

できたのたね

小学6年生

3 標準 の問題集

考えて、試して、言葉にする。
小さな「わかった」を、一歩ずつ。

129の学習内容 / 387問・活動 / 解答・解説付き

教科の問題だけでなく、会話・観察・作品・実技の準備や振り返りのカードを含みます。必要な単元のページを選んで使ってください。

制作原稿 第2版・一部改訂2.1 2026年10月12日

学習内容マップを基に作成した初版です。専門家の校閲と児童による試用・難度検証は未実施です。全国順位や能力診断には使えません。

この問題集の使い方

① 学校で習う時期や興味に合う単元を選びます。② はじめに説明を読み、問題に取り組みます。③ 解答を見ながら考え方を確かめます。④ 難しいときは前の段階や具体物に戻ります。

解答編は問題編の後ろにあります。PDFのしおりで単元や解答へ移動できます。大量のページがあるため、すべてを一括印刷せず、必要な範囲を指定してください。

国語・音楽・図工・道徳などには2学年共通の内容があります。学校の学習順が一律に同じではないため、対象学年でもまだ習っていない内容がある場合は飛ばして構いません。

難度は「導入・基礎・標準・応用」という編集上の目安です。応用は学年を越えた先取りを意味しません。すべての段階を解く必要はありません。

読むことが難しい場合は、大人が読み上げたり、口頭で回答したりして構いません。分数は $\frac{1}{2}$ のように表す場合があり、「2分の1」を意味します。

活動の答えは一つとは限りません。別の妥当な方法や言葉も認めます。道徳性を点数化しません。学校の実技・設備・安全管理が必要な内容は、紙の問題だけで習得したと判定せず、紙面の実施条件に従ってください。

子どもの氏名・住所・学校名・健康情報をインターネットへ送る必要はありません。本教材の回答はアプリへ自動保存されません。

出典：文部科学省「小学校学習指導要領（平成29年告示）」および解説、学習指導要領コード82V12。各単元の対応コードは解答編末尾に掲載。独自に作成した文章・設問で、民間教科書・問題集の本文を転載したものではありません。

単元一覧

国語

目的と意図に合う話し方
立場を明確にした話合い
意見文・提案文
事実と感想・意見の区別
根拠と資料の使い方
文章全体の構成と推敲
説明文の論の進め方
複数の文章や資料を比べる
物語の全体像と表現の効果
語句の構成と語感
敬語と言葉遣い
古典の音読と解説
読書による考えの広がり
用紙全体を考える書写
学年別の漢字と文中での使用

算数

分数のかけ算
分数のわり算
文字を用いた式
縮図と拡大図
対称な図形
およその形と面積
円の面積
角柱・円柱の体積
比例と反比例
比
平均値・中央値・最頻値
度数分布と柱状グラフ
データから結論を考える
起こり得る場合の数

社会

日本国憲法の基本的な考え方

国会・内閣・裁判所
生活に関わる政治の働き
狩猟・採集・農耕と古墳
天皇中心の国づくり
貴族の文化
武士の政治の始まり
室町文化
戦国・天下統一
江戸幕府と身分・文化
明治の国づくり
条約改正と近代化
戦争と人々の生活
戦後の民主化と国際社会への復帰
関係の深い国の生活
国際協力と日本の役割

理科

燃焼の仕組み
水溶液の性質
てこの規則性
電気の利用
人の体のつくりと働き
植物の養分と水の通り道
生物と環境
土地のつくりと変化
月と太陽

音楽

歌唱の表現意図
器楽の表現意図
構成を考える音楽づくり
音楽のよさを味わう鑑賞
音楽を形づくる要素の関わり

図画工作

材料・場所の特徴を組み合わせる
伝えたいことと表現方法
技能を生かした絵・立体・工作

作品や生活の造形のよさ

形・色・動き・奥行きなどの感じ

家庭

自分の成長と家族・家庭生活

家庭生活と仕事

家族や地域の人々との関わり

家族・家庭生活の課題と実践

食事の役割

調理の基礎

栄養を考えた食事

衣服の着用と手入れ

布を用いた製作

快適な住まい方

物や金銭の使い方と買物

環境に配慮した生活

体育

体づくり運動

器械運動

陸上運動

水泳運動

ボール運動

表現運動

病気の予防

外国語

聞くこと

読むこと

話すこと【やり取り】

話すこと【発表】

書くこと

音声・文字・語彙・表現

目的や場面に合うコミュニケーション

音声で慣れた語句や基本表現の読み書き

特別の教科 道徳

善悪の判断・自律・自由と責任

正直・誠実
節度・節制
個性の伸長
希望と勇気・努力と強い意志
真理の探究
親切・思いやり
感謝
礼儀
友情・信頼
相互理解・寛容
規則の尊重
公正・公平・社会正義
勤労・公共の精神
家族愛・家庭生活の充実
よりよい学校生活・集団生活の充実
伝統と文化の尊重・国や郷土を愛する態度
国際理解・国際親善
生命の尊さ
自然愛護
感動・畏敬の念
よりよく生きる喜び

総合的な学習の時間

課題の設定
情報の収集
整理・分析
まとめ・表現
学校や地域に応じた探究課題
情報活用・プログラミングを生かした探究

特別活動

学級の生活づくりへの参画
生活・学習への適応と健康安全
キャリア形成と自己実現
児童会活動
クラブ活動（主として4年生以上）
儀式的行事
文化的行事

健康安全・体育的行事

遠足・集団宿泊的行事

勤労生産・奉仕的行事

問題編

問題を選んで取り組みましょう。各単元は次のページから始まります。

国語 / 5・6年 / 標準

目的と意図に合う話し方

なまえ：_____ 日付：____月____日

話す相手と目的に合わせ、必要な情報・構成・資料・声や間を選ぶ。

取り組み方：事実と提案を分け、数を見せよう。

1. 提案：校庭に日かげの休憩場所を増やしたい。架空調査：昼休みのベンチ利用者15人、座れず立っていた人6人。相手＝学校の先生。

事実をどう話す？

2. 提案：校庭に日かげの休憩場所を増やしたい。架空調査：昼休みのベンチ利用者15人、座れず立っていた人6人。相手＝学校の先生。

資料を見せるときの説明を作ろう。

3. 提案：校庭に日かげの休憩場所を増やしたい。架空調査：昼休みのベンチ利用者15人、座れず立っていた人6人。相手＝学校の先生。

30秒で提案を話そう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 5・6年 / 標準

立場を明確にした話し合い

なまえ：_____ 日付：____月____日

立場と理由を明らかにし、互いの意図や条件を確かめて合意できる案を探る。

取り組み方：人の好き嫌いだけでなく役割上の意図を読む。

1. 議題：交流会。担当A＝時間管理「準備は20分まで」。B＝参加支援「走れない人も楽しめるもの」。C＝企画「クイズと玉入れをしたい」。

Aが重視する条件は？

2. 議題：交流会。担当A＝時間管理「準備は20分まで」。B＝参加支援「走れない人も楽しめるもの」。C＝企画「クイズと玉入れをしたい」。

Bの意図を生かす案は？

3. 議題：交流会。担当A＝時間管理「準備は20分まで」。B＝参加支援「走れない人も楽しめるもの」。C＝企画「クイズと玉入れをしたい」。

Cの案を調整して三者に説明しよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 5・6年 / 標準

意見文・提案文

なまえ：_____ 日付：____月____日

意見文や提案文は、主張・根拠・具体策をつなぎ、予想される疑問にも答える。

取り組み方：懸念を消さず、方法で応えよう。

1. 提案：校内の落とし物箱を入口に置く。根拠：現在の場所を知らない人が20人中8人。

懸念：通行の邪魔。

主張と根拠を二文で書こう。

2. 提案：校内の落とし物箱を入口に置く。根拠：現在の場所を知らない人が20人中8人。

懸念：通行の邪魔。

懸念への対策を書こう。

3. 提案：校内の落とし物箱を入口に置く。根拠：現在の場所を知らない人が20人中8人。

懸念：通行の邪魔。

三つをつないで提案文にしよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 5・6年 / 標準

事実と感想・意見の区別

なまえ：_____ 日付：____月____日

事実は確かめられる出来事や数値、感想や意見は感じ方や考え。文中の手がかりから区別する。

取り組み方：事実・感想・意見の三つに分けよう。

1. 「花だんに赤い花が10輪咲いた。とても美しかった。来年はもっと植えたい。」
事実を抜き出そう。

2. 「花だんに赤い花が10輪咲いた。とても美しかった。来年はもっと植えたい。」
感想を抜き出そう。

3. 「花だんに赤い花が10輪咲いた。とても美しかった。来年はもっと植えたい。」
意見を抜き出そう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 5・6年 / 標準

根拠と資料の使い方

なまえ：_____ 日付：____月____日

資料は主張を支えるかを確かめ、対象・期間・数・条件を示して使う。資料だけで言えないことは断定しない。

取り組み方：主張との関係を説明しよう。

1. 提案：自転車置き場の印を見やすくする。資料A：20人中9人が印を見失った。B：校庭の花は30株。C：薄くなった印の写真。

根拠に使う資料は？

2. 提案：自転車置き場の印を見やすくする。資料A：20人中9人が印を見失った。B：校庭の花は30株。C：薄くなった印の写真。

Aを説明する文を書こう。

3. 提案：自転車置き場の印を見やすくする。資料A：20人中9人が印を見失った。B：校庭の花は30株。C：薄くなった印の写真。

Bを省く理由は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 5・6年 / 標準

文章全体の構成と推敲

なまえ：_____ 日付：____月____日

推敲では文章全体の目的と筋を確かめ、重複・不足・順序・表現を直す。

取り組み方：主張→根拠→具体例を作ろう。

1. 下書き「花だんを増やしたい。虫が好きだ。今の花だんにはちょうが来る。観察する場所が増えるからだ。」

結び付きが弱い文は？

2. 下書き「花だんを増やしたい。虫が好きだ。今の花だんにはちょうが来る。観察する場所が増えるからだ。」

自然な順に書き直そう。

3. 下書き「花だんを増やしたい。虫が好きだ。今の花だんにはちょうが来る。観察する場所が増えるからだ。」

読み手の疑問を一つ挙げよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 5・6年 / 標準

説明文の論の進め方

なまえ：_____ 日付：____月____日

説明文では問い・主張・理由・事例・結論の役割を読み、根拠から結論への進め方を確かめる。

取り組み方：比較の基準と結論を探そう。

1. 「紙の案内は電源なしで読める。一方、画面の案内は内容をすぐ変えられる。したがって、予定の変更が多い場所では画面、固定した説明には紙を使い分けたい。」

比較している二つの性質は？

2. 「紙の案内は電源なしで読める。一方、画面の案内は内容をすぐ変えられる。したがって、予定の変更が多い場所では画面、固定した説明には紙を使い分けたい。」

結論はどちらか一方を選ぶこと？

3. 「紙の案内は電源なしで読める。一方、画面の案内は内容をすぐ変えられる。したがって、予定の変更が多い場所では画面、固定した説明には紙を使い分けたい。」

画面の欠点を補う情報として何が必要？

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 5・6年 / 標準

複数の文章や資料を比べる

なまえ：_____ 日付：____月____日

複数の資料は共通の観点で比べ、条件や立場の違いを確かめて考えをまとめる。

取り組み方：比較できる条件と違う条件を整理しよう。

1. A・6月調査：花だんの利用者は一日平均10人。B・10月調査：一日平均18人。どちらも同じ場所、平日5日間。

そろっている条件は？

2. A・6月調査：花だんの利用者は一日平均10人。B・10月調査：一日平均18人。どちらも同じ場所、平日5日間。

違う条件は？

3. A・6月調査：花だんの利用者は一日平均10人。B・10月調査：一日平均18人。どちらも同じ場所、平日5日間。

「整備したから増えた」と言う前に調べることは？

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 5・6年 / 標準

物語の全体像と表現の効果

なまえ：_____ 日付：____月____日

物語の全体像は人物関係と出来事をつないで捉える。比喻や反復が伝える印象も、本文を根拠に考える。

取り組み方：言葉にしない気遣いを読む。

1. 「父は空のかごを見せた。ゆうはかごを見ず、父のぬれた上着に手を伸ばした。父は笑い、二人で家へ向かった。」

父とゆうの関係を行動から説明しよう。

2. 「父は空のかごを見せた。ゆうはかごを見ず、父のぬれた上着に手を伸ばした。父は笑い、二人で家へ向かった。」

父が笑った理由として考えられることは？

3. 「父は空のかごを見せた。ゆうはかごを見ず、父のぬれた上着に手を伸ばした。父は笑い、二人で家へ向かった。」

「魚がなくて残念な話」とだけまとめると何が抜ける？

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 5・6年 / 標準

語句の構成と語感

なまえ：_____ 日付：____月____日

語句の構成や語感を比べ、場面や伝えたい程度に合う言葉を選ぶ。

取り組み方：表情と動作を比べよう。

1. 場面A＝友だちが少し口元を緩めた。B＝みんなが声を上げて笑った。語句：ほほえむ
／笑い転げる／大笑いする

Aに合う語は？

2. 場面A＝友だちが少し口元を緩めた。B＝みんなが声を上げて笑った。語句：ほほえむ
／笑い転げる／大笑いする

Bに合う語は？

3. 場面A＝友だちが少し口元を緩めた。B＝みんなが声を上げて笑った。語句：ほほえむ
／笑い転げる／大笑いする

「笑い転げる」を使うとどんな様子が加わる？

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 5・6年 / 標準

敬語と言葉遣い

なまえ：_____ 日付：____月____日

相手との関係や場面を考え、丁寧な表現、相手を立てる表現、自分の行動を控えて述べる表現を使う。

取り組み方：だれの行動かを先に確かめよう。

1. 表現カード：先生が来る→先生がいらっしゃる。自分が先生の所へ行く→先生の所へ伺う。先生が言う→先生がおっしゃる。

「先生が教室に来た」を直そう。

2. 表現カード：先生が来る→先生がいらっしゃる。自分が先生の所へ行く→先生の所へ伺う。先生が言う→先生がおっしゃる。

「私が職員室に行く」を直そう。

3. 表現カード：先生が来る→先生がいらっしゃる。自分が先生の所へ行く→先生の所へ伺う。先生が言う→先生がおっしゃる。

「先生が言った」を直そう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 5・6年 / 標準

古典の音読と解説

なまえ：_____ 日付：____月____日

古典の短い原文を声に出し、言葉の意味や解説を手がかりに昔の人の見方を考える。

取り組み方：歌の中の景色と季節の感じ方を結ぼう。

1. 歌「春過ぎて夏来るらし白たへの衣干したり天の香具山」。自作解説：春が過ぎ夏が来たようだと感じ、香具山に白い衣が干されている景色を詠んだ歌。「らし」は、何かを手がかりにそうらしいと判断する言い方。

季節を感じた手がかりとして書かれたものは？

2. 歌「春過ぎて夏来るらし白たへの衣干したり天の香具山」。自作解説：春が過ぎ夏が来たようだと感じ、香具山に白い衣が干されている景色を詠んだ歌。「らし」は、何かを手がかりにそうらしいと判断する言い方。

「夏来るらし」を今の言葉で言おう。

3. 歌「春過ぎて夏来るらし白たへの衣干したり天の香具山」。自作解説：春が過ぎ夏が来たようだと感じ、香具山に白い衣が干されている景色を詠んだ歌。「らし」は、何かを手がかりにそうらしいと判断する言い方。

作者の見方について気付いたことは？

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 5・6年 / 標準

読書による考えの広がり

なまえ：_____ 日付：____月____日

読書後は、本文から得た考えと自分の経験を結び、他の人の読み方や別の本と比べて考えを広げる。

取り組み方：努力の仕方一つに決めつけないで比べよう。

1. 自作文A「れいは何度も橋の模型を作り直し、完成させた。」B「なおは方法を友人に聞き、最初の模型を完成させた。」

共通する結果は？

2. 自作文A「れいは何度も橋の模型を作り直し、完成させた。」B「なおは方法を友人に聞き、最初の模型を完成させた。」

方法の違いは？

3. 自作文A「れいは何度も橋の模型を作り直し、完成させた。」B「なおは方法を友人に聞き、最初の模型を完成させた。」

自分の学習に生かせる考えは？

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 5・6年 / 標準

用紙全体を考える書写

なまえ：_____ 日付：____月____日

用紙の目的と全体の余白を考え、文字の大きさ・配列・筆記具・書く速さを調整する。

取り組み方：一画ごとに止めても、次へ向かう穂先の道を考えよう。

1. 毛筆作品「大地」。手順：大＝横→左はらい→右はらい。地＝土へんを横→縦→横、右は「也」を横折れ鉤→縦→縦曲がり鉤の順。穂先の移動を空中でもつなげて意識する。半紙の中央に縦書きで「大地」を書こう。

2. 毛筆作品「大地」。手順：大＝横→左はらい→右はらい。地＝土へんを横→縦→横、右は「也」を横折れ鉤→縦→縦曲がり鉤の順。穂先の移動を空中でもつなげて意識する。はらいから次の画へ移る動きを説明しよう。

3. 毛筆作品「大地」。手順：大＝横→左はらい→右はらい。地＝土へんを横→縦→横、右は「也」を横折れ鉤→縦→縦曲がり鉤の順。穂先の移動を空中でもつなげて意識する。余白や文字間を一つ改善して書き直そう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 5・6年 / 標準

学年別の漢字と文中での使用

なまえ：_____ 日付：____月____日

5・6年の漢字を配当に合わせて読み書きし、同音の語は文脈で選ぶ。

取り組み方：このカードの意味に合う文脈で選ぼう。

1. 5年用：測る＝長さなどを調べる、量る＝重さなどを調べる。6年用：収める＝中に入れる、納める＝金品を渡す。

5年「身長をはかる」／6年「写真を箱におさめる」を書こう。

2. 5年用：測る＝長さなどを調べる、量る＝重さなどを調べる。6年用：収める＝中に入れる、納める＝金品を渡す。

5年「米の重さをはかる」／6年「代金をおさめる」を書こう。

3. 5年用：測る＝長さなどを調べる、量る＝重さなどを調べる。6年用：収める＝中に入れる、納める＝金品を渡す。

選んだ二字の違いを説明しよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 6年 / 標準

分数のかけ算

なまえ：_____ 日付：____月____日

$1/3 \times 1/4 = 1/12$ 。式の数と計算記号を確認して、逆の計算や見積りで確かめます。 $2/3 \times 1/4 = 1/6$ 。
式の数と計算記号を確認して、逆の計算や見積りで確かめます。

取り組み方：条件と求めるものを整理し、途中の式や理由も書きます。

1. $1 \times 1/4$ を計算しましょう。

2. $3/4 \times 2/5$ を計算しましょう。

3. $3/5 \times 1/2$ を計算しましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 6年 / 標準

分数のわり算

なまえ：_____ 日付：____月____日

$1/3 \div 1/4 = 4/3$ 。式の数と計算記号を確認して、逆の計算や見積りで確かめます。 $2/3 \div 1/4 = 8/3$ 。
式の数と計算記号を確認して、逆の計算や見積りで確かめます。

取り組み方：条件と求めるものを整理し、途中の式や理由も書きます。

1. $1 \div 1/4$ を計算しましょう。

2. $3/4 \div 2/5$ を計算しましょう。

3. $3/5 \div 1/2$ を計算しましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 6年 / 標準

文字を用いた式

なまえ：_____ 日付：____月____日

文字は変わる数を表します。個数を入れて計算します。

取り組み方：条件と求めるものを整理し、途中の式や理由も書きます。

1. 1こ20円の品物を x こ買う代金 y を式で表そう。 $x=5$ のときの y も。

2. 1こ25円の品物を x こ買う代金 y を式で表そう。 $x=6$ のときの y も。

3. 1こ30円の品物を x こ買う代金 y を式で表そう。 $x=7$ のときの y も。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 6年 / 標準

縮図と拡大図

なまえ：_____ 日付：____月____日

角は変えず、全ての対応する長さを同じ割合で大きくします。 $3 \times 2 = 6$ 。

取り組み方：条件と求めるものを整理し、途中の式や理由も書きます。

1. 12cmの辺を含む図形を $1/3$ の縮図にしました。対応する辺は何cm？

2. 20cmの辺を含む図形を $1/4$ の縮図にしました。対応する辺は何cm？

3. 18cmの辺を含む図形を $1/6$ の縮図にしました。対応する辺は何cm？

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 6年 / 標準

対称な図形

なまえ：_____ 日付：____月____日

折り目が対称の軸です。 縦・横の中央の線と二本の対角線。

取り組み方：条件と求めるものを整理し、途中の式や理由も書きます。

1. 線対称の対応する点A、Bを結ぶ線は対称の軸とどう交わる？

2. 線対称の点Aが対称の軸から垂直に3cm離れています。対応する点Bも軸から何cm？

3. 点対称の中心Oから点Aまで4cmです。対応する点BまでOから何cm？

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 6年 / 標準

およその形と面積

なまえ：_____ 日付：____月____日

みなした形の面積を求めます。境界の出入りを省いているので概算です。

取り組み方：条件と求めるものを整理し、途中の式や理由も書きます。

1. 庭の形を、およそたて3m、横7mの長方形とみなしました。面積はおよそ何 m^2 ？正確な面積といえるかも書こう。

2. 庭の形を、およそたて4m、横7mの長方形とみなしました。面積はおよそ何 m^2 ？正確な面積といえるかも書こう。

3. 庭の形を、およそたて5m、横7mの長方形とみなしました。面積はおよそ何 m^2 ？正確な面積といえるかも書こう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 6年 / 標準

円の面積

なまえ：_____ 日付：____月____日

円全体は半径×半径×円周率。直径をそのまま入れないよう確認。

取り組み方：条件と求めるものを整理し、途中の式や理由も書きます。

1. 半径3cmの半円の面積は？円周率3.14。

2. 半径4cmの半円の面積は？円周率3.14。

3. 半径5cmの半円の面積は？円周率3.14。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 6年 / 標準

角柱・円柱の体積

なまえ：_____ 日付：____月____日

底面積×高さです。底面がどの多角形でも同じ考え方。

取り組み方：条件と求めるものを整理し、途中の式や理由も書きます。

1. 底面の半径3cm、高さ7cmの円柱の体積は？円周率3.14。

2. 底面の半径4cm、高さ7cmの円柱の体積は？円周率3.14。

3. 底面の半径5cm、高さ7cmの円柱の体積は？円周率3.14。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 6年 / 標準

比例と反比例

なまえ：_____ 日付：____月____日

枚数×3で長さを求めます。枚数が2倍、3倍なら長さも2倍、3倍です。

取り組み方：条件と求めるものを整理し、途中の式や理由も書きます。

1. 面積 15cm^2 の長方形です。たてが 3cm のときと 6cm のときの横の長さを求め、関係を説明しよう。

2. 面積 24cm^2 の長方形です。たてが 4cm のときと 8cm のときの横の長さを求め、関係を説明しよう。

3. 面積 35cm^2 の長方形です。たてが 5cm のときと 10cm のときの横の長さを求め、関係を説明しよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 6年 / 標準

比

なまえ：_____ 日付：____月____日

二つの数を共通の数で割っても比は変わりません。

取り組み方：条件と求めるものを整理し、途中の式や理由も書きます。

1. 赤8こ、白12この比を、できるだけ簡単な整数の比にしよう。

2. 赤12こ、白16この比を、できるだけ簡単な整数の比にしよう。

3. 赤16こ、白20この比を、できるだけ簡単な整数の比にしよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 6年 / 標準

平均値・中央値・最頻値

なまえ：_____ 日付：____月____日

平均は合計÷個数、中央値は小さい順の中央、最頻値は最も多く出る値です。

取り組み方：条件と求めるものを整理し、途中の式や理由も書きます。

1. 【資料】3、4、4、6、8。最頻値は？

2. 【資料】4、5、5、7、9。最頻値は？

3. 【資料】5、6、6、8、10。最頻値は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 6年 / 標準

度数分布と柱状グラフ

なまえ：_____ 日付：____月____日

下の境界は含み、上の境界は含みません。対象は初めの3個です。

取り組み方：条件と求めるものを整理し、途中の式や理由も書きます。

1. 【資料・秒】3、4、5、6、7。3秒以上6秒未満の階級の度数は？境界の値の扱いも説明しよう。

2. 【資料・秒】4、5、6、7、8。4秒以上7秒未満の階級の度数は？境界の値の扱いも説明しよう。

3. 【資料・秒】5、6、7、8、9。5秒以上8秒未満の階級の度数は？境界の値の扱いも説明しよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 6年 / 標準

データから結論を考える

なまえ：_____ 日付：____月____日

調査対象の選び方と人数が違い、A組全体の実態を表すとは限りません。

取り組み方：条件と求めるものを整理し、途中の式や理由も書きます。

1. 【架空の調査】A組は10人だけに聞いて読書が好きな人が8人、B組は全員30人に聞いて20人でした。A組の全員の方が読書好きだと結論できる？

2. 【架空の調査】A組は11人だけに聞いて読書が好きな人が8人、B組は全員30人に聞いて20人でした。A組の全員の方が読書好きだと結論できる？

3. 【架空の調査】A組は12人だけに聞いて読書が好きな人が8人、B組は全員30人に聞いて20人でした。A組の全員の方が読書好きだと結論できる？

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 6年 / 標準

起こり得る場合の数

なまえ：_____ 日付：____月____日

上着1種類ごとに帽子2種類を対応させます。先頭から選べる人数を掛けます。場所が指定された人は、残りの並べ方だけを数えます。

取り組み方：条件と求めるものを整理し、途中の式や理由も書きます。

1. 4人から2人の組を選びます。何通り？順番は区別しません。

2. 5人から2人の組を選びます。何通り？順番は区別しません。

3. 6人から2人の組を選びます。何通り？順番は区別しません。

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 6年 / 標準

日本国憲法の基本的な考え方

なまえ：_____ 日付：____月____日

日本国憲法の基本原理は国民主権、基本的人権の尊重、平和主義です。天皇は日本国と日本国民統合の象徴とされています。

取り組み方：資料中の数値・順序・役割を根拠として挙げる。日本国憲法の基本原理は国民主権、基本的人権の尊重、平和主義です。天皇は日本国と日本国民統合の象徴とされています。

1. 学習資料：憲法第14条は法の下での平等を定める。出身による不当な差別と関係する原理は？

2. 国民の三大義務のうち税金に関するものは？

3. 子供に普通教育を受けさせる義務を負うのは子供自身・保護者のどちら？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 6年 / 標準

国会・内閣・裁判所

なまえ：_____ 日付：____月____日

国会は法律をつくり、内閣は行政を担当し、裁判所は法に基づいて争いなどを判断します。三つの権力を分けて互いに抑制する仕組みが三権分立です。

取り組み方：資料中の数値・順序・役割を根拠として挙げる。国会は法律をつくり、内閣は行政を担当し、裁判所は法に基づいて争いなどを判断します。三つの権力を分けて互いに抑制する仕組みが三権分立です。

1. 新しい法律案を審議するのは主にどの機関？

2. 学習資料：国会は内閣総理大臣を指名する。これはどの二機関の関係？

3. 学習資料：裁判所は法律が憲法に合うか判断できる。この働きが大切な理由は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 6年 / 標準

生活に関わる政治の働き

なまえ：_____ 日付：____月____日

政治は道路、学校、防災、福祉など共同の生活を支えます。税金を財源に、住民の願いと必要性を考えて事業を決めます。

取り組み方：資料中の数値・順序・役割を根拠として挙げる。政治は道路、学校、防災、福祉など共同の生活を支えます。税金を財源に、住民の願いと必要性を考えて事業を決めます。

1. 架空予算：公園30、図書館20、防災50万円。合計は？

2. 架空案：利用者が多い道路と少ない道路。利用者数だけで修理順を決めてよい？

3. 保育施設を増やす計画で確認する人数は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 6年 / 標準

狩猟・採集・農耕と古墳

なまえ：_____ 日付：____月____日

縄文時代の人々は狩猟・採集・漁労などで暮らし、弥生時代には稲作が広がりました。古墳の規模や出土品は当時の有力者の力を考える手掛かりです。

取り組み方：資料中の数値・順序・役割を根拠として挙げる。縄文時代の人々は狩猟・採集・漁労などで暮らし、弥生時代には稲作が広がりました。古墳の規模や出土品は当時の有力者の力を考える手掛かりです。

1. 出土した魚の骨は当時の何を考える手掛かり？

2. 大きな古墳づくりから有力者について推測できることは？

3. 米を蓄えられることが生活に与える変化は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 6年 / 標準

天皇中心の国づくり

なまえ：_____ 日付：____月____日

飛鳥・奈良の時代には大陸から制度や文化を学び、天皇中心の国づくりが進みました。律令、都、大仏造営などから政治と人々の生活を考えます。

取り組み方：資料中の数値・順序・役割を根拠として挙げる。飛鳥・奈良の時代には大陸から制度や文化を学び、天皇中心の国づくりが進みました。律令、都、大仏造営などから政治と人々の生活を考えます。

1. 大仏造営に多くの人や材料が必要なことから分かることは？

2. 都に役所が集まることの政治上の利点は？

3. 遣唐使の航海に危険があっても派遣した目的は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 6年 / 標準

貴族の文化

なまえ：_____ 日付：____月____日

平安時代には貴族の生活を背景に、日本の風土や暮らしに合った文化が発達しました。かな文字や文学、絵画がその手掛かりです。

取り組み方：資料中の数値・順序・役割を根拠として挙げる。平安時代には貴族の生活を背景に、日本の風土や暮らしに合った文化が発達しました。かな文字や文学、絵画がその手掛かりです。

1. 漢字に加えかな文字が広がると表現にどんな利点があった？

2. 物語と税の記録は当時を知る資料として同じ性格？

3. 貴族の優雅な絵から農民の暮らしも同じだったと言える？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 6年 / 標準

武士の政治の始まり

なまえ：_____ 日付：____月____日

源氏と平氏の争いを経て、源頼朝が鎌倉を拠点に武士の政治を進めました。将軍と御家人の結び付きや元との戦いが重要です。

取り組み方：資料中の数値・順序・役割を根拠として挙げる。源氏と平氏の争いを経て、源頼朝が鎌倉を拠点に武士の政治を進めました。将軍と御家人の結び付きや元との戦いが重要です。

1. 武士が土地を大切にしたり理由は？

2. 海から攻めてくる敵に備え石塁を築く目的は？

3. 元との戦いで新しい土地を得にくいことは御家人への恩賞にどう影響する？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 6年 / 標準

室町文化

なまえ：_____ 日付：____月____日

室町時代には金閣、銀閣、書院造、水墨画、能などの文化が発達しました。現代の和室や芸能につながる要素があります。

取り組み方：資料中の数値・順序・役割を根拠として挙げる。室町時代には金閣、銀閣、書院造、水墨画、能などの文化が発達しました。現代の和室や芸能につながる要素があります。

1. 水墨画が墨一色でも奥行きを表せる工夫は？

2. 金閣と銀閣を比べる時、名前だけでなく調べるものは？

3. 和室の床の間と室町文化の関係は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 6年 / 標準

戦国・天下統一

なまえ：_____ 日付：____月____日

戦国の争いの中で織田信長、豊臣秀吉が統一を進めました。鉄砲やキリスト教の伝来、検地や刀狩などの政策を関連付けます。

取り組み方：資料中の数値・順序・役割を根拠として挙げる。 戦国の争いの中で織田信長、豊臣秀吉が統一を進めました。鉄砲やキリスト教の伝来、検地や刀狩などの政策を関連付けます。

1. 検地で収穫量を把握することが支配に役立つ理由は？

2. 刀狩が武士と農民の役割に与えた影響は？

3. 外国との交流で宗教以外に伝わったものの例は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 6年 / 標準

江戸幕府と身分・文化

なまえ：_____ 日付：____月____日

徳川家康が江戸幕府を開き、大名を統制する仕組みが整えられました。外国との交流は制限されながら続き、町人文化や国学・蘭学が発達しました。

取り組み方：資料中の数値・順序・役割を根拠として挙げる。徳川家康が江戸幕府を開き、大名を統制する仕組みが整えられました。外国との交流は制限されながら続き、町人文化や国学・蘭学が発達しました。

1. 参勤交代が大名に与える経済的な影響は？

2. 江戸へ人が集まることは街道沿いの町にどう関わる？

3. 外国との交流を制限した時代も長崎などで交流があった。「完全にゼロ」は正しい？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 6年 / 標準

明治の国づくり

なまえ：_____ 日付：____月____日

明治政府は廃藩置県、学校制度などの改革を進め、欧米の制度や技術を取り入れました。暮らしの変化と人々の負担を併せて考えます。

取り組み方：資料中の数値・順序・役割を根拠として挙げる。明治政府は廃藩置県、学校制度などの改革を進め、欧米の制度や技術を取り入れました。暮らしの変化と人々の負担を併せて考えます。

1. 藩ごとだった政治を府県としてまとめることは中央政府にどう関わる？

2. 昔の町に洋風の建物が増えた写真は何の変化を示す資料？

3. 改革を人々の暮らしから調べる時の視点を二つ挙げよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 6年 / 標準

条約改正と近代化

なまえ：_____ 日付：____月____日

明治の日本は憲法や議会を整え、不平等条約の改正を進めました。1894年の条約で領事裁判権の撤廃を定め、1911年に関税自主権を完全に回復しました。

取り組み方：資料中の数値・順序・役割を根拠として挙げる。明治の日本は憲法や議会を整え、不平等条約の改正を進めました。1894年の条約で領事裁判権の撤廃を定め、1911年に関税自主権を完全に回復しました。

1. 資料：1894年に条約調印、1899年に領事裁判権撤廃が実施。調印と実施の差は？

2. 領事裁判権があった時、日本での外国人の裁判に生じた不平等は？

3. 法制度の整備と条約改正の関係を説明しよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 6年 / 標準

戦争と人々の生活

なまえ：_____ 日付：____月____日

日中戦争や第二次世界大戦は多くの国や人々に大きな被害をもたらしました。日本国内の空襲、疎開、食料不足と、アジアの人々への被害も学びます。

取り組み方：資料中の数値・順序・役割を根拠として挙げる。日中戦争や第二次世界大戦は多くの国や人々に大きな被害をもたらしました。日本国内の空襲、疎開、食料不足と、アジアの人々への被害も学びます。

1. 疎開した子供が家族と離れることから生活のどんな困難が分かる？

2. 配給の資料は何を調べる手掛かり？

3. 日本の戦争を学ぶ時、外国の人々の記録も読む理由は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 6年 / 標準

戦後の民主化と国際社会への復帰

なまえ：_____ 日付：____月____日

戦後、日本国憲法の施行や選挙制度などの改革が進みました。独立の回復、国際連合加盟、東京オリンピック・パラリンピックは国際社会との関わりを示します。

取り組み方：資料中の数値・順序・役割を根拠として挙げる。戦後、日本国憲法の施行や選挙制度などの改革が進みました。独立の回復、国際連合加盟、東京オリンピック・パラリンピックは国際社会との関わりを示します。

1. 年表：1947年憲法施行、1956年国連加盟、1964年東京大会。最初は？

2. 新幹線など交通の発達の人々の移動をどう変えた？

3. 国際大会の開催が他国との関係で果たす役割は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 6年 / 標準

関係の深い国の生活

なまえ：_____ 日付：____月____日

外国の生活を学ぶ時は食事、学校、文化、気候、交流を具体的資料で比べます。同じ国にも多様な暮らしがあり、違いを尊重します。

取り組み方：資料中の数値・順序・役割を根拠として挙げる。外国の生活を学ぶ時は食事、学校、文化、気候、交流を具体的資料で比べます。同じ国にも多様な暮らしがあり、違いを尊重します。

1. 架空交流資料：Aさんは米料理、Bさんはパン料理を好む。同じ国でも何が違う？

2. 二国の学校生活を比べる時、同じ項目を使う理由は？

3. 交流相手の休日と会う時間を確認する理由は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 6年 / 標準

国際協力と日本の役割

なまえ：_____ 日付：____月____日

国際協力には平和、教育、保健、環境、災害支援などがあります。国際連合や各国、民間団体が、相手の必要を確かめ協力します。

取り組み方：資料中の数値・順序・役割を根拠として挙げる。国際協力には平和、教育、保健、環境、災害支援などがあります。国際連合や各国、民間団体が、相手の必要を確かめ協力します。

1. 架空資料：必要な水100箱、届いた水60箱。不足は？

2. 支援物資を大量に送る前に受入れ先と連絡する理由は？

3. 技術を教える協力が長期的に役立つ理由は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

理科 / 6年 / 標準

燃焼の仕組み

なまえ：_____ 日付：____月____日

物が燃えるには空気中の酸素が関わります。燃焼後は酸素が減り二酸化炭素が増えます。燃焼実験は行わず、教師が用意した結果資料で考えます。

取り組み方：資料中の数値・順序・役割を根拠として挙げる。物が燃えるには空気中の酸素が関わります。燃焼後は酸素が減り二酸化炭素が増えます。燃焼実験は行わず、教師が用意した結果資料で考えます。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

1. モデル資料：酸素21%から17%へ。減少は何ポイント？

2. モデル資料：二酸化炭素が燃焼前より増加。何が起きた証拠？

3. 燃焼前後の気体を比較する時、同じ器具で測る理由は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

理科 / 6年 / 標準

水溶液の性質

なまえ：_____ 日付：____月____日

水溶液には酸性、中性、アルカリ性があり、気体が溶けたものや金属を変化させるものもあります。見た目や味で判断せず、指示薬などの結果資料を用います。

取り組み方：資料中の数値・順序・役割を根拠として挙げる。水溶液には酸性、中性、アルカリ性があり、気体が溶けたものや金属を変化させるものもあります。見た目や味で判断せず、指示薬などの結果資料を用います。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

1. 資料：Aは青→赤、Bは赤→青。AとBの性質は？

2. 資料：金属を液に入れると泡が出て金属が見えなくなった。形が小さくなっただけで断定できる？

3. 炭酸水から出た気体で石灰水が濁った。気体は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

理科 / 6年 / 標準

てこの規則性

なまえ：_____ 日付：____月____日

てこには支点、力点、作用点があります。水平につり合う時、左右の「重さ×支点からの距離」が等しくなります。

取り組み方：資料中の数値・順序・役割を根拠として挙げる。 てこには支点、力点、作用点があります。水平につり合う時、左右の「重さ×支点からの距離」が等しくなります。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

1. 左に20gを支点から3目盛り。右の2目盛りには何gでつり合う？

2. 左に10gを4目盛り、右に20gを2目盛り。つり合う？

3. 左30g×2目盛り、右10g×3目盛り。下がるのは？

今日わかったこと・次に試したいこと：

理科 / 6年 / 標準

電気の利用

なまえ：_____ 日付：____月____日

電気は発電してつくり、蓄電してためられます。光、音、熱、運動へ変換でき、必要な時だけ使う仕組みで消費を減らせます。

取り組み方：資料中の数値・順序・役割を根拠として挙げる。電気は発電してつくり、蓄電してためられます。光、音、熱、運動へ変換でき、必要な時だけ使う仕組みで消費を減らせます。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

1. 資料：同じ蓄電量で豆電球30秒、LED90秒。長く点灯したのは？

2. 人がいない時に照明を消すセンサーの利点は？

3. 手回し発電機を回す速さを比べる時、つなぐ物をそろえる理由は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

理科 / 6年 / 標準

人の体のつくりと働き

なまえ：_____ 日付：____月____日

呼吸では酸素を取り入れ二酸化炭素を出します。消化した養分は主に小腸で吸収され、血液が運びます。心臓は血液を送り、腎臓は不要物を尿として出す働きに関わります。

取り組み方：資料中の数値・順序・役割を根拠として挙げる。呼吸では酸素を取り入れ二酸化炭素を出します。消化した養分は主に小腸で吸収され、血液が運びます。心臓は血液を送り、腎臓は不要物を尿として出す働きに関わります。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

1. 食べ物の通り道を口、胃、小腸で順に並べよう。

2. 消化・吸収した養分が足などへ届くのは何が運ぶから？

3. 心臓、肺、小腸が別々にあるのに協力して働くと言える理由は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

理科 / 6年 / 標準

植物の養分と水の通り道

なまえ：_____ 日付：____月____日

植物は根から吸った水を茎を通して葉などへ運び、葉から水蒸気として出します。葉に日光が当たるとでんぷんができます。

取り組み方：資料中の数値・順序・役割を根拠として挙げる。植物は根から吸った水を茎を通して葉などへ運び、葉から水蒸気として出します。葉に日光が当たるとでんぷんができます。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

1. 資料：日光を当てた葉は青紫、遮った葉は変化なし。関係する条件は？

2. 葉を入れた袋の内側に水滴が付いた。考えられるもとの水は？

3. 蒸散の比較で袋に土も入れると困る理由は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

理科 / 6年 / 標準

生物と環境

なまえ：_____ 日付：____月____日

生物は水、空気、食べ物を通じて環境や他の生物と関わります。食べる・食べられる関係はつながり、人の生活もその中にあります。

取り組み方：資料中の数値・順序・役割を根拠として挙げる。生物は水、空気、食べ物を通じて環境や他の生物と関わります。食べる・食べられる関係はつながり、人の生活もその中にあります。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

1. 草→バッタ→カエルの草が大きく減るとバッタに考えられる影響は？

2. 人が米や魚を食べることは何の関係に含まれる？

3. 植物と動物の空気を通した関係を二つの気体で説明しよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

理科 / 6年 / 標準

土地のつくりと変化

なまえ：_____ 日付：____月____日

地層はれき、砂、泥や火山灰などが重なったものです。流れる水や火山活動ででき、地震や火山活動で土地が大きく変わることもあります。

取り組み方：資料中の数値・順序・役割を根拠として挙げる。地層はれき、砂、泥や火山灰などが重なったものです。流れる水や火山活動ででき、地震や火山活動で土地が大きく変わることもあります。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

1. 資料：地層がひっくり返っていない場所で、下から砂、泥、火山灰が重なる。最も後に積もったと考える層は？

2. 流水の模型で大きい粒が先に沈んだ。何の違いが積もり方に関係する？

3. 地層を比べる時、色だけでなく調べるものは？

今日わかったこと・次に試したいこと：

理科 / 6年 / 標準

月と太陽

なまえ：_____ 日付：____月____日

月は自分で光らず太陽の光を反射して見えます。月の明るい側には太陽があり、月と太陽の位置関係によって月の形の見え方が変わります。

取り組み方：資料中の数値・順序・役割を根拠として挙げる。月は自分で光らず太陽の光を反射して見えます。月の明るい側には太陽があり、月と太陽の位置関係によって月の形の見え方が変わります。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

1. モデル：球の右からライトを当てる。明るくなるのは球のどちら側？

2. 月と太陽の位置を調べる記録で必要な情報は？

3. 同じ時刻の月を数日間記録する理由は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

音楽 / 5・6年 / 標準

歌唱の表現意図

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：独自旋律「ドレミソ | ラソミレ | ミレドド」。各音一拍。声が苦しければ歌わず表現案を書く。学び方は、どこを山場にするか音列に印を付ける→山場へ向け少しずつ強くする案と一定の案を比べる→根拠を説明する→同じ旋律を落ち着きから希望へ向かう感じで設計する。見る観点は「音の高さ・フレーズ・強弱と表現意図の関係が説明できる」。

取り組み方：「何をした・何が分かった・なぜそう考えた」の順で伝える。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

1. 材料・場面：独自旋律「ドレミソ | ラソミレ | ミレドド」。各音一拍。声が苦しければ歌わず表現案を書く。活動「どこを山場にするか音列に印を付ける」と工夫「山場へ向け少しずつ強くする案と一定の案を比べる」を比べ、選びたい方法と理由を説明する。

2. 材料・場面：独自旋律「ドレミソ | ラソミレ | ミレドド」。各音一拍。声が苦しければ歌わず表現案を書く。観察の観点「音の高さ・フレーズ・強弱と表現意図の関係が説明できる」について、記録から根拠を一つ示す。

3. 材料・場面：独自旋律「ドレミソ | ラソミレ | ミレドド」。各音一拍。声が苦しければ歌わず表現案を書く。初めて取り組む人へ「どこを山場にするか音列に印を付ける」の手順を三つに分けて説明する。

今日わかったこと・次に試したいこと：

音楽 / 5・6年 / 標準

器楽の表現意図

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：独自八拍A「タン・タタ・タン・休み」、B「タン・タン・タタ・タン」。AにBを続ける。手拍子で可。 学び方は、前半と後半の違いを保って演奏する→二人なら片方は一拍目だけ膝打ちし音量を調整する→根拠を説明する→広い会場でもまとまりが分かる開始と終止を計画する。見る観点は「各声部の役割を説明し主なリズムが聞こえる工夫がある」。

取り組み方：「何をした・何が分かった・なぜそう考えた」の順で伝える。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。 音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

1. 材料・場面：独自八拍A「タン・タタ・タン・休み」、B「タン・タン・タタ・タン」。AにBを続ける。手拍子で可。 活動「前半と後半の違いを保って演奏する」と工夫「二人なら片方は一拍目だけ膝打ちし音量を調整する」を比べ、選びたい方法と理由を説明する。

2. 材料・場面：独自八拍A「タン・タタ・タン・休み」、B「タン・タン・タタ・タン」。AにBを続ける。手拍子で可。 観察の観点「各声部の役割を説明し主なリズムが聞こえる工夫がある」について、記録から根拠を一つ示す。

3. 材料・場面：独自八拍A「タン・タタ・タン・休み」、B「タン・タン・タタ・タン」。AにBを続ける。手拍子で可。 初めて取り組む人へ「前半と後半の違いを保って演奏する」の手順を三つに分けて説明する。

今日わかったこと・次に試したいこと：

音楽 / 5・6年 / 標準

構成を考える音楽づくり

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：音材料ド・ミ・ソ、四拍を一まとまりとしてAを自由に作る。各音一拍または一拍休み。 学び方は、Aを二回繰り返して構成を確かめる→対照的なBを作りA-B-Aに並べる→根拠を説明する→短い物語の出発・発見・帰宅を三部で表す。見る観点は「反復・変化・戻りが音の記録と対応している」。

取り組み方：「何をした・何が分かった・なぜそう考えた」の順で伝える。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。 音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

1. 材料・場面：音材料ド・ミ・ソ、四拍を一まとまりとしてAを自由に作る。各音一拍または一拍休み。 活動「Aを二回繰り返して構成を確かめる」と工夫「対照的なBを作りA-B-Aに並べる」を比べ、選びたい方法と理由を説明する。

2. 材料・場面：音材料ド・ミ・ソ、四拍を一まとまりとしてAを自由に作る。各音一拍または一拍休み。 観察の観点「反復・変化・戻りが音の記録と対応している」について、記録から根拠を一つ示す。

3. 材料・場面：音材料ド・ミ・ソ、四拍を一まとまりとしてAを自由に作る。各音一拍または一拍休み。 初めて取り組む人へ「Aを二回繰り返して構成を確かめる」の手順を三つに分けて説明する。

今日わかったこと・次に試したいこと：

音楽 / 5・6年 / 標準

音楽のよさを味わう鑑賞

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：独自曲「ドミソミ | レファラファ | ドミソド」。各音一拍。Aは一定の強さ、Bは中間を強め最後を弱く歌う。 学び方は、二つの演奏を聴き自分が好む方と根拠を書く→一つの強弱を変えて感じ方を再確認する→根拠を説明する→別の聴き手の異なる感想にも根拠を探す。見る観点は「好き嫌いだけでなく旋律・強弱・まとまりを根拠にする」。

取り組み方：「何をした・何が分かった・なぜそう考えた」の順で伝える。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。 音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

1. 材料・場面：独自曲「ドミソミ | レファラファ | ドミソド」。各音一拍。Aは一定の強さ、Bは中間を強め最後を弱く歌う。 活動「二つの演奏を聴き自分が好む方と根拠を書く」と工夫「一つの強弱を変えて感じ方を再確認する」を比べ、選びたい方法と理由を説明する。

2. 材料・場面：独自曲「ドミソミ | レファラファ | ドミソド」。各音一拍。Aは一定の強さ、Bは中間を強め最後を弱く歌う。 観察の観点「好き嫌いだけでなく旋律・強弱・まとまりを根拠にする」について、記録から根拠を一つ示す。

3. 材料・場面：独自曲「ドミソミ | レファラファ | ドミソド」。各音一拍。Aは一定の強さ、Bは中間を強め最後を弱く歌う。 初めて取り組む人へ「二つの演奏を聴き自分が好む方と根拠を書く」の手順を三つに分けて説明する。

今日わかったこと・次に試したいこと：

音楽 / 5・6年 / 標準

音楽を形づくる要素の関わり

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：独自八拍「ド・ド・ミ・ソ | ソ・ミ・レ・ド」。一拍ずつ。比較案は速さ一定で後半だけ弱くする。 学び方は、音高・リズム・強弱のうち変わったものを区別する→速さだけを変えた案と強弱だけの案を比べる→根拠を説明する→静かな終わりを強さと音の長さで設計する。見る観点は「複数の要素を一度に変えず働きの関係を説明する」。

取り組み方：「何をした・何が分かった・なぜそう考えた」の順で伝える。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

1. 材料・場面：独自八拍「ド・ド・ミ・ソ | ソ・ミ・レ・ド」。一拍ずつ。比較案は速さ一定で後半だけ弱くする。 活動「音高・リズム・強弱のうち変わったものを区別する」と工夫「速さだけを変えた案と強弱だけの案を比べる」を比べ、選びたい方法と理由を説明する。

2. 材料・場面：独自八拍「ド・ド・ミ・ソ | ソ・ミ・レ・ド」。一拍ずつ。比較案は速さ一定で後半だけ弱くする。 観察の観点「複数の要素を一度に変えず働きの関係を説明する」について、記録から根拠を一つ示す。

3. 材料・場面：独自八拍「ド・ド・ミ・ソ | ソ・ミ・レ・ド」。一拍ずつ。比較案は速さ一定で後半だけ弱くする。 初めて取り組む人へ「音高・リズム・強弱のうち変わったものを区別する」の手順を三つに分けて説明する。

今日わかったこと・次に試したいこと：

図画工作 / 5・6年 / 標準

材料・場所の特徴を組み合わせる

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：段ボール端材、薄紙、紙帯、テープ。刃物を使わず机上に立体を作る。学び方は、硬い材料と透ける材料の特徴を試す→見る向きで透け方が変わる配置にする→根拠を説明する→正面だけでなく横からも見どころがある展示にする。見る観点は「材質・位置・空間の関係を意図して組み合わせる」。

取り組み方：「何をした・何が分かった・なぜそう考えた」の順で伝える。

1. 材料・場面：段ボール端材、薄紙、紙帯、テープ。刃物を使わず机上に立体を作る。
活動「硬い材料と透ける材料の特徴を試す」と工夫「見る向きで透け方が変わる配置にする」を比べ、選びたい方法と理由を説明する。

2. 材料・場面：段ボール端材、薄紙、紙帯、テープ。刃物を使わず机上に立体を作る。
観察の観点「材質・位置・空間の関係を意図して組み合わせる」について、記録から根拠を一つ示す。

3. 材料・場面：段ボール端材、薄紙、紙帯、テープ。刃物を使わず机上に立体を作る。
初めて取り組む人へ「硬い材料と透ける材料の特徴を試す」の手順を三つに分けて説明する。

今日わかったこと・次に試したいこと：

図画工作 / 5・6年 / 標準

伝えたいことと表現方法

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：題材「二つの季節が会合う町」。白紙、色鉛筆、切らずに折れる色紙。学び方は、絵と紙の立体の二案で構想を描く→伝えたい対比が目立つ方法を選び一部試作する→根拠を説明する→一色しか使えない条件で季節の違いを表す。見る観点は「表したい内容に合わせて方法を比較し選ぶ」。

取り組み方：「何をした・何が分かった・なぜそう考えた」の順で伝える。

1. 材料・場面：題材「二つの季節が会合う町」。白紙、色鉛筆、切らずに折れる色紙。活動「絵と紙の立体の二案で構想を描く」と工夫「伝えたい対比が目立つ方法を選び一部試作する」を比べ、選びたい方法と理由を説明する。

2. 材料・場面：題材「二つの季節が会合う町」。白紙、色鉛筆、切らずに折れる色紙。観察の観点「表したい内容に合わせて方法を比較し選ぶ」について、記録から根拠を一つ示す。

3. 材料・場面：題材「二つの季節が会合う町」。白紙、色鉛筆、切らずに折れる色紙。初めて取り組む人へ「絵と紙の立体の二案で構想を描く」の手順を三つに分けて説明する。

今日わかったこと・次に試したいこと：

図画工作 / 5・6年 / 標準

技能を生かした絵・立体・工作

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：厚紙、紙帯、のり。飛び出すカードは紙帯を四角い輪にして台紙へ貼る方式。学び方は、輪の高さを変え出方を試す→接着面を広げ閉じやすさと丈夫さを両立させる→根拠を説明する→贈る相手が開きやすい位置に仕掛けを置く。見る観点は「加工・接着・仕組みを意図に合わせて調整する」。

取り組み方：「何をした・何が分かった・なぜそう考えた」の順で伝える。

1. 材料・場面：厚紙、紙帯、のり。飛び出すカードは紙帯を四角い輪にして台紙へ貼る方式。活動「輪の高さを変え出方を試す」と工夫「接着面を広げ閉じやすさと丈夫さを両立させる」を比べ、選びたい方法と理由を説明する。

2. 材料・場面：厚紙、紙帯、のり。飛び出すカードは紙帯を四角い輪にして台紙へ貼る方式。観察の観点「加工・接着・仕組みを意図に合わせて調整する」について、記録から根拠を一つ示す。

3. 材料・場面：厚紙、紙帯、のり。飛び出すカードは紙帯を四角い輪にして台紙へ貼る方式。初めて取り組む人へ「輪の高さを変え出方を試す」の手順を三つに分けて説明する。

今日わかったこと・次に試したいこと：

図画工作 / 5・6年 / 標準

作品や生活の造形のよさ

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：身近な箱を観察する。代用図は白い箱に大きい青丸一つ、ふたに小さい青丸三つ。 学び方は、形と色が使いやすさや印象へどう関わるか記す→丸の位置を変える案を描いて比較する→根拠を説明する→別の人の見方を受けて箱のよさを紹介し直す。見る観点は「造形のよさを用途・形・色の根拠で述べる」。

取り組み方：「何をした・何が分かった・なぜそう考えた」の順で伝える。

1. 材料・場面：身近な箱を観察する。代用図は白い箱に大きい青丸一つ、ふたに小さい青丸三つ。 活動「形と色が使いやすさや印象へどう関わるか記す」と工夫「丸の位置を変える案を描いて比較する」を比べ、選びたい方法と理由を説明する。

2. 材料・場面：身近な箱を観察する。代用図は白い箱に大きい青丸一つ、ふたに小さい青丸三つ。 観察の観点「造形のよさを用途・形・色の根拠で述べる」について、記録から根拠を一つ示す。

3. 材料・場面：身近な箱を観察する。代用図は白い箱に大きい青丸一つ、ふたに小さい青丸三つ。 初めて取り組む人へ「形と色が使いやすさや印象へどう関わるか記す」の手順を三つに分けて説明する。

今日わかったこと・次に試したいこと：

図画工作 / 5・6年 / 標準

形・色・動き・奥行きなどの感じ

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：白紙に大小の四角を重ねて描く。奥側の一部を隠し、手前を濃く塗る。学び方は、重なりと色の濃淡で奥行きを感じるか確かめる→大きさを同じにした案と比べる→根拠を説明する→平らな紙に広い広場を感じさせる構図を考える。見る観点は「形・色・重なり・奥行きの関係を自分の言葉で説明する」。

取り組み方：「何をした・何が分かった・なぜそう考えた」の順で伝える。

1. 材料・場面：白紙に大小の四角を重ねて描く。奥側の一部を隠し、手前を濃く塗る。
活動「重なりと色の濃淡で奥行きを感じるか確かめる」と工夫「大きさを同じにした案と比べる」を比べ、選びたい方法と理由を説明する。

2. 材料・場面：白紙に大小の四角を重ねて描く。奥側の一部を隠し、手前を濃く塗る。
観察の観点「形・色・重なり・奥行きの関係を自分の言葉で説明する」について、記録から根拠を一つ示す。

3. 材料・場面：白紙に大小の四角を重ねて描く。奥側の一部を隠し、手前を濃く塗る。
初めて取り組む人へ「重なりと色の濃淡で奥行きを感じるか確かめる」の手順を三つに分けて説明する。

今日わかったこと・次に試したいこと：

家庭 / 5・6年 / 標準

自分の成長と家族・家庭生活

なまえ：_____ 日付：____月____日

家庭生活は多様な人の仕事や支えで成り立ちます。成長によってできることが増えていますが、家族構成や役割を一つの形に決め付けず、架空の例で考えます。

取り組み方：資料中の数値・順序・役割を根拠として挙げる。 家庭生活は多様な人の仕事や支えで成り立ちます。成長によってできることが増えていますが、家族構成や役割を一つの形に決め付けず、架空の例で考えます。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。 架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

1. 架空のAさんは服を選べるが洗濯表示を知らない。次に学べることは？

2. 「できない人は手伝わなくてよい」以外の参加の考え方は？

3. 同じ年齢でもできる仕事が違う時、大切な考え方は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

家庭 / 5・6年 / 標準

家庭生活と仕事

なまえ：_____ 日付：____月____日

家庭の仕事には調理、洗濯、掃除、買物、世話などがあります。時間、得意なこと、体調を考えて相談し、無理なく協力します。

取り組み方：資料中の数値・順序・役割を根拠として挙げる。家庭の仕事には調理、洗濯、掃除、買物、世話などがあります。時間、得意なこと、体調を考えて相談し、無理なく協力します。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

1. 架空予定：掃除15分、片付け10分。合計は？

2. 架空予定：自由時間20分に25分の仕事。計画をどう直す？

3. 仕事に見える表にするとどんな利点がある？

今日わかったこと・次に試したいこと：

家庭 / 5・6年 / 標準

家族や地域の人々との関わり

なまえ：_____ 日付：____月____日

家庭や地域では、相手の話を聞き、時間や状況に配慮して協力します。支援は相手の希望を確かめ、無理に押し付けません。

取り組み方：資料中の数値・順序・役割を根拠として挙げる。家庭や地域では、相手の話を聞き、時間や状況に配慮して協力します。支援は相手の希望を確かめ、無理に押し付けません。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

1. 架空場面：荷物を持つ人が困っている。最初の声かけは？

2. 架空場面：集合時間に遅れそう。どう伝える？

3. 地域交流の案内を読みやすくする工夫は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

家庭 / 5・6年 / 標準

家族・家庭生活の課題と実践

なまえ：_____ 日付：____月____日

生活の課題は、困り事を見つけ、目標と方法を決め、実践して振り返り、改善します。架空の記録でも計画と評価の練習ができます。

取り組み方：資料中の数値・順序・役割を根拠として挙げる。生活の課題は、困り事を見つけ、目標と方法を決め、実践して振り返り、改善します。架空の記録でも計画と評価の練習ができます。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

1. 架空記録：探し物が毎日5分、整理後2分。短くなった時間は？

2. 架空課題：翌朝の持ち物を忘れる。前日にできる工夫は？

3. 整理後すぐ散らかった。次に調べることは？

今日わかったこと・次に試したいこと：

家庭 / 5・6年 / 標準

食事の役割

なまえ：_____ 日付：____月____日

食事は活動や成長に必要な栄養をとり、食べる楽しさや人との関わりをもつ役割があります。食べ方や必要な配慮は人によって異なります。

取り組み方：資料中の数値・順序・役割を根拠として挙げる。食事は活動や成長に必要な栄養をとり、食べる楽しさや人との関わりをもつ役割があります。食べ方や必要な配慮は人によって異なります。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

1. 架空場面：忙しくて食事時間が毎日違う。見直す計画は？

2. 食事の挨拶は食べ物に関わる誰への感謝につながる？

3. 一緒に食べられない日も食事の役割はある？

今日わかったこと・次に試したいこと：

家庭 / 5・6年 / 標準

調理の基礎

なまえ：_____ 日付：____月____日

調理では手洗い、計量、洗う、切る、ゆでる、いためるなどの基礎を使います。火、刃物、熱湯は教師の指導下で扱い、アレルギーにも配慮します。

取り組み方：資料中の数値・順序・役割を根拠として挙げる。調理では手洗い、計量、洗う、切る、ゆでる、いためるなどの基礎を使います。火、刃物、熱湯は教師の指導下で扱い、アレルギーにも配慮します。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

1. 材料が2人分100g。4人分の目安は？

2. 調理前に手順を読む利点は？

3. 加熱後の鍋を素手で持ってよい？

今日わかったこと・次に試したいこと：

家庭 / 5・6年 / 標準

栄養を考えた食事

なまえ：_____ 日付：____月____日

五大栄養素は炭水化物、脂質、たんぱく質、無機質、ビタミンです。体をつくる、エネルギーになる、調子を整える働きを考えて食品を組み合わせます。

取り組み方：資料中の数値・順序・役割を根拠として挙げる。五大栄養素は炭水化物、脂質、たんぱく質、無機質、ビタミンです。体をつくる、エネルギーになる、調子を整える働きを考えて食品を組み合わせます。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

1. 献立がご飯と焼き魚だけ。組合せを補う料理の例は？

2. 主食・主菜・副菜のうちご飯は？

3. 食品の栄養の働きは必ず一つだけ？

今日わかったこと・次に試したいこと：

家庭 / 5・6年 / 標準

衣服の着用と手入れ

なまえ：_____ 日付：____月____日

衣服は体を守り、暑さ寒さを調節します。汚れや素材、取扱い表示に合わせて洗濯し、乾燥や修理で長く大切に使います。

取り組み方：資料中の数値・順序・役割を根拠として挙げる。衣服は体を守り、暑さ寒さを調節します。汚れや素材、取扱い表示に合わせて洗濯し、乾燥や修理で長く大切に使います。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

1. 資料：この服は手洗い指定。洗濯機で強く洗う案は適切？

2. 架空資料：洗剤の指定は水10Lに5mL。水20Lなら？

3. 運動用と式典用の服を選ぶ時、気温以外に考えることは？

今日わかったこと・次に試したいこと：

家庭 / 5・6年 / 標準

布を用いた製作

なまえ：_____ 日付：____月____日

布の製作では使う目的と寸法を決め、縫い代を付け、切る・縫う・仕上げる工程を考えます。針やはさみ、ミシンは安全管理の下で使います。

取り組み方：資料中の数値・順序・役割を根拠として挙げる。布の製作では使う目的と寸法を決め、縫い代を付け、切る・縫う・仕上げる工程を考えます。針やはさみ、ミシンは安全管理の下で使います。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

1. 完成幅20cm、左右の縫い代各1cm。布の幅は？

2. 袋の口が出し入れする物より小さい。直すべき設計は？

3. 同じ間隔でなみ縫いする利点は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

家庭 / 5・6年 / 標準

快適な住まい方

なまえ：_____ 日付：____月____日

快適な住まいには整理整頓、清掃、換気、明るさ、暑さ寒さの調節が関わります。安全や環境、住む人の条件を考えて工夫します。

取り組み方：資料中の数値・順序・役割を根拠として挙げる。快適な住まいには整理整頓、清掃、換気、明るさ、暑さ寒さの調節が関わります。安全や環境、住む人の条件を考えて工夫します。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

1. 架空場面：通路に箱がある。最初に改善する理由は？

2. 二か所の窓を安全に開けると換気しやすい理由は？

3. 水拭きに向かない素材を掃除する前に確認することは？

今日わかったこと・次に試したいこと：

家庭 / 5・6年 / 標準

物や金銭の使い方と買物

なまえ：_____ 日付：____月____日

買物は必要性、予算、品質、量、表示を比べて選びます。支払い方法にかかわらずお金が必要で、購入後の記録や確認も大切です。

取り組み方：資料中の数値・順序・役割を根拠として挙げる。買物は必要性、予算、品質、量、表示を比べて選びます。支払い方法にかかわらずお金が必要で、購入後の記録や確認も大切です。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

1. 予算500円で320円の品を買った。残りは？

2. 100g150円と200g280円。100g当たり安いのは？

3. 300円の品に送料250円。支払う合計は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

家庭 / 5・6年 / 標準

環境に配慮した生活

なまえ：_____ 日付：____月____日

環境に配慮した生活では、使う量を減らす、繰り返し使う、資源として再生する順に工夫を考えます。水、電気、食材、衣服を無駄なく使います。

取り組み方：資料中の数値・順序・役割を根拠として挙げる。環境に配慮した生活では、使う量を減らす、繰り返し使う、資源として再生する順に工夫を考えます。水、電気、食材、衣服を無駄なく使います。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

1. 架空記録：水10L使用を8Lにした。減った量は？

2. まだ使える服を修理するのは資源利用にどう役立つ？

3. 毎回使い捨て袋を受け取る代わりに工夫は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

体育 / 5・6年 / 標準

体づくり運動

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：架空の運動計画：軽い足踏み、腕をゆっくり動かす、休憩。実施可否は体調と環境を大人や先生と確認。 学び方は、心地よく行える短い組合せを紙で計画する→疲れや場所の狭さに応じて量と方法を減らす→根拠を説明する→休み時間に無理なく続けられる選択式メニューを作る。見る観点は「目的・体調・実施後の感覚に応じて調整を説明する」。

取り組み方：「何をした・何が分かった・なぜそう考えた」の順で伝える。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

1. 材料・場面：架空の運動計画：軽い足踏み、腕をゆっくり動かす、休憩。実施可否は体調と環境を大人や先生と確認。 活動「心地よく行える短い組合せを紙で計画する」と工夫「疲れや場所の狭さに応じて量と方法を減らす」を比べ、選びたい方法と理由を説明する。

2. 材料・場面：架空の運動計画：軽い足踏み、腕をゆっくり動かす、休憩。実施可否は体調と環境を大人や先生と確認。 観察の観点「目的・体調・実施後の感覚に応じて調整を説明する」について、記録から根拠を一つ示す。

3. 材料・場面：架空の運動計画：軽い足踏み、腕をゆっくり動かす、休憩。実施可否は体調と環境を大人や先生と確認。 初めて取り組む人へ「心地よく行える短い組合せを紙で計画する」の手順を三つに分けて説明する。

今日わかったこと・次に試したいこと：

体育 / 5・6年 / 標準

器械運動

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：授業用の技の観察表：準備、技の要点、終わり、安全。実技は教師の指導下のみ。自宅の家具を器具にしない。 学び方は、先生の助言を書く欄と自分の気付きを書く欄を分ける→課題を一つに絞った授業の練習計画を作る→根拠を説明する→異なる技で自己判断せず先生へ確認する点を整理する。見る観点は「目標の技の要点・観察事実・次の課題がつながる」。

取り組み方：「何をした・何が分かった・なぜそう考えた」の順で伝える。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

1. 材料・場面：授業用の技の観察表：準備、技の要点、終わり、安全。実技は教師の指導下のみ。自宅の家具を器具にしない。活動「先生の助言を書く欄と自分の気付きを書く欄を分ける」と工夫「課題を一つに絞った授業の練習計画を作る」を比べ、選びたい方法と理由を説明する。

2. 材料・場面：授業用の技の観察表：準備、技の要点、終わり、安全。実技は教師の指導下のみ。自宅の家具を器具にしない。観察の観点「目標の技の要点・観察事実・次の課題がつながる」について、記録から根拠を一つ示す。

3. 材料・場面：授業用の技の観察表：準備、技の要点、終わり、安全。実技は教師の指導下のみ。自宅の家具を器具にしない。初めて取り組む人へ「先生の助言を書く欄と自分の気付きを書く欄を分ける」の手順を三つに分けて説明する。

今日わかったこと・次に試したいこと：

体育 / 5・6年 / 標準

陸上運動

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：架空の短距離記録：Aは出だしで上体が急に起きた、Bは腕振りが一定だった。実走・跳躍は教師の授業のみ。 学び方は、記録の事実と改善の予想を分ける→一度に直す点を腕振り一つに絞る→根拠を説明する→リレーの受渡しで接触を避ける授業用確認事項を書く。見る観点は「速さの数値だけでなく動きの観点で課題を示す」。

取り組み方：「何をした・何が分かった・なぜそう考えた」の順で伝える。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

1. 材料・場面：架空の短距離記録：Aは出だしで上体が急に起きた、Bは腕振りが一定だった。実走・跳躍は教師の授業のみ。 活動「記録の事実と改善の予想を分ける」と工夫「一度に直す点を腕振り一つに絞る」を比べ、選びたい方法と理由を説明する。

2. 材料・場面：架空の短距離記録：Aは出だしで上体が急に起きた、Bは腕振りが一定だった。実走・跳躍は教師の授業のみ。 観察の観点「速さの数値だけでなく動きの観点で課題を示す」について、記録から根拠を一つ示す。

3. 材料・場面：架空の短距離記録：Aは出だしで上体が急に起きた、Bは腕振りが一定だった。実走・跳躍は教師の授業のみ。 初めて取り組む人へ「記録の事実と改善の予想を分ける」の手順を三つに分けて説明する。

今日わかったこと・次に試したいこと：

体育 / 5・6年 / 標準

水泳運動

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：水泳授業の振り返り例：無理のない距離で休憩し、息が苦しいとき先生に伝えた。実技は教師監督の授業のみ。家庭実技なし。 学び方は、安全な行動と次の学習課題を別欄に書く→距離の目標より呼吸や体調の確認を優先する計画にする→根拠を説明する→いつもと違うプールで入水前に確かめることを整理する。見る観点は「泳力や体調に合う課題を教師と選び無理をしない」。

取り組み方：「何をした・何が分かった・なぜそう考えた」の順で伝える。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体の状況に応じた参加方法を教師と相談する。

1. 材料・場面：水泳授業の振り返り例：無理のない距離で休憩し、息が苦しいとき先生に伝えた。実技は教師監督の授業のみ。家庭実技なし。 活動「安全な行動と次の学習課題を別欄に書く」と工夫「距離の目標より呼吸や体調の確認を優先する計画にする」を比べ、選びたい方法と理由を説明する。

2. 材料・場面：水泳授業の振り返り例：無理のない距離で休憩し、息が苦しいとき先生に伝えた。実技は教師監督の授業のみ。家庭実技なし。 観察の観点「泳力や体調に合う課題を教師と選び無理をしない」について、記録から根拠を一つ示す。

3. 材料・場面：水泳授業の振り返り例：無理のない距離で休憩し、息が苦しいとき先生に伝えた。実技は教師監督の授業のみ。家庭実技なし。 初めて取り組む人へ「安全な行動と次の学習課題を別欄に書く」の手順を三つに分けて説明する。

今日わかったこと・次に試したいこと：

体育 / 5・6年 / 標準

ボール運動

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：紙上のゴール型コート。攻め3人、守り3人。中央が混雑し左右に空きがある。 学び方は、空きを使う移動とパスの二手を描く→守りが左右へ動く場合の次の手を考える→根拠を説明する→経験差が大きい班で全員の触球機会を増やす規則を提案する。見る観点は「仲間の位置と相手の変化を根拠に作戦を修正する」。

取り組み方：「何をした・何が分かった・なぜそう考えた」の順で伝える。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

1. 材料・場面：紙上のゴール型コート。攻め3人、守り3人。中央が混雑し左右に空きがある。 活動「空きを使う移動とパスの二手を描く」と工夫「守りが左右へ動く場合の次の手を考える」を比べ、選びたい方法と理由を説明する。

2. 材料・場面：紙上のゴール型コート。攻め3人、守り3人。中央が混雑し左右に空きがある。 観察の観点「仲間の位置と相手の変化を根拠に作戦を修正する」について、記録から根拠を一つ示す。

3. 材料・場面：紙上のゴール型コート。攻め3人、守り3人。中央が混雑し左右に空きがある。 初めて取り組む人へ「空きを使う移動とパスの二手を描く」の手順を三つに分けて説明する。

今日わかったこと・次に試したいこと：

体育 / 5・6年 / 標準

表現運動

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：表現題材「機械の町が目覚め、人が集まり、静まる」。安全な場所で小さい動きや座位でも表せる。 学び方は、三場面の動きの特徴を絵で計画する→中間に急な停止を入れて対比を強める→根拠を説明する→見る側からの感想を想定し始めと終わりを修正する。見る観点は「群や個の動き、緩急、まとまりを意図と結び付ける」。

取り組み方：「何をした・何が分かった・なぜそう考えた」の順で伝える。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

1. 材料・場面：表現題材「機械の町が目覚め、人が集まり、静まる」。安全な場所で小さい動きや座位でも表せる。 活動「三場面の動きの特徴を絵で計画する」と工夫「中間に急な停止を入れて対比を強める」を比べ、選びたい方法と理由を説明する。

2. 材料・場面：表現題材「機械の町が目覚め、人が集まり、静まる」。安全な場所で小さい動きや座位でも表せる。 観察の観点「群や個の動き、緩急、まとまりを意図と結び付ける」について、記録から根拠を一つ示す。

3. 材料・場面：表現題材「機械の町が目覚め、人が集まり、静まる」。安全な場所で小さい動きや座位でも表せる。 初めて取り組む人へ「三場面の動きの特徴を絵で計画する」の手順を三つに分けて説明する。

今日わかったこと・次に試したいこと：

体育 / 6年 / 標準

病気の予防

なまえ：_____ 日付：____月____日

病気には病原体、抵抗力、生活行動、環境が関わります。手洗い、換気、睡眠、食事、運動、歯の手入れなどが予防を支え、喫煙・飲酒・薬物乱用は健康を損なう原因です。

取り組み方：資料中の数値・順序・役割を根拠として挙げる。病気には病原体、抵抗力、生活行動、環境が関わります。手洗い、換気、睡眠、食事、運動、歯の手入れなどが予防を支え、喫煙・飲酒・薬物乱用は健康を損なう原因です。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。保健教育資料：
https://www.mext.go.jp/a_menu/kenko/hoken/1353636.htm

1. 架空場面：毎日睡眠を削る生活。予防のため見直すことは？

2. 架空場面：出所の分からない薬を勧められた。どうする？

3. 地域の予防接種や健康相談などは誰の健康を支える？

今日わかったこと・次に試したいこと：

外国語 / 5・6年 / 標準

聞くこと

なまえ：_____ 日付：____月____日

聞く目的に応じて、短い英語の会話や説明から時刻・場所・数など必要な情報を得る。

取り組み方：欲しい色とその値段を結ぼう。

実施条件：自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

1. 場面：買い物。大人用台本 "The red notebook is one hundred yen. The blue notebook is one hundred and fifty yen. I want the blue one." 数と色は口頭練習済みで行う。

話し手が欲しいノートの色は？

2. 場面：買い物。大人用台本 "The red notebook is one hundred yen. The blue notebook is one hundred and fifty yen. I want the blue one." 数と色は口頭練習済みで行う。

必要な金額は？

3. 場面：買い物。大人用台本 "The red notebook is one hundred yen. The blue notebook is one hundred and fifty yen. I want the blue one." 数と色は口頭練習済みで行う。

赤のノートよりいくら多い？

今日わかったこと・次に試したいこと：

外国語 / 5・6年 / 標準

読むこと

なまえ：_____ 日付：____月____日

音声で慣れ親しんだ文字や語句を見て、掲示や短い案内から必要な情報を読む。

取り組み方：見出し・曜日・時刻・場所を探そう。

実施条件：自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

1. 児童用掲示 ”Book Day / Friday / 1:00 / Library”。大人用事前練習台本 ”Book Day. Friday. One oclock. Library.” 各語の音声と意味に慣れてから掲示を読む。
何曜日の行事？

2. 児童用掲示 ”Book Day / Friday / 1:00 / Library”。大人用事前練習台本 ”Book Day. Friday. One oclock. Library.” 各語の音声と意味に慣れてから掲示を読む。
何時に始まる？

3. 児童用掲示 ”Book Day / Friday / 1:00 / Library”。大人用事前練習台本 ”Book Day. Friday. One oclock. Library.” 各語の音声と意味に慣れてから掲示を読む。
どこへ行く？

今日わかったこと・次に試したいこと：

外国語 / 5・6年 / 標準

話すこと【やり取り】

なまえ：_____ 日付：____月____日

目的のある短いやり取りで、質問・返答・確認・依頼を組み合わせ必要な情報を伝え合う。

取り組み方：答えを聞いて誘う内容を変えよう。

実施条件：自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

1. 場面：一緒にする遊びを決める。大人はバドミントンかサッカーのどちらかを好む役を選ぶ。台本 "I like soccer." または "I like badminton." 児童用モデル "What sport do you like?" "Let us play soccer/badminton."
好きなスポーツを聞こう。

2. 場面：一緒にする遊びを決める。大人はバドミントンかサッカーのどちらかを好む役を選ぶ。台本 "I like soccer." または "I like badminton." 児童用モデル "What sport do you like?" "Let us play soccer/badminton."
返答に合う活動へ誘おう。

3. 場面：一緒にする遊びを決める。大人はバドミントンかサッカーのどちらかを好む役を選ぶ。台本 "I like soccer." または "I like badminton." 児童用モデル "What sport do you like?" "Let us play soccer/badminton."
大人の "I cannot play today." に応じ、次の日を提案しよう。モデル "How about tomorrow?"

今日わかったこと・次に試したいこと：

外国語 / 5・6年 / 標準

話すこと【発表】

なまえ：_____ 日付：____月____日

聞き手に紹介する目的で、内容を整理し、既習の英語を使って学校生活や自分のことを短く発表する。

取り組み方：聞き手が参加できる情報をそろえよう。

実施条件：自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

1. 行事の案内カード：Sports Day、Saturday、9:00、school。大人用モデル "Our Sports Day is on Saturday. It starts at nine. Please come to our school." 各表現を先に練習。

行事と曜日を伝えよう。

2. 行事の案内カード：Sports Day、Saturday、9:00、school。大人用モデル "Our Sports Day is on Saturday. It starts at nine. Please come to our school." 各表現を先に練習。

時刻と場所を伝えよう。

3. 行事の案内カード：Sports Day、Saturday、9:00、school。大人用モデル "Our Sports Day is on Saturday. It starts at nine. Please come to our school." 各表現を先に練習。

案内全体を30秒程度で話そう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

外国語 / 5・6年 / 標準

書くこと

なまえ：_____ 日付：____月____日

音声で親しんだ語句を書き写し、例から自分に合う語を選んで、相手に伝える短い文を書く。

取り組み方：語と語の間、最初の大文字、最後の点を見よう。

実施条件：自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

1. 友だちへの好みカード。お手本 "I like apples." "I like bananas." 大人用台本は二文を読み、果物の絵で意味を確認。

りんごの文を写そう。

2. 友だちへの好みカード。お手本 "I like apples." "I like bananas." 大人用台本は二文を読み、果物の絵で意味を確認。

バナナの文を写そう。

3. 友だちへの好みカード。お手本 "I like apples." "I like bananas." 大人用台本は二文を読み、果物の絵で意味を確認。

自分の好みに合う一文を選んでカードに書こう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

外国語 / 5・6年 / 標準

音声・文字・語彙・表現

なまえ：_____ 日付：____月____日

文字名、音声のまとまり、基本語句と表現を、物や場面と結び付けて使う。

取り組み方：語ごとに切りすぎず、意味のまとまりでまねしよう。

実施条件：自作教材。解答例以外にも内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

1. 大人用台本 "I like red apples." "Do you like red apples?" "Yes, I do." を自然な強弱・連結で読む。赤いりんごの絵を示す。

好みを伝える文を言おう。

2. 大人用台本 "I like red apples." "Do you like red apples?" "Yes, I do." を自然な強弱・連結で読む。赤いりんごの絵を示す。

質問して、相手の返事を待とう。

3. 大人用台本 "I like red apples." "Do you like red apples?" "Yes, I do." を自然な強弱・連結で読む。赤いりんごの絵を示す。

返答を聞き、相手の好みを日本語で説明しよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

外国語 / 5・6年 / 標準

目的や場面に合うコミュニケーション

なまえ：_____ 日付：____月____日

相手に何をしてほしいか、何を知りたいかを考え、既習の表現を選んで目的を達成する。

取り組み方：相手の目的地を確認してから案内しよう。

実施条件：自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

1. 場面：来校者を音楽室へ案内。配置＝入口から直進、左に音楽室。大人用来校者台本 ”Where is the music room?” 児童用モデル ”Go straight. Turn left.”
目的地を聞いて指し示そう。

2. 場面：来校者を音楽室へ案内。配置＝入口から直進、左に音楽室。大人用来校者台本 ”Where is the music room?” 児童用モデル ”Go straight. Turn left.”
道順を英語で伝えよう。

3. 場面：来校者を音楽室へ案内。配置＝入口から直進、左に音楽室。大人用来校者台本 ”Where is the music room?” 児童用モデル ”Go straight. Turn left.”
大人が ”The library?” と言ったら確認し直そう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

外国語 / 5・6年 / 標準

音声で慣れた語句や基本表現の読み書き

なまえ：_____ 日付：____月____日

十分に口頭で使った語句を、表示で見つけたり、お手本から選んで書いたりして相手に伝える。

取り組み方：読んだ相手の情報と自分の返事をつなごう。

実施条件：自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

1. 友だちからのカード "I like dogs. I can swim." 大人用台本は同じ二文。最初に絵と口頭で慣れ、その後文字カードを読む。返事のお手本 "I like cats." "I like dogs, too."

相手の好きな動物は？

2. 友だちからのカード "I like dogs. I can swim." 大人用台本は同じ二文。最初に絵と口頭で慣れ、その後文字カードを読む。返事のお手本 "I like cats." "I like dogs, too."

相手ができることは？

3. 友だちからのカード "I like dogs. I can swim." 大人用台本は同じ二文。最初に絵と口頭で慣れ、その後文字カードを読む。返事のお手本 "I like cats." "I like dogs, too."

自分の好みに合う返事をお手本から選んで写そう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 標準

善悪の判断・自律・自由と責任

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：班の自由企画で友達の写真を掲示したい。本人はまだ返事をしていない。さきは締切も気になる。この教材では仲間と一緒にいたい気持ちと自分で判断することを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：「私はこう考える。場面のここが理由」と説明する。

1. 班の自由企画で友達の写真を掲示したい。本人はまだ返事をしていない。さきは締切も気になる。自分ならどうするか、理由と一緒に説明しましょう。

2. 班の自由企画で友達の写真を掲示したい。本人はまだ返事をしていない。さきは締切も気になる。自分の案で困る人や、うまくいかない場合がありますか。少数の立場や長い時間がたった後も考えましょう。

3. 班の自由企画で友達の写真を掲示したい。本人はまだ返事をしていない。さきは締切も気になる。はじめの考えに付け足したいことを一つ書きましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 標準

正直・誠実

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：広報係のなつは、記事の誤りに気付いた。訂正すると班の評判が下がりそうだが読者は誤解したままだ。この教材では失敗を知られる不安と相手への誠実さを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：「私はこう考える。場面のここが理由」と説明する。

1. 広報係のなつは、記事の誤りに気付いた。訂正すると班の評判が下がりそうだが読者は誤解したままだ。自分ならどうするか、理由と一緒に説明しましょう。

2. 広報係のなつは、記事の誤りに気付いた。訂正すると班の評判が下がりそうだが読者は誤解したままだ。自分の案で困る人や、うまくいかない場合がありますか。少数の立場や長い時間がたった後も考えましょう。

3. 広報係のなつは、記事の誤りに気付いた。訂正すると班の評判が下がりそうだが読者は誤解したままだ。はじめの考えに付け足したいことを一つ書きましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 標準

節度・節制

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：そうは夜の動画視聴を自分で終わると決めたが、友達から続きを見ようと誘われた。明日は早起きする予定だ。この教材では今の楽しさと後の生活を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：「私はこう考える。場面のここが理由」と説明する。

1. そうは夜の動画視聴を自分で終わると決めたが、友達から続きを見ようと誘われた。明日は早起きする予定だ。自分ならどうするか、理由と一緒に説明しましょう。

2. そうは夜の動画視聴を自分で終わると決めたが、友達から続きを見ようと誘われた。明日は早起きする予定だ。自分の案で困る人や、うまくいかない場合がありますか。少数の立場や長い時間がたった後も考えましょう。

3. そうは夜の動画視聴を自分で終わると決めたが、友達から続きを見ようと誘われた。明日は早起きする予定だ。はじめの考えに付け足したいことを一つ書きましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 標準

個性の伸長

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：ひろは発想が豊かだが、思い付くと他の人の話を遮る。企画で長所を生かしながら直したい点もある。この教材では得意を認めることと伸ばしたい点を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：「私はこう考える。場面のここが理由」と説明する。

1. ひろは発想が豊かだが、思い付くと他の人の話を遮る。企画で長所を生かしながら直したい点もある。自分ならどうするか、理由と一緒に説明しましょう。

2. ひろは発想が豊かだが、思い付くと他の人の話を遮る。企画で長所を生かしながら直したい点もある。自分の案で困る人や、うまくいかない場合がありますか。少数の立場や長い時間がたった後も考えましょう。

3. ひろは発想が豊かだが、思い付くと他の人の話を遮る。企画で長所を生かしながら直したい点もある。はじめの考えに付け足したいことを一つ書きましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 標準

希望と勇気・努力と強い意志

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：けいは発表会の司会を目指して練習したが選ばれなかった。努力は無駄だったと感じている。
この教材では結果への落胆と取り組む意味を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：「私はこう考える。場面のここが理由」と説明する。

1. けいは発表会の司会を目指して練習したが選ばれなかった。努力は無駄だったと感じている。 自分ならどうするか、理由と一緒に説明しましょう。

2. けいは発表会の司会を目指して練習したが選ばれなかった。努力は無駄だったと感じている。 自分の案で困る人や、うまくいかない場合がありますか。 少数の立場や長い時間がたった後も考えましょう。

3. けいは発表会の司会を目指して練習したが選ばれなかった。努力は無駄だったと感じている。 はじめの考えに付け足したいことを一つ書きましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 標準

真理の探究

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：池の水が濁った理由を、班では雨のせいと決めた。あやの記録には晴れた日にも濁りがある。提出は明日だ。この教材では早く結論を出すことと確かめ続けることを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分らないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：「私はこう考える。場面のここが理由」と説明する。

1. 池の水が濁った理由を、班では雨のせいと決めた。あやの記録には晴れた日にも濁りがある。提出は明日だ。自分ならどうするか、理由と一緒に説明しましょう。

2. 池の水が濁った理由を、班では雨のせいと決めた。あやの記録には晴れた日にも濁りがある。提出は明日だ。自分の案で困る人や、うまくいかない場合がありますか。少数の立場や長い時間がたった後も考えましょう。

3. 池の水が濁った理由を、班では雨のせいと決めた。あやの記録には晴れた日にも濁りがある。提出は明日だ。はじめの考えに付け足したいことを一つ書きましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 標準

親切・思いやり

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：交流会で、たくは相手の仕事を全部代わった。相手は自分も役割を果たしたかったと話した。この教材では助けたい気持ちと相手の望みを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：「私はこう考える。場面のここが理由」と説明する。

1. 交流会で、たくは相手の仕事を全部代わった。相手は自分も役割を果たしたかったと話した。自分ならどうするか、理由と一緒に説明しましょう。

2. 交流会で、たくは相手の仕事を全部代わった。相手は自分も役割を果たしたかったと話した。自分の案で困る人や、うまくいかない場合がありますか。少数の立場や長い時間がたった後も考えましょう。

3. 交流会で、たくは相手の仕事を全部代わった。相手は自分も役割を果たしたかったと話した。はじめの考えに付け足したいことを一つ書きましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 標準

感謝

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：通学路の橋を調べた班は、昔の人の働きと今の点検が安全を支えていると知った。直接会えない人もいる。この教材では見えやすい成果と見えにくい支えを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：「私はこう考える。場面のここが理由」と説明する。

1. 通学路の橋を調べた班は、昔の人の働きと今の点検が安全を支えていると知った。直接会えない人もいる。自分ならどうするか、理由と一緒に説明しましょう。

2. 通学路の橋を調べた班は、昔の人の働きと今の点検が安全を支えていると知った。直接会えない人もいる。自分の案で困る人や、うまくいかない場合がありますか。少数の立場や長い時間がたった後も考えましょう。

3. 通学路の橋を調べた班は、昔の人の働きと今の点検が安全を支えていると知った。直接会えない人もいる。はじめの考えに付け足したいことを一つ書きましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 標準

礼儀

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：交流会で大きな声の挨拶を計画したが、静かな声が聞き取りやすいという参加者もいる。この教材では自分の慣れた表し方と相手や場への配慮を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：「私はこう考える。場面のここが理由」と説明する。

1. 交流会で大きな声の挨拶を計画したが、静かな声が聞き取りやすいという参加者もいる。自分ならどうするか、理由と一緒に説明しましょう。

2. 交流会で大きな声の挨拶を計画したが、静かな声が聞き取りやすいという参加者もいる。自分の案で困る人や、うまくいかない場合がありますか。少数の立場や長い時間がたった後も考えましょう。

3. 交流会で大きな声の挨拶を計画したが、静かな声が聞き取りやすいという参加者もいる。はじめの考えに付け足したいことを一つ書きましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 標準

友情・信頼

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：親しい友達の企画には改善点がある。ななは賛成してほしいと言われ、率直に伝えると関係が変わりそうで悩んだ。この教材では仲よくいることと互いの成長を支えることを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：「私はこう考える。場面のここが理由」と説明する。

1. 親しい友達の企画には改善点がある。ななは賛成してほしいと言われ、率直に伝えると関係が変わりそうで悩んだ。自分ならどうするか、理由と一緒に説明しましょう。

2. 親しい友達の企画には改善点がある。ななは賛成してほしいと言われ、率直に伝えると関係が変わりそうで悩んだ。自分の案で困る人や、うまくいかない場合がありますか。少数の立場や長い時間がたった後も考えましょう。

3. 親しい友達の企画には改善点がある。ななは賛成してほしいと言われ、率直に伝えると関係が変わりそうで悩んだ。はじめの考えに付け足したいことを一つ書きましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 標準

相互理解・寛容

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：地域紹介の展示を、昔の歴史中心にしたい班と今の暮らし中心にしたい班が対立した。それぞれ資料を集めてきた。この教材では自分の確信と異なる見方を聞くことを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：「私はこう考える。場面のここが理由」と説明する。

1. 地域紹介の展示を、昔の歴史中心にしたい班と今の暮らし中心にしたい班が対立した。それぞれ資料を集めてきた。自分ならどうするか、理由と一緒に説明しましょう。

2. 地域紹介の展示を、昔の歴史中心にしたい班と今の暮らし中心にしたい班が対立した。それぞれ資料を集めてきた。自分の案で困る人や、うまくいかない場合がありますか。少数の立場や長い時間がたった後も考えましょう。

3. 地域紹介の展示を、昔の歴史中心にしたい班と今の暮らし中心にしたい班が対立した。それぞれ資料を集めてきた。はじめの考えに付け足したいことを一つ書きましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 標準

規則の尊重

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：学級で決めた発表時間は一人二分。伝える補助が必要な仲間には足りない。守るだけでよいか話合いになった。この教材では共通の約束と事情の違いを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：「私はこう考える。場面のここが理由」と説明する。

1. 学級で決めた発表時間は一人二分。伝える補助が必要な仲間には足りない。守るだけでよいか話合いになった。自分ならどうするか、理由と一緒に説明しましょう。

2. 学級で決めた発表時間は一人二分。伝える補助が必要な仲間には足りない。守るだけでよいか話合いになった。自分の案で困る人や、うまくいかない場合がありますか。少数の立場や長い時間がたった後も考えましょう。

3. 学級で決めた発表時間は一人二分。伝える補助が必要な仲間には足りない。守るだけでよいか話合いになった。はじめの考えに付け足したいことを一つ書きましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 標準

公正・公平・社会正義

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：代表選で目立つ子だけが推薦された。静かだが準備を続けた子の仕事は知られていない。この教材では慣れや好き嫌いと一人一人を尊重することを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：「私はこう考える。場面のここが理由」と説明する。

1. 代表選で目立つ子だけが推薦された。静かだが準備を続けた子の仕事は知られていない。自分ならどうするか、理由と一緒に説明しましょう。

2. 代表選で目立つ子だけが推薦された。静かだが準備を続けた子の仕事は知られていない。自分の案で困る人や、うまくいかない場合がありますか。少数の立場や長い時間がたった後も考えましょう。

3. 代表選で目立つ子だけが推薦された。静かだが準備を続けた子の仕事は知られていない。はじめの考えに付け足したいことを一つ書きましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 標準

勤労・公共の精神

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：地域清掃の人数は多いが、分別や道具の片付けは少数に偏った。見えない役割をどう分担するか話し合う。この教材では自分の負担とみんなの使いやすさを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：「私はこう考える。場面のここが理由」と説明する。

1. 地域清掃の人数は多いが、分別や道具の片付けは少数に偏った。見えない役割をどう分担するか話し合う。自分ならどうするか、理由と一緒に説明しましょう。

2. 地域清掃の人数は多いが、分別や道具の片付けは少数に偏った。見えない役割をどう分担するか話し合う。自分の案で困る人や、うまくいかない場合がありますか。少数の立場や長い時間がたった後も考えましょう。

3. 地域清掃の人数は多いが、分別や道具の片付けは少数に偏った。見えない役割をどう分担するか話し合う。はじめの考えに付け足したいことを一つ書きましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 標準

家族愛・家庭生活の充実

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：家庭の用事が特定の人に偏っている。さなは手伝いたい、自分の勉強や休む時間も確保したい。この教材では支え合いと無理のない役割を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：「私はこう考える。場面のここが理由」と説明する。

1. 家庭の用事が特定の人に偏っている。さなは手伝いたい、自分の勉強や休む時間も確保したい。自分ならどうするか、理由と一緒に説明しましょう。

2. 家庭の用事が特定の人に偏っている。さなは手伝いたい、自分の勉強や休む時間も確保したい。自分の案で困る人や、うまくいかない場合がありますか。少数の立場や長い時間がたった後も考えましょう。

3. 家庭の用事が特定の人に偏っている。さなは手伝いたい、自分の勉強や休む時間も確保したい。はじめの考えに付け足したいことを一つ書きましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 標準

よりよい学校生活・集団生活の充実

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：委員会の改善案は自分の学級には便利だが、別の学年には使いにくい。学校全体の案として提出する日が近い。この教材では身近な集団の都合と広い集団への役割を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：「私はこう考える。場面のここが理由」と説明する。

1. 委員会の改善案は自分の学級には便利だが、別の学年には使いにくい。学校全体の案として提出する日が近い。自分ならどうするか、理由と一緒に説明しましょう。

2. 委員会の改善案は自分の学級には便利だが、別の学年には使いにくい。学校全体の案として提出する日が近い。自分の案で困る人や、うまくいかない場合がありますか。少数の立場や長い時間がたった後も考えましょう。

3. 委員会の改善案は自分の学級には便利だが、別の学年には使いにくい。学校全体の案として提出する日が近い。はじめの考えに付け足したいことを一つ書きましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 標準

伝統と文化の尊重・国や郷土を愛する態度

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：地域行事の担い手が減り、形を変えて続ける案が出た。元の形を大切にしたい人の思いもある。この教材では受け継ぐ思いと続けるための変化を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：「私はこう考える。場面のここが理由」と説明する。

1. 地域行事の担い手が減り、形を変えて続ける案が出た。元の形を大切にしたい人の思いもある。自分ならどうするか、理由と一緒に説明しましょう。

2. 地域行事の担い手が減り、形を変えて続ける案が出た。元の形を大切にしたい人の思いもある。自分の案で困る人や、うまくいかない場合がありますか。少数の立場や長い時間がたった後も考えましょう。

3. 地域行事の担い手が減り、形を変えて続ける案が出た。元の形を大切にしたい人の思いもある。はじめの考えに付け足したいことを一つ書きましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 標準

国際理解・国際親善

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：国際交流の展示で一つの習慣をその国の全員が行うように書いた。交流相手から地域や家庭で違うと教わった。この教材では親しむ気持ちと決め付けず本人を知ることを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：「私はこう考える。場面のここが理由」と説明する。

1. 国際交流の展示で一つの習慣をその国の全員が行うように書いた。交流相手から地域や家庭で違うと教わった。自分ならどうするか、理由と一緒に説明しましょう。

2. 国際交流の展示で一つの習慣をその国の全員が行うように書いた。交流相手から地域や家庭で違うと教わった。自分の案で困る人や、うまくいかない場合がありますか。少数の立場や長い時間がたった後も考えましょう。

3. 国際交流の展示で一つの習慣をその国の全員が行うように書いた。交流相手から地域や家庭で違うと教わった。はじめの考えに付け足したいことを一つ書きましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 標準

生命の尊さ

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：給食の食材を調べた班は、生き物と育てる人の働きのつながりに気付いた。食べられる量には個人差がある。この教材では生命への気付きと具体的な大切にし方を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：「私はこう考える。場面のここが理由」と説明する。

1. 給食の食材を調べた班は、生き物と育てる人の働きのつながりに気付いた。食べられる量には個人差がある。自分ならどうするか、理由と一緒に説明しましょう。

2. 給食の食材を調べた班は、生き物と育てる人の働きのつながりに気付いた。食べられる量には個人差がある。自分の案で困る人や、うまくいかない場合がありますか。少数の立場や長い時間がたった後も考えましょう。

3. 給食の食材を調べた班は、生き物と育てる人の働きのつながりに気付いた。食べられる量には個人差がある。はじめの考えに付け足したいことを一つ書きましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 標準

自然愛護

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：公園を明るくするため木を減らす案と、生き物の居場所を残す案がある。どちらにも暮らしへの思いがある。この教材では人の便利さと自然のつながりを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：「私はこう考える。場面のここが理由」と説明する。

1. 公園を明るくするため木を減らす案と、生き物の居場所を残す案がある。どちらにも暮らしへの思いがある。自分ならどうするか、理由と一緒に説明しましょう。

2. 公園を明るくするため木を減らす案と、生き物の居場所を残す案がある。どちらにも暮らしへの思いがある。自分の案で困る人や、うまくいかない場合がありますか。少数の立場や長い時間がたった後も考えましょう。

3. 公園を明るくするため木を減らす案と、生き物の居場所を残す案がある。どちらにも暮らしへの思いがある。はじめの考えに付け足したいことを一つ書きましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 標準

感動・畏敬の念

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：星空を見たかいは、遠い光が届く時間を聞き、自分の時間の短さと宇宙の広さを感じた。友達は静かな森で同じように感じると言った。この教材では言葉にできる説明と説明しきれない驚きを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：「私はこう考える。場面のここが理由」と説明する。

1. 星空を見たかいは、遠い光が届く時間を聞き、自分の時間の短さと宇宙の広さを感じた。友達は静かな森で同じように感じると言った。自分ならどうするか、理由と一緒に説明しましょう。

2. 星空を見たかいは、遠い光が届く時間を聞き、自分の時間の短さと宇宙の広さを感じた。友達は静かな森で同じように感じると言った。自分の案で困る人や、うまくいかない場合はありますか。少数の立場や長い時間がたった後も考えましょう。

3. 星空を見たかいは、遠い光が届く時間を聞き、自分の時間の短さと宇宙の広さを感じた。友達は静かな森で同じように感じると言った。はじめの考えに付け足したいことを一つ書きましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 標準

よりよく生きる喜び

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：失敗を隠していたちさは、勇気を出して伝え、皆と修理した。すぐにはうまくいかなかったが、昨日とは違う自分を感じた。この教材では弱さを認めることと変わろうとする力を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：「私はこう考える。場面のここが理由」と説明する。

1. 失敗を隠していたちさは、勇気を出して伝え、皆と修理した。すぐにはうまくいかなかったが、昨日とは違う自分を感じた。自分ならどうするか、理由と一緒に説明しましょう。

2. 失敗を隠していたちさは、勇気を出して伝え、皆と修理した。すぐにはうまくいかなかったが、昨日とは違う自分を感じた。自分の案で困る人や、うまくいかない場合はありますか。少数の立場や長い時間がたった後も考えましょう。

3. 失敗を隠していたちさは、勇気を出して伝え、皆と修理した。すぐにはうまくいかなかったが、昨日とは違う自分を感じた。はじめの考えに付け足したいことを一つ書きましょう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

総合的な学習の時間 / 3・4・5・6年 / 標準

課題の設定

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：架空の校内メモ「雨の日に傘立てが混む」「どこが空いているか分からない」。個人名は記録しない。 学び方は、気付きを調べられる問いに言い換える→広すぎる問いを場所と時刻で絞る→根拠を説明する→別の困り事である図書返却の混雑に問いを転用する。見る観点は「願いと調べる問いを区別し確かめる方法を示す」。

取り組み方：「何をした・何が分かった・なぜそう考えた」の順で伝える。

1. 材料・場面：架空の校内メモ「雨の日に傘立てが混む」「どこが空いているか分からない」。個人名は記録しない。 活動「気付きを調べられる問いに言い換える」と工夫「広すぎる問いを場所と時刻で絞る」を比べ、選びたい方法と理由を説明する。

2. 材料・場面：架空の校内メモ「雨の日に傘立てが混む」「どこが空いているか分からない」。個人名は記録しない。 観察の観点「願いと調べる問いを区別し確かめる方法を示す」について、記録から根拠を一つ示す。

3. 材料・場面：架空の校内メモ「雨の日に傘立てが混む」「どこが空いているか分からない」。個人名は記録しない。 初めて取り組む人へ「気付きを調べられる問いに言い換える」の手順を三つに分けて説明する。

今日わかったこと・次に試したいこと：

総合的な学習の時間 / 3・4・5・6年 / 標準

情報の収集

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：資料A：月曜8時の傘立て利用18人。資料B：火曜8時は6人。どちらも架空観察。天気は未記録。
学び方は、数字から言えることと言えないことを分ける→同じ条件で比べるため天気と観察時間の欄を加える→根拠を説明する→聞き取りをするなら教師と相談し個人名不要の質問を作る。見る観点は「情報の日時・条件・出所を確かめ不足情報を挙げる」。

取り組み方：「何をした・何が分かった・なぜそう考えた」の順で伝える。

1. 材料・場面：資料A：月曜8時の傘立て利用18人。資料B：火曜8時は6人。どちらも架空観察。天気は未記録。活動「数字から言えることと言えないことを分ける」と工夫「同じ条件で比べるため天気と観察時間の欄を加える」を比べ、選びたい方法と理由を説明する。

2. 材料・場面：資料A：月曜8時の傘立て利用18人。資料B：火曜8時は6人。どちらも架空観察。天気は未記録。観察の観点「情報の日時・条件・出所を確かめ不足情報を挙げる」について、記録から根拠を一つ示す。

3. 材料・場面：資料A：月曜8時の傘立て利用18人。資料B：火曜8時は6人。どちらも架空観察。天気は未記録。初めて取り組む人へ「数字から言えることと言えないことを分ける」の手順を三つに分けて説明する。

今日わかったこと・次に試したいこと：

総合的な学習の時間 / 3・4・5・6年 / 標準

整理・分析

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：架空集計：傘立ての入口側は12本、中央は5本、奥は3本。同じ日の同じ時刻。 学び方は、表か図で場所ごとの違いを整理する→場所の広さが違う可能性を加えて結論を見直す→根拠を説明する→二日目の入口6本中央7本奥7本と比較する。見る観点は「事実・比較・原因の仮説を混同しない」。

取り組み方：「何をした・何が分かった・なぜそう考えた」の順で伝える。

1. 材料・場面：架空集計：傘立ての入口側は12本、中央は5本、奥は3本。同じ日の同じ時刻。 活動「表か図で場所ごとの違いを整理する」と工夫「場所の広さが違う可能性を加えて結論を見直す」を比べ、選びたい方法と理由を説明する。

2. 材料・場面：架空集計：傘立ての入口側は12本、中央は5本、奥は3本。同じ日の同じ時刻。 観察の観点「事実・比較・原因の仮説を混同しない」について、記録から根拠を一つ示す。

3. 材料・場面：架空集計：傘立ての入口側は12本、中央は5本、奥は3本。同じ日の同じ時刻。 初めて取り組む人へ「表か図で場所ごとの違いを整理する」の手順を三つに分けて説明する。

今日わかったこと・次に試したいこと：

総合的な学習の時間 / 3・4・5・6年 / 標準

まとめ・表現

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：調査結果例「入口12本、中央5本、奥3本。入口が混む理由はまだ未確認」。学び方は、事実と提案を分けた見出しを作る→低学年向けに図を使い難しい言葉を減らす→根拠を説明する→一分の口頭発表と一枚の掲示で構成を変える。見る観点は「根拠と限界を示し相手に合わせて表現する」。

取り組み方：「何をした・何が分かった・なぜそう考えた」の順で伝える。

1. 材料・場面：調査結果例「入口12本、中央5本、奥3本。入口が混む理由はまだ未確認」。活動「事実と提案を分けた見出しを作る」と工夫「低学年向けに図を使い難しい言葉を減らす」を比べ、選びたい方法と理由を説明する。

2. 材料・場面：調査結果例「入口12本、中央5本、奥3本。入口が混む理由はまだ未確認」。観察の観点「根拠と限界を示し相手に合わせて表現する」について、記録から根拠を一つ示す。

3. 材料・場面：調査結果例「入口12本、中央5本、奥3本。入口が混む理由はまだ未確認」。初めて取り組む人へ「事実と提案を分けた見出しを作る」の手順を三つに分けて説明する。

今日わかったこと・次に試したいこと：

総合的な学習の時間 / 3・4・5・6年 / 標準

学校や地域に応じた探究課題

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：架空の地域課題：公園の案内板が小さく、初めての人が迷うという声がある。実調査は学校の計画に従う。 学び方は、使う人の立場ごとに知りたいことを挙げる→見やすさ以外に言葉や置き場所も調べる計画にする→根拠を説明する→調査で最初の予想と違う声が出たときの再調査を考える。見る観点は「学校・地域の実態に応じ問いと方法を選び直す」。

取り組み方：「何をした・何が分かった・なぜそう考えた」の順で伝える。

1. 材料・場面：架空の地域課題：公園の案内板が小さく、初めての人が迷うという声がある。実調査は学校の計画に従う。 活動「使う人の立場ごとに知りたいことを挙げる」と工夫「見やすさ以外に言葉や置き場所も調べる計画にする」を比べ、選びたい方法と理由を説明する。

2. 材料・場面：架空の地域課題：公園の案内板が小さく、初めての人が迷うという声がある。実調査は学校の計画に従う。 観察の観点「学校・地域の実態に応じ問いと方法を選び直す」について、記録から根拠を一つ示す。

3. 材料・場面：架空の地域課題：公園の案内板が小さく、初めての人が迷うという声がある。実調査は学校の計画に従う。 初めて取り組む人へ「使う人の立場ごとに知りたいことを挙げる」の手順を三つに分けて説明する。

今日わかったこと・次に試したいこと：

総合的な学習の時間 / 3・4・5・6年 / 標準

情報活用・プログラミングを生かした探究

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：紙上プログラム：人数が10人以上なら「別の入口も案内」、それ以外は「通常案内」。架空入力8、10、12を使う。学び方は、三つの入力で表示がどう変わるかたどる→条件を10人より多いに変えて10の場合を比べる→根拠を説明する→混雑が減ったか確かめる観察方法を加える。見る観点は「目的・条件分岐・境目の検証を結び付ける」。

取り組み方：「何をした・何が分かった・なぜそう考えた」の順で伝える。

1. 材料・場面：紙上プログラム：人数が10人以上なら「別の入口も案内」、それ以外は「通常案内」。架空入力8、10、12を使う。活動「三つの入力で表示がどう変わるかたどる」と工夫「条件を10人より多いに変えて10の場合を比べる」を比べ、選びたい方法と理由を説明する。

2. 材料・場面：紙上プログラム：人数が10人以上なら「別の入口も案内」、それ以外は「通常案内」。架空入力8、10、12を使う。観察の観点「目的・条件分岐・境目の検証を結び付ける」について、記録から根拠を一つ示す。

3. 材料・場面：紙上プログラム：人数が10人以上なら「別の入口も案内」、それ以外は「通常案内」。架空入力8、10、12を使う。初めて取り組む人へ「三つの入力で表示がどう変わるかたどる」の手順を三つに分けて説明する。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 標準

学級の生活づくりへの参画

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：学級の議題例「雨の日の休み時間を楽しむ」。読書、折り紙、静かなゲームの希望がある。学び方は、三案のよい点と困る点を一つずつ挙げる→声の小さい人の意見も集める方法を加える→根拠を説明する→一週間試した後の見直し項目を決める。見る観点は「理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る」。

取り組み方：「何をした・何が分かった・なぜそう考えた」の順で伝える。

1. 材料・場面：学級の議題例「雨の日の休み時間を楽しむ」。読書、折り紙、静かなゲームの希望がある。活動「三案のよい点と困る点を一つずつ挙げる」と工夫「声の小さい人の意見も集める方法を加える」を比べ、選びたい方法と理由を説明する。

2. 材料・場面：学級の議題例「雨の日の休み時間を楽しむ」。読書、折り紙、静かなゲームの希望がある。観察の観点「理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る」について、記録から根拠の一つ示す。

3. 材料・場面：学級の議題例「雨の日の休み時間を楽しむ」。読書、折り紙、静かなゲームの希望がある。初めて取り組む人へ「三案のよい点と困る点を一つずつ挙げる」の手順を三つに分けて説明する。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 標準

生活・学習への適応と健康安全

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：架空の一日：登校後にかばんを置く場所が分からず、授業の準備が遅れた。 学び方は、困っていることと相談できる人を絵で示す→明日の準備で自分ができる一つを選ぶ→根拠を説明する→新しい教室に移ったときの確認メモを作る。見る観点は「本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある」。

取り組み方：「何をした・何が分かった・なぜそう考えた」の順で伝える。

1. 材料・場面：架空の一日：登校後にかばんを置く場所が分からず、授業の準備が遅れた。 活動「困っていることと相談できる人を絵で示す」と工夫「明日の準備で自分ができる一つを選ぶ」を比べ、選びたい方法と理由を説明する。

2. 材料・場面：架空の一日：登校後にかばんを置く場所が分からず、授業の準備が遅れた。 観察の観点「本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある」について、記録から根拠を一つ示す。

3. 材料・場面：架空の一日：登校後にかばんを置く場所が分からず、授業の準備が遅れた。 初めて取り組む人へ「困っていることと相談できる人を絵で示す」の手順を三つに分けて説明する。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 標準

キャリア形成と自己実現

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：架空の振り返り「配る係で順番を工夫したら早く渡せた。説明はまだ緊張する」。学び方は、できたことと次に伸ばしたいことを分ける→次の役割で試す小さな目標を作る→根拠を説明する→別の係でも生かせる工夫を探す。見る観点は「自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける」。

取り組み方：「何をした・何が分かった・なぜそう考えた」の順で伝える。

1. 材料・場面：架空の振り返り「配る係で順番を工夫したら早く渡せた。説明はまだ緊張する」。活動「できたことと次に伸ばしたいことを分ける」と工夫「次の役割で試す小さな目標を作る」を比べ、選びたい方法と理由を説明する。

2. 材料・場面：架空の振り返り「配る係で順番を工夫したら早く渡せた。説明はまだ緊張する」。観察の観点「自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける」について、記録から根拠を一つ示す。

3. 材料・場面：架空の振り返り「配る係で順番を工夫したら早く渡せた。説明はまだ緊張する」。初めて取り組む人へ「できたことと次に伸ばしたいことを分ける」の手順を三つに分けて説明する。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 標準

児童会活動

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：児童会案：図書紹介週間。低学年は絵の紹介、高学年は短い書評を希望する。実施は学校の児童会で相談する。 学び方は、学年ごとの希望を整理する→準備・当日・片付けを役割表にする→根拠を説明する→参加しづらい人の声を受けて方法を見直す。見る観点は「異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える」。

取り組み方：「何をした・何が分かった・なぜそう考えた」の順で伝える。

1. 材料・場面：児童会案：図書紹介週間。低学年は絵の紹介、高学年は短い書評を希望する。実施は学校の児童会で相談する。 活動「学年ごとの希望を整理する」と工夫「準備・当日・片付けを役割表にする」を比べ、選びたい方法と理由を説明する。

2. 材料・場面：児童会案：図書紹介週間。低学年は絵の紹介、高学年は短い書評を希望する。実施は学校の児童会で相談する。 観察の観点「異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える」について、記録から根拠を一つ示す。

3. 材料・場面：児童会案：図書紹介週間。低学年は絵の紹介、高学年は短い書評を希望する。実施は学校の児童会で相談する。 初めて取り組む人へ「学年ごとの希望を整理する」の手順を三つに分けて説明する。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 4・5・6年 / 標準

クラブ活動（主として4年生以上）

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：クラブ活動の企画例：紙工作クラブで初参加者と経験者が共同展示を作る。学校の活動計画を優先する。 学び方は、作りたい物と必要な材料を出し合う→経験差に応じ選べる役割と教え合う時間を加える→根拠を説明する→材料が半分になったとき展示を再計画する。見る観点は「共通の興味を基に計画・協力・振り返りがつながる」。

取り組み方：「何をした・何が分かった・なぜそう考えた」の順で伝える。

1. 材料・場面：クラブ活動の企画例：紙工作クラブで初参加者と経験者が共同展示を作る。学校の活動計画を優先する。 活動「作りたい物と必要な材料を出し合う」と工夫「経験差に応じ選べる役割と教え合う時間を加える」を比べ、選びたい方法と理由を説明する。

2. 材料・場面：クラブ活動の企画例：紙工作クラブで初参加者と経験者が共同展示を作る。学校の活動計画を優先する。 観察の観点「共通の興味を基に計画・協力・振り返りがつながる」について、記録から根拠を一つ示す。

3. 材料・場面：クラブ活動の企画例：紙工作クラブで初参加者と経験者が共同展示を作る。学校の活動計画を優先する。 初めて取り組む人へ「作りたい物と必要な材料を出し合う」の手順を三つに分けて説明する。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 標準

儀式的行事

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：学校の入学式・卒業式を想定した事前カード。家庭では行事を実施せず、学校の説明に沿って準備する。 学び方は、行事が生活のどんな節目か言葉や絵で表す→参列者を迎える自分の役割を一つ考える→根拠を説明する→行事後に新しい生活へ向けた願いを書く。見る観点は「行事の意味と場に応じた行動を結び付ける」。

取り組み方：「何をした・何が分かった・なぜそう考えた」の順で伝える。

1. 材料・場面：学校の入学式・卒業式を想定した事前カード。家庭では行事を実施せず、学校の説明に沿って準備する。 活動「行事が生活のどんな節目か言葉や絵で表す」と工夫「参列者を迎える自分の役割を一つ考える」を比べ、選びたい方法と理由を説明する。

2. 材料・場面：学校の入学式・卒業式を想定した事前カード。家庭では行事を実施せず、学校の説明に沿って準備する。 観察の観点「行事の意味と場に応じた行動を結び付ける」について、記録から根拠を一つ示す。

3. 材料・場面：学校の入学式・卒業式を想定した事前カード。家庭では行事を実施せず、学校の説明に沿って準備する。 初めて取り組む人へ「行事が生活のどんな節目か言葉や絵で表す」の手順を三つに分けて説明する。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 標準

文化的行事

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：文化的行事の企画例：学習で作った作品を展示し説明する。実際の行事は学校の計画で行う。学び方は、学習の成果で伝えたい部分を選ぶ→作品を見る人の動線と説明の長さを工夫する→根拠を説明する→説明を聞けない人にも分かる短い表示を考える。見る観点は「準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る」。

取り組み方：「何をした・何が分かった・なぜそう考えた」の順で伝える。

1. 材料・場面：文化的行事の企画例：学習で作った作品を展示し説明する。実際の行事は学校の計画で行う。活動「学習の成果で伝えたい部分を選ぶ」と工夫「作品を見る人の動線と説明の長さを工夫する」を比べ、選びたい方法と理由を説明する。

2. 材料・場面：文化的行事の企画例：学習で作った作品を展示し説明する。実際の行事は学校の計画で行う。観察の観点「準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る」について、記録から根拠を一つ示す。

3. 材料・場面：文化的行事の企画例：学習で作った作品を展示し説明する。実際の行事は学校の計画で行う。初めて取り組む人へ「学習の成果で伝えたい部分を選ぶ」の手順を三つに分けて説明する。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 標準

健康安全・体育的行事

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：学校の避難訓練の事前メモ：合図、移動先、人数確認。実際の経路は学校の指示を確認する。学び方は、分からない点を先生に質問するカードにする→いつもの場所にいない場合の確認事項を加える→根拠を説明する→訓練後に確かめたことと次の課題を整理する。見る観点は「自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する」。

取り組み方：「何をした・何が分かった・なぜそう考えた」の順で伝える。

1. 材料・場面：学校の避難訓練の事前メモ：合図、移動先、人数確認。実際の経路は学校の指示を確認する。活動「分からない点を先生に質問するカードにする」と工夫「いつもの場所にいない場合の確認事項を加える」を比べ、選びたい方法と理由を説明する。

2. 材料・場面：学校の避難訓練の事前メモ：合図、移動先、人数確認。実際の経路は学校の指示を確認する。観察の観点「自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する」について、記録から根拠を一つ示す。

3. 材料・場面：学校の避難訓練の事前メモ：合図、移動先、人数確認。実際の経路は学校の指示を確認する。初めて取り組む人へ「分からない点を先生に質問するカードにする」の手順を三つに分けて説明する。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 標準

遠足・集団宿泊的行事

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：遠足の計画例：班で展示を見て、決めた場所と時刻に集合。実地活動は学校の引率と計画に従う。 学び方は、班で共有すべき約束を三つ挙げる→見たい展示が違ふときの相談方法を考える→根拠を説明する→見学後の学びと集団で工夫したことを分けて記録する。見る観点は「見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける」。

取り組み方：「何をした・何が分かった・なぜそう考えた」の順で伝える。

1. 材料・場面：遠足の計画例：班で展示を見て、決めた場所と時刻に集合。実地活動は学校の引率と計画に従う。 活動「班で共有すべき約束を三つ挙げる」と工夫「見たい展示が違ふときの相談方法を考える」を比べ、選びたい方法と理由を説明する。

2. 材料・場面：遠足の計画例：班で展示を見て、決めた場所と時刻に集合。実地活動は学校の引率と計画に従う。 観察の観点「見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける」について、記録から根拠を一つ示す。

3. 材料・場面：遠足の計画例：班で展示を見て、決めた場所と時刻に集合。実地活動は学校の引率と計画に従う。 初めて取り組む人へ「班で共有すべき約束を三つ挙げる」の手順を三つに分けて説明する。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 標準

勤労生産・奉仕的行事

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：学校の花壇整備の計画例：草取り、苗の配置、水やりを分担。危険な物は触らず教師へ知らせる。 学び方は、仕事のつながりと必要な道具を紙で整理する→体力やできることに応じて役割を選べるようにする→根拠を説明する→活動後も植物を世話する引継ぎ案を作る。見る観点は「働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る」。

取り組み方：「何をした・何が分かった・なぜそう考えた」の順で伝える。

1. 材料・場面：学校の花壇整備の計画例：草取り、苗の配置、水やりを分担。危険な物は触らず教師へ知らせる。 活動「仕事のつながりと必要な道具を紙で整理する」と工夫「体力やできることに応じて役割を選べるようにする」を比べ、選びたい方法と理由を説明する。

2. 材料・場面：学校の花壇整備の計画例：草取り、苗の配置、水やりを分担。危険な物は触らず教師へ知らせる。 観察の観点「働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る」について、記録から根拠を一つ示す。

3. 材料・場面：学校の花壇整備の計画例：草取り、苗の配置、水やりを分担。危険な物は触らず教師へ知らせる。 初めて取り組む人へ「仕事のつながりと必要な道具を紙で整理する」の手順を三つに分けて説明する。

今日わかったこと・次に試したいこと：

解答・解説編

記述や活動の解答は例です。考えや方法を一緒に確かめましょう。

国語 | 目的と意図に合う話し方

1. 調べた昼休みには、15人が座り、6人が立っていました。

調査の範囲を保つ。

2. この表の「立っていた人」の6人に注目してください。

聞き手が見る箇所を示す。

3. 日かげの休憩場所を増やしたいです。調査時に6人が座れませんでした。置ける場所を相談したいです。

事実・意見・依頼が明確かを見る。

自作教材。解答例以外にも内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102D3211100000, 82102D3211200000, 82102D3211300000

国語 | 立場を明確にした話合い

1. 準備時間20分以内。

役割からの条件です。

2. 座ったまま参加できるクイズにする。

参加の方法を工夫する。

3. クイズを中心にし、準備を20分以内で分担します。玉入れは座ってできる方法を試して、時間内なら加えます。

条件に優先順位をつける。

自作教材。解答例以外にも内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102D3211500000

国語 | 意見文・提案文

1. 落とし物箱を入口近くに置きたい。調べた20人中8人が今の場所を知らなかった。

対象を限定する。

2. 通路をふさがない壁際に置き、幅を確かめる。

安全な動線を具体化する。

3. 入口近くへの移動を提案します。20人中8人が現位置を知らないためです。通路をふさがない壁際を先生と確認します。

主張・根拠・対策の筋を見る。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102D3221100000, 82102D3221200000, 82102D3222100000

国語 | 事実と感想・意見の区別

1. 赤い花が10輪咲いた。

観察可能です。

2. とても美しかった。

美しさの評価です。

3. 来年はもっと植えたい。

今後の希望・提案です。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102D3211200000, 82102D3221300000, 82102D3231100000

国語 | 根拠と資料の使い方

1. AとC

利用者の困りごとと現状が分かる。

2. 調べた20人中9人が印を見失ったと答えた。

母数を明示する。

3. 印の見やすさとの関係が示されていないから。

関連性を判断する。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102D3121000000, 82102D3122000000, 82102D3221400000

国語 | 文章全体の構成と推敲

1. 虫が好きだ。

個人の好みで、提案の説明として不足する。

2. 花だんを増やしたい。虫を観察する場所が増えるからだ。今の花だんにもちょうが来ている。

理由と事例がつながる。

3. どこに増やし、だれが世話をするのか。

実行面の不足を指摘する。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102D3221200000, 82102D3221500000, 82102D3221600000

国語 | 説明文の論の進め方

1. 電源の必要性、内容の変更しやすさ。

媒体の特性です。

2. 違う。目的に合わせて使い分けること。

対比を統合している。

3. 停電時の案内や操作が難しい人への対応。

論の不足を考える。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102D3231100000, 82102D3231300000

国語 | 複数の文章や資料を比べる

1. 場所、平日5日間、一日平均で数える方法。

共通条件です。

2. 季節・月。

利用に影響する可能性があります。

3. 整備の時期、天候、行事や花の状態。

原因を特定する資料が不足しています。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102D3231300000, 82102D3232100000, 82102D3232300000

国語 | 物語の全体像と表現の効果

1. ゆうは魚の成果より父の体を気遣っている。

かごを見ず上着に触れることが根拠。

2. ゆうの気遣いがうれしかった。

解釈として述べればよい。

3. 親子の思いやりと再会の喜び。

全体の中心を捉える。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102D3231200000, 82102D3231400000, 82102D3118000000

国語 | 語句の構成と語感

1. ほほえむ

静かな笑いです。

2. 大笑いする

声の大きい笑いに合う。

3. 体を動かすほど激しく笑う様子。

語の強さと動作を読む。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102D3115000000, 82102D3116000000

国語 | 敬語と言葉遣い

1. 先生が教室にいらっしゃいました。

相手の動作を立てる。

2. 私が職員室に伺います。

自分の行動を控えて述べる。

3. 先生がおっしゃいました。

行動主に合う表現を使う。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102D3117000000, 82102D3111000000

国語 | 古典の音読と解説

1. 白い衣を干した景色。

説明と原文を対応させる。

2. 夏が来たらしい。

推量の意味を残す。

3. 日常の衣を干す景色から季節の変化を感じている。

説明に根拠を置く。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。古典原文は著作権保護期間満了の短い引用。解説・問題は自作。万葉歌は奈良県立万葉文化館「万葉百科」巻1・28（https://manyo-hyakka.pref.nara.jp/db/detail?cls=db_manyo&pkey=28）、竹取冒頭は国立国会図書館月報2005年5月号（https://dl.ndl.go.jp/view/download/digidepo_1001149_po_geppo0505.pdf?contentNo=1）で照合。表記には底本による違いがある。

対応コード：82102D3131000000, 82102D3132000000

国語 | 読書による考えの広がり

1. 模型を完成させた。

目標は同じです。

2. Aは試行錯誤、Bは人に相談。

取り組み方を比較する。

3. 自分で試すことも相談することも、困り方に応じて使いたい。

二資料をもとに考える。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102D3135000000, 82102D3231500000, 82102D3231600000

国語 | 用紙全体を考える書写

1. 二字の中心と大きさがそろい、余白がある。

字形・配列・穂先を見る。

2. 穂先を整え、次の始点へ無理なく運んだ。

空中の移動も観察する。

3. 字間を少し広げて、上下の余白を整える。

用紙全体の改善を見取る。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。用具がない場合、毛筆部分は未実施とし、硬筆の活動と区別する。手書き作品の見取りは対面で行う。

対応コード：82102D3134100000, 82102D3134200000, 82102D3134300000

国語 | 学年別の漢字と文中での使用

1. 5年：身長を測る／6年：写真を箱に収める

対象で選ぶ。

2. 5年：米の重さを量る／6年：代金を納める

意味の違いを使う。

3. 5年：長さは測る、重さは量る。／6年：箱の中に収める、金品を納める。

提示した意味の範囲で説明する。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。5年と6年を難度にしない。既習漢字も含む語で練習する。代表字の問題であり、各学年の全配当字の網羅ではない。

対応コード：82102D3114000000, 82102D3113000000

算数 | 分数のかけ算

1. $\frac{1}{4}$

分子どうし、分母どうしを掛けると、 $(1 \times 1) / (1 \times 4) = \frac{1}{4}$ です。答えは $\frac{1}{4}$ 。

2. $\frac{3}{10}$

分子どうし、分母どうしを掛けると、 $(3 \times 2) / (4 \times 5) = \frac{6}{20}$ です。答えは $\frac{3}{10}$ 。約分して表します。

3. $\frac{3}{10}$

分子どうし、分母どうしを掛けると、 $(3 \times 1) / (5 \times 2) = \frac{3}{10}$ です。答えは $\frac{3}{10}$ 。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250263000000000

算数 | 分数のわり算

1. 4

$1 \div \frac{1}{4} = 4$ 。式の数と計算記号を確認して、逆の計算や見積りで確かめます。

2. $\frac{15}{8}$

$\frac{3}{4} \div \frac{2}{5} = \frac{15}{8}$ 。式の数と計算記号を確認して、逆の計算や見積りで確かめます。

3. $\frac{6}{5}$

$\frac{3}{5} \div \frac{1}{2} = \frac{6}{5}$ 。式の数と計算記号を確認して、逆の計算や見積りで確かめます。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250263000000000

算数 | 文字を用いた式

1. $y=20 \times x$ 、 $y=100$

文字は変わる数を表します。個数を入れて計算します。

2. $y=25 \times x$ 、 $y=150$

文字は変わる数を表します。個数を入れて計算します。

3. $y=30 \times x$ 、 $y=210$

文字は変わる数を表します。個数を入れて計算します。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250263000000000

算数 | 縮図と拡大図

1. 4cm

$12 \div 3 = 4$ 。

2. 5cm

$20 \div 4 = 5$ 。

3. 3cm

$18 \div 6 = 3$ 。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250263000000000

算数 | 対称な図形

1. 垂直に交わる

軸はABを垂直に二等分します。

2. 3cm

対応する点は軸の反対側の等しい距離にあります。

3. 4cm

中心は対応する二点を結ぶ線の真ん中です。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250263000000000

算数 | およその形と面積

1. およそ21m²。正確な面積とはいえない。

みなした形の面積を求めます。境界の出入りを省いているので概算です。

2. およそ28m²。正確な面積とはいえない。

みなした形の面積を求めます。境界の出入りを省いているので概算です。

3. およそ35m²。正確な面積とはいえない。

みなした形の面積を求めます。境界の出入りを省いているので概算です。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250263000000000

算数 | 円の面積

1. 14.13cm^2

円全体は半径×半径×円周率。半円はその1/2です。

2. 25.12cm^2

円全体は半径×半径×円周率。半円はその1/2です。

3. 39.25cm^2

円全体は半径×半径×円周率。半円はその1/2です。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250263000000000

算数 | 角柱・円柱の体積

1. 197.82cm^3

底面積＝半径×半径×3.14。それに高さを掛けます。

2. 351.68cm^3

底面積＝半径×半径×3.14。それに高さを掛けます。

3. 549.5cm^3

底面積＝半径×半径×3.14。それに高さを掛けます。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250263000000000

算数 | 比例と反比例

1. 5cm、5/2cm。たてが2倍になると横は1/2倍。

たて×横が一定なので反比例の関係です。

2. 6cm、3cm。たてが2倍になると横は1/2倍。

たて×横が一定なので反比例の関係です。

3. 7cm、7/2cm。たてが2倍になると横は1/2倍。

たて×横が一定なので反比例の関係です。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250263000000000

算数 | 比

1. 2:3

二つの数を共通の数で割っても比は変わりません。

2. 3:4

二つの数を共通の数で割っても比は変わりません。

3. 4:5

二つの数を共通の数で割っても比は変わりません。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250263000000000

算数 | 平均値・中央値・最頻値

1. 4

平均は合計÷個数、中央値は小さい順の中央、最頻値は最も多く出る値です。

2. 5

平均は合計÷個数、中央値は小さい順の中央、最頻値は最も多く出る値です。

3. 6

平均は合計÷個数、中央値は小さい順の中央、最頻値は最も多く出る値です。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250263000000000

算数 | 度数分布と柱状グラフ

1. 3

下の境界は含み、上の境界は含みません。対象は初めの3個です。

2. 3

下の境界は含み、上の境界は含みません。対象は初めの3個です。

3. 3

下の境界は含み、上の境界は含みません。対象は初めの3個です。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250263000000000

算数 | データから結論を考える

1. この資料だけでは結論できない。

調査対象の選び方と人数が違い、A組全体の実態を表すとは限りません。

2. この資料だけでは結論できない。

調査対象の選び方と人数が違い、A組全体の実態を表すとは限りません。

3. この資料だけでは結論できない。

調査対象の選び方と人数が違い、A組全体の実態を表すとは限りません。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250263000000000

算数 | 起こり得る場合の数

1. 6

順番を区別して数えた結果では各組が2回ずつ現れるので2で割ります。

2. 10

順番を区別して数えた結果では各組が2回ずつ現れるので2で割ります。

3. 15

順番を区別して数えた結果では各組が2回ずつ現れるので2で割ります。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250263000000000

社会 | 日本国憲法の基本的な考え方

1. 基本的人権の尊重

基本的人権の尊重。日本国憲法の基本原理は国民主権、基本的人権の尊重、平和主義です。天皇は日本国と日本国民統合の象徴とされています。

2. 納税の義務

納税の義務。日本国憲法の基本原理は国民主権、基本的人権の尊重、平和主義です。天皇は日本国と日本国民統合の象徴とされています。

3. 保護者

憲法が定めるのは、保護する子に普通教育を受けさせる保護者の義務です。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。 憲法本文照合：
https://www.shugiin.go.jp/Internet/itdb_annai.nsf/html/statics/shiryo/dl-constitution.htm

対応コード：8220263111000000

社会 | 国会・内閣・裁判所

1. 国会

国会。国会は法律をつくり、内閣は行政を担当し、裁判所は法に基づいて争いなどを判断します。三つの権力を分けて互いに抑制する仕組みが三権分立です。

2. 国会と内閣

国会と内閣。国会は法律をつくり、内閣は行政を担当し、裁判所は法に基づいて争いなどを判断します。三つの権力を分けて互いに抑制する仕組みが三権分立です。

3. 憲法に反する権力の行使を防ぐため

憲法に反する権力の行使を防ぐため。国会は法律をつくり、内閣は行政を担当し、裁判所は法に基づいて争いなどを判断します。三つの権力を分けて互いに抑制する仕組みが三権分立です。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。 三権分立照合：
https://www.shugiin.go.jp/Internet/itdb_annai.nsf/html/statics/kokkai/kokkai_sankenbunritsu.htm

対応コード：8220263111000000

社会 | 生活に関わる政治の働き

1. 100万円

100万円。政治は道路、学校、防災、福祉など共同の生活を支えます。税金を財源に、住民の願いと必要性を考えて事業を決めます。

2. 危険度や代わりの道なども考える

危険度や代わりの道なども考える。政治は道路、学校、防災、福祉など共同の生活を支えます。税金を財源に、住民の願いと必要性を考えて事業を決めます。

3. 利用を必要とする子供や家庭の数

利用を必要とする子供や家庭の数。政治は道路、学校、防災、福祉など共同の生活を支えます。税金を財源に、住民の願いと必要性を考えて事業を決めます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220263110000000, 8220263111000000, 8220263112000000, 8220263113000000, 8220263120000000, 8220263121000000, 8220263122000000

社会 | 狩猟・採集・農耕と古墳

1. 食べ物や漁の様子

食べ物や漁の様子。縄文時代の人々は狩猟・採集・漁労などで暮らし、弥生時代には稲作が広がりました。古墳の規模や出土品は当時の有力者の力を考える手掛かりです。

2. 多くの人や物を集める力があつた

多くの人や物を集める力があつた。縄文時代の人々は狩猟・採集・漁労などで暮らし、弥生時代には稲作が広がりました。古墳の規模や出土品は当時の有力者の力を考える手掛かりです。

3. 収穫後も食料を保存できる

収穫後も食料を保存できる。縄文時代の人々は狩猟・採集・漁労などで暮らし、弥生時代には稲作が広がりました。古墳の規模や出土品は当時の有力者の力を考える手掛かりです。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220263211000000

社会 | 天皇中心の国づくり

1. 広い範囲の協力や負担を伴う大事業だった

広い範囲の協力や負担を伴う大事業だった。飛鳥・奈良の時代には大陸から制度や文化を学び、天皇中心の国づくりが進みました。律令、都、大仏造営などから政治と人々の生活を考えます。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

2. 国の仕事をまとめて行いやすい

国の仕事をまとめて行いやすい。飛鳥・奈良の時代には大陸から制度や文化を学び、天皇中心の国づくりが進みました。律令、都、大仏造営などから政治と人々の生活を考えます。

3. 制度や文化を学び国づくりに生かすため

制度や文化を学び国づくりに生かすため。飛鳥・奈良の時代には大陸から制度や文化を学び、天皇中心の国づくりが進みました。律令、都、大仏造営などから政治と人々の生活を考えます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220263212000000

社会 | 貴族の文化

1. 日本語の思いや出来事を書き表しやすくなった

日本語の思いや出来事を書き表しやすくなった。平安時代には貴族の生活を背景に、日本の風土や暮らしに合った文化が発達しました。かな文字や文学、絵画がその手掛かりです。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

2. 物語は創作を含み記録とは性格が異なる

物語は創作を含み記録とは性格が異なる。平安時代には貴族の生活を背景に、日本の風土や暮らしに合った文化が発達しました。かな文字や文学、絵画がその手掛かりです。

3. 身分や仕事が違うので言えない

身分や仕事が違うので言えない。平安時代には貴族の生活を背景に、日本の風土や暮らしに合った文化が発達しました。かな文字や文学、絵画がその手掛かりです。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220263213000000

社会 | 武士の政治の始まり

1. 生活や力の基盤だったから

生活や力の基盤だったから。源氏と平氏の争いを経て、源頼朝が鎌倉を拠点に武士の政治を進めました。将軍と御家人の結び付きや元との戦いが重要です。

2. 上陸や攻撃を防ぎやすくするため

上陸や攻撃を防ぎやすくするため。源氏と平氏の争いを経て、源頼朝が鎌倉を拠点に武士の政治を進めました。将軍と御家人の結び付きや元との戦いが重要です。

3. 土地の恩賞を十分に与えにくくなる

土地の恩賞を十分に与えにくくなる。源氏と平氏の争いを経て、源頼朝が鎌倉を拠点に武士の政治を進めました。将軍と御家人の結び付きや元との戦いが重要です。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220263214000000

社会 | 室町文化

1. 濃淡や線の使い方を変える

濃淡や線の使い方を変える。室町時代には金閣、銀閣、書院造、水墨画、能などの文化が発達しました。現代の和室や芸能につながる要素があります。

2. 建物の外観や造られた背景

建物の外観や造られた背景。室町時代には金閣、銀閣、書院造、水墨画、能などの文化が発達しました。現代の和室や芸能につながる要素があります。

3. 室町期の住まいの文化につながる

室町期の住まいの文化につながる。室町時代には金閣、銀閣、書院造、水墨画、能などの文化が発達しました。現代の和室や芸能につながる要素があります。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220263215000000

社会 | 戦国・天下統一

1. 年貢を集める基準を整えられるから

年貢を集める基準を整えられるから。戦国の争いの中で織田信長、豊臣秀吉が統一を進めました。鉄砲やキリスト教の伝来、検地や刀狩などの政策を関連付けます。

2. 武士と農民の区別を進めた

武士と農民の区別を進めた。戦国の争いの中で織田信長、豊臣秀吉が統一を進めました。鉄砲やキリスト教の伝来、検地や刀狩などの政策を関連付けます。

3. 鉄砲などの技術や品物

鉄砲などの技術や品物。戦国の争いの中で織田信長、豊臣秀吉が統一を進めました。鉄砲やキリスト教の伝来、検地や刀狩などの政策を関連付けます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220263216000000

社会 | 江戸幕府と身分・文化

1. 行列や江戸での生活に費用がかかる

行列や江戸での生活に費用がかかる。徳川家康が江戸幕府を開き、大名を統制する仕組みが整えられました。外国との交流は制限されながら続き、町人文化や国学・蘭学が発達しました。

2. 宿や運輸などの仕事が発達する

宿や運輸などの仕事が発達する。徳川家康が江戸幕府を開き、大名を統制する仕組みが整えられました。外国との交流は制限されながら続き、町人文化や国学・蘭学が発達しました。

3. 正しくない

正しくない。徳川家康が江戸幕府を開き、大名を統制する仕組みが整えられました。外国との交流は制限されながら続き、町人文化や国学・蘭学が発達しました。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220263217000000, 8220263218000000

社会 | 明治の国づくり

1. 全国を統一して治めやすくする

全国を統一して治めやすくする。明治政府は廃藩置県、学校制度などの改革を進め、欧米の制度や技術を取り入れました。暮らしの変化と人々の負担を併せて考えます。

2. 文明開化による町並みの変化

文明開化による町並みの変化。明治政府は廃藩置県、学校制度などの改革を進め、欧米の制度や技術を取り入れました。暮らしの変化と人々の負担を併せて考えます。

3. 便利さの変化と税などの負担

便利さの変化と税などの負担。明治政府は廃藩置県、学校制度などの改革を進め、欧米の制度や技術を取り入れました。暮らしの変化と人々の負担を併せて考えます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220263219000000

社会 | 条約改正と近代化

1. 5年

$1899 - 1894 = 5$ です。条約の調印と内容の実施を区別します。

2. 日本の裁判権が及ばない場合があった

日本の裁判権が及ばない場合があった。明治の日本は憲法や議会を整え、不平等条約の改正を進めました。1894年の条約で領事裁判権の撤廃を定め、1911年に関税自主権を完全に回復しました。

3. 国内制度の整備が改正交渉の条件に関わった

国内制度の整備が改正交渉の条件に関わった。明治の日本は憲法や議会を整え、不平等条約の改正を進めました。1894年の条約で領事裁判権の撤廃を定め、1911年に関税自主権を完全に回復しました。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。条約改正照合：
https://www.mofa.go.jp/mofaj/ms/da/page25_001749.html

対応コード：822026321A000000

社会 | 戦争と人々の生活

1. 家族と離れて暮らす不安や生活の変化

家族と離れて暮らす不安や生活の変化。日中戦争や第二次世界大戦は多くの国や人々に大きな被害をもたらしました。日本国内の空襲、疎開、食料不足と、アジアの人々への被害も学びます。

2. 食料などの不足と分配の仕組み

食料などの不足と分配の仕組み。日中戦争や第二次世界大戦は多くの国や人々に大きな被害をもたらしました。日本国内の空襲、疎開、食料不足と、アジアの人々への被害も学びます。

3. 日本の行動が他国に与えた被害も理解するため

日本の行動が他国に与えた被害も理解するため。日中戦争や第二次世界大戦は多くの国や人々に大きな被害をもたらしました。日本国内の空襲、疎開、食料不足と、アジアの人々への被害も学びます。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：822026321B000000

社会 | 戦後の民主化と国際社会への復帰

1. 憲法施行

憲法施行。戦後、日本国憲法の施行や選挙制度などの改革が進みました。独立の回復、国際連合加盟、東京オリンピック・パラリンピックは国際社会との関わりを示します。

2. 遠くへ速く移動しやすくした

遠くへ速く移動しやすくした。戦後、日本国憲法の施行や選挙制度などの改革が進みました。独立の回復、国際連合加盟、東京オリンピック・パラリンピックは国際社会との関わりを示します。

3. スポーツや文化を通じた交流

スポーツや文化を通じた交流。戦後、日本国憲法の施行や選挙制度などの改革が進みました。独立の回復、国際連合加盟、東京オリンピック・パラリンピックは国際社会との関わりを示します。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：822026321B000000

社会 | 関係の深い国の生活

1. 個人の食の好み

個人の食の好み。外国の生活を学ぶ時は食事、学校、文化、気候、交流を具体的資料で比べます。同じ国にも多様な暮らしがあり、違いを尊重します。

2. 共通点と違いを捉えやすくするため

共通点と違いを捉えやすくするため。外国の生活を学ぶ時は食事、学校、文化、気候、交流を具体的資料で比べます。同じ国にも多様な暮らしがあり、違いを尊重します。

3. 時差や生活習慣の違いに配慮するため

時差や生活習慣の違いに配慮するため。外国の生活を学ぶ時は食事、学校、文化、気候、交流を具体的資料で比べます。同じ国にも多様な暮らしがあり、違いを尊重します。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220263310000000, 8220263311000000, 8220263312000000, 8220263313000000, 8220263320000000, 8220263321000000, 8220263322000000

社会 | 国際協力と日本の役割

1. 40箱

40箱。国際協力には平和、教育、保健、環境、災害支援などがあります。国際連合や各国、民間団体が、相手の必要を確かめ協力します。

2. 必要性や保管、輸送の負担を確かめるため

必要性や保管、輸送の負担を確かめるため。国際協力には平和、教育、保健、環境、災害支援などがあります。国際連合や各国、民間団体が、相手の必要を確かめ協力します。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

3. 現地の人が維持や改善を続けられるから

現地の人が維持や改善を続けられるから。国際協力には平和、教育、保健、環境、災害支援などがあります。国際連合や各国、民間団体が、相手の必要を確かめ協力します。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220263310000000, 8220263311000000, 8220263312000000, 8220263313000000, 8220263320000000, 8220263321000000, 8220263322000000

理科 | 燃焼の仕組み

1. 4ポイント

4ポイント。物が燃えるには空気中の酸素が関わります。燃焼後は酸素が減り二酸化炭素が増えます。燃焼実験は行わず、教師が用意した結果資料で考えます。

2. 燃焼で空気の成分が変化した

燃焼で空気の成分が変化した。物が燃えるには空気中の酸素が関わります。燃焼後は酸素が減り二酸化炭素が増えます。燃焼実験は行わず、教師が用意した結果資料で考えます。

3. 測り方による違いを減らすため

測り方による違いを減らすため。物が燃えるには空気中の酸素が関わります。燃焼後は酸素が減り二酸化炭素が増えます。燃焼実験は行わず、教師が用意した結果資料で考えます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

対応コード：8260263111000000, 8260263111100000, 8260263112000000

理科 | 水溶液の性質

1. Aは酸性、Bはアルカリ性

Aは酸性、Bはアルカリ性。水溶液には酸性、中性、アルカリ性があり、気体が溶けたものや金属を変化させるものもあります。見た目や味で判断せず、指示薬などの結果資料を用います。

2. 別の物に変化した可能性もある

別の物に変化した可能性もある。水溶液には酸性、中性、アルカリ性があり、気体が溶けたものや金属を変化させるものもあります。見た目や味で判断せず、指示薬などの結果資料を用います。

3. 二酸化炭素

二酸化炭素。水溶液には酸性、中性、アルカリ性があり、気体が溶けたものや金属を変化させるものもあります。見た目や味で判断せず、指示薬などの結果資料を用います。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

対応コード：8260263121000000, 8260263121100000, 8260263121200000, 8260263121300000, 8260263122000000

理科 | てこの規則性

1. 30g

左の $20 \times 3 = 60$ と同じにするには、右の重さは $60 \div 2 = 30\text{g}$ です。

2. つり合う

左は $10 \times 4 = 40$ 、右は $20 \times 2 = 40$ で、重さと距離の積が等しくなります。

3. 左

左の $30 \times 2 = 60$ が右の $10 \times 3 = 30$ より大きいので左が下がります。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

対応コード：8260263131000000, 8260263131100000, 8260263131200000, 8260263132000000

理科 | 電気の利用

1. LED

LED。電気は発電してつくり、蓄電してためられます。光、音、熱、運動へ変換でき、必要な時だけ使う仕組みで消費を減らせます。

2. 不要な電気の消費を減らせる

不要な電気の消費を減らせる。電気は発電してつくり、蓄電してためられます。光、音、熱、運動へ変換でき、必要な時だけ使う仕組みで消費を減らせます。

3. 器具の違いの影響を除くため

器具の違いの影響を除くため。電気は発電してつくり、蓄電してためられます。光、音、熱、運動へ変換でき、必要な時だけ使う仕組みで消費を減らせます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

対応コード：8260263141000000, 8260263141100000, 8260263141200000, 8260263141300000, 8260263142000000

理科 | 人の体のつくりと働き

1. 口、胃、小腸

口、胃、小腸。呼吸では酸素を取り入れ二酸化炭素を出します。消化した養分は主に小腸で吸収され、血液が運びます。心臓は血液を送り、腎臓は不要物を尿として出す働きに関わります。

2. 血液

血液。呼吸では酸素を取り入れ二酸化炭素を出します。消化した養分は主に小腸で吸収され、血液が運びます。心臓は血液を送り、腎臓は不要物を尿として出す働きに関わります。

3. 酸素や養分を取り入れ血液で全身へ運ぶから

酸素や養分を取り入れ血液で全身へ運ぶから。呼吸では酸素を取り入れ二酸化炭素を出します。消化した養分は主に小腸で吸収され、血液が運びます。心臓は血液を送り、腎臓は不要物を尿として出す働きに関わります。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

対応コード：8260263211000000, 8260263211100000, 8260263211200000, 8260263211300000, 8260263211400000, 8260263212000000

理科 | 植物の養分と水の通り道

1. 日光

日光。植物は根から吸った水を茎を通して葉などへ運び、葉から水蒸気として出します。葉に日光が当たるとでんぷんができます。

2. 葉から蒸散した水蒸気

葉から蒸散した水蒸気。植物は根から吸った水を茎を通して葉などへ運び、葉から水蒸気として出します。葉に日光が当たるとでんぷんができます。

3. 土からの蒸発と区別しにくい

土からの蒸発と区別しにくい。植物は根から吸った水を茎を通して葉などへ運び、葉から水蒸気として出します。葉に日光が当たるとでんぷんができます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

対応コード：8260263221000000, 8260263221100000, 8260263221200000, 8260263222000000

理科 | 生物と環境

1. 食べ物が減る

食べ物が減る。生物は水、空気、食べ物を通じて環境や他の生物と関わります。食べる・食べられる関係はつながり、人の生活もその中にあります。

2. 食べ物を通した生物のつながり

食べ物を通した生物のつながり。生物は水、空気、食べ物を通じて環境や他の生物と関わります。食べる・食べられる関係はつながり、人の生活もその中にあります。

3. 酸素と二酸化炭素の出入りで関わる

酸素と二酸化炭素の出入りで関わる。生物は水、空気、食べ物を通じて環境や他の生物と関わります。食べる・食べられる関係はつながり、人の生活もその中にあります。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

対応コード：8260263231000000, 8260263231100000, 8260263231200000, 8260263231300000, 8260263232000000

理科 | 土地のつくりと変化

1. 火山灰

地層がひっくり返っていないという条件の下では、上にある層ほど後に積もったと考えます。

2. 粒の大きさ

粒の大きさ。地層はれき、砂、泥や火山灰などが重なったものです。流れる水や火山活動ででき、地震や火山活動で土地が大きく変わることもあります。

3. 粒の大きさや含まれる物、厚さなど

粒の大きさや含まれる物、厚さなど。地層はれき、砂、泥や火山灰などが重なったものです。流れる水や火山活動ででき、地震や火山活動で土地が大きく変わることもあります。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

対応コード：8260263241000000, 8260263241100000, 8260263241200000, 8260263241300000, 8260263242000000

理科 | 月と太陽

1. 右側

右側。月は自分で光らず太陽の光を反射して見えます。月の明るい側には太陽があり、月と太陽の位置関係によって月の形の見え方が変わります。

2. 日時、方位、高さ、月の形

日時、方位、高さ、月の形。月は自分で光らず太陽の光を反射して見えます。月の明るい側には太陽があり、月と太陽の位置関係によって月の形の見え方が変わります。

3. 日ごとの形や太陽との位置関係を比べるため

日ごとの形や太陽との位置関係を比べるため。月は自分で光らず太陽の光を反射して見えます。月の明るい側には太陽があり、月と太陽の位置関係によって月の形の見え方が変わります。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

対応コード：8260263251000000, 8260263251100000, 8260263252000000

音楽 | 歌唱の表現意図

1. 具体例：最高音ウのある5拍目を山場にする案。そこへ少しずつ強くし、終わりを落ち着かせる。高い音を必ず強くする決まりではない。希望を表す意図と実際の聞こえ方を比べる。観察・確認：音の高さ・フレーズ・強弱と表現意図の関係が説明できる。

観察の目安：音の高さ・フレーズ・強弱と表現意図の関係が説明できる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：最高音ウのある5拍目を山場にする案。そこへ少しずつ強くし、終わりを落ち着かせる。高い音を必ず強くする決まりではない。希望を表す意図と実際の聞こえ方を比べる。観察・確認：音の高さ・フレーズ・強弱と表現意図の関係が説明できる。

観察の目安：音の高さ・フレーズ・強弱と表現意図の関係が説明できる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：最高音ウのある5拍目を山場にする案。そこへ少しずつ強くし、終わりを落ち着かせる。高い音を必ず強くする決まりではない。希望を表す意図と実際の聞こえ方を比べる。観察・確認：音の高さ・フレーズ・強弱と表現意図の関係が説明できる。

観察の目安：音の高さ・フレーズ・強弱と表現意図の関係が説明できる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

対応コード：82802D3110000000

音楽 | 器楽の表現意図

1. 具体例：主な八拍のリズムを手拍子、まとまりの最初を弱い膝打ちで支える。伴奏が主な音を隠すなら小さくする。音量・入る時点・終わる時点を合わせる。観察・確認：各声部の役割を説明し主なリズムが聞こえる工夫がある。

観察の目安：各声部の役割を説明し主なリズムが聞こえる工夫がある。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：主な八拍のリズムを手拍子、まとまりの最初を弱い膝打ちで支える。伴奏が主な音を隠すなら小さくする。音量・入る時点・終わる時点を合わせる。観察・確認：各声部の役割を説明し主なリズムが聞こえる工夫がある。

観察の目安：各声部の役割を説明し主なリズムが聞こえる工夫がある。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：主な八拍のリズムを手拍子、まとまりの最初を弱い膝打ちで支える。伴奏が主な音を隠すなら小さくする。音量・入る時点・終わる時点を合わせる。観察・確認：各声部の役割を説明し主なリズムが聞こえる工夫がある。

観察の目安：各声部の役割を説明し主なリズムが聞こえる工夫がある。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

対応コード：82802D3120000000

音楽 | 構成を考える音楽づくり

1. 具体例：作例A「ド・ミ・ソ・休み」、B「ソ・ミ・ド・ド」、全体A-B-A。Aが戻ることで帰ってきた感じを表す案。Bの音を全部変える必要はない。 観察・確認：反復・変化・戻りが音の記録と対応している。

観察の目安：反復・変化・戻りが音の記録と対応している。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：作例A「ド・ミ・ソ・休み」、B「ソ・ミ・ド・ド」、全体A-B-A。Aが戻ることで帰ってきた感じを表す案。Bの音を全部変える必要はない。 観察・確認：反復・変化・戻りが音の記録と対応している。

観察の目安：反復・変化・戻りが音の記録と対応している。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：作例A「ド・ミ・ソ・休み」、B「ソ・ミ・ド・ド」、全体A-B-A。Aが戻ることで帰ってきた感じを表す案。Bの音を全部変える必要はない。 観察・確認：反復・変化・戻りが音の記録と対応している。

観察の目安：反復・変化・戻りが音の記録と対応している。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

対応コード：82802D3130000000

音楽 | 音楽のよさを味わう鑑賞

1. 具体例：Bは中間を強めて山場を感じ、最後を弱くして落ち着くと捉える例。「好き」だけでなく「中間の強さで盛り上がり分かる」と説明する。別の好みを認める。 観察・確認：好き嫌いだけでなく旋律・強弱・まとまりを根拠にする。

観察の目安：好き嫌いだけでなく旋律・強弱・まとまりを根拠にする。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：Bは中間を強めて山場を感じ、最後を弱くして落ち着くと捉える例。「好き」だけでなく「中間の強さで盛り上がり分かる」と説明する。別の好みを認める。 観察・確認：好き嫌いだけでなく旋律・強弱・まとまりを根拠にする。

観察の目安：好き嫌いだけでなく旋律・強弱・まとまりを根拠にする。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：Bは中間を強めて山場を感じ、最後を弱くして落ち着くと捉える例。「好き」だけでなく「中間の強さで盛り上がり分かる」と説明する。別の好みを認める。 観察・確認：好き嫌いだけでなく旋律・強弱・まとまりを根拠にする。

観察の目安：好き嫌いだけでなく旋律・強弱・まとまりを根拠にする。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

対応コード：82802D3210000000

音楽 | 音楽を形づくる要素の関わり

1. 具体例：比較案で変わるのは後半の強弱。音高の順と一拍ずつのリズムは同じ。最後を弱くして終わりに感じさせる。長さも変えるときは別案として記録する。観察・確認：複数の要素を一度に変えず働きの関係を説明する。

観察の目安：複数の要素を一度に変えず働きの関係を説明する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：比較案で変わるのは後半の強弱。音高の順と一拍ずつのリズムは同じ。最後を弱くして終わりに感じさせる。長さも変えるときは別案として記録する。観察・確認：複数の要素を一度に変えず働きの関係を説明する。

観察の目安：複数の要素を一度に変えず働きの関係を説明する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：比較案で変わるのは後半の強弱。音高の順と一拍ずつのリズムは同じ。最後を弱くして終わりに感じさせる。長さも変えるときは別案として記録する。観察・確認：複数の要素を一度に変えず働きの関係を説明する。

観察の目安：複数の要素を一度に変えず働きの関係を説明する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

対応コード：82802D3310000000

図画工作 | 材料・場所の特徴を組み合わせる

1. 具体例：段ボールを支えにし、薄紙を窓にすると硬さと透ける感じを生かせる。見る向きで薄紙の重なりが変わるよう配置し、横からも内部が見える隙間を残す。観察・確認：材質・位置・空間の関係を意図して組み合わせる。

観察の目安：材質・位置・空間の関係を意図して組み合わせる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：段ボールを支えにし、薄紙を窓にすると硬さと透ける感じを生かせる。見る向きで薄紙の重なりが変わるよう配置し、横からも内部が見える隙間を残す。観察・確認：材質・位置・空間の関係を意図して組み合わせる。

観察の目安：材質・位置・空間の関係を意図して組み合わせる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：段ボールを支えにし、薄紙を窓にすると硬さと透ける感じを生かせる。見る向きで薄紙の重なりが変わるよう配置し、横からも内部が見える隙間を残す。観察・確認：材質・位置・空間の関係を意図して組み合わせる。

観察の目安：材質・位置・空間の関係を意図して組み合わせる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。

対応コード：82902D3111000000

図画工作 | 伝えたいことと表現方法

1. 具体例：暖かい季節と冷たい季節を、丸い柔らかい線と鋭い線に対比する案。一色なら明暗・線・重なりを使う。色がなくても方法を選び直せる。観察・確認：表したい内容に合わせて方法を比較し選ぶ。

観察の目安：表したい内容に合わせて方法を比較し選ぶ。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：暖かい季節と冷たい季節を、丸い柔らかい線と鋭い線に対比する案。一色なら明暗・線・重なりを使う。色がなくても方法を選び直せる。観察・確認：表したい内容に合わせて方法を比較し選ぶ。

観察の目安：表したい内容に合わせて方法を比較し選ぶ。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：暖かい季節と冷たい季節を、丸い柔らかい線と鋭い線に対比する案。一色なら明暗・線・重なりを使う。色がなくても方法を選び直せる。観察・確認：表したい内容に合わせて方法を比較し選ぶ。

観察の目安：表したい内容に合わせて方法を比較し選ぶ。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。

対応コード：82902D3112000000

図画工作 | 技能を生かした絵・立体・工作

1. 具体例：紙帯の輪を台紙に貼り、その前面に絵を付けると台紙から前へ出る。輪を高くし過ぎると閉じにくい。高さを下げ、接着面を広げて比べる。 観察・確認：加工・接着・仕組みを意図に合わせて調整する。

観察の目安：加工・接着・仕組みを意図に合わせて調整する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：紙帯の輪を台紙に貼り、その前面に絵を付けると台紙から前へ出る。輪を高くし過ぎると閉じにくい。高さを下げ、接着面を広げて比べる。 観察・確認：加工・接着・仕組みを意図に合わせて調整する。

観察の目安：加工・接着・仕組みを意図に合わせて調整する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：紙帯の輪を台紙に貼り、その前面に絵を付けると台紙から前へ出る。輪を高くし過ぎると閉じにくい。高さを下げ、接着面を広げて比べる。 観察・確認：加工・接着・仕組みを意図に合わせて調整する。

観察の目安：加工・接着・仕組みを意図に合わせて調整する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。

対応コード：82902D3122000000

図画工作 | 作品や生活の造形のよさ

1. 具体例：大きい青丸は目印になり、小さい三つの丸はふたの位置に目を導くと捉える例。丸の位置を変えると目が向く所が変わる。実際の箱では開けやすさもある。観察・確認：造形のよさを用途・形・色の根拠で述べる。

観察の目安：造形のよさを用途・形・色の根拠で述べる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：大きい青丸は目印になり、小さい三つの丸はふたの位置に目を導くと捉える例。丸の位置を変えると目が向く所が変わる。実際の箱では開けやすさもある。観察・確認：造形のよさを用途・形・色の根拠で述べる。

観察の目安：造形のよさを用途・形・色の根拠で述べる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：大きい青丸は目印になり、小さい三つの丸はふたの位置に目を導くと捉える例。丸の位置を変えると目が向く所が変わる。実際の箱では開けやすさもある。観察・確認：造形のよさを用途・形・色の根拠で述べる。

観察の目安：造形のよさを用途・形・色の根拠で述べる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。

対応コード：82902D3210000000

図画工作 | 形・色・動き・奥行きなどの感じ

1. 具体例：手前の四角が奥の一部を隠すと前後を感じる。遠くを小さく薄くする案もある。全ての絵に同じ方法が必要なわけではない。観察・確認：形・色・重なり・奥行きの関係を自分の言葉で説明する。

観察の目安：形・色・重なり・奥行きの関係を自分の言葉で説明する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：手前の四角が奥の一部を隠すと前後を感じる。遠くを小さく薄くする案もある。全ての絵に同じ方法が必要なわけではない。観察・確認：形・色・重なり・奥行きの関係を自分の言葉で説明する。

観察の目安：形・色・重なり・奥行きの関係を自分の言葉で説明する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：手前の四角が奥の一部を隠すと前後を感じる。遠くを小さく薄くする案もある。全ての絵に同じ方法が必要なわけではない。観察・確認：形・色・重なり・奥行きの関係を自分の言葉で説明する。

観察の目安：形・色・重なり・奥行きの関係を自分の言葉で説明する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。

対応コード：82902D3310000000

家庭 | 自分の成長と家族・家庭生活

1. 表示を見て手入れの方法を考えること

表示を見て手入れの方法を考えること。家庭生活は多様な人の仕事や支えで成り立ちます。成長によってできるが増えますが、家族構成や役割を一つの形に決め付けず、架空の例で考えます。

2. できる範囲の仕事を一緒に探す

できる範囲の仕事を一緒に探す。家庭生活は多様な人の仕事や支えで成り立ちます。成長によってできるが増えますが、家族構成や役割を一つの形に決め付けず、架空の例で考えます。

3. 経験や体の状態の違いを尊重する

経験や体の状態の違いを尊重する。家庭生活は多様な人の仕事や支えで成り立ちます。成長によってできるが増えますが、家族構成や役割を一つの形に決め付けず、架空の例で考えます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

対応コード：82F02D3111000000

家庭 | 家庭生活と仕事

1. 25分

25分。家庭の仕事には調理、洗濯、掃除、買物、世話などがあります。時間、得意なこと、体調を考えて相談し、無理なく協力します。

2. 仕事を分けるか時間を調整する

仕事を分けるか時間を調整する。家庭の仕事には調理、洗濯、掃除、買物、世話などがあります。時間、得意なこと、体調を考えて相談し、無理なく協力します。

3. 担当や負担、やり残しを確認できる

担当や負担、やり残しを確認できる。家庭の仕事には調理、洗濯、掃除、買物、世話などがあります。時間、得意なこと、体調を考えて相談し、無理なく協力します。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

対応コード：82F02D3121000000, 82F02D3122000000

家庭 | 家族や地域の人々との関わり

1. 何かお手伝いできることはありますか

何かお手伝いできることはありますか。家庭や地域では、相手の話を聞き、時間や状況に配慮して協力します。支援は相手の希望を確かめ、無理に押し付けません。

2. 担当の大人に早めに連絡し状況を伝える

担当の大人に早めに連絡し状況を伝える。家庭や地域では、相手の話を聞き、時間や状況に配慮して協力します。支援は相手の希望を確かめ、無理に押し付けません。

3. 大きな文字や分かりやすい表現を使う

大きな文字や分かりやすい表現を使う。家庭や地域では、相手の話を聞き、時間や状況に配慮して協力します。支援は相手の希望を確かめ、無理に押し付けません。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

対応コード：82F02D3131000000, 82F02D3131100000, 82F02D3131200000, 82F02D3132000000

家庭 | 家族・家庭生活の課題と実践

1. 3分

3分。生活の課題は、困り事を見つけ、目標と方法を決め、実践して振り返り、改善します。架空の記録でも計画と評価の練習ができます。

2. 一覧を見て準備する

一覧を見て準備する。生活の課題は、困り事を見つけ、目標と方法を決め、実践して振り返り、改善します。架空の記録でも計画と評価の練習ができます。

3. 戻す場所が分かりやすいか、量が多過ぎないか

戻す場所が分かりやすいか、量が多過ぎないか。生活の課題は、困り事を見つけ、目標と方法を決め、実践して振り返り、改善します。架空の記録でも計画と評価の練習ができます。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

対応コード：82F02D3141000000

家庭 | 食事の役割

1. 生活時間を整理し食事の時間を確保する

生活時間を整理し食事の時間を確保する。食事は活動や成長に必要な栄養をとり、食べる楽しさや人との関わりをもつ役割があります。食べ方や必要な配慮は人によって異なります。

2. 生産、調理、運搬などをする人々

生産、調理、運搬などをする人々。食事は活動や成長に必要な栄養をとり、食べる楽しさや人との関わりをもつ役割があります。食べ方や必要な配慮は人によって異なります。

3. 栄養をとり健康や生活を支える役割がある

栄養をとり健康や生活を支える役割がある。食事は活動や成長に必要な栄養をとり、食べる楽しさや人との関わりをもつ役割があります。食べ方や必要な配慮は人によって異なります。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

対応コード：82F02D3211000000, 82F02D3212000000

家庭 | 調理の基礎

1. 200g

200g。調理では手洗い、計量、洗う、切る、ゆでる、いためるなどの基礎を使います。火、刃物、熱湯は教師の指導下で扱い、アレルギーにも配慮します。

2. 必要な器具や作業の順を準備できる

必要な器具や作業の順を準備できる。調理では手洗い、計量、洗う、切る、ゆでる、いためるなどの基礎を使います。火、刃物、熱湯は教師の指導下で扱い、アレルギーにも配慮します。

3. やけどするので指導された安全な方法で扱う

やけどするので指導された安全な方法で扱う。調理では手洗い、計量、洗う、切る、ゆでる、いためるなどの基礎を使います。火、刃物、熱湯は教師の指導下で扱い、アレルギーにも配慮します。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

対応コード：82F02D3221000000, 82F02D3221100000, 82F02D3221200000, 82F02D3221300000, 82F02D3221400000, 82F02D3221500000, 82F02D3222000000

家庭 | 栄養を考えた食事

1. 野菜のおかずや汁物

野菜のおかずや汁物。五大栄養素は炭水化物、脂質、たんぱく質、無機質、ビタミンです。体をつくる、エネルギーになる、調子を整える働きを考えて食品を組み合わせます。

2. 主食

主食。五大栄養素は炭水化物、脂質、たんぱく質、無機質、ビタミンです。体をつくる、エネルギーになる、調子を整える働きを考えて食品を組み合わせます。

3. 複数の栄養素を含み働きも複数ある

複数の栄養素を含み働きも複数ある。五大栄養素は炭水化物、脂質、たんぱく質、無機質、ビタミンです。体をつくる、エネルギーになる、調子を整える働きを考えて食品を組み合わせます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

対応コード：82F02D3231000000, 82F02D3231100000, 82F02D3231200000, 82F02D3231300000, 82F02D3232000000

家庭 | 衣服の着用と手入れ

1. 表示に合わないので適切でない

表示に合わないので適切でない。衣服は体を守り、暑さ寒さを調節します。汚れや素材、取扱い表示に合わせて洗濯し、乾燥や修理で長く大切に使います。

2. 10mL

10mL。衣服は体を守り、暑さ寒さを調節します。汚れや素材、取扱い表示に合わせて洗濯し、乾燥や修理で長く大切に使います。

3. 活動内容や場面

活動内容や場面。衣服は体を守り、暑さ寒さを調節します。汚れや素材、取扱い表示に合わせて洗濯し、乾燥や修理で長く大切に使います。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

対応コード：82F02D3241000000, 82F02D3241100000, 82F02D3241200000, 82F02D3242000000

家庭 | 布を用いた製作

1. 22cm

22cm。布の製作では使う目的と寸法を決め、縫い代を付け、切る・縫う・仕上げる工程を考えます。針やはさみ、ミシンは安全管理の下で使います。

2. 口の幅や袋の寸法

口の幅や袋の寸法。布の製作では使う目的と寸法を決め、縫い代を付け、切る・縫う・仕上げる工程を考えます。針やはさみ、ミシンは安全管理の下で使います。

3. 縫い目や仕上がりを整えやすい

縫い目や仕上がりを整えやすい。布の製作では使う目的と寸法を決め、縫い代を付け、切る・縫う・仕上げる工程を考えます。針やはさみ、ミシンは安全管理の下で使います。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

対応コード：82F02D3251000000, 82F02D3251100000, 82F02D3251200000, 82F02D3252000000

家庭 | 快適な住まい方

1. 通行や避難の妨げになるから

通行や避難の妨げになるから。快適な住まいには整理整頓、清掃、換気、明るさ、暑さ寒さの調節が関わります。安全や環境、住む人の条件を考えて工夫します。

2. 空気の通り道ができるから

空気の通り道ができるから。快適な住まいには整理整頓、清掃、換気、明るさ、暑さ寒さの調節が関わります。安全や環境、住む人の条件を考えて工夫します。

3. 材質に合った手入れ方法

材質に合った手入れ方法。快適な住まいには整理整頓、清掃、換気、明るさ、暑さ寒さの調節が関わります。安全や環境、住む人の条件を考えて工夫します。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

対応コード：82F02D3261000000, 82F02D3261100000, 82F02D3261200000, 82F02D3262000000

家庭 | 物や金銭の使い方と買物

1. 180円

180円。買物は必要性、予算、品質、量、表示を比べて選びます。支払い方法にかかわらずお金が必要で、購入後の記録や確認も大切です。

2. 200g280円の品

量をそろえて一つ当たりの金額で比べます。必要な量や使い切れるかは別に考えます。

3. 550円

550円。買物は必要性、予算、品質、量、表示を比べて選びます。支払い方法にかかわらずお金が必要で、購入後の記録や確認も大切です。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

対応コード：82F02D3311000000, 82F02D3311100000, 82F02D3311200000, 82F02D3312000000

家庭 | 環境に配慮した生活

1. 2L

2L。環境に配慮した生活では、使う量を減らす、繰り返し使う、資源として再生する順に工夫を考えます。水、電気、食材、衣服を無駄なく使います。

2. 新しい物の購入や廃棄を減らす

新しい物の購入や廃棄を減らす。環境に配慮した生活では、使う量を減らす、繰り返し使う、資源として再生する順に工夫を考えます。水、電気、食材、衣服を無駄なく使います。

3. 手持ちの袋を繰り返し使う

手持ちの袋を繰り返し使う。環境に配慮した生活では、使う量を減らす、繰り返し使う、資源として再生する順に工夫を考えます。水、電気、食材、衣服を無駄なく使います。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

対応コード：82F02D3321000000, 82F02D3322000000

体育 | 体づくり運動

1. 具体例：腕を軽く動かす→短い足踏み→休む、という案。体調に応じ座位などへ変更する。疲れたら量を減らすか中止し相談する。「予定どおり全部する」だけを達成としない。観察・確認：目的・体調・実施後の感覚に応じて調整を説明する。

観察の目安：目的・体調・実施後の感覚に応じて調整を説明する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：腕を軽く動かす→短い足踏み→休む、という案。体調に応じ座位などへ変更する。疲れたら量を減らすか中止し相談する。「予定どおり全部する」だけを達成としない。観察・確認：目的・体調・実施後の感覚に応じて調整を説明する。

観察の目安：目的・体調・実施後の感覚に応じて調整を説明する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：腕を軽く動かす→短い足踏み→休む、という案。体調に応じ座位などへ変更する。疲れたら量を減らすか中止し相談する。「予定どおり全部する」だけを達成としない。観察・確認：目的・体調・実施後の感覚に応じて調整を説明する。

観察の目安：目的・体調・実施後の感覚に応じて調整を説明する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

対応コード：82G02D3100000000

体育 | 器械運動

1. 具体例：先生の助言「着地の姿勢を見る」と、自分の観察「最後に一歩動いた」を別欄へ記す例。教師と確認した一つの課題に絞る。机上で書けたことを技ができた証拠にしない。観察・確認：目標の技の要点・観察事実・次の課題がつながる。

観察の目安：目標の技の要点・観察事実・次の課題がつながる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：先生の助言「着地の姿勢を見る」と、自分の観察「最後に一歩動いた」を別欄へ記す例。教師と確認した一つの課題に絞る。机上で書けたことを技ができた証拠にしない。観察・確認：目標の技の要点・観察事実・次の課題がつながる。

観察の目安：目標の技の要点・観察事実・次の課題がつながる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：先生の助言「着地の姿勢を見る」と、自分の観察「最後に一歩動いた」を別欄へ記す例。教師と確認した一つの課題に絞る。机上で書けたことを技ができた証拠にしない。観察・確認：目標の技の要点・観察事実・次の課題がつながる。

観察の目安：目標の技の要点・観察事実・次の課題がつながる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

対応コード：82G02D3200000000

体育 | 陸上運動

1. 具体例：「上体が急に起きた」は観察、「それで遅くなった」はまだ予想として分ける。腕振りだけを観察対象にし、他条件も変わっていないか授業で確かめる。観察・確認：速さの数値だけでなく動きの観点で課題を示す。

観察の目安：速さの数値だけでなく動きの観点で課題を示す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：「上体が急に起きた」は観察、「それで遅くなった」はまだ予想として分ける。腕振りだけを観察対象にし、他条件も変わっていないか授業で確かめる。観察・確認：速さの数値だけでなく動きの観点で課題を示す。

観察の目安：速さの数値だけでなく動きの観点で課題を示す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：「上体が急に起きた」は観察、「それで遅くなった」はまだ予想として分ける。腕振りだけを観察対象にし、他条件も変わっていないか授業で確かめる。観察・確認：速さの数値だけでなく動きの観点で課題を示す。

観察の目安：速さの数値だけでなく動きの観点で課題を示す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

対応コード：82G02D3300000000

体育 | 水泳運動

1. 具体例：安全欄に「苦しいときに先生へ伝え休んだ」、課題欄に「自分に合う泳ぎ方を相談」と書く。距離を伸ばすことを最優先にせず、泳力と体調に合う課題を教師が確認する。観察・確認：泳力や体調に合う課題を教師と選び無理をしない。

観察の目安：泳力や体調に合う課題を教師と選び無理をしない。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：安全欄に「苦しいときに先生へ伝え休んだ」、課題欄に「自分に合う泳ぎ方を相談」と書く。距離を伸ばすことを最優先にせず、泳力と体調に合う課題を教師が確認する。観察・確認：泳力や体調に合う課題を教師と選び無理をしない。

観察の目安：泳力や体調に合う課題を教師と選び無理をしない。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：安全欄に「苦しいときに先生へ伝え休んだ」、課題欄に「自分に合う泳ぎ方を相談」と書く。距離を伸ばすことを最優先にせず、泳力と体調に合う課題を教師が確認する。観察・確認：泳力や体調に合う課題を教師と選び無理をしない。

観察の目安：泳力や体調に合う課題を教師と選び無理をしない。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

対応コード：82G02D3400000000

体育 | ボール運動

1. 具体例：左右へ広がる→空いた味方へパス、の二手を描く。守りが広がれば空いた中央も検討する。全員の参加のため人数・範囲・交代の規則を相談する。観察・確認：仲間の位置と相手の変化を根拠に作戦を修正する。

観察の目安：仲間の位置と相手の変化を根拠に作戦を修正する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：左右へ広がる→空いた味方へパス、の二手を描く。守りが広がれば空いた中央も検討する。全員の参加のため人数・範囲・交代の規則を相談する。観察・確認：仲間の位置と相手の変化を根拠に作戦を修正する。

観察の目安：仲間の位置と相手の変化を根拠に作戦を修正する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：左右へ広がる→空いた味方へパス、の二手を描く。守りが広がれば空いた中央も検討する。全員の参加のため人数・範囲・交代の規則を相談する。観察・確認：仲間の位置と相手の変化を根拠に作戦を修正する。

観察の目安：仲間の位置と相手の変化を根拠に作戦を修正する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

対応コード：82G02D3500000000

体育 | 表現運動

1. 具体例：始めは小さく順に動き、中間は向きと速さを変え、最後は一人ずつ止まる案。 中間に一斉停止を加えると機械の切替が表れる。動きの大きさより意図と変化を見る。 観察・確認：群や個の動き、緩急、まとまりを意図と結び付ける。

観察の目安：群や個の動き、緩急、まとまりを意図と結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：始めは小さく順に動き、中間は向きと速さを変え、最後は一人ずつ止まる案。 中間に一斉停止を加えると機械の切替が表れる。動きの大きさより意図と変化を見る。 観察・確認：群や個の動き、緩急、まとまりを意図と結び付ける。

観察の目安：群や個の動き、緩急、まとまりを意図と結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：始めは小さく順に動き、中間は向きと速さを変え、最後は一人ずつ止まる案。 中間に一斉停止を加えると機械の切替が表れる。動きの大きさより意図と変化を見る。 観察・確認：群や個の動き、緩急、まとまりを意図と結び付ける。

観察の目安：群や個の動き、緩急、まとまりを意図と結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体の状態に応じた参加方法を教師と相談する。

対応コード：82G02D3600000000

体育 | 病気の予防

1. 十分な休養と睡眠を確保する

十分な休養と睡眠を確保する。病気には病原体、抵抗力、生活行動、環境が関わります。手洗い、換気、睡眠、食事、運動、歯の手入れなどが予防を支え、喫煙・飲酒・薬物乱用は健康を損なう原因です。

2. 使わず信頼できる大人に相談する

使わず信頼できる大人に相談する。病気には病原体、抵抗力、生活行動、環境が関わります。手洗い、換気、睡眠、食事、運動、歯の手入れなどが予防を支え、喫煙・飲酒・薬物乱用は健康を損なう原因です。

3. 地域の人々

地域の人々。病気には病原体、抵抗力、生活行動、環境が関わります。手洗い、換気、睡眠、食事、運動、歯の手入れなどが予防を支え、喫煙・飲酒・薬物乱用は健康を損なう原因です。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。保健教育資料：https://www.mext.go.jp/a_menu/kenko/hoken/1353636.htm

対応コード：82G0263731000000, 82G0263731100000, 82G0263731200000, 82G0263731300000, 82G0263731400000, 82G0263731500000, 82G0263732000000

外国語 | 聞くこと

1. 青。

最後の文が選択を示す。

2. 150円。

青の値段と結ぶ。

3. 50円。

聞いた二つの金額を比べる。算数の誤りは聞き取りと別に記録する。

自作教材。解答例以外にも内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

対応コード：82H12D3221110000, 82H12D3221120000, 82H12D3221130000

外国語 | 読むこと

1. 金曜日。

Fridayの文字を読む。

2. 1時。

数字の表記を読む。

3. 図書室。

Libraryを見つける。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

対応コード：82H12D3221210000, 82H12D3221220000, 82H12D3221230000, 82H12D3221240000

外国語 | 話すこと [やり取り]

1. What sport do you like?

情報を得る。

2. Let us play soccer. など。

実際の返答に応じる。

3. How about tomorrow?

断りを受けて調整する。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

対応コード：82H12D3221310000, 82H12D3221320000, 82H12D3221330000

外国語 | 話すこと [発表]

1. Our Sports Day is on Saturday.

日時の基本です。

2. It starts at nine. Please come to our school.

参加に必要な内容を含む。

3. モデル三文を自然な間で伝える。

暗唱の速さでなく情報の伝わり方を見る。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

対応コード：82H12D3221410000, 82H12D3221420000, 82H12D3221430000

外国語 | 書くこと

1. I like apples.

語間を保つ。

2. I like bananas.

複数形をお手本どおり写す。

3. I like apples. または I like bananas.

選ぶ理由が自分の情報と合うか見る。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

対応コード：82H12D3221510000, 82H12D3221520000, 82H12D3221530000, 82H12D3221540000

外国語 | 音声・文字・語彙・表現

1. I like red apples.

red applesを意味のまとまりにする。

2. Do you like red apples?

聞く目的を伴う調子にする。

3. 赤いりんごが好きだと言った。

発音練習だけでなく意味を確認する。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

対応コード：82H12D3111100000, 82H12D3111200000, 82H12D3111300000, 82H12D3111400000, 82H12D3112100000, 82H12D3113300000

外国語 | 目的や場面に合うコミュニケーション

1. 音楽室の絵を指す。

質問を理解する。

2. Go straight. Turn left.

順序と方向を合わせる。

3. No, the music room.

誤解を修復する。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

対応コード：82H12D3211000000, 82H12D3221310000, 82H12D3221320000

外国語 | 音声で慣れた語句や基本表現の読み書き

1. 犬。

dogsを識別する。

2. 泳ぐこと。

can swimを意味と結ぶ。

3. I like cats. または I like dogs, too.

相手との共通点・相違点を表す。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

対応コード：82H12D3212000000, 82H12D3221240000, 82H12D3221520000, 82H12D3221540000

特別の教科 道徳 | 善悪の判断・自律・自由と責任

1. 例：仲間と一緒にいたい気持ちと自分で判断することの両方が気になる。その上で自分の行動と理由を示す。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：全員が同じ気持ちとは限らない。まだ分からないことを尋ねる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：相手の事情を聞いてから決めたい、という条件を付け足す。考えが変わらなくても理由を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0113000000

特別の教科 道徳 | 正直・誠実

1. 例：失敗を知られる不安と相手への誠実さの両方が気になる。その上で自分の行動と理由を示す。
考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。
2. 例：全員が同じ気持ちとは限らない。まだ分からないことを尋ねる。
考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。
3. 例：相手の事情を聞いてから決めたい、という条件を付け足す。考えが変わらなくても理由を書く。
考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0123000000

特別の教科 道徳 | 節度・節制

1. 例：今の楽しさと後の生活の両方が気になる。その上で自分の行動と理由を示す。
考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。
2. 例：全員が同じ気持ちとは限らない。まだ分からないことを尋ねる。
考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。
3. 例：相手の事情を聞いてから決めたい、という条件を付け足す。考えが変わらなくても理由を書く。
考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0133000000

特別の教科 道徳 | 個性の伸長

1. 例：得意を認めることと伸ばしたい点の両方が気になる。その上で自分の行動と理由を示す。
考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。
2. 例：全員が同じ気持ちとは限らない。まだ分からないことを尋ねる。
考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。
3. 例：相手の事情を聞いてから決めたい、という条件を付け足す。考えが変わらなくても理由を書く。
考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0143000000

特別の教科 道徳 | 希望と勇気・努力と強い意志

1. 例：結果への落胆と取り組む意味の両方が気になる。その上で自分の行動と理由を示す。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：全員が同じ気持ちとは限らない。まだ分からないことを尋ねる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：相手の事情を聞いてから決めたい、という条件を付け足す。考えが変わらなくても理由を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0153000000

特別の教科 道徳 | 真理の探究

1. 例：早く結論を出すことと確かめ続けることの両方が気になる。その上で自分の行動と理由を示す。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：全員が同じ気持ちとは限らない。まだ分からないことを尋ねる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：相手の事情を聞いてから決めたい、という条件を付け足す。考えが変わらなくても理由を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0163000000

特別の教科 道徳 | 親切・思いやり

1. 例：助けたい気持ちと相手の望みの両方が気になる。その上で自分の行動と理由を示す。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：全員が同じ気持ちとは限らない。まだ分からないことを尋ねる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：相手の事情を聞いてから決めたい、という条件を付け足す。考えが変わらなくても理由を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0213000000

特別の教科 道徳 | 感謝

1. 例：見えやすい成果と見えにくい支えの両方が気になる。その上で自分の行動と理由を示す。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：全員が同じ気持ちとは限らない。まだ分からないことを尋ねる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：相手の事情を聞いてから決めたい、という条件を付け足す。考えが変わらなくても理由を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0223000000

特別の教科 道徳 | 礼儀

1. 例：自分の慣れた表し方と相手や場への配慮の両方が気になる。その上で自分の行動と理由を示す。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：全員が同じ気持ちとは限らない。まだ分からないことを尋ねる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：相手の事情を聞いてから決めたい、という条件を付け足す。考えが変わらなくても理由を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0233000000

特別の教科 道徳 | 友情・信頼

1. 例：仲よくいることと互いの成長を支えることの両方が気になる。その上で自分の行動と理由を示す。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：全員が同じ気持ちとは限らない。まだ分からないことを尋ねる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：相手の事情を聞いてから決めたい、という条件を付け足す。考えが変わらなくても理由を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0243000000

特別の教科 道徳 | 相互理解・寛容

1. 例：自分の確信と異なる見方を聞くことの両方が気になる。その上で自分の行動と理由を示す。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：全員が同じ気持ちとは限らない。まだ分からないことを尋ねる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：相手の事情を聞いてから決めたい、という条件を付け足す。考えが変わらなくても理由を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0253000000

特別の教科 道徳 | 規則の尊重

1. 例：共通の約束と事情の違いの両方が気になる。その上で自分の行動と理由を示す。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：全員が同じ気持ちとは限らない。まだ分からないことを尋ねる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：相手の事情を聞いてから決めたい、という条件を付け足す。考えが変わらなくても理由を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0313000000

特別の教科 道徳 | 公正・公平・社会正義

1. 例：慣れや好き嫌いと一人一人を尊重することの両方が気になる。その上で自分の行動と理由を示す。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：全員が同じ気持ちとは限らない。まだ分からないことを尋ねる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：相手の事情を聞いてから決めたい、という条件を付け足す。考えが変わらなくても理由を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0323000000

特別の教科 道徳 | 勤労・公共の精神

1. 例：自分の負担とみんなの使いやすさの両方が気になる。その上で自分の行動と理由を示す。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：全員が同じ気持ちとは限らない。まだ分からないことを尋ねる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：相手の事情を聞いてから決めたい、という条件を付け足す。考えが変わらなくても理由を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0333000000

特別の教科 道徳 | 家族愛・家庭生活の充実

1. 例：支え合いと無理のない役割の両方が気になる。その上で自分の行動と理由を示す。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：全員が同じ気持ちとは限らない。まだ分からないことを尋ねる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：相手の事情を聞いてから決めたい、という条件を付け足す。考えが変わらなくても理由を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0343000000

特別の教科 道徳 | よりよい学校生活・集団生活の充実

1. 例：身近な集団の都合と広い集団への役割の両方が気になる。その上で自分の行動と理由を示す。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：全員が同じ気持ちとは限らない。まだ分からないことを尋ねる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：相手の事情を聞いてから決めたい、という条件を付け足す。考えが変わらなくても理由を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0353000000

特別の教科 道徳 | 伝統と文化の尊重・国や郷土を愛する態度

1. 例：受け継ぐ思いと続けるための変化の両方が気になる。その上で自分の行動と理由を示す。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：全員が同じ気持ちとは限らない。まだ分からないことを尋ねる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：相手の事情を聞いてから決めたい、という条件を付け足す。考えが変わらなくても理由を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0363000000

特別の教科 道徳 | 国際理解・国際親善

1. 例：親しむ気持ちと決め付けず本人を知ることの両方が気になる。その上で自分の行動と理由を示す。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：全員が同じ気持ちとは限らない。まだ分からないことを尋ねる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：相手の事情を聞いてから決めたい、という条件を付け足す。考えが変わらなくても理由を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0373000000

特別の教科 道徳 | 生命の尊さ

1. 例：生命への気付きと具体的な大切にし方の両方が気になる。その上で自分の行動と理由を示す。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：全員が同じ気持ちとは限らない。まだ分からないことを尋ねる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：相手の事情を聞いてから決めたい、という条件を付け足す。考えが変わらなくても理由を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0413000000

特別の教科 道徳 | 自然愛護

1. 例：人の便利さと自然のつながりの両方が気になる。その上で自分の行動と理由を示す。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：全員が同じ気持ちとは限らない。まだ分からないことを尋ねる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：相手の事情を聞いてから決めたい、という条件を付け足す。考えが変わらなくても理由を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0423000000

特別の教科 道徳 | 感動・畏敬の念

1. 例：言葉にできる説明と説明しきれない驚きの両方が気になる。その上で自分の行動と理由を示す。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：全員が同じ気持ちとは限らない。まだ分からないことを尋ねる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：相手の事情を聞いてから決めたい、という条件を付け足す。考えが変わらなくても理由を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0433000000

特別の教科 道徳 | よりよく生きる喜び

1. 例：弱さを認めることと変わろうとする力の両方が気になる。その上で自分の行動と理由を示す。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：全員が同じ気持ちとは限らない。まだ分からないことを尋ねる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：相手の事情を聞いてから決めたい、という条件を付け足す。考えが変わらなくても理由を書く。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0443000000

総合的な学習の時間 | 課題の設定

1. 具体例：「傘立てのどこが朝に混むか」を問いにすると場所別に調べられる。「学校をよくする」は広い願い。場所・時間・確かめる方法を決めて具体化する。観察・確認：願いと調べる問いを区別し確かめる方法を示す。

観察の目安：願いと調べる問いを区別し確かめる方法を示す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：「傘立てのどこが朝に混むか」を問いにすると場所別に調べられる。「学校をよくする」は広い願い。場所・時間・確かめる方法を決めて具体化する。観察・確認：願いと調べる問いを区別し確かめる方法を示す。

観察の目安：願いと調べる問いを区別し確かめる方法を示す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：「傘立てのどこが朝に混むか」を問いにすると場所別に調べられる。「学校をよくする」は広い願い。場所・時間・確かめる方法を決めて具体化する。観察・確認：願いと調べる問いを区別し確かめる方法を示す。

観察の目安：願いと調べる問いを区別し確かめる方法を示す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。3・4年は観察と一つの比較、5・6年は条件・複数資料・限界まで扱う。学校が設定する探究課題に応じて使用する。外部への個人情報送信は不要。

対応コード：82M02L7620000000, 82M02L7500000000

総合的な学習の時間 | 情報の収集

1. 具体例：月曜は火曜より12人多い。ただし天気や観察時間がそろっているか不明。 天気と観察時間を記録して比較する。二日だけでいつも同じと結論付けない。 観察・確認：情報の日時・条件・出所を確かめ不足情報を挙げる。

観察の目安：情報の日時・条件・出所を確かめ不足情報を挙げる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：月曜は火曜より12人多い。ただし天気や観察時間がそろっているか不明。 天気と観察時間を記録して比較する。二日だけでいつも同じと結論付けない。 観察・確認：情報の日時・条件・出所を確かめ不足情報を挙げる。

観察の目安：情報の日時・条件・出所を確かめ不足情報を挙げる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：月曜は火曜より12人多い。ただし天気や観察時間がそろっているか不明。 天気と観察時間を記録して比較する。二日だけでいつも同じと結論付けない。 観察・確認：情報の日時・条件・出所を確かめ不足情報を挙げる。

観察の目安：情報の日時・条件・出所を確かめ不足情報を挙げる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。3・4年は観察と一つの比較、5・6年は条件・複数資料・限界まで扱う。学校が設定する探究課題に応じて使用する。外部への個人情報送信は不要。

対応コード：82M02L7620000000, 82M02L7500000000

総合的な学習の時間 | 整理・分析

1. 具体例：合計20本で入口が最も多い。入口が便利だからという説明は仮説。二日目も合計20本だが場所の偏りは小さい。場所の広さや条件も確認する。観察・確認：事実・比較・原因の仮説を混同しない。

観察の目安：事実・比較・原因の仮説を混同しない。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：合計20本で入口が最も多い。入口が便利だからという説明は仮説。二日目も合計20本だが場所の偏りは小さい。場所の広さや条件も確認する。観察・確認：事実・比較・原因の仮説を混同しない。

観察の目安：事実・比較・原因の仮説を混同しない。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：合計20本で入口が最も多い。入口が便利だからという説明は仮説。二日目も合計20本だが場所の偏りは小さい。場所の広さや条件も確認する。観察・確認：事実・比較・原因の仮説を混同しない。

観察の目安：事実・比較・原因の仮説を混同しない。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。3・4年は観察と一つの比較、5・6年は条件・複数資料・限界まで扱う。学校が設定する探究課題に応じて使用する。外部への個人情報送信は不要。

対応コード：82M02L7620000000, 82M02L7500000000

総合的な学習の時間 | まとめ・表現

1. 具体例：見出し「入口側に12本」。提案「場所が分かる表示を試す」。理由は未確認と添える。低学年向けには傘の絵を使い、観察結果と提案を色や枠で分ける。観察・確認：根拠と限界を示し相手に合わせて表現する。

観察の目安：根拠と限界を示し相手に合わせて表現する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：見出し「入口側に12本」。提案「場所が分かる表示を試す」。理由は未確認と添える。低学年向けには傘の絵を使い、観察結果と提案を色や枠で分ける。観察・確認：根拠と限界を示し相手に合わせて表現する。

観察の目安：根拠と限界を示し相手に合わせて表現する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：見出し「入口側に12本」。提案「場所が分かる表示を試す」。理由は未確認と添える。低学年向けには傘の絵を使い、観察結果と提案を色や枠で分ける。観察・確認：根拠と限界を示し相手に合わせて表現する。

観察の目安：根拠と限界を示し相手に合わせて表現する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。3・4年は観察と一つの比較、5・6年は条件・複数資料・限界まで扱う。学校が設定する探究課題に応じて使用する。外部への個人情報送信は不要。

対応コード：82M02L7620000000, 82M02L7500000000

総合的な学習の時間 | 学校や地域に応じた探究課題

1. 具体例：初めて来た人には行き先、子供には読める言葉、管理する人には設置条件を尋ねる案。小さいという声だけで大きくすれば解決とせず、位置や言葉も調べる。 観察・確認：学校・地域の実態に応じ問いと方法を選び直す。

観察の目安：学校・地域の実態に応じ問いと方法を選び直す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：初めて来た人には行き先、子供には読める言葉、管理する人には設置条件を尋ねる案。小さいという声だけで大きくすれば解決とせず、位置や言葉も調べる。 観察・確認：学校・地域の実態に応じ問いと方法を選び直す。

観察の目安：学校・地域の実態に応じ問いと方法を選び直す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：初めて来た人には行き先、子供には読める言葉、管理する人には設置条件を尋ねる案。小さいという声だけで大きくすれば解決とせず、位置や言葉も調べる。 観察・確認：学校・地域の実態に応じ問いと方法を選び直す。

観察の目安：学校・地域の実態に応じ問いと方法を選び直す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。3・4年は観察と一つの比較、5・6年は条件・複数資料・限界まで扱う。学校が設定する探究課題に応じて使用する。外部への個人情報送信は不要。

対応コード：82M02L7620000000, 82M02L7500000000

総合的な学習の時間 | 情報活用・プログラミングを生かした探究

1. 具体例：8は通常案内、10と12は別の入口も案内。10人以上は10を含む。 10人より多いへ変えると10は通常案内になる。条件の境目を確認する。 観察・確認：目的・条件分岐・境目の検証を結び付ける。

観察の目安：目的・条件分岐・境目の検証を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：8は通常案内、10と12は別の入口も案内。10人以上は10を含む。 10人より多いへ変えると10は通常案内になる。条件の境目を確認する。 観察・確認：目的・条件分岐・境目の検証を結び付ける。

観察の目安：目的・条件分岐・境目の検証を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：8は通常案内、10と12は別の入口も案内。10人以上は10を含む。 10人より多いへ変えると10は通常案内になる。条件の境目を確認する。 観察・確認：目的・条件分岐・境目の検証を結び付ける。

観察の目安：目的・条件分岐・境目の検証を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。 3・4年は観察と一つの比較、5・6年は条件・複数資料・限界まで扱う。学校が設定する探究課題に応じて使用する。外部への個人情報送信は不要。

対応コード：82M02L7620000000, 82M02L7500000000

特別活動 | 学級の生活づくりへの参画

1. 具体例：静かな遊びを複数選べる場所に分ける案。必要な広さや片付け時間を比べる。多数決だけで決めず、書いて出せる意見箱などを使い困る人の事情も扱う。観察・確認：理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る。

観察の目安：理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：静かな遊びを複数選べる場所に分ける案。必要な広さや片付け時間を比べる。多数決だけで決めず、書いて出せる意見箱などを使い困る人の事情も扱う。観察・確認：理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る。

観察の目安：理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：静かな遊びを複数選べる場所に分ける案。必要な広さや片付け時間を比べる。多数決だけで決めず、書いて出せる意見箱などを使い困る人の事情も扱う。観察・確認：理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る。

観察の目安：理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N1203000000000

特別活動 | 生活・学習への適応と健康安全

1. 具体例：「かばんを置く場所を先生に聞く」「前日に用意する物を一つ確認する」と分ける。本人の努力だけにせず、場所の表示など周りができる支援も考える。観察・確認：本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある。

観察の目安：本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：「かばんを置く場所を先生に聞く」「前日に用意する物を一つ確認する」と分ける。本人の努力だけにせず、場所の表示など周りができる支援も考える。観察・確認：本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある。

観察の目安：本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：「かばんを置く場所を先生に聞く」「前日に用意する物を一つ確認する」と分ける。本人の努力だけにせず、場所の表示など周りができる支援も考える。観察・確認：本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある。

観察の目安：本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N1203000000000

特別活動 | キャリア形成と自己実現

1. 具体例：できたことは配る順番の工夫。次の目標は短い説明を一度練習するなど。別の係でも渡す順を考える力を使える。職業を早く決めることが目的ではない。 観察・確認：自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける。

観察の目安：自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：できたことは配る順番の工夫。次の目標は短い説明を一度練習するなど。別の係でも渡す順を考える力を使える。職業を早く決めることが目的ではない。 観察・確認：自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける。

観察の目安：自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：できたことは配る順番の工夫。次の目標は短い説明を一度練習するなど。別の係でも渡す順を考える力を使える。職業を早く決めることが目的ではない。 観察・確認：自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける。

観察の目安：自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N1203000000000

特別活動 | 児童会活動

1. 具体例：絵と短文の両方を認めた図書紹介にし、準備・当日・片付けを異学年で分担する案。低学年の希望を高学年が一方的に決めず、本人の意見を集める。観察・確認：異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える。

観察の目安：異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：絵と短文の両方を認めた図書紹介にし、準備・当日・片付けを異学年で分担する案。低学年の希望を高学年が一方的に決めず、本人の意見を集める。観察・確認：異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える。

観察の目安：異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：絵と短文の両方を認めた図書紹介にし、準備・当日・片付けを異学年で分担する案。低学年の希望を高学年が一方的に決めず、本人の意見を集める。観察・確認：異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える。

観察の目安：異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N2203000000000

特別活動 | クラブ活動（主として4年生以上）

1. 具体例：初参加者は材料選び、経験者は接続の工夫を紹介し、希望に応じ役割を変える。材料が半分なら作品の大きさや個数を調整する。経験者だけが作る案にしない。 観察・確認：共通の興味を基に計画・協力・振り返りがつながる。

観察の目安：共通の興味を基に計画・協力・振り返りがつながる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：初参加者は材料選び、経験者は接続の工夫を紹介し、希望に応じ役割を変える。材料が半分なら作品の大きさや個数を調整する。経験者だけが作る案にしない。 観察・確認：共通の興味を基に計画・協力・振り返りがつながる。

観察の目安：共通の興味を基に計画・協力・振り返りがつながる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：初参加者は材料選び、経験者は接続の工夫を紹介し、希望に応じ役割を変える。材料が半分なら作品の大きさや個数を調整する。経験者だけが作る案にしない。 観察・確認：共通の興味を基に計画・協力・振り返りがつながる。

観察の目安：共通の興味を基に計画・協力・振り返りがつながる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N3203000000000

特別活動 | 儀式的行事

1. 具体例：入学式は新しい生活の始まり、卒業式は学びの節目。迎える・感謝するなどの役割を考える。学校で説明された進行と意味を確かめる。家庭で儀式をしたことを学校行事参加としない。 観察・確認：行事の意味と場に応じた行動を結び付ける。

観察の目安：行事の意味と場に応じた行動を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：入学式は新しい生活の始まり、卒業式は学びの節目。迎える・感謝するなどの役割を考える。学校で説明された進行と意味を確かめる。家庭で儀式をしたことを学校行事参加としない。 観察・確認：行事の意味と場に応じた行動を結び付ける。

観察の目安：行事の意味と場に応じた行動を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：入学式は新しい生活の始まり、卒業式は学びの節目。迎える・感謝するなどの役割を考える。学校で説明された進行と意味を確かめる。家庭で儀式をしたことを学校行事参加としない。 観察・確認：行事の意味と場に応じた行動を結び付ける。

観察の目安：行事の意味と場に応じた行動を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N5203100000000

特別活動 | 文化的行事

1. 具体例：作品の工夫した部分を短い言葉で示し、見る順に並べる。説明なしでも分かる題名と一文を添える。準備で協力したことも振り返る。 観察・確認：準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る。

観察の目安：準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：作品の工夫した部分を短い言葉で示し、見る順に並べる。説明なしでも分かる題名と一文を添える。準備で協力したことも振り返る。 観察・確認：準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る。

観察の目安：準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：作品の工夫した部分を短い言葉で示し、見る順に並べる。説明なしでも分かる題名と一文を添える。準備で協力したことも振り返る。 観察・確認：準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る。

観察の目安：準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N5203200000000

特別活動 | 健康安全・体育的行事

1. 具体例：「教室以外にいるときはどうするか」「集合後の人数確認はどう行うか」を質問にする。校舎や災害の条件で経路が異なるため、一般図から自分で決めない。観察・確認：自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する。

観察の目安：自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：「教室以外にいるときはどうするか」「集合後の人数確認はどう行うか」を質問にする。校舎や災害の条件で経路が異なるため、一般図から自分で決めない。観察・確認：自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する。

観察の目安：自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：「教室以外にいるときはどうするか」「集合後の人数確認はどう行うか」を質問にする。校舎や災害の条件で経路が異なるため、一般図から自分で決めない。観察・確認：自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する。

観察の目安：自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N5203300000000

特別活動 | 遠足・集団宿泊的行事

1. 具体例：集合場所・時刻・困ったときの知らせ先を共有する。希望が違うときは時間と引率の約束を守って相談する。勝手に班から離れない。観察・確認：見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける。

観察の目安：見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：集合場所・時刻・困ったときの知らせ先を共有する。希望が違うときは時間と引率の約束を守って相談する。勝手に班から離れない。観察・確認：見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける。

観察の目安：見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：集合場所・時刻・困ったときの知らせ先を共有する。希望が違うときは時間と引率の約束を守って相談する。勝手に班から離れない。観察・確認：見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける。

観察の目安：見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N5203400000000

特別活動 | 勤労生産・奉仕的行事

1. 具体例：草取り後に苗を配置し水をやる。道具の片付けと後日の世話も役割に入れる。重い物が難しい人には記録や配置などの選択肢を設ける。危険な物は教師へ知らせる。観察・確認：働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る。

観察の目安：働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：草取り後に苗を配置し水をやる。道具の片付けと後日の世話も役割に入れる。重い物が難しい人には記録や配置などの選択肢を設ける。危険な物は教師へ知らせる。観察・確認：働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る。

観察の目安：働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：草取り後に苗を配置し水をやる。道具の片付けと後日の世話も役割に入れる。重い物が難しい人には記録や配置などの選択肢を設ける。危険な物は教師へ知らせる。観察・確認：働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る。

観察の目安：働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N5203500000000