・次の課題がつながる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

対応コード：82G02D3200000000

体育 | 陸上運動

1. 具体例：「上体が急に起きた」は観察、「それで遅くなった」はまだ予想として分ける。 観察・確認：速さの数値だけでなく動きの観点で課題を示す。

観察の目安：速さの数値だけでなく動きの観点で課題を示す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：「上体が急に起きた」は観察、「それで遅くなった」はまだ予想として分ける。 観察・確認：速さの数値だけでなく動きの観点で課題を示す。

観察の目安：速さの数値だけでなく動きの観点で課題を示す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：「上体が急に起きた」は観察、「それで遅くなった」はまだ予想として分ける。 観察・確認：速さの数値だけでなく動きの観点で課題を示す。

観察の目安：速さの数値だけでなく動きの観点で課題を示す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体の状態に応じた参加方法を教師と相談する。

対応コード：82G02D3300000000

体育 | 水泳運動

1. 具体例：安全欄に「苦しいときに先生へ伝え休んだ」、課題欄に「自分に合う泳ぎ方を相談」と書く。

観察・確認：泳力や体調に合う課題を教師と選び無理をしない。

観察の目安：泳力や体調に合う課題を教師と選び無理をしない。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：安全欄に「苦しいときに先生へ伝え休んだ」、課題欄に「自分に合う泳ぎ方を相談」と書く。

観察・確認：泳力や体調に合う課題を教師と選び無理をしない。

観察の目安：泳力や体調に合う課題を教師と選び無理をしない。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：安全欄に「苦しいときに先生へ伝え休んだ」、課題欄に「自分に合う泳ぎ方を相談」と書く。

観察・確認：泳力や体調に合う課題を教師と選び無理をしない。

観察の目安：泳力や体調に合う課題を教師と選び無理をしない。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

対応コード：82G02D3400000000

体育 | ボール運動

1. 具体例：左右へ広がる→空いた味方へパス、の二手を描く。 観察・確認：仲間の位置と相手の変化を根拠に作戦を修正する。

観察の目安：仲間の位置と相手の変化を根拠に作戦を修正する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：左右へ広がる→空いた味方へパス、の二手を描く。 観察・確認：仲間の位置と相手の変化を根拠に作戦を修正する。

観察の目安：仲間の位置と相手の変化を根拠に作戦を修正する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：左右へ広がる→空いた味方へパス、の二手を描く。 観察・確認：仲間の位置と相手の変化を根拠に作戦を修正する。

観察の目安：仲間の位置と相手の変化を根拠に作戦を修正する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

対応コード：82G02D3500000000

体育 | 表現運動

1. 具体例：始めは小さく順に動き、中間は向きと速さを変え、最後は一人ずつ止まる案。観察・確認：群や個の動き、緩急、まとまりを意図と結び付ける。

観察の目安：群や個の動き、緩急、まとまりを意図と結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：始めは小さく順に動き、中間は向きと速さを変え、最後は一人ずつ止まる案。観察・確認：群や個の動き、緩急、まとまりを意図と結び付ける。

観察の目安：群や個の動き、緩急、まとまりを意図と結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：始めは小さく順に動き、中間は向きと速さを変え、最後は一人ずつ止まる案。観察・確認：群や個の動き、緩急、まとまりを意図と結び付ける。

観察の目安：群や個の動き、緩急、まとまりを意図と結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

対応コード：82G02D3600000000

体育 | 病気の予防

1. 病原体

病原体。病気には病原体、抵抗力、生活行動、環境が関わります。手洗い、換気、睡眠、食事、運動、歯の手入れなどが予防を支え、喫煙・飲酒・薬物乱用は健康を損なう原因です。

2. 手洗い

手洗い。病気には病原体、抵抗力、生活行動、環境が関わります。手洗い、換気、睡眠、食事、運動、歯の手入れなどが予防を支え、喫煙・飲酒・薬物乱用は健康を損なう原因です。

3. 歯みがき

歯みがき。病気には病原体、抵抗力、生活行動、環境が関わります。手洗い、換気、睡眠、食事、運動、歯の手入れなどが予防を支え、喫煙・飲酒・薬物乱用は健康を損なう原因です。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。保健教育資料：https://www.mext.go.jp/a_menu/kenko/hoken/1353636.htm

対応コード：82G0263731000000, 82G0263731100000, 82G0263731200000, 82G0263731300000, 82G0263731400000, 82G0263731500000, 82G0263732000000

外国語 | 聞くこと

1. 9時。

nineを聞き取る。

2. 図書室。

libraryを聞き取る。

3. 9時に図書室。

必要情報をまとめる。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

対応コード：82H12D3221110000, 82H12D3221120000, 82H12D3221130000

外国語 | 読むこと

1. a

文字の形を識別する。

2. b

文字の形を識別する。

3. 英語の文字名 C。

単語内の音との違いを混同させない。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

対応コード：82H12D3221210000, 82H12D3221220000, 82H12D3221230000, 82H12D3221240000

外国語 | 話すこと [やり取り]

1. Can you swim?

相手への質問です。

2. Yes, I can. / No, I cannot.

自分の情報が役設定に合わせる。

3. I can run.

知っている語で補足する。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

対応コード：82H12D3221310000, 82H12D3221320000, 82H12D3221330000

外国語 | 話すこと [発表]

1. I am Kai.

主語と名前を結ぶ。

2. I like apples.

好みを伝える。

3. I can swim.

能力を伝える。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

対応コード：82H12D3221410000, 82H12D3221420000, 82H12D3221430000

外国語 | 書くこと

1. A

音声と文字の対応を見る。

2. b

大文字と小文字を区別する。

3. C c

活字体の形を確認する。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

対応コード：82H12D3221510000, 82H12D3221520000, 82H12D3221530000, 82H12D3221540000

外国語 | 音声・文字・語彙・表現

1. 文字名B、続いてball。

単語を文字名の連続として読ませない。

2. 文字名C、続いてcat。

音声と絵を対応させる。

3. 文字名D、続いてdog。

文字名と語の音声の違いに気付く。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

対応コード：82H12D3111100000, 82H12D3111200000, 82H12D3111300000, 82H12D3111400000, 82H12D3112100000, 82H12D3113300000

外国語 | 目的や場面に合うコミュニケーション

1. A blue pencil, please.

色と物を指定する。

2. Blue, please.

目的に合う修復をする。

3. Thank you.

依頼の完了を確かめる。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

対応コード：82H12D3211000000, 82H12D3221310000, 82H12D3221320000

外国語 | 音声で慣れた語句や基本表現の読み書き

1. apple

既知の語を識別する。

2. banana

文字列全体を対応させる。

3. orange

未習単語の解読試験にしない。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

対応コード：82H12D3212000000, 82H12D3221240000, 82H12D3221520000, 82H12D3221540000

特別の教科 道徳 | 善悪の判断・自律・自由と責任

1. 例：仲間と一緒にいたい気持ちと自分で判断することの両方が気になる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：迷いが表れる行動を選び、そのときの願いを想像する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「何を大切にしたいのか一緒に考えよう」。場面に合う別の言葉もよい。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0113000000

特別の教科 道徳 | 正直・誠実

1. 例：失敗を知られる不安と相手への誠実さの両方が気になる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：迷いが表れる行動を選び、そのときの願いを想像する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「何を大切にしたいのか一緒に考えよう」。場面に合う別の言葉もよい。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0123000000

特別の教科 道徳 | 節度・節制

1. 例：今の楽しさと後の生活の両方が気になる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：迷いが表れる行動を選び、そのときの願いを想像する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「何を大切にしたいのか一緒に考えよう」。場面に合う別の言葉もよい。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0133000000

特別の教科 道徳 | 個性の伸長

1. 例：得意を認めることと伸ばしたい点の両方が気になる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：迷いが表れる行動を選び、そのときの願いを想像する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「何を大切にしたいのか一緒に考えよう」。場面に合う別の言葉もよい。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0143000000

特別の教科 道徳 | 希望と勇気・努力と強い意志

1. 例：結果への落胆と取り組む意味の両方が気になる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：迷いが表れる行動を選び、そのときの願いを想像する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「何を大切にしたいのか一緒に考えよう」。場面に合う別の言葉もよい。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0153000000

特別の教科 道徳 | 真理の探究

1. 例：早く結論を出すことと確かめ続けることの両方が気になる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：迷いが表れる行動を選び、そのときの願いを想像する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「何を大切にしたいのか一緒に考えよう」。場面に合う別の言葉もよい。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0163000000

特別の教科 道徳 | 親切・思いやり

1. 例：助けたい気持ちと相手の望みの両方が気になる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：迷いが表れる行動を選び、そのときの願いを想像する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「何を大切にしたいのか一緒に考えよう」。場面に合う別の言葉もよい。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0213000000

特別の教科 道徳 | 感謝

1. 例：見えやすい成果と見えにくい支えの両方が気になる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：迷いが表れる行動を選び、そのときの願いを想像する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「何を大切にしたいのか一緒に考えよう」。場面に合う別の言葉もよい。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0223000000

特別の教科 道徳 | 礼儀

1. 例：自分の慣れた表し方と相手や場への配慮の両方が気になる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：迷いが表れる行動を選び、そのときの願いを想像する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「何を大切にしたいのか一緒に考えよう」。場面に合う別の言葉もよい。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0233000000

特別の教科 道徳 | 友情・信頼

1. 例：仲よくいることと互いの成長を支えることの両方が気になる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：迷いが表れる行動を選び、そのときの願いを想像する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「何を大切にしたいのか一緒に考えよう」。場面に合う別の言葉もよい。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0243000000

特別の教科 道徳 | 相互理解・寛容

1. 例：自分の確信と異なる見方を聞くことの両方が気になる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：迷いが表れる行動を選び、そのときの願いを想像する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「何を大切にしたいのか一緒に考えよう」。場面に合う別の言葉もよい。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0253000000

特別の教科 道徳 | 規則の尊重

1. 例：共通の約束と事情の違いの両方が気になる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：迷いが表れる行動を選び、そのときの願いを想像する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「何を大切にしたいのか一緒に考えよう」。場面に合う別の言葉もよい。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0313000000

特別の教科 道徳 | 公正・公平・社会正義

1. 例：慣れや好き嫌いと一人一人を尊重することの両方が気になる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：迷いが表れる行動を選び、そのときの願いを想像する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「何を大切にしたいのか一緒に考えよう」。場面に合う別の言葉もよい。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0323000000

特別の教科 道徳 | 勤労・公共の精神

1. 例：自分の負担とみんなの使いやすさの両方が気になる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：迷いが表れる行動を選び、そのときの願いを想像する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「何を大切にしたいのか一緒に考えよう」。場面に合う別の言葉もよい。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0333000000

特別の教科 道徳 | 家族愛・家庭生活の充実

1. 例：支え合いと無理のない役割の両方が気になる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：迷いが表れる行動を選び、そのときの願いを想像する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「何を大切にしたいのか一緒に考えよう」。場面に合う別の言葉もよい。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0343000000

特別の教科 道徳 | よりよい学校生活・集団生活の充実

1. 例：身近な集団の都合と広い集団への役割の両方が気になる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：迷いが表れる行動を選び、そのときの願いを想像する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「何を大切にしたいのか一緒に考えよう」。場面に合う別の言葉もよい。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0353000000

特別の教科 道徳 | 伝統と文化の尊重・国や郷土を愛する態度

1. 例：受け継ぐ思いと続けるための変化の両方が気になる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：迷いが表れる行動を選び、そのときの願いを想像する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「何を大切にしたいのか一緒に考えよう」。場面に合う別の言葉もよい。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0363000000

特別の教科 道徳 | 国際理解・国際親善

1. 例：親しむ気持ちと決め付けず本人を知ることの両方が気になる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：迷いが表れる行動を選び、そのときの願いを想像する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「何を大切にしたいのか一緒に考えよう」。場面に合う別の言葉もよい。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0373000000

特別の教科 道徳 | 生命の尊さ

1. 例：生命への気付きと具体的な大切にし方の両方が気になる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：迷いが表れる行動を選び、そのときの願いを想像する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「何を大切にしたいのか一緒に考えよう」。場面に合う別の言葉もよい。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0413000000

特別の教科 道徳 | 自然愛護

1. 例：人の便利さと自然のつながりの両方が気になる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：迷いが表れる行動を選び、そのときの願いを想像する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「何を大切にしたいのか一緒に考えよう」。場面に合う別の言葉もよい。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0423000000

特別の教科 道徳 | 感動・畏敬の念

1. 例：言葉にできる説明と説明しきれない驚きの両方が気になる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：迷いが表れる行動を選び、そのときの願いを想像する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「何を大切にしたいのか一緒に考えよう」。場面に合う別の言葉もよい。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0433000000

特別の教科 道徳 | よりよく生きる喜び

1. 例：弱さを認めることと変わろうとする力の両方が気になる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：迷いが表れる行動を選び、そのときの願いを想像する。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「何を大切にしたいのか一緒に考えよう」。場面に合う別の言葉もよい。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0443000000

総合的な学習の時間 | 課題の設定

1. 具体例：「傘立てのどこが朝に混むか」を問いにすると場所別に調べられる。観察・確認：願いと調べる問いを区別し確かめる方法を示す。

観察の目安：願いと調べる問いを区別し確かめる方法を示す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：「傘立てのどこが朝に混むか」を問いにすると場所別に調べられる。観察・確認：願いと調べる問いを区別し確かめる方法を示す。

観察の目安：願いと調べる問いを区別し確かめる方法を示す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：「傘立てのどこが朝に混むか」を問いにすると場所別に調べられる。観察・確認：願いと調べる問いを区別し確かめる方法を示す。

観察の目安：願いと調べる問いを区別し確かめる方法を示す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。3・4年は観察と一つの比較、5・6年は条件・複数資料・限界まで扱う。学校が設定する探究課題に応じて使用する。外部への個人情報送信は不要。

対応コード：82M02L7620000000, 82M02L7500000000

総合的な学習の時間 | 情報の収集

1. 具体例：月曜は火曜より12人多い。ただし天気や観察時間がそろっているか不明。 観察・確認：情報の日時・条件・出所を確かめ不足情報を挙げる。

観察の目安：情報の日時・条件・出所を確かめ不足情報を挙げる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：月曜は火曜より12人多い。ただし天気や観察時間がそろっているか不明。 観察・確認：情報の日時・条件・出所を確かめ不足情報を挙げる。

観察の目安：情報の日時・条件・出所を確かめ不足情報を挙げる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：月曜は火曜より12人多い。ただし天気や観察時間がそろっているか不明。 観察・確認：情報の日時・条件・出所を確かめ不足情報を挙げる。

観察の目安：情報の日時・条件・出所を確かめ不足情報を挙げる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。3・4年は観察と一つの比較、5・6年は条件・複数資料・限界まで扱う。学校が設定する探究課題に応じて使用する。外部への個人情報送信は不要。

対応コード：82M02L7620000000, 82M02L7500000000

総合的な学習の時間 | 整理・分析

1. 具体例：合計20本で入口が最も多い。入口が便利だからという説明は仮説。 観察・確認：事実・比較・原因の仮説を混同しない。

観察の目安：事実・比較・原因の仮説を混同しない。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：合計20本で入口が最も多い。入口が便利だからという説明は仮説。 観察・確認：事実・比較・原因の仮説を混同しない。

観察の目安：事実・比較・原因の仮説を混同しない。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：合計20本で入口が最も多い。入口が便利だからという説明は仮説。 観察・確認：事実・比較・原因の仮説を混同しない。

観察の目安：事実・比較・原因の仮説を混同しない。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。3・4年は観察と一つの比較、5・6年は条件・複数資料・限界まで扱う。学校が設定する探究課題に応じて使用する。外部への個人情報送信は不要。

対応コード：82M02L7620000000, 82M02L7500000000

総合的な学習の時間 | まとめ・表現

1. 具体例：見出し「入口側に12本」。提案「場所が分かる表示を試す」。理由は未確認と添える。 観察・確認：根拠と限界を示し相手に合わせて表現する。

観察の目安：根拠と限界を示し相手に合わせて表現する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：見出し「入口側に12本」。提案「場所が分かる表示を試す」。理由は未確認と添える。 観察・確認：根拠と限界を示し相手に合わせて表現する。

観察の目安：根拠と限界を示し相手に合わせて表現する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：見出し「入口側に12本」。提案「場所が分かる表示を試す」。理由は未確認と添える。 観察・確認：根拠と限界を示し相手に合わせて表現する。

観察の目安：根拠と限界を示し相手に合わせて表現する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。3・4年は観察と一つの比較、5・6年は条件・複数資料・限界まで扱う。学校が設定する探究課題に応じて使用する。外部への個人情報送信は不要。

対応コード：82M02L7620000000, 82M02L7500000000

総合的な学習の時間 | 学校や地域に応じた探究課題

1. 具体例：初めて来た人には行き先、子供には読める言葉、管理する人には設置条件を尋ねる案。 観察・確認：学校・地域の実態に応じ問いと方法を選び直す。

観察の目安：学校・地域の実態に応じ問いと方法を選び直す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：初めて来た人には行き先、子供には読める言葉、管理する人には設置条件を尋ねる案。 観察・確認：学校・地域の実態に応じ問いと方法を選び直す。

観察の目安：学校・地域の実態に応じ問いと方法を選び直す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：初めて来た人には行き先、子供には読める言葉、管理する人には設置条件を尋ねる案。 観察・確認：学校・地域の実態に応じ問いと方法を選び直す。

観察の目安：学校・地域の実態に応じ問いと方法を選び直す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。3・4年は観察と一つの比較、5・6年は条件・複数資料・限界まで扱う。学校が設定する探究課題に応じて使用する。外部への個人情報送信は不要。

対応コード：82M02L7620000000, 82M02L7500000000

総合的な学習の時間 | 情報活用・プログラミングを生かした探究

1. 具体例：8は通常案内、10と12は別の入口も案内。10人以上は10を含む。 観察・確認：目的・条件分岐・境目の検証を結び付ける。

観察の目安：目的・条件分岐・境目の検証を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：8は通常案内、10と12は別の入口も案内。10人以上は10を含む。 観察・確認：目的・条件分岐・境目の検証を結び付ける。

観察の目安：目的・条件分岐・境目の検証を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：8は通常案内、10と12は別の入口も案内。10人以上は10を含む。 観察・確認：目的・条件分岐・境目の検証を結び付ける。

観察の目安：目的・条件分岐・境目の検証を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。3・4年は観察と一つの比較、5・6年は条件・複数資料・限界まで扱う。学校が設定する探究課題に応じて使用する。外部への個人情報送信は不要。

対応コード：82M02L7620000000, 82M02L7500000000

特別活動 | 学級の生活づくりへの参画

1. 具体例：静かな遊びを複数選べる場所に分ける案。必要な広さや片付け時間を比べる。 観察・確認：理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る。

観察の目安：理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：静かな遊びを複数選べる場所に分ける案。必要な広さや片付け時間を比べる。 観察・確認：理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る。

観察の目安：理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：静かな遊びを複数選べる場所に分ける案。必要な広さや片付け時間を比べる。 観察・確認：理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る。

観察の目安：理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N1203000000000

特別活動 | 生活・学習への適応と健康安全

1. 具体例：「かばんを置く場所を先生に聞く」「前日に用意する物を一つ確認する」と分ける。 観察・確認：本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある。

観察の目安：本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：「かばんを置く場所を先生に聞く」「前日に用意する物を一つ確認する」と分ける。 観察・確認：本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある。

観察の目安：本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：「かばんを置く場所を先生に聞く」「前日に用意する物を一つ確認する」と分ける。 観察・確認：本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある。

観察の目安：本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N1203000000000

特別活動 | キャリア形成と自己実現

1. 具体例：できたことは配る順番の工夫。次の目標は短い説明を一度練習するなど。 観察・確認：自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける。

観察の目安：自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：できたことは配る順番の工夫。次の目標は短い説明を一度練習するなど。 観察・確認：自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける。

観察の目安：自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：できたことは配る順番の工夫。次の目標は短い説明を一度練習するなど。 観察・確認：自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける。

観察の目安：自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N1203000000000

特別活動 | 児童会活動

1. 具体例：絵と短文の両方を認めた図書紹介にし、準備・当日・片付けを異学年で分担する案。観察・確認：異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える。

観察の目安：異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：絵と短文の両方を認めた図書紹介にし、準備・当日・片付けを異学年で分担する案。観察・確認：異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える。

観察の目安：異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：絵と短文の両方を認めた図書紹介にし、準備・当日・片付けを異学年で分担する案。観察・確認：異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える。

観察の目安：異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N2203000000000

特別活動 | クラブ活動（主として4年生以上）

1. 具体例：初参加者は材料選び、経験者は接続の工夫を紹介し、希望に応じ役割を変える。 観察・確認：共通の興味を基に計画・協力・振り返りがつながる。

観察の目安：共通の興味を基に計画・協力・振り返りがつながる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：初参加者は材料選び、経験者は接続の工夫を紹介し、希望に応じ役割を変える。 観察・確認：共通の興味を基に計画・協力・振り返りがつながる。

観察の目安：共通の興味を基に計画・協力・振り返りがつながる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：初参加者は材料選び、経験者は接続の工夫を紹介し、希望に応じ役割を変える。 観察・確認：共通の興味を基に計画・協力・振り返りがつながる。

観察の目安：共通の興味を基に計画・協力・振り返りがつながる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N3203000000000

特別活動 | 儀式的行事

1. 具体例：入学式は新しい生活の始まり、卒業式は学びの節目。迎える・感謝するなどの役割を考える。

観察・確認：行事の意味と場に応じた行動を結び付ける。

観察の目安：行事の意味と場に応じた行動を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：入学式は新しい生活の始まり、卒業式は学びの節目。迎える・感謝するなどの役割を考える。

観察・確認：行事の意味と場に応じた行動を結び付ける。

観察の目安：行事の意味と場に応じた行動を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：入学式は新しい生活の始まり、卒業式は学びの節目。迎える・感謝するなどの役割を考える。

観察・確認：行事の意味と場に応じた行動を結び付ける。

観察の目安：行事の意味と場に応じた行動を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N5203100000000

特別活動 | 文化的行事

1. 具体例：作品の工夫した部分を短い言葉で示し、見る順に並べる。 観察・確認：準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る。

観察の目安：準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：作品の工夫した部分を短い言葉で示し、見る順に並べる。 観察・確認：準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る。

観察の目安：準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：作品の工夫した部分を短い言葉で示し、見る順に並べる。 観察・確認：準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る。

観察の目安：準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N5203200000000

特別活動 | 健康安全・体育的行事

1. 具体例：「教室以外にいるときはどうするか」「集合後の人数確認はどう行うか」を質問にする。 観察・確認：自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する。

観察の目安：自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：「教室以外にいるときはどうするか」「集合後の人数確認はどう行うか」を質問にする。 観察・確認：自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する。

観察の目安：自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：「教室以外にいるときはどうするか」「集合後の人数確認はどう行うか」を質問にする。 観察・確認：自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する。

観察の目安：自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N5203300000000

特別活動 | 遠足・集団宿泊的行事

1. 具体例：集合場所・時刻・困ったときの知らせ先を共有する。 観察・確認：見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける。

観察の目安：見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：集合場所・時刻・困ったときの知らせ先を共有する。 観察・確認：見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける。

観察の目安：見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：集合場所・時刻・困ったときの知らせ先を共有する。 観察・確認：見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける。

観察の目安：見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N5203400000000

特別活動 | 勤労生産・奉仕的行事

1. 具体例：草取り後に苗を配置し水をやる。道具の片付けと後日の世話も役割に入れる。 観察・確認：働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る。

観察の目安：働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：草取り後に苗を配置し水をやる。道具の片付けと後日の世話も役割に入れる。 観察・確認：働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る。

観察の目安：働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：草取り後に苗を配置し水をやる。道具の片付けと後日の世話も役割に入れる。 観察・確認：働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る。

観察の目安：働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N5203500000000