

できたのたね

小学6年生

4 応用 の問題集

考えて、試して、言葉にする。
小さな「わかった」を、一歩ずつ。

129の学習内容 / 387問・活動 / 解答・解説付き

教科の問題だけでなく、会話・観察・作品・実技の準備や振り返りのカードを含みます。必要な単元のページを選んで使ってください。

制作原稿 第2版・一部改訂2.1 2026年10月12日

学習内容マップを基に作成した初版です。専門家の校閲と児童による試用・難度検証は未実施です。全国順位や能力診断には使えません。

この問題集の使い方

① 学校で習う時期や興味に合う単元を選びます。② はじめに説明を読み、問題に取り組みます。③ 解答を見ながら考え方を確かめます。④ 難しいときは前の段階や具体物に戻ります。

解答編は問題編の後ろにあります。PDFのしおりで単元や解答へ移動できます。大量のページがあるため、すべてを一括印刷せず、必要な範囲を指定してください。

国語・音楽・図工・道徳などには2学年共通の内容があります。学校の学習順が一律に同じではないため、対象学年でもまだ習っていない内容がある場合は飛ばして構いません。

難度は「導入・基礎・標準・応用」という編集上の目安です。応用は学年を越えた先取りを意味しません。すべての段階を解く必要はありません。

読むことが難しい場合は、大人が読み上げたり、口頭で回答したりして構いません。分数は $\frac{1}{2}$ のように表す場合があり、「2分の1」を意味します。

活動の答えは一つとは限りません。別の妥当な方法や言葉も認めます。道徳性を点数化しません。学校の実技・設備・安全管理が必要な内容は、紙の問題だけで習得したと判定せず、紙面の実施条件に従ってください。

子どもの氏名・住所・学校名・健康情報をインターネットへ送る必要はありません。本教材の回答はアプリへ自動保存されません。

出典：文部科学省「小学校学習指導要領（平成29年告示）」および解説、学習指導要領コード82V12。各単元の対応コードは解答編末尾に掲載。独自に作成した文章・設問で、民間教科書・問題集の本文を転載したものではありません。

単元一覧

国語

目的と意図に合う話し方
立場を明確にした話合い
意見文・提案文
事実と感想・意見の区別
根拠と資料の使い方
文章全体の構成と推敲
説明文の論の進め方
複数の文章や資料を比べる
物語の全体像と表現の効果
語句の構成と語感
敬語と言葉遣い
古典の音読と解説
読書による考えの広がり
用紙全体を考える書写
学年別の漢字と文中での使用

算数

分数のかけ算
分数のわり算
文字を用いた式
縮図と拡大図
対称な図形
およその形と面積
円の面積
角柱・円柱の体積
比例と反比例
比
平均値・中央値・最頻値
度数分布と柱状グラフ
データから結論を考える
起こり得る場合の数

社会

日本国憲法の基本的な考え方

国会・内閣・裁判所
生活に関わる政治の働き
狩猟・採集・農耕と古墳
天皇中心の国づくり
貴族の文化
武士の政治の始まり
室町文化
戦国・天下統一
江戸幕府と身分・文化
明治の国づくり
条約改正と近代化
戦争と人々の生活
戦後の民主化と国際社会への復帰
関係の深い国の生活
国際協力と日本の役割

理科

燃焼の仕組み
水溶液の性質
てこの規則性
電気の利用
人の体のつくりと働き
植物の養分と水の通り道
生物と環境
土地のつくりと変化
月と太陽

音楽

歌唱の表現意図
器楽の表現意図
構成を考える音楽づくり
音楽のよさを味わう鑑賞
音楽を形づくる要素の関わり

図画工作

材料・場所の特徴を組み合わせる
伝えたいことと表現方法
技能を生かした絵・立体・工作

作品や生活の造形のよさ

形・色・動き・奥行きなどの感じ

家庭

自分の成長と家族・家庭生活

家庭生活と仕事

家族や地域の人々との関わり

家族・家庭生活の課題と実践

食事の役割

調理の基礎

栄養を考えた食事

衣服の着用と手入れ

布を用いた製作

快適な住まい方

物や金銭の使い方と買物

環境に配慮した生活

体育

体づくり運動

器械運動

陸上運動

水泳運動

ボール運動

表現運動

病気の予防

外国語

聞くこと

読むこと

話すこと【やり取り】

話すこと【発表】

書くこと

音声・文字・語彙・表現

目的や場面に合うコミュニケーション

音声で慣れた語句や基本表現の読み書き

特別の教科 道徳

善悪の判断・自律・自由と責任

正直・誠実
節度・節制
個性の伸長
希望と勇気・努力と強い意志
真理の探究
親切・思いやり
感謝
礼儀
友情・信頼
相互理解・寛容
規則の尊重
公正・公平・社会正義
勤労・公共の精神
家族愛・家庭生活の充実
よりよい学校生活・集団生活の充実
伝統と文化の尊重・国や郷土を愛する態度
国際理解・国際親善
生命の尊さ
自然愛護
感動・畏敬の念
よりよく生きる喜び

総合的な学習の時間

課題の設定
情報の収集
整理・分析
まとめ・表現
学校や地域に応じた探究課題
情報活用・プログラミングを生かした探究

特別活動

学級の生活づくりへの参画
生活・学習への適応と健康安全
キャリア形成と自己実現
児童会活動
クラブ活動（主として4年生以上）
儀式的行事
文化的行事

健康安全・体育的行事

遠足・集団宿泊的行事

勤労生産・奉仕的行事

問題編

問題を選んで取り組みましょう。各単元は次のページから始まります。

国語 / 5・6年 / 応用

目的と意図に合う話し方

なまえ：_____ 日付：____月____日

話す相手と目的に合わせ、必要な情報・構成・資料・声や間を選ぶ。

取り組み方：一つの行動に絞り、根拠を短く添えよう。

1. 目的：全校に節水を呼びかける。材料＝蛇口の閉め忘れを一週間で4回見た／使わない間は止める／植物用水の再利用は管理が必要。持ち時間40秒。

中心にする行動を決めよう。

2. 目的：全校に節水を呼びかける。材料＝蛇口の閉め忘れを一週間で4回見た／使わない間は止める／植物用水の再利用は管理が必要。持ち時間40秒。

40秒の構成メモを作ろう。

3. 目的：全校に節水を呼びかける。材料＝蛇口の閉め忘れを一週間で4回見た／使わない間は止める／植物用水の再利用は管理が必要。持ち時間40秒。

強調する語と間を決めて発表しよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 5・6年 / 応用

立場を明確にした話し合い

なまえ：_____ 日付：____月____日

立場と理由を明らかにし、互いの意図や条件を確かめて合意できる案を探る。

取り組み方：利点・制約・試すことを整理しよう。

1. 記録：文化祭の展示を紙か画面かで議論。紙派＝操作なしで読める。画面派＝音や動画を使える。条件＝電源1か所、来場者に小さい子もいる。

双方の利点を残す案を出そう。

2. 記録：文化祭の展示を紙か画面かで議論。紙派＝操作なしで読める。画面派＝音や動画を使える。条件＝電源1か所、来場者に小さい子もいる。

判断前に試すことを二つ挙げよう。

3. 記録：文化祭の展示を紙か画面かで議論。紙派＝操作なしで読める。画面派＝音や動画を使える。条件＝電源1か所、来場者に小さい子もいる。

司会のまとめを作ろう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 5・6年 / 応用

意見文・提案文

なまえ：_____ 日付：____月____日

意見文や提案文は、主張・根拠・具体策をつなぎ、予想される疑問にも答える。

取り組み方：資料で言えることと、まだ分からないことを分けよう。

1. 目的：読書の機会を増やす。資料：朝の読書に参加18/30人、昼は8/30人。昼に参加しない理由は未調査。提案候補：朝の会の前に5分読書／昼の参加を義務化。
どちらを提案する？根拠付きで。

2. 目的：読書の機会を増やす。資料：朝の読書に参加18/30人、昼は8/30人。昼に参加しない理由は未調査。提案候補：朝の会の前に5分読書／昼の参加を義務化。
未調査の点を文章に入れよう。

3. 目的：読書の機会を増やす。資料：朝の読書に参加18/30人、昼は8/30人。昼に参加しない理由は未調査。提案候補：朝の会の前に5分読書／昼の参加を義務化。
改善を確かめる計画を含む結びを書こう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 5・6年 / 応用

事実と感想・意見の区別

なまえ：_____ 日付：____月____日

事実は確かめられる出来事や数値、感想や意見は感じ方や考え。文中の手がかりから区別する。

取り組み方：見た事実・聞いた発言・自分の主張を区別しよう。

1. 記事の下書き「朝8時に10人が清掃した。全員が喜んでいて。だから毎日全員が清掃すべきだ。」取材記録：感想を聞いたのは二人で、二人とも「気持ちよい」と答えた。
取材に合うよう「全員が喜んでいて」を直そう。

2. 記事の下書き「朝8時に10人が清掃した。全員が喜んでいて。だから毎日全員が清掃すべきだ。」取材記録：感想を聞いたのは二人で、二人とも「気持ちよい」と答えた。
最後の文は事実か意見か。理由も。

3. 記事の下書き「朝8時に10人が清掃した。全員が喜んでいて。だから毎日全員が清掃すべきだ。」取材記録：感想を聞いたのは二人で、二人とも「気持ちよい」と答えた。
客観的な報告と意見を分けて三文にしよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 5・6年 / 応用

根拠と資料の使い方

なまえ：_____ 日付：____月____日

資料は主張を支えるかを確認、対象・期間・数・条件を示して使う。資料だけで言えないことは断定しない。

取り組み方：人数だけでなく割合と調査範囲を見よう。

1. 資料A：1組30人中18人が紙の案内希望。資料B：2組20人中14人が画面の案内希望。質問文は同じ。目的：全学年の希望を知る。
各学級の希望割合を示そう。

2. 資料A：1組30人中18人が紙の案内希望。資料B：2組20人中14人が画面の案内希望。質問文は同じ。目的：全学年の希望を知る。
「全学年は画面希望」と書ける？

3. 資料A：1組30人中18人が紙の案内希望。資料B：2組20人中14人が画面の案内希望。質問文は同じ。目的：全学年の希望を知る。
提案に使うならどんな追加情報が必要？

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 5・6年 / 応用

文章全体の構成と推敲

なまえ：_____ 日付：____月____日

推敲では文章全体の目的と筋を確かめ、重複・不足・順序・表現を直す。

取り組み方：事実の誤り・強すぎる結論・目的のずれを直そう。

1. 下書き「全員が読書会を望んでいる。12人が賛成したからだ。必ず毎日行うべきだ。」

資料：30人中賛成12、反対8、どちらでもない10。目的：無理のない試行案。

事実の文を直そう。

2. 下書き「全員が読書会を望んでいる。12人が賛成したからだ。必ず毎日行うべきだ。」

資料：30人中賛成12、反対8、どちらでもない10。目的：無理のない試行案。

目的に合う提案に直そう。

3. 下書き「全員が読書会を望んでいる。12人が賛成したからだ。必ず毎日行うべきだ。」

資料：30人中賛成12、反対8、どちらでもない10。目的：無理のない試行案。

推敲で変えた点と理由を説明しよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 5・6年 / 応用

説明文の論の進め方

なまえ：_____ 日付：____月____日

説明文では問い・主張・理由・事例・結論の役割を読み、根拠から結論への進め方を確かめる。

取り組み方：一つの事例から結論が広がりすぎていないか考えよう。

1. 「あるクラスで週一回の読書会を始めた。翌月、貸出冊数が20冊から30冊になった。
読書会をすれば、どの学校でも必ず読書量が増える。」

前半の事実とは？

2. 「あるクラスで週一回の読書会を始めた。翌月、貸出冊数が20冊から30冊になった。
読書会をすれば、どの学校でも必ず読書量が増える。」

結論の問題を二つ挙げよう。

3. 「あるクラスで週一回の読書会を始めた。翌月、貸出冊数が20冊から30冊になった。
読書会をすれば、どの学校でも必ず読書量が増える。」

根拠に合う結論に直そう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 5・6年 / 応用

複数の文章や資料を比べる

なまえ：_____ 日付：____月____日

複数の資料は共通の観点で比べ、条件や立場の違いを確かめて考えをまとめる。

取り組み方：便利さを、だれにとってかで比べよう。

1. 自作記事A「画面の案内ならすぐ更新できるので便利だ。」記事B「紙の案内なら機器を持たない人も読める。」調査C「来場者50人中10人はスマートフォンを持たない。」
AとBの重視する点は？

2. 自作記事A「画面の案内ならすぐ更新できるので便利だ。」記事B「紙の案内なら機器を持たない人も読める。」調査C「来場者50人中10人はスマートフォンを持たない。」
Cはどちらの意見と特に関係する？

3. 自作記事A「画面の案内ならすぐ更新できるので便利だ。」記事B「紙の案内なら機器を持たない人も読める。」調査C「来場者50人中10人はスマートフォンを持たない。」
三資料を用いて案内方法を提案しよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 5・6年 / 応用

物語の全体像と表現の効果

なまえ：_____ 日付：____月____日

物語の全体像は人物関係と出来事をつないで捉える。比喩や反復が伝える印象も、本文を根拠に考える。

取り組み方：題名の解釈を出来事と表現で支えよう。

1. 全体：①ゆうは岸で父を待つ。②「待った」が繰り返される。③空のかごよりぬれた上着に目を向ける。④父と家へ帰る。題名候補「空のかご」「帰る道」。

全体像を二文でまとめよう。

2. 全体：①ゆうは岸で父を待つ。②「待った」が繰り返される。③空のかごよりぬれた上着に目を向ける。④父と家へ帰る。題名候補「空のかご」「帰る道」。

題名を一つ選び、理由を述べよう。

3. 全体：①ゆうは岸で父を待つ。②「待った」が繰り返される。③空のかごよりぬれた上着に目を向ける。④父と家へ帰る。題名候補「空のかご」「帰る道」。

反復をどう読むか決めて朗読し、効果を説明しよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 5・6年 / 応用

語句の構成と語感

なまえ：_____ 日付：____月____日

語句の構成や語感を比べ、場面や伝えたい程度に合う言葉を選ぶ。

取り組み方：強い断定と可能性の言葉を見直そう。

1. 下書き「友だちは絶対に毎日来る。たぶん一度も休まない。」事実＝今週の3日間は来た。

「絶対に」と「たぶん」の違いは？

2. 下書き「友だちは絶対に毎日来る。たぶん一度も休まない。」事実＝今週の3日間は来た。

事実に合う文に直そう。

3. 下書き「友だちは絶対に毎日来る。たぶん一度も休まない。」事実＝今週の3日間は来た。

「考える・確かめる・推測する」を区別して一文ずつ作ろう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 5・6年 / 応用

敬語と言葉遣い

なまえ：_____ 日付：____月____日

相手との関係や場面を考え、丁寧な表現、相手を立てる表現、自分の行動を控えて述べる表現を使う。

取り組み方：名乗る→用件→質問→お礼の順にしよう。

1. 電話：学校に問い合わせる。自分の用件＝見学会の開始時刻。相手は事務の人。
最初の二文を作ろう。

2. 電話：学校に問い合わせる。自分の用件＝見学会の開始時刻。相手は事務の人。
時刻を丁寧に尋ねよう。

3. 電話：学校に問い合わせる。自分の用件＝見学会の開始時刻。相手は事務の人。
聞き取れない場合の確認と終わりの挨拶を演じよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 5・6年 / 応用

古典の音読と解説

なまえ：_____ 日付：____月____日

古典の短い原文を声に出し、言葉の意味や解説を手がかりに昔の人の見方を考える。

取り組み方：文の目的と声の調子を比べよう。

1. 比較：『竹取物語』「今は昔、竹取の翁といふものありけり。」／万葉歌「春過ぎて夏来るらし白たへの衣干したり天の香具山」。前者は物語の始まり、後者は景色を詠む歌。

二つの作品の伝え方の違いは？

2. 比較：『竹取物語』「今は昔、竹取の翁といふものありけり。」／万葉歌「春過ぎて夏来るらし白たへの衣干したり天の香具山」。前者は物語の始まり、後者は景色を詠む歌。

一つを選び、間の取り方を工夫して読もう。

3. 比較：『竹取物語』「今は昔、竹取の翁といふものありけり。」／万葉歌「春過ぎて夏来るらし白たへの衣干したり天の香具山」。前者は物語の始まり、後者は景色を詠む歌。

季節を感じる自分の体験と歌を結び付けよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 5・6年 / 応用

読書による考えの広がり

なまえ：_____ 日付：____月____日

読書後は、本文から得た考えと自分の経験を結び、他の人の読み方や別の本と比べて考えを広げる。

取り組み方：読む前と後で、どこが変わったか明確にしよう。

1. 読書記録：読む前「成功するには一人で努力すべき」。物語Aでは相談で解決、伝記風の自作文Bでは失敗の記録を仲間と共有して改良。

考えの変化を一文で書こう。

2. 読書記録：読む前「成功するには一人で努力すべき」。物語Aでは相談で解決、伝記風の自作文Bでは失敗の記録を仲間と共有して改良。

二つの文章を根拠として示そう。

3. 読書記録：読む前「成功するには一人で努力すべき」。物語Aでは相談で解決、伝記風の自作文Bでは失敗の記録を仲間と共有して改良。

次に読む本の問いを作ろう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 5・6年 / 応用

用紙全体を考える書写

なまえ：_____ 日付：____月____日

用紙の目的と全体の余白を考え、文字の大きさ・配列・筆記具・書く速さを調整する。

取り組み方：配置計画→試し書き→清書→見直しの順に進めよう。

1. 依頼：来客用の案内「作品展／10月20日／体育館」を一枚に清書。文字の大きさを変え、離れても要点が読めるようにする。

筆記具と配置を決め、理由を説明しよう。

2. 依頼：来客用の案内「作品展／10月20日／体育館」を一枚に清書。文字の大きさを変え、離れても要点が読めるようにする。

3分の下書き後、無理のない速さで清書しよう。

3. 依頼：来客用の案内「作品展／10月20日／体育館」を一枚に清書。文字の大きさを変え、離れても要点が読めるようにする。

見る人に読んでもらい、修正点を一つ反映しよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

国語 / 5・6年 / 応用

学年別の漢字と文中での使用

なまえ：_____ 日付：____月____日

5・6年の漢字を配当に合わせて読み書きし、同音の語は文脈で選ぶ。

取り組み方：一文に一語ずつ、意味の分かる文を作ろう。

1. 5年指定語：責任・資料・豊か。6年指定語：尊敬・簡単・優しい。
一つ目の語で文を書こう。

2. 5年指定語：責任・資料・豊か。6年指定語：尊敬・簡単・優しい。
二つ目の語で文を書こう。

3. 5年指定語：責任・資料・豊か。6年指定語：尊敬・簡単・優しい。
三つ目の語で文を書き、送り仮名を確かめよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 6年 / 応用

分数のかけ算

なまえ：_____ 日付：____月____日

$1/3 \times 1/4 = 1/12$ 。式の数と計算記号を確認して、逆の計算や見積りで確かめます。 $2/3 \times 1/4 = 1/6$ 。
式の数と計算記号を確認して、逆の計算や見積りで確かめます。

取り組み方：答えだけでなく、場面に合うか・別の見方で確かめられるかも説明します。

1. 同じ太さの線を塗るのに、1mあたり $4/3$ Lのペンキを使います。使う量は長さに比例します。 $1/4$ mを塗るには何L使いますか。

2. 同じ太さの線を塗るのに、1mあたり1Lのペンキを使います。使う量は長さに比例します。 $2/5$ mを塗るには何L使いますか。

3. 同じ太さの線を塗るのに、1mあたり $4/5$ Lのペンキを使います。使う量は長さに比例します。 $1/2$ mを塗るには何L使いますか。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 6年 / 応用

分数のわり算

なまえ：_____ 日付：____月____日

$1/3 \div 1/4 = 4/3$ 。式の数と計算記号を確認して、逆の計算や見積りで確かめます。 $2/3 \div 1/4 = 8/3$ 。
式の数と計算記号を確認して、逆の計算や見積りで確かめます。

取り組み方：答えだけでなく、場面に合うか・別の見方で確かめられるかも説明します。

1. $4/3$ Lの水を、1杯 $1/4$ Lずつ分けると、何杯分ですか。

2. 1Lの水を、1杯 $2/5$ Lずつ分けると、何杯分ですか。

3. $4/5$ Lの水を、1杯 $1/2$ Lずつ分けると、何杯分ですか。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 6年 / 応用

文字を用いた式

なまえ：_____ 日付：____月____日

文字は変わる数を表します。個数を入れて計算します。

取り組み方：答えだけでなく、場面に合うか・別の見方で確かめられるかも説明します。

1. 1こ20円の品物を x こ買う代金 y を式で表そう。 $x=6$ のときの y も。

2. 1こ25円の品物を x こ買う代金 y を式で表そう。 $x=7$ のときの y も。

3. 1こ30円の品物を x こ買う代金 y を式で表そう。 $x=8$ のときの y も。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 6年 / 応用

縮図と拡大図

なまえ：_____ 日付：____月____日

角は変えず、全ての対応する長さを同じ割合で大きくします。 $3 \times 2 = 6$ 。

取り組み方：答えだけでなく、場面に合うか・別の見方で確かめられるかも説明します。

1. 縮尺1:100の図で長さ3cmです。実際は何m？

2. 実際に12mの長さを縮尺1:200で描くと何cm？

3. たて4cm、横6cmの長方形を、たて8cm、横9cmにしました。これは拡大図？

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 6年 / 応用

対称な図形

なまえ：_____ 日付：____月____日

折り目が対称の軸です。 縦・横の中央の線と二本の対角線。

取り組み方：答えだけでなく、場面に合うか・別の見方で確かめられるかも説明します。

1. 正三角形は点対称な図形？

2. 正方形でない長方形は点対称な図形？

3. 線対称の対応する二点A、Bの間は8cmです。対称の軸とABの交点からAまで何cm？

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 6年 / 応用

およその形と面積

なまえ：_____ 日付：____月____日

みなした形の面積を求めます。境界の出入りを省いているので概算です。

取り組み方：答えだけでなく、場面に合うか・別の見方で確かめられるかも説明します。

1. 庭の形を、およそたて3m、横8mの長方形とみなしました。面積はおよそ何 m^2 ？正確な面積といえるかも書こう。

2. 庭の形を、およそたて4m、横8mの長方形とみなしました。面積はおよそ何 m^2 ？正確な面積といえるかも書こう。

3. 庭の形を、およそたて5m、横8mの長方形とみなしました。面積はおよそ何 m^2 ？正確な面積といえるかも書こう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 6年 / 応用

円の面積

なまえ：_____ 日付：____月____日

円全体は半径×半径×円周率。直径をそのまま入れないよう確認。

取り組み方：答えだけでなく、場面に合うか・別の見方で確かめられるかも説明します。

1. 半径3cmの四分円の面積は？円周率3.14。

2. 半径4cmの四分円の面積は？円周率3.14。

3. 半径5cmの四分円の面積は？円周率3.14。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 6年 / 応用

角柱・円柱の体積

なまえ：_____ 日付：____月____日

底面積×高さです。底面がどの多角形でも同じ考え方。

取り組み方：答えだけでなく、場面に合うか・別の見方で確かめられるかも説明します。

1. 底面の半径3cm、高さ8cmの円柱の体積は？円周率3.14。

2. 底面の半径4cm、高さ8cmの円柱の体積は？円周率3.14。

3. 底面の半径5cm、高さ8cmの円柱の体積は？円周率3.14。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 6年 / 応用

比例と反比例

なまえ：_____ 日付：____月____日

枚数×3で長さを求めます。枚数が2倍、3倍なら長さも2倍、3倍です。

取り組み方：答えだけでなく、場面に合うか・別の見方で確かめられるかも説明します。

1. 面積 18cm^2 の長方形です。たてが 3cm のときと 6cm のときの横の長さを求め、関係を説明しよう。

2. 面積 28cm^2 の長方形です。たてが 4cm のときと 8cm のときの横の長さを求め、関係を説明しよう。

3. 面積 40cm^2 の長方形です。たてが 5cm のときと 10cm のときの横の長さを求め、関係を説明しよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 6年 / 応用

比

なまえ：_____ 日付：____月____日

二つの数を共通の数で割っても比は変わりません。

取り組み方：答えだけでなく、場面に合うか・別の見方で確かめられるかも説明します。

1. 赤10こ、白15この比を、できるだけ簡単な整数の比にしよう。

2. 赤15こ、白20この比を、できるだけ簡単な整数の比にしよう。

3. 赤20こ、白25この比を、できるだけ簡単な整数の比にしよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 6年 / 応用

平均値・中央値・最頻値

なまえ：_____ 日付：____月____日

平均は合計÷個数、中央値は小さい順の中央、最頻値は最も多く出る値です。

取り組み方：答えだけでなく、場面に合うか・別の見方で確かめられるかも説明します。

1. 【資料】3、4、4、6、8。全員が平均値と同じ値だったといえる？

2. 【資料】4、5、5、7、9。全員が平均値と同じ値だったといえる？

3. 【資料】5、6、6、8、10。全員が平均値と同じ値だったといえる？

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 6年 / 応用

度数分布と柱状グラフ

なまえ：_____ 日付：____月____日

下の境界は含み、上の境界は含みません。対象は初めの3個です。

取り組み方：答えだけでなく、場面に合うか・別の見方で確かめられるかも説明します。

1. 【資料・秒】3、4、5、6、7。3秒以上6秒未満の階級の度数は？境界の値の扱いも説明しよう。

2. 【資料・秒】4、5、6、7、8。4秒以上7秒未満の階級の度数は？境界の値の扱いも説明しよう。

3. 【資料・秒】5、6、7、8、9。5秒以上8秒未満の階級の度数は？境界の値の扱いも説明しよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 6年 / 応用

データから結論を考える

なまえ：_____ 日付：____月____日

調査対象の選び方と人数が違い、A組全体の実態を表すとは限りません。

取り組み方：答えだけでなく、場面に合うか・別の見方で確かめられるかも説明します。

1. 【架空の調査】A組は10人だけに聞いて読書が好きな人が8人、B組は全員30人に聞いて20人でした。A組の全員の方が読書好きだと結論できる？

2. 【架空の調査】A組は11人だけに聞いて読書が好きな人が8人、B組は全員30人に聞いて20人でした。A組の全員の方が読書好きだと結論できる？

3. 【架空の調査】A組は12人だけに聞いて読書が好きな人が8人、B組は全員30人に聞いて20人でした。A組の全員の方が読書好きだと結論できる？

今日わかったこと・次に試したいこと：

算数 / 6年 / 応用

起こり得る場合の数

なまえ：_____ 日付：____月____日

上着1種類ごとに帽子2種類を対応させます。先頭から選べる人数を掛けます。場所が指定された人は、残りの並べ方だけを数えます。

取り組み方：答えだけでなく、場面に合うか・別の見方で確かめられるかも説明します。

1. 0、1、2を1回ずつ使って3桁の整数を作ります。何個作れますか。

2. 1、2、3を1回ずつ使って3桁の整数を作ります。偶数は何個できますか。

3. A、B、C、Dの4地点から異なる2地点を選ぶ往復切符は何種類？往復なので行きと帰りを入れ替えても同じ切符です。

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 6年 / 応用

日本国憲法の基本的な考え方

なまえ：_____ 日付：____月____日

日本国憲法の基本原理は国民主権、基本的人権の尊重、平和主義です。天皇は日本国と日本国民統合の象徴とされています。

取り組み方：一つの条件を変えた場合を考え、理由と限界も説明する。日本国憲法の基本原理は国民主権、基本的人権の尊重、平和主義です。天皇は日本国と日本国民統合の象徴とされています。

1. 多数の賛成があれば少数者の権利を無視してよい？

2. 政治について調べ意見を伝えることは国民主権とどうつながる？

3. 権利と義務の学習で「義務を果たせない人には人権がない」は正しい？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 6年 / 応用

国会・内閣・裁判所

なまえ：_____ 日付：____月____日

国会は法律をつくり、内閣は行政を担当し、裁判所は法に基づいて争いなどを判断します。三つの権力を分けて互いに抑制する仕組みが三権分立です。

取り組み方：一つの条件を変えた場合を考え、理由と限界も説明する。国会は法律をつくり、内閣は行政を担当し、裁判所は法に基づいて争いなどを判断します。三つの権力を分けて互いに抑制する仕組みが三権分立です。

1. 一つの機関が全ての権力を持つことの心配は？

2. 国会と内閣の仕事を同じだとする説明を直そう。

3. 三権が別々なら互いの関係はないと言える？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 6年 / 応用

生活に関わる政治の働き

なまえ：_____ 日付：____月____日

政治は道路、学校、防災、福祉など共同の生活を支えます。税金を財源に、住民の願いと必要性を考えて事業を決めます。

取り組み方：一つの条件を変えた場合を考え、理由と限界も説明する。政治は道路、学校、防災、福祉など共同の生活を支えます。税金を財源に、住民の願いと必要性を考えて事業を決めます。

1. 限られた予算で二事業の優先を決める時の基準を二つ挙げよう。

2. 子供は選挙で投票できないから地域の政治に関われない？

3. 事業完成後に効果を調べる理由は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 6年 / 応用

狩猟・採集・農耕と古墳

なまえ：_____ 日付：____月____日

縄文時代の人々は狩猟・採集・漁労などで暮らし、弥生時代には稲作が広がりました。古墳の規模や出土品は当時の有力者の力を考える手掛かりです。

取り組み方：一つの条件を変えた場合を考え、理由と限界も説明する。縄文時代の人々は狩猟・採集・漁労などで暮らし、弥生時代には稲作が広がりました。古墳の規模や出土品は当時の有力者の力を考える手掛かりです。

1. 土器一個だけで当時の食べ物を全て決められる？

2. 縄文の生活は全国で完全に同じだったと言える？

3. 神話と発掘資料を同じ種類の証拠として扱ってよい？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 6年 / 応用

天皇中心の国づくり

なまえ：_____ 日付：____月____日

飛鳥・奈良の時代には大陸から制度や文化を学び、天皇中心の国づくりが進みました。律令、都、大仏造営などから政治と人々の生活を考えます。

取り組み方：一つの条件を変えた場合を考え、理由と限界も説明する。飛鳥・奈良の時代には大陸から制度や文化を学び、天皇中心の国づくりが進みました。律令、都、大仏造営などから政治と人々の生活を考えます。

1. 天皇中心の国づくりを建物だけで説明する時に不足する視点は？

2. 大仏を造る願いと人々の負担を両方考える理由は？

3. 資料に「米や布を納めた」とある。税を全て現金で納めたと説明できる？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 6年 / 応用

貴族の文化

なまえ：_____ 日付：____月____日

平安時代には貴族の生活を背景に、日本の風土や暮らしに合った文化が発達しました。かな文字や文学、絵画がその手掛かりです。

取り組み方：一つの条件を変えた場合を考え、理由と限界も説明する。平安時代には貴族の生活を背景に、日本の風土や暮らしに合った文化が発達しました。かな文字や文学、絵画がその手掛かりです。

1. 外国から学んだ文化と日本風の文化は無関係？

2. 物語を歴史学習に使う時の注意は？

3. 今もかな文字を使うことは文化の何を示す？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 6年 / 応用

武士の政治の始まり

なまえ：_____ 日付：____月____日

源氏と平氏の争いを経て、源頼朝が鎌倉を拠点に武士の政治を進めました。将軍と御家人の結び付きや元との戦いが重要です。

取り組み方：一つの条件を変えた場合を考え、理由と限界も説明する。 源氏と平氏の争いを経て、源頼朝が鎌倉を拠点に武士の政治を進めました。将軍と御家人の結び付きや元との戦いが重要です。

1. 武士の政治が始まったから貴族や天皇がすごいなくなったと言える？

2. 御恩だけあり奉公がない説明は何が不足？

3. 戦いの勝敗だけでなく御家人の負担を調べる理由は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 6年 / 応用

室町文化

なまえ：_____ 日付：____月____日

室町時代には金閣、銀閣、書院造、水墨画、能などの文化が発達しました。現代の和室や芸能につながる要素があります。

取り組み方：一つの条件を変えた場合を考え、理由と限界も説明する。室町時代には金閣、銀閣、書院造、水墨画、能などの文化が発達しました。現代の和室や芸能につながる要素があります。

1. 文化の共通点を調べるため現在の和室で見る場所を二つ挙げよう。

2. 銀閣という名前から全面が銀色だと決めてよい？

3. 今も能が演じられることを単に昔と同じと説明してよい？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 6年 / 応用

戦国・天下統一

なまえ：_____ 日付：____月____日

戦国の争いの中で織田信長、豊臣秀吉が統一を進めました。鉄砲やキリスト教の伝来、検地や刀狩などの政策を関連付けます。

取り組み方：一つの条件を変えた場合を考え、理由と限界も説明する。 戦国の争いの中で織田信長、豊臣秀吉が統一を進めました。鉄砲やキリスト教の伝来、検地や刀狩などの政策を関連付けます。

1. 統一を進めた人物の戦いだけでは分からない政治の面は？

2. 検地は農民にとって何に関わる政策だった？

3. 戦いが終わることと全ての人の負担がなくなることは同じ？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 6年 / 応用

江戸幕府と身分・文化

なまえ：_____ 日付：____月____日

徳川家康が江戸幕府を開き、大名を統制する仕組みが整えられました。外国との交流は制限されながら続き、町人文化や国学・蘭学が発達しました。

取り組み方：一つの条件を変えた場合を考え、理由と限界も説明する。 徳川家康が江戸幕府を開き、大名を統制する仕組みが整えられました。外国との交流は制限されながら続き、町人文化や国学・蘭学が発達しました。

1. 江戸の文化を武士だけで説明できない理由は？

2. 身分の違いを学ぶ時、差別を正当化しない説明は？

3. 蘭学が発達から交流制限下の文化について何が分かる？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 6年 / 応用

明治の国づくり

なまえ：_____ 日付：____月____日

明治政府は廃藩置県、学校制度などの改革を進め、欧米の制度や技術を取り入れました。暮らしの変化と人々の負担を併せて考えます。

取り組み方：一つの条件を変えた場合を考え、理由と限界も説明する。 明治政府は廃藩置県、学校制度などの改革を進め、欧米の制度や技術を取り入れました。暮らしの変化と人々の負担を併せて考えます。

1. 鉄道ができた町の変化を駅の写真だけで説明して十分？

2. 欧米の仕組みを取り入れる際にそのまま同じにできるとは限らない理由は？

3. 明治の近代化を全員に同時に起きた変化と説明してよい？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 6年 / 応用

条約改正と近代化

なまえ：_____ 日付：____月____日

明治の日本は憲法や議を整え、不平等条約の改正を進めました。1894年の条約で領事裁判権の撤廃を定め、1911年に関税自主権を完全に回復しました。

取り組み方：一つの条件を変えた場合を考え、理由と限界も説明する。 明治の日本は憲法や議を整え、不平等条約の改正を進めました。1894年の条約で領事裁判権の撤廃を定め、1911年に関税自主権を完全に回復しました。

1. 条約改正を一人の努力だけで説明する時に不足する視点は？

2. 日清・日露戦争を国力の変化だけで説明する問題は？

3. 「条約を結んだ日に全ての不平等がなくなった」を資料から直そう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 6年 / 応用

戦争と人々の生活

なまえ：_____ 日付：____月____日

日中戦争や第二次世界大戦は多くの国や人々に大きな被害をもたらしました。日本国内の空襲、疎開、食料不足と、アジアの人々への被害も学びます。

取り組み方：一つの条件を変えた場合を考え、理由と限界も説明する。日中戦争や第二次世界大戦は多くの国や人々に大きな被害をもたらしました。日本国内の空襲、疎開、食料不足と、アジアの人々への被害も学びます。

1. 一人の体験を全員の体験と同じにしたい？

2. 戦争体験を語る人へ配慮した聞き方は？

3. 被害の人数だけでなく暮らしの記録を学ぶ意義は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 6年 / 応用

戦後の民主化と国際社会への復帰

なまえ：_____ 日付：____月____日

戦後、日本国憲法の施行や選挙制度などの改革が進みました。独立の回復、国際連合加盟、東京オリンピック・パラリンピックは国際社会との関わりを示します。

取り組み方：一つの条件を変えた場合を考え、理由と限界も説明する。戦後、日本国憲法の施行や選挙制度などの改革が進みました。独立の回復、国際連合加盟、東京オリンピック・パラリンピックは国際社会との関わりを示します。

1. 経済が成長すれば社会の課題は全てなくなる？

2. 民主化を憲法名だけでなく生活から調べる例は？

3. 復興と国際社会への復帰を同じ年の出来事として説明してよい？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 6年 / 応用

関係の深い国の生活

なまえ：_____ 日付：____月____日

外国の生活を学ぶ時は食事、学校、文化、気候、交流を具体的資料で比べます。同じ国にも多様な暮らしがあり、違いを尊重します。

取り組み方：一つの条件を変えた場合を考え、理由と限界も説明する。外国の生活を学ぶ時は食事、学校、文化、気候、交流を具体的資料で比べます。同じ国にも多様な暮らしがあり、違いを尊重します。

1. 外国紹介に観光地だけの写真を使うと何が不足しやすい？

2. 宗教などで食べられない物がある交流相手への配慮は？

3. 二国の違いを優劣にせずまとめる文の例は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

社会 / 6年 / 応用

国際協力と日本の役割

なまえ：_____ 日付：____月____日

国際協力には平和、教育、保健、環境、災害支援などがあります。国際連合や各国、民間団体が、相手の必要を確かめ協力します。

取り組み方：一つの条件を変えた場合を考え、理由と限界も説明する。国際協力には平和、教育、保健、環境、災害支援などがあります。国際連合や各国、民間団体が、相手の必要を確かめ協力します。

1. 支援する側の都合だけで計画を決める問題は？

2. 募金先を選ぶ時に調べる情報は？

3. 国際協力を遠い国の人だけの問題と考えてよい？

今日わかったこと・次に試したいこと：

理科 / 6年 / 応用

燃焼の仕組み

なまえ：_____ 日付：____月____日

物が燃えるには空気中の酸素が関わります。燃焼後は酸素が減り二酸化炭素が増えます。燃焼実験は行わず、教師が用意した結果資料で考えます。

取り組み方：一つの条件を変えた場合を考え、理由と限界も説明する。物が燃えるには空気中の酸素が関わります。燃焼後は酸素が減り二酸化炭素が増えます。燃焼実験は行わず、教師が用意した結果資料で考えます。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

1. 火が消えたら瓶の酸素は全てゼロと断定できる？

2. 燃焼後の空気を吸って違いを調べてよい？

3. 瓶の上と下に空気の通り道があると燃え続けやすい理由は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

理科 / 6年 / 応用

水溶液の性質

なまえ：_____ 日付：____月____日

水溶液には酸性、中性、アルカリ性があり、気体が溶けたものや金属を変化させるものもあります。見た目や味で判断せず、指示薬などの結果資料を用います。

取り組み方：一つの条件を変えた場合を考え、理由と限界も説明する。水溶液には酸性、中性、アルカリ性があり、気体が溶けたものや金属を変化させるものもあります。見た目や味で判断せず、指示薬などの結果資料を用います。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

1. 二つの透明な液を見ただけで区別できない時に使う資料は？

2. 知らない液を混ぜて性質を調べてよい？

3. 水溶液を蒸発させ何も残らなかった。何も溶けていないと断定できる？

今日わかったこと・次に試したいこと：

理科 / 6年 / 応用

てこの規則性

なまえ：_____ 日付：____月____日

てこには支点、力点、作用点があります。水平につり合う時、左右の「重さ×支点からの距離」が等しくなります。

取り組み方：一つの条件を変えた場合を考え、理由と限界も説明する。 てこには支点、力点、作用点があります。水平につり合う時、左右の「重さ×支点からの距離」が等しくなります。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

1. 重さだけ同じなら必ずつり合うという説明を直そう。

2. はさみのねじの位置は支点・作用点のどちら？

3. 長い棒ならどんな重い物でも安全に動かせる？

今日わかったこと・次に試したいこと：

理科 / 6年 / 応用

電気の利用

なまえ：_____ 日付：____月____日

電気は発電してつくり、蓄電してためられます。光、音、熱、運動へ変換でき、必要な時だけ使う仕組みで消費を減らせます。

取り組み方：一つの条件を変えた場合を考え、理由と限界も説明する。電気は発電してつくり、蓄電してためられます。光、音、熱、運動へ変換でき、必要な時だけ使う仕組みで消費を減らせます。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

1. プログラム「暗く、かつ人がいる時に点灯」。明るく人がいる時は？

2. 発電機を回さず電気が永久に取り出せると言える？

3. 点灯時間だけで照明の良さを全て決められる？

今日わかったこと・次に試したいこと：

理科 / 6年 / 応用

人の体のつくりと働き

なまえ：_____ 日付：____月____日

呼吸では酸素を取り入れ二酸化炭素を出します。消化した養分は主に小腸で吸収され、血液が運びます。心臓は血液を送り、腎臓は不要物を尿として出す働きに関わります。

取り組み方：一つの条件を変えた場合を考え、理由と限界も説明する。呼吸では酸素を取り入れ二酸化炭素を出します。消化した養分は主に小腸で吸収され、血液が運びます。心臓は血液を送り、腎臓は不要物を尿として出す働きに関わります。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

1. 肺で酸素を取り入れれば血液は不要と言える？

2. 吐く息に酸素が全くないと断定できる？

3. 体の仕組みの学習資料だけで自分の病気を判断してよい？

今日わかったこと・次に試したいこと：

理科 / 6年 / 応用

植物の養分と水の通り道

なまえ：_____ 日付：____月____日

植物は根から吸った水を茎を通して葉などへ運び、葉から水蒸気として出します。葉に日光が当たるとでんぷんができます。

取り組み方：一つの条件を変えた場合を考え、理由と限界も説明する。植物は根から吸った水を茎を通して葉などへ運び、葉から水蒸気として出します。葉に日光が当たるとでんぷんができます。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

1. 日光の実験で比較する葉の種類も違うと問題になる理由は？

2. 一晩暗所に置いた葉を使う工夫の目的は？

3. 葉を脱色する加熱実験を家庭で一人でしてよい？

今日わかったこと・次に試したいこと：

理科 / 6年 / 応用

生物と環境

なまえ：_____ 日付：____月____日

生物は水、空気、食べ物を通じて環境や他の生物と関わります。食べる・食べられる関係はつながり、人の生活もその中にあります。

取り組み方：一つの条件を変えた場合を考え、理由と限界も説明する。生物は水、空気、食べ物を通じて環境や他の生物と関わります。食べる・食べられる関係はつながり、人の生活もその中にあります。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

1. 一種類の生物をなくしても他には影響しないと言える？

2. 食物連鎖の矢印だけで実際の複雑さを全て表せる？

3. 環境を守る行動として水辺にごみを捨てない理由は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

理科 / 6年 / 応用

土地のつくりと変化

なまえ：_____ 日付：____月____日

地層はれき、砂、泥や火山灰などが重なったものです。流れる水や火山活動ででき、地震や火山活動で土地が大きく変わることもあります。

取り組み方：一つの条件を変えた場合を考え、理由と限界も説明する。地層はれき、砂、泥や火山灰などが重なったものです。流れる水や火山活動ででき、地震や火山活動で土地が大きく変わることもあります。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

1. どの地層も海でできたといえる？

2. がけに近づいて地層を削って調べてよい？

3. 離れた場所に似た火山灰層があることは何を考える手掛かり？

今日わかったこと・次に試したいこと：

理科 / 6年 / 応用

月と太陽

なまえ：_____ 日付：____月____日

月は自分で光らず太陽の光を反射して見えます。月の明るい側には太陽があり、月と太陽の位置関係によって月の形の見え方が変わります。

取り組み方：一つの条件を変えた場合を考え、理由と限界も説明する。月は自分で光らず太陽の光を反射して見えます。月の明るい側には太陽があり、月と太陽の位置関係によって月の形の見え方が変わります。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

1. ライトと球の模型でライトに当たる部分と見える部分を区別する理由は？

2. 雲で月の一部が隠れた形と月の満ち欠けは同じ？

3. 月の表面の様子を安全に調べる資料は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

音楽 / 5・6年 / 応用

歌唱の表現意図

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：独自旋律「ドレミソ | ラソミレ | ミレドド」。各音一拍。声が苦しければ歌わず表現案を書く。学び方は、どこを山場にするか音列に印を付ける→山場へ向け少しずつ強くする案と一定の案を比べる→根拠を説明する→同じ旋律を落ち着きから希望へ向かう感じで設計する。見る観点は「音の高さ・フレーズ・強弱と表現意図の関係が説明できる」。

取り組み方：新しい条件のどこが変わるかを先に決め、前の方法を調整する。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

1. 材料・場面：独自旋律「ドレミソ | ラソミレ | ミレドド」。各音一拍。声が苦しければ歌わず表現案を書く。新しい課題：同じ旋律を落ち着きから希望へ向かう感じで設計する。

2. 材料・場面：独自旋律「ドレミソ | ラソミレ | ミレドド」。各音一拍。声が苦しければ歌わず表現案を書く。新しい課題「同じ旋律を落ち着きから希望へ向かう感じで設計する」では、最初の活動と何を同じにし何を変えるか書く。

3. 材料・場面：独自旋律「ドレミソ | ラソミレ | ミレドド」。各音一拍。声が苦しければ歌わず表現案を書く。「同じ旋律を落ち着きから希望へ向かう感じで設計する」の案を確かめるには何を見たり聞いたりするとよいか、確認方法を作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

音楽 / 5・6年 / 応用

器楽の表現意図

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：独自八拍A「タン・タタ・タン・休み」、B「タン・タン・タタ・タン」。AにBを続ける。手拍子で可。 学び方は、前半と後半の違いを保って演奏する→二人なら片方は一拍目だけ膝打ちし音量を調整する→根拠を説明する→広い会場でもまとまりが分かる開始と終止を計画する。見る観点は「各声部の役割を説明し主なリズムが聞こえる工夫がある」。

取り組み方：新しい条件のどこが変わるかを先に決め、前の方法を調整する。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。 音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

1. 材料・場面：独自八拍A「タン・タタ・タン・休み」、B「タン・タン・タタ・タン」。AにBを続ける。手拍子で可。 新しい課題：広い会場でもまとまりが分かる開始と終止を計画する。

2. 材料・場面：独自八拍A「タン・タタ・タン・休み」、B「タン・タン・タタ・タン」。AにBを続ける。手拍子で可。 新しい課題「広い会場でもまとまりが分かる開始と終止を計画する」では、最初の活動と何を同じにし何を変えるか書く。

3. 材料・場面：独自八拍A「タン・タタ・タン・休み」、B「タン・タン・タタ・タン」。AにBを続ける。手拍子で可。「広い会場でもまとまりが分かる開始と終止を計画する」の案を確かめるには何を見たり聞いたりするとよいか、確認方法を作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

音楽 / 5・6年 / 応用

構成を考える音楽づくり

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：音材料ド・ミ・ソ、四拍を一まとまりとしてAを自由に作る。各音一拍または一拍休み。 学び方は、Aを二回繰り返して構成を確かめる→対照的なBを作りA-B-Aに並べる→根拠を説明する→短い物語の出発・発見・帰宅を三部で表す。見る観点は「反復・変化・戻りが音の記録と対応している」。

取り組み方：新しい条件のどこが変わるかを先に決め、前の方法を調整する。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。 音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

1. 材料・場面：音材料ド・ミ・ソ、四拍を一まとまりとしてAを自由に作る。各音一拍または一拍休み。 新しい課題：短い物語の出発・発見・帰宅を三部で表す。

2. 材料・場面：音材料ド・ミ・ソ、四拍を一まとまりとしてAを自由に作る。各音一拍または一拍休み。 新しい課題「短い物語の出発・発見・帰宅を三部で表す」では、最初の活動と何を同じにし何を変えるか書く。

3. 材料・場面：音材料ド・ミ・ソ、四拍を一まとまりとしてAを自由に作る。各音一拍または一拍休み。 「短い物語の出発・発見・帰宅を三部で表す」の案を確かめるには何を見たり聞いたりするとよいか、確認方法を作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

音楽 / 5・6年 / 応用

音楽のよさを味わう鑑賞

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：独自曲「ドミソミ | レファラファ | ドミソド」。各音一拍。Aは一定の強さ、Bは中間を強め最後を弱く歌う。 学び方は、二つの演奏を聴き自分が好む方と根拠を書く→一つの強弱を変えて感じ方を再確認する→根拠を説明する→別の聴き手の異なる感想にも根拠を探す。見る観点は「好き嫌いだけでなく旋律・強弱・まとまりを根拠にする」。

取り組み方：新しい条件のどこが変わるかを先に決め、前の方法を調整する。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。 音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

1. 材料・場面：独自曲「ドミソミ | レファラファ | ドミソド」。各音一拍。Aは一定の強さ、Bは中間を強め最後を弱く歌う。 新しい課題：別の聴き手の異なる感想にも根拠を探す。

2. 材料・場面：独自曲「ドミソミ | レファラファ | ドミソド」。各音一拍。Aは一定の強さ、Bは中間を強め最後を弱く歌う。 新しい課題「別の聴き手の異なる感想にも根拠を探す」では、最初の活動と何を同じにし何を変えるか書く。

3. 材料・場面：独自曲「ドミソミ | レファラファ | ドミソド」。各音一拍。Aは一定の強さ、Bは中間を強め最後を弱く歌う。 「別の聴き手の異なる感想にも根拠を探す」の案を確かめるには何を見たり聞いたりするとよいか、確認方法を作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

音楽 / 5・6年 / 応用

音楽を形づくる要素の関わり

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：独自八拍「ド・ド・ミ・ソ | ソ・ミ・レ・ド」。一拍ずつ。比較案は速さ一定で後半だけ弱くする。 学び方は、音高・リズム・強弱のうち変わったものを区別する→速さだけを変えた案と強弱だけの案を比べる→根拠を説明する→静かな終わりを強さと音の長さで設計する。見る観点は「複数の要素を一度に変えず働きの関係を説明する」。

取り組み方：新しい条件のどこが変わるかを先に決め、前の方法を調整する。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

1. 材料・場面：独自八拍「ド・ド・ミ・ソ | ソ・ミ・レ・ド」。一拍ずつ。比較案は速さ一定で後半だけ弱くする。 新しい課題：静かな終わりを強さと音の長さで設計する。

2. 材料・場面：独自八拍「ド・ド・ミ・ソ | ソ・ミ・レ・ド」。一拍ずつ。比較案は速さ一定で後半だけ弱くする。 新しい課題「静かな終わりを強さと音の長さで設計する」では、最初の活動と何を同じにし何を変えるか書く。

3. 材料・場面：独自八拍「ド・ド・ミ・ソ | ソ・ミ・レ・ド」。一拍ずつ。比較案は速さ一定で後半だけ弱くする。「静かな終わりを強さと音の長さで設計する」の案を確かめるには何を見たり聞いたりするとよいか、確認方法を作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

図画工作 / 5・6年 / 応用

材料・場所の特徴を組み合わせる

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：段ボール端材、薄紙、紙帯、テープ。刃物を使わず机上に立体を作る。 学び方は、硬い材料と透ける材料の特徴を試す→見る向きで透け方が変わる配置にする→根拠を説明する→正面だけでなく横からも見どころがある展示にする。見る観点は「材質・位置・空間の関係を意図して組み合わせる」。

取り組み方：新しい条件のどこが変わるかを先に決め、前の方法を調整する。

1. 材料・場面：段ボール端材、薄紙、紙帯、テープ。刃物を使わず机上に立体を作る。

新しい課題：正面だけでなく横からも見どころがある展示にする。

2. 材料・場面：段ボール端材、薄紙、紙帯、テープ。刃物を使わず机上に立体を作る。

新しい課題「正面だけでなく横からも見どころがある展示にする」では、最初の活動と何を同じにし何を変えるか書く。

3. 材料・場面：段ボール端材、薄紙、紙帯、テープ。刃物を使わず机上に立体を作る。

「正面だけでなく横からも見どころがある展示にする」の案を確かめるには何を見たり聞いたりするとよいか、確認方法を作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

図画工作 / 5・6年 / 応用

伝えたいことと表現方法

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：題材「二つの季節が会合う町」。白紙、色鉛筆、切らずに折れる色紙。 学び方は、絵と紙の立体の二案で構想を描く→伝えたい対比が目立つ方法を選び一部試作する→根拠を説明する→一色しか使えない条件で季節の違いを表す。見る観点は「表したい内容に合わせて方法を比較し選ぶ」。

取り組み方：新しい条件のどこが変わるかを先に決め、前の方法を調整する。

1. 材料・場面：題材「二つの季節が会合う町」。白紙、色鉛筆、切らずに折れる色紙。
新しい課題：一色しか使えない条件で季節の違いを表す。

2. 材料・場面：題材「二つの季節が会合う町」。白紙、色鉛筆、切らずに折れる色紙。
新しい課題「一色しか使えない条件で季節の違いを表す」では、最初の活動と何を同じにし何を変えるか書く。

3. 材料・場面：題材「二つの季節が会合う町」。白紙、色鉛筆、切らずに折れる色紙。
「一色しか使えない条件で季節の違いを表す」の案を確かめるには何を見たり聞いたりするとよいか、確認方法を作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

図画工作 / 5・6年 / 応用

技能を生かした絵・立体・工作

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：厚紙、紙帯、のり。飛び出すカードは紙帯を四角い輪にして台紙へ貼る方式。 学び方は、輪の高さを変え出方を試す→接着面を広げ閉じやすさと丈夫さを両立させる→根拠を説明する→贈る相手が開きやすい位置に仕掛けを置く。見る観点は「加工・接着・仕組みを意図に合わせて調整する」。

取り組み方：新しい条件のどこが変わるかを先に決め、前の方法を調整する。

1. 材料・場面：厚紙、紙帯、のり。飛び出すカードは紙帯を四角い輪にして台紙へ貼る方式。 新しい課題：贈る相手が開きやすい位置に仕掛けを置く。

2. 材料・場面：厚紙、紙帯、のり。飛び出すカードは紙帯を四角い輪にして台紙へ貼る方式。 新しい課題「贈る相手が開きやすい位置に仕掛けを置く」では、最初の活動と何を同じにし何を変えるか書く。

3. 材料・場面：厚紙、紙帯、のり。飛び出すカードは紙帯を四角い輪にして台紙へ貼る方式。「贈る相手が開きやすい位置に仕掛けを置く」の案を確かめるには何を見たり聞いたりするとよいか、確認方法を作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

図画工作 / 5・6年 / 応用

作品や生活の造形のよさ

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：身近な箱を観察する。代用図は白い箱に大きい青丸一つ、ふたに小さい青丸三つ。 学び方は、形と色が使いやすさや印象へどう関わるか記す→丸の位置を変える案を描いて比較する→根拠を説明する→別の人の見方を受けて箱のよさを紹介し直す。見る観点は「造形のよさを用途・形・色の根拠で述べる」。

取り組み方：新しい条件のどこが変わるかを先に決め、前の方法を調整する。

1. 材料・場面：身近な箱を観察する。代用図は白い箱に大きい青丸一つ、ふたに小さい青丸三つ。 新しい課題：別の人の見方を受けて箱のよさを紹介し直す。

2. 材料・場面：身近な箱を観察する。代用図は白い箱に大きい青丸一つ、ふたに小さい青丸三つ。 新しい課題「別の人の見方を受けて箱のよさを紹介し直す」では、最初の活動と何を同じにし何を変えるか書く。

3. 材料・場面：身近な箱を観察する。代用図は白い箱に大きい青丸一つ、ふたに小さい青丸三つ。「別の人の見方を受けて箱のよさを紹介し直す」の案を確かめるには何を見たり聞いたりするとよいか、確認方法を作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

図画工作 / 5・6年 / 応用

形・色・動き・奥行きなどの感じ

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：白紙に大小の四角を重ねて描く。奥側の一部を隠し、手前を濃く塗る。学び方は、重なりと色の濃淡で奥行きを感じるか確かめる→大きさを同じにした案と比べる→根拠を説明する→平らな紙に広い広場を感じさせる構図を考える。見る観点は「形・色・重なり・奥行きの関係を自分の言葉で説明する」。

取り組み方：新しい条件のどこが変わるかを先に決め、前の方法を調整する。

1. 材料・場面：白紙に大小の四角を重ねて描く。奥側の一部を隠し、手前を濃く塗る。

新しい課題：平らな紙に広い広場を感じさせる構図を考える。

2. 材料・場面：白紙に大小の四角を重ねて描く。奥側の一部を隠し、手前を濃く塗る。

新しい課題「平らな紙に広い広場を感じさせる構図を考える」では、最初の活動と何を同じにし何を変えるか書く。

3. 材料・場面：白紙に大小の四角を重ねて描く。奥側の一部を隠し、手前を濃く塗る。

「平らな紙に広い広場を感じさせる構図を考える」の案を確かめるには何を見たり聞いたりするとよいか、確認方法を作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

家庭 / 5・6年 / 応用

自分の成長と家族・家庭生活

なまえ：_____ 日付：____月____日

家庭生活は多様な人の仕事や支えで成り立ちます。成長によってできることが増えてますが、家族構成や役割を一つの形に決め付けず、架空の例で考えます。

取り組み方：一つの条件を変えた場合を考え、理由と限界も説明する。 家庭生活は多様な人の仕事や支えで成り立ちます。成長によってできることが増えてますが、家族構成や役割を一つの形に決め付けず、架空の例で考えます。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。 架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

1. 子供が家事を全て担う計画の問題は？

2. 家庭の支えを家の中だけで説明すると不足する例は？

3. 自分の家庭を公開せず生活の学習をする方法は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

家庭 / 5・6年 / 応用

家庭生活と仕事

なまえ：_____ 日付：____月____日

家庭の仕事には調理、洗濯、掃除、買物、世話などがあります。時間、得意なこと、体調を考えて相談し、無理なく協力します。

取り組み方：一つの条件を変えた場合を考え、理由と限界も説明する。家庭の仕事には調理、洗濯、掃除、買物、世話などがあります。時間、得意なこと、体調を考えて相談し、無理なく協力します。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

1. 分担を男女で機械的に決めるより考える条件は？

2. 効率だけ重視して危険な作業を子供一人に任せる問題は？

3. 一週間後に分担を見直す時、完了数以外に聞くことは？

今日わかったこと・次に試したいこと：

家庭 / 5・6年 / 応用

家族や地域の人々との関わり

なまえ：_____ 日付：____月____日

家庭や地域では、相手の話を聞き、時間や状況に配慮して協力します。支援は相手の希望を確かめ、無理に押し付けません。

取り組み方：一つの条件を変えた場合を考え、理由と限界も説明する。家庭や地域では、相手の話を聞き、時間や状況に配慮して協力します。支援は相手の希望を確かめ、無理に押し付けません。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

1. 良かれと思って他人の持ち物を勝手に片付ける問題は？

2. 交流で意見が違った時に続ける話し合い方は？

3. 地域の人々の写真を報告書に載せる時に必要な配慮は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

家庭 / 5・6年 / 応用

家族・家庭生活の課題と実践

なまえ：_____ 日付：____月____日

生活の課題は、困り事を見つけ、目標と方法を決め、実践して振り返り、改善します。架空の記録でも計画と評価の練習ができます。

取り組み方：一つの条件を変えた場合を考え、理由と限界も説明する。生活の課題は、困り事を見つけ、目標と方法を決め、実践して振り返り、改善します。架空の記録でも計画と評価の練習ができます。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

1. 目標が「絶対一生忘れない」では評価しにくい理由は？

2. 実践でうまくいった回数だけでなく負担も確かめる理由は？

3. 家庭の事情を公開せず改善を発表する方法は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

家庭 / 5・6年 / 応用

食事の役割

なまえ：_____ 日付：____月____日

食事は活動や成長に必要な栄養をとり、食べる楽しさや人との関わりをもつ役割があります。食べ方や必要な配慮は人によって異なります。

取り組み方：一つの条件を変えた場合を考え、理由と限界も説明する。食事は活動や成長に必要な栄養をとり、食べる楽しさや人との関わりをもつ役割があります。食べ方や必要な配慮は人によって異なります。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

1. 苦手な物を無理やり食べさせる代わりの工夫は？

2. 食事の良さを値段の高さだけで決められる？

3. 他人の食事を見て家庭の良し悪しを決めてよい？

今日わかったこと・次に試したいこと：

家庭 / 5・6年 / 応用

調理の基礎

なまえ：_____ 日付：____月____日

調理では手洗い、計量、洗う、切る、ゆでる、いためるなどの基礎を使います。火、刃物、熱湯は教師の指導下で扱い、アレルギーにも配慮します。

取り組み方：一つの条件を変えた場合を考え、理由と限界も説明する。調理では手洗い、計量、洗う、切る、ゆでる、いためるなどの基礎を使います。火、刃物、熱湯は教師の指導下で扱い、アレルギーにも配慮します。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

1. 生の食品に使った器具を洗わず食べる物に使う問題は？

2. 水を入れ忘れた鍋を加熱した時、子供だけで対処を続ける？

3. 調理を速めるため手洗いや器具の洗浄を省く案を直そう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

家庭 / 5・6年 / 応用

栄養を考えた食事

なまえ：_____ 日付：____月____日

五大栄養素は炭水化物、脂質、たんぱく質、無機質、ビタミンです。体をつくる、エネルギーになる、調子を整える働きを考えて食品を組み合わせます。

取り組み方：一つの条件を変えた場合を考え、理由と限界も説明する。五大栄養素は炭水化物、脂質、たんぱく質、無機質、ビタミンです。体をつくる、エネルギーになる、調子を整える働きを考えて食品を組み合わせます。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

1. 魚を食べられない場合、たんぱく質をとる別の食品の例は？

2. 栄養だけで献立を決めず確認する個別の事情は？

3. 一回の食事が偏っただけで病気だと判断してよい？

今日わかったこと・次に試したいこと：

家庭 / 5・6年 / 応用

衣服の着用と手入れ

なまえ：_____ 日付：____月____日

衣服は体を守り、暑さ寒さを調節します。汚れや素材、取扱い表示に合わせて洗濯し、乾燥や修理で長く大切に使います。

取り組み方：一つの条件を変えた場合を考え、理由と限界も説明する。衣服は体を守り、暑さ寒さを調節します。汚れや素材、取扱い表示に合わせて洗濯し、乾燥や修理で長く大切に使います。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

1. 洗剤を多く入れるほど必ずきれいになると言える？

2. 冬に暑くなったら調節できる服装の工夫は？

3. 小さなほつれを早めに直す利点は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

家庭 / 5・6年 / 応用

布を用いた製作

なまえ：_____ 日付：____月____日

布の製作では使う目的と寸法を決め、縫い代を付け、切る・縫う・仕上げる工程を考えます。針やはさみ、ミシンは安全管理の下で使います。

取り組み方：一つの条件を変えた場合を考え、理由と限界も説明する。布の製作では使う目的と寸法を決め、縫い代を付け、切る・縫う・仕上げる工程を考えます。針やはさみ、ミシンは安全管理の下で使います。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

1. 針が一本見当たらない時、そのまま片付けを終えてよい？

2. 丈夫な袋にするには見た目以外に何を考える？

3. 材料を買う前に家にある使える布を確認する利点は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

家庭 / 5・6年 / 応用

快適な住まい方

なまえ：_____ 日付：____月____日

快適な住まいには整理整頓、清掃、換気、明るさ、暑さ寒さの調節が関わります。安全や環境、住む人の条件を考えて工夫します。

取り組み方：一つの条件を変えた場合を考え、理由と限界も説明する。快適な住まいには整理整頓、清掃、換気、明るさ、暑さ寒さの調節が関わります。安全や環境、住む人の条件を考えて工夫します。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

1. 節電のため暑くても冷房を使わない案の問題は？

2. 洗剤を混ぜるとよく落ちるという案は？

3. 家族全員が同じ快適温度とは限らない時の工夫は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

家庭 / 5・6年 / 応用

物や金銭の使い方と買物

なまえ：_____ 日付：____月____日

買物は必要性、予算、品質、量、表示を比べて選びます。支払い方法にかかわらずお金が必要で、購入後の記録や確認も大切です。

取り組み方：一つの条件を変えた場合を考え、理由と限界も説明する。買物は必要性、予算、品質、量、表示を比べて選びます。支払い方法にかかわらずお金が必要で、購入後の記録や確認も大切です。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

1. 割安な大容量でも使い切れない時に考えることは？

2. ネットの購入ボタンを押す前に大人と確認する項目は？

3. 知らない相手にカード番号を教えてと言われたら？

今日わかったこと・次に試したいこと：

家庭 / 5・6年 / 応用

環境に配慮した生活

なまえ：_____ 日付：____月____日

環境に配慮した生活では、使う量を減らす、繰り返し使う、資源として再生する順に工夫を考えます。水、電気、食材、衣服を無駄なく使います。

取り組み方：一つの条件を変えた場合を考え、理由と限界も説明する。環境に配慮した生活では、使う量を減らす、繰り返し使う、資源として再生する順に工夫を考えます。水、電気、食材、衣服を無駄なく使います。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

1. 環境のため必要な手洗いまで省く案を改善しよう。

2. リサイクルできれば大量に捨ててもよいという意見の問題は？

3. 一つの家庭の努力に加えて地域でできる取組の例は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

体育 / 5・6年 / 応用

体づくり運動

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：架空の運動計画：軽い足踏み、腕をゆっくり動かす、休憩。実施可否は体調と環境を大人や先生と確認。 学び方は、心地よく行える短い組合せを紙で計画する→疲れや場所の狭さに応じて量と方法を減らす→根拠を説明する→休み時間に無理なく続けられる選択式メニューを作る。見る観点は「目的・体調・実施後の感覚に応じて調整を説明する」。

取り組み方：新しい条件のどこが変わるかを先に決め、前の方法を調整する。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

1. 材料・場面：架空の運動計画：軽い足踏み、腕をゆっくり動かす、休憩。実施可否は体調と環境を大人や先生と確認。 新しい課題：休み時間に無理なく続けられる選択式メニューを作る。

2. 材料・場面：架空の運動計画：軽い足踏み、腕をゆっくり動かす、休憩。実施可否は体調と環境を大人や先生と確認。 新しい課題「休み時間に無理なく続けられる選択式メニューを作る」では、最初の活動と何を同じにし何を変えるか書く。

3. 材料・場面：架空の運動計画：軽い足踏み、腕をゆっくり動かす、休憩。実施可否は体調と環境を大人や先生と確認。「休み時間に無理なく続けられる選択式メニューを作る」の案を確かめるには何を見たり聞いたりするとよいか、確認方法を作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

体育 / 5・6年 / 応用

器械運動

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：授業用の技の観察表：準備、技の要点、終わり、安全。実技は教師の指導下のみ。自宅の家具を器具にしない。 学び方は、先生の助言を書く欄と自分の気付きを書く欄を分ける→課題を一つに絞った授業の練習計画を作る→根拠を説明する→異なる技で自己判断せず先生へ確認する点を整理する。見る観点は「目標の技の要点・観察事実・次の課題がつながる」。

取り組み方：新しい条件のどこが変わるかを先に決め、前の方法を調整する。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

1. 材料・場面：授業用の技の観察表：準備、技の要点、終わり、安全。実技は教師の指導下のみ。自宅の家具を器具にしない。 新しい課題：異なる技で自己判断せず先生へ確認する点を整理する。

2. 材料・場面：授業用の技の観察表：準備、技の要点、終わり、安全。実技は教師の指導下のみ。自宅の家具を器具にしない。 新しい課題「異なる技で自己判断せず先生へ確認する点を整理する」では、最初の活動と何を同じにし何を変えるか書く。

3. 材料・場面：授業用の技の観察表：準備、技の要点、終わり、安全。実技は教師の指導下のみ。自宅の家具を器具にしない。「異なる技で自己判断せず先生へ確認する点を整理する」の案を確かめるには何を見たり聞いたりするとよいか、確認方法を作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

体育 / 5・6年 / 応用

陸上運動

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：架空の短距離記録：Aは出だして上体が急に起きた、Bは腕振りが一定だった。実走・跳躍は教師の授業のみ。 学び方は、記録の事実と改善の予想を分ける→一度に直す点を腕振り一つに絞る→根拠を説明する→リレーの受渡しで接触を避ける授業用確認事項を書く。見る観点は「速さの数値だけでなく動きの観点で課題を示す」。

取り組み方：新しい条件のどこが変わるかを先に決め、前の方法を調整する。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

1. 材料・場面：架空の短距離記録：Aは出だして上体が急に起きた、Bは腕振りが一定だった。実走・跳躍は教師の授業のみ。 新しい課題：リレーの受渡しで接触を避ける授業用確認事項を書く。

2. 材料・場面：架空の短距離記録：Aは出だして上体が急に起きた、Bは腕振りが一定だった。実走・跳躍は教師の授業のみ。 新しい課題「リレーの受渡しで接触を避ける授業用確認事項を書く」では、最初の活動と何を同じにし何を变えるか書く。

3. 材料・場面：架空の短距離記録：Aは出だして上体が急に起きた、Bは腕振りが一定だった。実走・跳躍は教師の授業のみ。「リレーの受渡しで接触を避ける授業用確認事項を書く」の案を確かめるには何を見たり聞いたりするとよいか、確認方法を作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

体育 / 5・6年 / 応用

水泳運動

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：水泳授業の振り返り例：無理のない距離で休憩し、息が苦しいとき先生に伝えた。実技は教師監督の授業のみ。家庭実技なし。 学び方は、安全な行動と次の学習課題を別欄に書く→距離の目標より呼吸や体調の確認を優先する計画にする→根拠を説明する→いつもと違うプールで入水前に確かめることを整理する。見る観点は「泳力や体調に合う課題を教師と選び無理をしない」。

取り組み方：新しい条件のどこが変わるかを先に決め、前の方法を調整する。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

1. 材料・場面：水泳授業の振り返り例：無理のない距離で休憩し、息が苦しいとき先生に伝えた。実技は教師監督の授業のみ。家庭実技なし。 新しい課題：いつもと違うプールで入水前に確かめることを整理する。

2. 材料・場面：水泳授業の振り返り例：無理のない距離で休憩し、息が苦しいとき先生に伝えた。実技は教師監督の授業のみ。家庭実技なし。 新しい課題「いつもと違うプールで入水前に確かめることを整理する」では、最初の活動と何を同じにし何を変えるか書く。

3. 材料・場面：水泳授業の振り返り例：無理のない距離で休憩し、息が苦しいとき先生に伝えた。実技は教師監督の授業のみ。家庭実技なし。「いつもと違うプールで入水前に確かめることを整理する」の案を確かめるには何を見たり聞いたりするとよいか、確認方法を作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

体育 / 5・6年 / 応用

ボール運動

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：紙上のゴール型コート。攻め3人、守り3人。中央が混雑し左右に空きがある。 学び方は、空きを使う移動とパスの二手を描く→守りが左右へ動く場合の次の手を考える→根拠を説明する→経験差が大きい班で全員の触球機会を増やす規則を提案する。見る観点は「仲間の位置と相手の変化を根拠に作戦を修正する」。

取り組み方：新しい条件のどこが変わるかを先に決め、前の方法を調整する。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。 紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

1. 材料・場面：紙上のゴール型コート。攻め3人、守り3人。中央が混雑し左右に空きがある。 新しい課題：経験差が大きい班で全員の触球機会を増やす規則を提案する。

2. 材料・場面：紙上のゴール型コート。攻め3人、守り3人。中央が混雑し左右に空きがある。 新しい課題「経験差が大きい班で全員の触球機会を増やす規則を提案する」では、最初の活動と何を同じにし何を変えるか書く。

3. 材料・場面：紙上のゴール型コート。攻め3人、守り3人。中央が混雑し左右に空きがある。 「経験差が大きい班で全員の触球機会を増やす規則を提案する」の案を確かめるには何をしたり聞いたりするとよいか、確認方法を作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

体育 / 5・6年 / 応用

表現運動

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：表現題材「機械の町が目覚め、人が集まり、静まる」。安全な場所で小さい動きや座位でも表せる。 学び方は、三場面の動きの特徴を絵で計画する→中間に急な停止を入れて対比を強める→根拠を説明する→見る側からの感想を想定し始めと終わりを修正する。見る観点は「群や個の動き、緩急、まとまりを意図と結び付ける」。

取り組み方：新しい条件のどこが変わるかを先に決め、前の方法を調整する。

実施条件：独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体の状態に応じた参加方法を教師と相談する。

1. 材料・場面：表現題材「機械の町が目覚め、人が集まり、静まる」。安全な場所で小さい動きや座位でも表せる。 新しい課題：見る側からの感想を想定し始めと終わりを修正する。

2. 材料・場面：表現題材「機械の町が目覚め、人が集まり、静まる」。安全な場所で小さい動きや座位でも表せる。 新しい課題「見る側からの感想を想定し始めと終わりを修正する」では、最初の活動と何を同じにし何を変えるか書く。

3. 材料・場面：表現題材「機械の町が目覚め、人が集まり、静まる」。安全な場所で小さい動きや座位でも表せる。「見る側からの感想を想定し始めと終わりを修正する」の案を確かめるには何を見たり聞いたりするとよいか、確認方法を作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

体育 / 6年 / 応用

病気の予防

なまえ：_____ 日付：____月____日

病気には病原体、抵抗力、生活行動、環境が関わります。手洗い、換気、睡眠、食事、運動、歯の手入れなどが予防を支え、喫煙・飲酒・薬物乱用は健康を損なう原因です。

取り組み方：一つの条件を変えた場合を考え、理由と限界も説明する。病気には病原体、抵抗力、生活行動、環境が関わります。手洗い、換気、睡眠、食事、運動、歯の手入れなどが予防を支え、喫煙・飲酒・薬物乱用は健康を損なう原因です。

実施条件：独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。保健教育資料：

https://www.mext.go.jp/a_menu/kenko/hoken/1353636.htm

1. 手洗いをしても病気になることがあるから無意味と言える？

2. 病気になった人を不潔だと決め付ける問題は？

3. 予防策を全てしていれば医療への相談は不要？

今日わかったこと・次に試したいこと：

外国語 / 5・6年 / 応用

聞くこと

なまえ：_____ 日付：____月____日

聞く目的に応じて、短い英語の会話や説明から時刻・場所・数など必要な情報を得る。

取り組み方：行かない場所と集合場所を区別しよう。

実施条件：自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

1. 目的：友だちを待ち合わせに案内。大人用台本 "Let us meet on Saturday. The library is closed. Meet me at the school gate at ten. Bring your book." 児童には台本を見せない。

集合する曜日・時刻・場所を伝えよう。

2. 目的：友だちを待ち合わせに案内。大人用台本 "Let us meet on Saturday. The library is closed. Meet me at the school gate at ten. Bring your book." 児童には台本を見せない。

持っていく物は？

3. 目的：友だちを待ち合わせに案内。大人用台本 "Let us meet on Saturday. The library is closed. Meet me at the school gate at ten. Bring your book." 児童には台本を見せない。

なぜ図書室へ行かない？

今日わかったこと・次に試したいこと：

外国語 / 5・6年 / 応用

読むこと

なまえ：_____ 日付：____月____日

音声で慣れ親しんだ文字や語句を見て、掲示や短い案内から必要な情報を読む。

取り組み方：希望する活動と曜日・場所を対応させよう。

実施条件：自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

1. 児童用案内A "Art Club / Tuesday / 3:00 / Art Room"、B "Music Club / Thursday / 3:00 / Music Room"。大人用事前台本は各行をそのまま自然に読む。各語の意味を部屋の絵で確認する。

音楽を楽しみたい人はどちら？

2. 児童用案内A "Art Club / Tuesday / 3:00 / Art Room"、B "Music Club / Thursday / 3:00 / Music Room"。大人用事前台本は各行をそのまま自然に読む。各語の意味を部屋の絵で確認する。

Bに行く曜日・時刻・場所をまとめよう。

3. 児童用案内A "Art Club / Tuesday / 3:00 / Art Room"、B "Music Club / Thursday / 3:00 / Music Room"。大人用事前台本は各行をそのまま自然に読む。各語の意味を部屋の絵で確認する。

火曜の3時にできる活動は？

今日わかったこと・次に試したいこと：

外国語 / 5・6年 / 応用

話すこと【やり取り】

なまえ：_____ 日付：____月____日

目的のある短いやり取りで、質問・返答・確認・依頼を組み合わせる必要な情報を伝え合う。

取り組み方：相手の動きを見て伝え直そう。

実施条件：自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

1. 場面：友だちに道案内。机上の配置＝出発点から直進すると図書室、右へ曲がると体育館。大人用質問 "Where is the gym?" 既習モデル "Go straight. Turn right."
体育館への道を説明しよう。

2. 場面：友だちに道案内。机上の配置＝出発点から直進すると図書室、右へ曲がると体育館。大人用質問 "Where is the gym?" 既習モデル "Go straight. Turn right."
大人が左へ動いたら訂正しよう。モデル "No, turn right, please."

3. 場面：友だちに道案内。机上の配置＝出発点から直進すると図書室、右へ曲がると体育館。大人用質問 "Where is the gym?" 既習モデル "Go straight. Turn right."
到着後、相手の "Thank you." に応じよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

外国語 / 5・6年 / 応用

話すこと【発表】

なまえ：_____ 日付：____月____日

聞き手に紹介する目的で、内容を整理し、既習の英語を使って学校生活や自分のことを短く発表する。

取り組み方：実体験または役の出来事を選び、絵を添えよう。

実施条件：自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

1. 自分の思い出紹介。選択カード：park/beach、played soccer/swam、fun。大人用モデル "I went to the park. I played soccer. It was fun." 海なら "I went to the beach. I swam. It was fun."

場所と活動を対応させて話そう。

2. 自分の思い出紹介。選択カード：park/beach、played soccer/swam、fun。大人用モデル "I went to the park. I played soccer. It was fun." 海なら "I went to the beach. I swam. It was fun."

感想を加えて発表しよう。

3. 自分の思い出紹介。選択カード：park/beach、played soccer/swam、fun。大人用モデル "I went to the park. I played soccer. It was fun." 海なら "I went to the beach. I swam. It was fun."

大人の "The park or the beach?" に答えて確かめよう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

外国語 / 5・6年 / 応用

書くこと

なまえ：_____ 日付：____月____日

音声で親しんだ語句を書き写し、例から自分に合う語を選んで、相手に伝える短い文を書く。

取り組み方：一文ずつ語を選び、最後に声に出して確かめよう。

実施条件：自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

1. 自己紹介カードのお手本 "I am Mina." "I like soccer." "I can swim." 語句の選択
肢：Mina/Kai、soccer/baseball、swim/run。大人用台本は各文と選択語を読み、口頭で
選んで話した後に書く。

仮名を選んで名前の文を書こう。

2. 自己紹介カードのお手本 "I am Mina." "I like soccer." "I can swim." 語句の選択
肢：Mina/Kai、soccer/baseball、swim/run。大人用台本は各文と選択語を読み、口頭で
選んで話した後に書く。

好みの文を書こう。

3. 自己紹介カードのお手本 "I am Mina." "I like soccer." "I can swim." 語句の選択
肢：Mina/Kai、soccer/baseball、swim/run。大人用台本は各文と選択語を読み、口頭で
選んで話した後に書く。

できることの文を書き、三文を相手に読んでもらおう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

外国語 / 5・6年 / 応用

音声・文字・語彙・表現

なまえ：_____ 日付：____月____日

文字名、音声のまとまり、基本語句と表現を、物や場面と結び付けて使う。

取り組み方：短い文の区切りで次の動作に移ろう。

実施条件：自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

1. 道案内の場面。大人用台本 "Go straight. Stop at the library." 次に "Turn left. Stop at the gym." 机に図書室と体育館の絵を置き、意味を動作で事前練習。最初の二文を聞き、指で移動しよう。

2. 道案内の場面。大人用台本 "Go straight. Stop at the library." 次に "Turn left. Stop at the gym." 机に図書室と体育館の絵を置き、意味を動作で事前練習。次の二文を聞き、指で移動しよう。

3. 道案内の場面。大人用台本 "Go straight. Stop at the library." 次に "Turn left. Stop at the gym." 机に図書室と体育館の絵を置き、意味を動作で事前練習。役を替え、一組の案内を言おう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

外国語 / 5・6年 / 応用

目的や場面に合うコミュニケーション

なまえ：_____ 日付：____月____日

相手に何をしてほしいか、何を知りたいかを考え、既習の表現を選んで目的を達成する。

取り組み方：好みだけでなく天気という条件も考えよう。

実施条件：自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

1. 場面：交流相手と雨の日の活動を決める。候補：室内でread books、外でplay soccer。

大人用台本 "It is rainy. I like soccer. What can we do?" 事前モデル "Let us read books." "How about reading books?"

状況に合う提案をしよう。

2. 場面：交流相手と雨の日の活動を決める。候補：室内でread books、外でplay soccer。

大人用台本 "It is rainy. I like soccer. What can we do?" 事前モデル "Let us read books." "How about reading books?"

相手が "Soccer?" と聞いたら、天気を伝え直そう。

3. 場面：交流相手と雨の日の活動を決める。候補：室内でread books、外でplay soccer。

大人用台本 "It is rainy. I like soccer. What can we do?" 事前モデル "Let us read books." "How about reading books?"

相手と活動を決めるためにした工夫を日本語で振り返ろう。

今日わかったこと・次に試したいこと：

外国語 / 5・6年 / 応用

音声で慣れた語句や基本表現の読み書き

なまえ：_____ 日付：____月____日

十分に口頭で使った語句を、表示で見つけたり、お手本から選んで書いたりして相手に伝える。

取り組み方：例から必要な語を選び、名前・好み・得意をそろえよう。

実施条件：自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

1. 交流会の自己紹介。お手本A "I am Kai. I like soccer. I can run." B "I am Mina. I like music. I can swim." 大人用台本は両例を読む。各表現で口頭交流してから活動。

二人に共通する文の始まりを三つ挙げよう。

2. 交流会の自己紹介。お手本A "I am Kai. I like soccer. I can run." B "I am Mina. I like music. I can swim." 大人用台本は両例を読む。各表現で口頭交流してから活動。

仮の自分のカードを三文で書こう。

3. 交流会の自己紹介。お手本A "I am Kai. I like soccer. I can run." B "I am Mina. I like music. I can swim." 大人用台本は両例を読む。各表現で口頭交流してから活動。

カードを相手に読んでもらい、内容を口頭で確かめよう。大人 "You like soccer?"

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 応用

善悪の判断・自律・自由と責任

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：班の自由企画で友達の写真を掲示したい。本人はまだ返事をしていない。さきは締切も気になる。この教材では仲間と一緒にいたい気持ちと自分で判断することを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：新しい場面で、同じ点と違う点の一つずつ探す。

1. 別の場面：友達から無断で人の作品を使うよう頼まれた。もとの場面「班の自由企画で友達の写真を掲示したい。本人はまだ返事をしていない。さきは締切も気になる。」と似ている点は何ですか。

2. 友達から無断で人の作品を使うよう頼まれた。確かめてから判断したいことを一つ挙げましょう。

3. 「善悪の判断・自律・自由と責任」について、これから大切にしたい問いを作りましょう。場面「友達から無断で人の作品を使うよう頼まれた」を使ってもよいです。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 応用

正直・誠実

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：広報係のなつは、記事の誤りに気付いた。訂正すると班の評判が下がりそうだが読者は誤解したままだ。この教材では失敗を知られる不安と相手への誠実さを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：新しい場面で、同じ点と違う点の一つずつ探す。

1. 別の場面：共同作品の説明で自分の手柄を大きく話してしまった。もとの場面「広報係のなつは、記事の誤りに気付いた。訂正すると班の評判が下がりそうだが読者は誤解したままだ。」と似ている点は何ですか。

2. 共同作品の説明で自分の手柄を大きく話してしまった。確かめてから判断したいことを一つ挙げましょう。

3. 「正直・誠実」について、これから大切にしたい問いを作りましょう。場面「共同作品の説明で自分の手柄を大きく話してしまった」を使ってもよいです。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 応用

節度・節制

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：そうは夜の動画視聴を自分で終わると決めたが、友達から続きを見ようと誘われた。明日は早起きする予定だ。この教材では今の楽しさと後の生活を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：新しい場面で、同じ点と違う点の一つずつ探す。

1. 別の場面：予定より長く遊んで翌朝の準備が残った。もとの場面「そうは夜の動画視聴を自分で終わると決めたが、友達から続きを見ようと誘われた。明日は早起きする予定だ。」と似ている点は何ですか。

2. 予定より長く遊んで翌朝の準備が残った。確かめてから判断したいことを一つ挙げましょう。

3. 「節度・節制」について、これから大切にしたい問いを作りましょう。場面「予定より長く遊んで翌朝の準備が残った」を使ってもよいです。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 応用

個性の伸長

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：ひろは発想が豊かだが、思い付くと他の人の話を遮る。企画で長所を生かしながら直したい点もある。この教材では得意を認めることと伸ばしたい点を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：新しい場面で、同じ点と違う点の一つずつ探す。

1. 別の場面：得意な役割ばかり任され別の役割にも挑戦したい。もとの場面「ひろは発想が豊かだが、思い付くと他の人の話を遮る。企画で長所を生かしながら直したい点もある。」と似ている点は何ですか。

2. 得意な役割ばかり任され別の役割にも挑戦したい。確かめてから判断したいことを一つ挙げましょう。

3. 「個性の伸長」について、これから大切にしたい問いを作りましょう。場面「得意な役割ばかり任され別の役割にも挑戦したい」を使ってもよいです。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 応用

希望と勇気・努力と強い意志

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：けいは発表会の司会を目指して練習したが選ばれなかった。努力は無駄だったと感じている。
この教材では結果への落胆と取り組む意味を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：新しい場面で、同じ点と違う点の一つずつ探す。

1. 別の場面：目標の途中で体調を崩し計画どおりに進めなくなった。もとの場面「けいは発表会の司会を目指して練習したが選ばれなかった。努力は無駄だったと感じている。」と似ている点は何ですか。

2. 目標の途中で体調を崩し計画どおりに進めなくなった。確かめてから判断したいことを一つ挙げましょう。

3. 「希望と勇気・努力と強い意志」について、これから大切にしたい問いを作りましょう。場面「目標の途中で体調を崩し計画どおりに進めなくなった」を使ってもよいです。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 応用

真理の探究

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：池の水が濁った理由を、班では雨のせいと決めた。あやの記録には晴れた日にも濁りがある。提出は明日だ。この教材では早く結論を出すことと確かめ続けることを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：新しい場面で、同じ点と違う点の一つずつ探す。

1. 別の場面：全員が信じる説明に一つだけ合わない記録を見つけた。もとの場面「池の水が濁った理由を、班では雨のせいと決めた。あやの記録には晴れた日にも濁りがある。提出は明日だ。」と似ている点は何ですか。

2. 全員が信じる説明に一つだけ合わない記録を見つけた。確かめてから判断したいことを一つ挙げましょう。

3. 「真理の探究」について、これから大切にしたい問いを作りましょう。場面「全員が信じる説明に一つだけ合わない記録を見つけた」を使ってもよいです。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 応用

親切・思いやり

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：交流会で、たくは相手の仕事を全部代わった。相手は自分も役割を果たしたかったと話した。
この教材では助けたい気持ちと相手の望みを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：新しい場面で、同じ点と違う点の一つずつ探す。

1. 別の場面：困っていそうな人が手助けを断った。もとの場面「交流会で、たくは相手の仕事を全部代わった。相手は自分も役割を果たしたかったと話した。」と似ている点は何ですか。

2. 困っていそうな人が手助けを断った。確かめてから判断したいことを一つ挙げましょう。

3. 「親切・思いやり」について、これから大切にしたい問いを作りましょう。場面「困っていそうな人が手助けを断った」を使ってもよいです。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 応用

感謝

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：通学路の橋を調べた班は、昔の人の働きと今の点検が安全を支えていると知った。直接会えない人もいる。この教材では見えやすい成果と見えにくい支えを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：新しい場面で、同じ点と違う点の一つずつ探す。

1. 別の場面：使いやすい図書室の裏で本の修理をする人を知った。もとの場面「通学路の橋を調べた班は、昔の人の働きと今の点検が安全を支えていると知った。直接会えない人もいる。」と似ている点は何ですか。

2. 使いやすい図書室の裏で本の修理をする人を知った。確かめてから判断したいことを一つ挙げましょう。

3. 「感謝」について、これから大切にしたい問いを作りましょう。場面「使いやすい図書室の裏で本の修理をする人を知った」を使ってもよいです。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 応用

礼儀

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：交流会で大きな声の挨拶を計画したが、静かな声が聞き取りやすいという参加者もいる。この教材では自分の慣れた表し方と相手や場への配慮を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：新しい場面で、同じ点と違う点の一つずつ探す。

1. 別の場面：忙しそうな人に感謝を伝えたい。もとの場面「交流会で大きな声の挨拶を計画したが、静かな声が聞き取りやすいという参加者もいる。」と似ている点は何ですか。

2. 忙しそうな人に感謝を伝えたい。確かめてから判断したいことを一つ挙げましょう。

3. 「礼儀」について、これから大切にしたい問いを作りましょう。場面「忙しそうな人に感謝を伝えたい」を使ってもよいです。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 応用

友情・信頼

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：親しい友達の企画には改善点がある。ななは賛成してほしいと言われ、率直に伝えると関係が変わりそうで悩んだ。この教材では仲よくいることと互いの成長を支えることを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：新しい場面で、同じ点と違う点の一つずつ探す。

1. 別の場面：友達の意見に反対したが一緒に活動は続けたい。もとの場面「親しい友達の企画には改善点がある。ななは賛成してほしいと言われ、率直に伝えると関係が変わりそうで悩んだ。」と似ている点は何ですか。

2. 友達の意見に反対したが一緒に活動は続けたい。確かめてから判断したいことを一つ挙げましょう。

3. 「友情・信頼」について、これから大切にしたい問いを作りましょう。場面「友達の意見に反対したが一緒に活動は続けたい」を使ってもよいです。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 応用

相互理解・寛容

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：地域紹介の展示を、昔の歴史中心にしたい班と今の暮らし中心にしたい班が対立した。それぞれ資料を集めてきた。この教材では自分の確信と異なる見方を聞くことを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：新しい場面で、同じ点と違う点の一つずつ探す。

1. 別の場面：反対意見を聞いたら自分の案にない利点が見えた。もとの場面「地域紹介の展示を、昔の歴史中心にしたい班と今の暮らし中心にしたい班が対立した。それぞれ資料を集めてきた。」と似ている点は何ですか。

2. 反対意見を聞いたら自分の案にない利点が見えた。確かめてから判断したいことを一つ挙げましょう。

3. 「相互理解・寛容」について、これから大切にしたい問いを作りましょう。場面「反対意見を聞いたら自分の案にない利点が見えた」を使ってもよいです。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 応用

規則の尊重

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：学級で決めた発表時間は一人二分。伝える補助が必要な仲間には足りない。守るだけでよいか話合いになった。この教材では共通の約束と事情の違いを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：新しい場面で、同じ点と違う点の一つずつ探す。

1. 別の場面：決めたルールで困る人がいると分かった。もとの場面「学級で決めた発表時間は一人二分。伝える補助が必要な仲間には足りない。守るだけでよいか話合いになった。」と似ている点は何ですか。

2. 決めたルールで困る人がいると分かった。確かめてから判断したいことを一つ挙げましょう。

3. 「規則の尊重」について、これから大切にしたい問いを作りましょう。場面「決めたルールで困る人がいると分かった」を使ってもよいです。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 応用

公正・公平・社会正義

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：代表選びで目立つ子だけが推薦された。静かだが準備を続けた子の仕事は知られていない。この教材では慣れや好き嫌いと一人一人を尊重することを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：新しい場面で、同じ点と違う点の一つずつ探す。

1. 別の場面：見ていた人が少ない仕事を評価する場面になった。もとの場面「代表選びで目立つ子だけが推薦された。静かだが準備を続けた子の仕事は知られていない。」と似ている点は何ですか。

2. 見ていた人が少ない仕事を評価する場面になった。確かめてから判断したいことを一つ挙げましょう。

3. 「公正・公平・社会正義」について、これから大切にしたい問いを作りましょう。場面「見ていた人が少ない仕事を評価する場面になった」を使ってもよいです。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 応用

勤労・公共の精神

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：地域清掃の人数は多いが、分別や道具の片付けは少数に偏った。見えない役割をどう分担するか話し合う。この教材では自分の負担とみんなの使いやすさを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：新しい場面で、同じ点と違う点の一つずつ探す。

1. 別の場面：人気のない片付け仕事が一人に集まった。もとの場面「地域清掃の人数は多いが、分別や道具の片付けは少数に偏った。見えない役割をどう分担するか話し合う。」と似ている点は何ですか。

2. 人気のない片付け仕事が一人に集まった。確かめてから判断したいことを一つ挙げましょう。

3. 「勤労・公共の精神」について、これから大切にしたい問いを作りましょう。場面「人気のない片付け仕事が一人に集まった」を使ってもよいです。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 応用

家族愛・家庭生活の充実

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：家庭の用事が特定の人に偏っている。さなは手伝いたい、自分の勉強や休む時間も確保したい。この教材では支え合いと無理のない役割を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：新しい場面で、同じ点と違う点の一つずつ探す。

1. 別の場面：生活時間の違う人と家の仕事を分ける。もとの場面「家庭の用事が特定の人に偏っている。さなは手伝いたい、自分の勉強や休む時間も確保したい。」と似ている点は何ですか。

2. 生活時間の違う人と家の仕事を分ける。確かめてから判断したいことを一つ挙げましょう。

3. 「家族愛・家庭生活の充実」について、これから大切にしたい問いを作しましょう。場面「生活時間の違う人と家の仕事を分ける」を使ってもよいです。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 応用

よりよい学校生活・集団生活の充実

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：委員会の改善案は自分の学級には便利だが、別の学年には使いにくい。学校全体の案として提出する日が近い。この教材では身近な集団の都合と広い集団への役割を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：新しい場面で、同じ点と違う点の一つずつ探す。

1. 別の場面：自分の班の成功が別の班の負担になっていた。もとの場面「委員会の改善案は自分の学級には便利だが、別の学年には使いにくい。学校全体の案として提出する日が近い。」と似ている点は何ですか。

2. 自分の班の成功が別の班の負担になっていた。確かめてから判断したいことを一つ挙げましょう。

3. 「よりよい学校生活・集団生活の充実」について、これから大切にしたい問いを作りましょう。場面「自分の班の成功が別の班の負担になっていた」を使ってもよいです。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 応用

伝統と文化の尊重・国や郷土を愛する態度

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：地域行事の担い手が減り、形を変えて続ける案が出た。元の形を大切にしたい人の思いもある。この教材では受け継ぐ思いと続けるための変化を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：新しい場面で、同じ点と違う点の一つずつ探す。

1. 別の場面：古い遊びを初めての人にも楽しめるよう紹介する。もとの場面「地域行事の担い手が減り、形を変えて続ける案が出た。元の形を大切にしたい人の思いもある。」と似ている点は何ですか。

2. 古い遊びを初めての人にも楽しめるよう紹介する。確かめてから判断したいことを一つ挙げましょう。

3. 「伝統と文化の尊重・国や郷土を愛する態度」について、これから大切にしたい問いを作りましょう。場面「古い遊びを初めての人にも楽しめるよう紹介する」を使ってもよいです。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 応用

国際理解・国際親善

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：国際交流の展示で一つの習慣をその国の全員が行うように書いた。交流相手から地域や家庭で違うと教わった。この教材では親しむ気持ちと決め付けず本人を知ることを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：新しい場面で、同じ点と違う点の一つずつ探す。

1. 別の場面：紹介資料と目の前の相手の経験が違っていた。もとの場面「国際交流の展示で一つの習慣をその国の全員が行うように書いた。交流相手から地域や家庭で違うと教わった。」と似ている点は何ですか。

2. 紹介資料と目の前の相手の経験が違っていた。確かめてから判断したいことを一つ挙げましょう。

3. 「国際理解・国際親善」について、これから大切にしたい問いを作りましょう。場面「紹介資料と目の前の相手の経験が違っていた」を使ってもよいです。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 応用

生命の尊さ

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：給食の食材を調べた班は、生き物と育てる人の働きのつながりに気付いた。食べられる量には個人差がある。この教材では生命への気付きと具体的な大切にし方を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：新しい場面で、同じ点と違う点の一つずつ探す。

1. 別の場面：小さな生き物の世話を最後まで続ける必要がある。もとの場面「給食の食材を調べた班は、生き物と育てる人の働きのつながりに気付いた。食べられる量には個人差がある。」と似ている点は何ですか。

2. 小さな生き物の世話を最後まで続ける必要がある。確かめてから判断したいことを一つ挙げましょう。

3. 「生命の尊さ」について、これから大切にしたい問いを作りましょう。場面「小さな生き物の世話を最後まで続ける必要がある」を使ってもよいです。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 応用

自然愛護

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：公園を明るくするため木を減らす案と、生き物の居場所を残す案がある。どちらにも暮らしへの思いがある。この教材では人の便利さと自然のつながりを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：新しい場面で、同じ点と違う点の一つずつ探す。

1. 別の場面：観察する人が増えて草地が踏み荒らされた。もとの場面「公園を明るくするため木を減らす案と、生き物の居場所を残す案がある。どちらにも暮らしへの思いがある。」と似ている点は何ですか。

2. 観察する人が増えて草地が踏み荒らされた。確かめてから判断したいことを一つ挙げましょう。

3. 「自然愛護」について、これから大切にしたい問いを作りましょう。場面「観察する人が増えて草地が踏み荒らされた」を使ってもよいです。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 応用

感動・畏敬の念

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：星空を見たかいは、遠い光が届く時間を聞き、自分の時間の短さと宇宙の広さを感じた。友達は静かな森で同じように感じると言った。この教材では言葉にできる説明と説明しきれない驚きを手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：新しい場面で、同じ点と違う点の一つずつ探す。

1. 別の場面：同じ景色を見ても心が動く場所が違った。もとの場面「星空を見たかいは、遠い光が届く時間を聞き、自分の時間の短さと宇宙の広さを感じた。友達は静かな森で同じように感じると言った。」と似ている点は何ですか。

2. 同じ景色を見ても心が動く場所が違った。確かめてから判断したいことを一つ挙げましょう。

3. 「感動・畏敬の念」について、これから大切にしたい問いを作りましょう。場面「同じ景色を見ても心が動く場所が違った」を使ってもよいです。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別の教科 道徳 / 5・6年 / 応用

よりよく生きる喜び

なまえ：_____ 日付：____月____日

独自場面：失敗を隠していたちさは、勇気を出して伝え、皆と修理した。すぐにはうまくいかなかったが、昨日とは違う自分を感じた。この教材では弱さを認めることと変わろうとする力を手掛かりに、自分の考え、別の立場、まだ分からないことを分けて考えます。結論を一つにそろえる必要はありません。

取り組み方：新しい場面で、同じ点と違う点の一つずつ探す。

1. 別の場面：一度諦めた役割に周りの支えを得て再び取り組んだ。もとの場面「失敗を隠していたちさは、勇気を出して伝え、皆と修理した。すぐにはうまくいかなかったが、昨日とは違う自分を感じた。」と似ている点は何ですか。

2. 一度諦めた役割に周りの支えを得て再び取り組んだ。確かめてから判断したいことを一つ挙げましょう。

3. 「よりよく生きる喜び」について、これから大切にしたい問いを作りましょう。場面「一度諦めた役割に周りの支えを得て再び取り組んだ」を使ってもよいです。

今日わかったこと・次に試したいこと：

総合的な学習の時間 / 3・4・5・6年 / 応用

課題の設定

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：架空の校内メモ「雨の日に傘立てが混む」「どこが空いているか分からない」。個人名は記録しない。学び方は、気付きを調べられる問いに言い換える→広すぎる問いを場所と時刻で絞る→根拠を説明する→別の困り事である図書返却の混雑に問いを転用する。見る観点は「願いと調べる問いを区別し確かめる方法を示す」。

取り組み方：新しい条件のどこが変わるかを先に決め、前の方法を調整する。

1. 材料・場面：架空の校内メモ「雨の日に傘立てが混む」「どこが空いているか分からない」。個人名は記録しない。新しい課題：別の困り事である図書返却の混雑に問いを転用する。

2. 材料・場面：架空の校内メモ「雨の日に傘立てが混む」「どこが空いているか分からない」。個人名は記録しない。新しい課題「別の困り事である図書返却の混雑に問いを転用する」では、最初の活動と何を同じにし何を変えるか書く。

3. 材料・場面：架空の校内メモ「雨の日に傘立てが混む」「どこが空いているか分からない」。個人名は記録しない。「別の困り事である図書返却の混雑に問いを転用する」の案を確かめるには何を見たり聞いたりするとよいか、確認方法を作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

総合的な学習の時間 / 3・4・5・6年 / 応用

情報の収集

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：資料A：月曜8時の傘立て利用18人。資料B：火曜8時は6人。どちらも架空観察。天気は未記録。学び方は、数字から言えることと言えないことを分ける→同じ条件で比べるため天気と観察時間の欄を加える→根拠を説明する→聞き取りをするなら教師と相談し個人名不要の質問を作る。見る観点は「情報の日時・条件・出所を確かめ不足情報を挙げる」。

取り組み方：新しい条件のどこが変わるかを先に決め、前の方法を調整する。

1. 材料・場面：資料A：月曜8時の傘立て利用18人。資料B：火曜8時は6人。どちらも架空観察。天気は未記録。新しい課題：聞き取りをするなら教師と相談し個人名不要の質問を作る。

2. 材料・場面：資料A：月曜8時の傘立て利用18人。資料B：火曜8時は6人。どちらも架空観察。天気は未記録。新しい課題「聞き取りをするなら教師と相談し個人名不要の質問を作る」では、最初の活動と何を同じにし何を変えるか書く。

3. 材料・場面：資料A：月曜8時の傘立て利用18人。資料B：火曜8時は6人。どちらも架空観察。天気は未記録。「聞き取りをするなら教師と相談し個人名不要の質問を作る」の案を確かめるには何を見たり聞いたりするとよいか、確認方法を作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

総合的な学習の時間 / 3・4・5・6年 / 応用

整理・分析

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：架空集計：傘立ての入口側は12本、中央は5本、奥は3本。同じ日の同じ時刻。 学び方は、表か図で場所ごとの違いを整理する→場所の広さが違う可能性を加えて結論を見直す→根拠を説明する→二日目の入口6本中央7本奥7本と比較する。見る観点は「事実・比較・原因の仮説を混同しない」。

取り組み方：新しい条件のどこが変わるかを先に決め、前の方法を調整する。

1. 材料・場面：架空集計：傘立ての入口側は12本、中央は5本、奥は3本。同じ日の同じ時刻。 新しい課題：二日目の入口6本中央7本奥7本と比較する。

2. 材料・場面：架空集計：傘立ての入口側は12本、中央は5本、奥は3本。同じ日の同じ時刻。 新しい課題「二日目の入口6本中央7本奥7本と比較する」では、最初の活動と何を同じにし何を変えるか書く。

3. 材料・場面：架空集計：傘立ての入口側は12本、中央は5本、奥は3本。同じ日の同じ時刻。「二日目の入口6本中央7本奥7本と比較する」の案を確かめるには何を見たり聞いたりするとよいか、確認方法を作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

総合的な学習の時間 / 3・4・5・6年 / 応用

まとめ・表現

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：調査結果例「入口12本、中央5本、奥3本。入口が混む理由はまだ未確認」。学び方は、事実と提案を分けた見出しを作る→低学年向けに図を使い難しい言葉を減らす→根拠を説明する→一分の口頭発表と一枚の掲示で構成を変える。見る観点は「根拠と限界を示し相手に合わせて表現する」。

取り組み方：新しい条件のどこが変わるかを先に決め、前の方法を調整する。

1. 材料・場面：調査結果例「入口12本、中央5本、奥3本。入口が混む理由はまだ未確認」。新しい課題：一分の口頭発表と一枚の掲示で構成を変える。

2. 材料・場面：調査結果例「入口12本、中央5本、奥3本。入口が混む理由はまだ未確認」。新しい課題「一分の口頭発表と一枚の掲示で構成を変える」では、最初の活動と何を同じにし何を変えるか書く。

3. 材料・場面：調査結果例「入口12本、中央5本、奥3本。入口が混む理由はまだ未確認」。「一分の口頭発表と一枚の掲示で構成を変える」の案を確かめるには何を見たり聞いたりするとよいか、確認方法を作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

総合的な学習の時間 / 3・4・5・6年 / 応用

学校や地域に応じた探究課題

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：架空の地域課題：公園の案内板が小さく、初めての人が迷うという声がある。実調査は学校の計画に従う。 学び方は、使う人の立場ごとに知りたいことを挙げる→見やすさ以外に言葉や置き場所も調べる計画にする→根拠を説明する→調査で最初の予想と違う声が出たときの再調査を考える。見る観点は「学校・地域の実態に応じ問いと方法を選び直す」。

取り組み方：新しい条件のどこが変わるかを先に決め、前の方法を調整する。

1. 材料・場面：架空の地域課題：公園の案内板が小さく、初めての人が迷うという声がある。実調査は学校の計画に従う。 新しい課題：調査で最初の予想と違う声が出たときの再調査を考える。

2. 材料・場面：架空の地域課題：公園の案内板が小さく、初めての人が迷うという声がある。実調査は学校の計画に従う。 新しい課題「調査で最初の予想と違う声が出たときの再調査を考える」では、最初の活動と何を同じにし何を変えるか書く。

3. 材料・場面：架空の地域課題：公園の案内板が小さく、初めての人が迷うという声がある。実調査は学校の計画に従う。 「調査で最初の予想と違う声が出たときの再調査を考える」の案を確かめるには何を見たり聞いたりするとよいか、確認方法を作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

総合的な学習の時間 / 3・4・5・6年 / 応用

情報活用・プログラミングを生かした探究

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：紙上プログラム：人数が10人以上なら「別の入口も案内」、それ以外は「通常案内」。架空入力8、10、12を使う。学び方は、三つの入力で表示がどう変わるかたどる→条件を10人より多いに変えて10の場合を比べる→根拠を説明する→混雑が減ったか確かめる観察方法を加える。見る観点は「目的・条件分岐・境目の検証を結び付ける」。

取り組み方：新しい条件のどこが変わるかを先に決め、前の方法を調整する。

1. 材料・場面：紙上プログラム：人数が10人以上なら「別の入口も案内」、それ以外は「通常案内」。架空入力8、10、12を使う。新しい課題：混雑が減ったか確かめる観察方法を加える。

2. 材料・場面：紙上プログラム：人数が10人以上なら「別の入口も案内」、それ以外は「通常案内」。架空入力8、10、12を使う。新しい課題「混雑が減ったか確かめる観察方法を加える」では、最初の活動と何を同じにし何を変えるか書く。

3. 材料・場面：紙上プログラム：人数が10人以上なら「別の入口も案内」、それ以外は「通常案内」。架空入力8、10、12を使う。「混雑が減ったか確かめる観察方法を加える」の案を確かめるには何を見たり聞いたりするとよいか、確認方法を作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 応用

学級の生活づくりへの参画

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：学級の議題例「雨の日の休み時間を楽しむ」。読書、折り紙、静かなゲームの希望がある。学び方は、三案のよい点と困る点を一つずつ挙げる→声の小さい人の意見も集める方法を加える→根拠を説明する→一週間試した後の見直し項目を決める。見る観点は「理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る」。

取り組み方：新しい条件のどこが変わるかを先に決め、前の方法を調整する。

1. 材料・場面：学級の議題例「雨の日の休み時間を楽しむ」。読書、折り紙、静かなゲームの希望がある。新しい課題：一週間試した後の見直し項目を決める。

2. 材料・場面：学級の議題例「雨の日の休み時間を楽しむ」。読書、折り紙、静かなゲームの希望がある。新しい課題「一週間試した後の見直し項目を決める」では、最初の活動と何を同じにし何を変えるか書く。

3. 材料・場面：学級の議題例「雨の日の休み時間を楽しむ」。読書、折り紙、静かなゲームの希望がある。「一週間試した後の見直し項目を決める」の案を確かめるには何を見たり聞いたりするとよいか、確認方法を作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 応用

生活・学習への適応と健康安全

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：架空の一日：登校後にかばんを置く場所が分からず、授業の準備が遅れた。 学び方は、困っていることと相談できる人を絵で示す→明日の準備で自分ができる一つを選ぶ→根拠を説明する→新しい教室に移ったときの確認メモを作る。見る観点は「本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある」。

取り組み方：新しい条件のどこが変わるかを先に決め、前の方法を調整する。

1. 材料・場面：架空の一日：登校後にかばんを置く場所が分からず、授業の準備が遅れた。 新しい課題：新しい教室に移ったときの確認メモを作る。

2. 材料・場面：架空の一日：登校後にかばんを置く場所が分からず、授業の準備が遅れた。 新しい課題「新しい教室に移ったときの確認メモを作る」では、最初の活動と何を同じにし何を変えるか書く。

3. 材料・場面：架空の一日：登校後にかばんを置く場所が分からず、授業の準備が遅れた。「新しい教室に移ったときの確認メモを作る」の案を確かめるには何を見たり聞いたりするとよいか、確認方法を作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 応用

キャリア形成と自己実現

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：架空の振り返り「配る係で順番を工夫したら早く渡せた。説明はまだ緊張する」。学び方は、できたことと次に伸ばしたいことを分ける→次の役割で試す小さな目標を作る→根拠を説明する→別の係でも生かせる工夫を探す。見る観点は「自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける」。

取り組み方：新しい条件のどこが変わるかを先に決め、前の方法を調整する。

1. 材料・場面：架空の振り返り「配る係で順番を工夫したら早く渡せた。説明はまだ緊張する」。新しい課題：別の係でも生かせる工夫を探す。

2. 材料・場面：架空の振り返り「配る係で順番を工夫したら早く渡せた。説明はまだ緊張する」。新しい課題「別の係でも生かせる工夫を探す」では、最初の活動と何を同じにし何を変えるか書く。

3. 材料・場面：架空の振り返り「配る係で順番を工夫したら早く渡せた。説明はまだ緊張する」。「別の係でも生かせる工夫を探す」の案を確かめるには何を見たり聞いたりするとよいか、確認方法を作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 応用

児童会活動

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：児童会案：図書紹介週間。低学年は絵の紹介、高学年は短い書評を希望する。実施は学校の児童会で相談する。 学び方は、学年ごとの希望を整理する→準備・当日・片付けを役割表にする→根拠を説明する→参加しづらい人の声を受けて方法を見直す。見る観点は「異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える」。

取り組み方：新しい条件のどこが変わるかを先に決め、前の方法を調整する。

1. 材料・場面：児童会案：図書紹介週間。低学年は絵の紹介、高学年は短い書評を希望する。実施は学校の児童会で相談する。 新しい課題：参加しづらい人の声を受けて方法を見直す。

2. 材料・場面：児童会案：図書紹介週間。低学年は絵の紹介、高学年は短い書評を希望する。実施は学校の児童会で相談する。 新しい課題「参加しづらい人の声を受けて方法を見直す」では、最初の活動と何を同じにし何を変えるか書く。

3. 材料・場面：児童会案：図書紹介週間。低学年は絵の紹介、高学年は短い書評を希望する。実施は学校の児童会で相談する。 「参加しづらい人の声を受けて方法を見直す」の案を確かめるには何を見たり聞いたりするとよいか、確認方法を作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 4・5・6年 / 応用

クラブ活動（主として4年生以上）

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：クラブ活動の企画例：紙工作クラブで初参加者と経験者が共同展示を作る。学校の活動計画を優先する。 学び方は、作りたい物と必要な材料を出し合う→経験差に応じ選べる役割と教え合う時間を加える→根拠を説明する→材料が半分になったとき展示を再計画する。見る観点は「共通の興味を基に計画・協力・振り返りがつながる」。

取り組み方：新しい条件のどこが変わるかを先に決め、前の方法を調整する。

1. 材料・場面：クラブ活動の企画例：紙工作クラブで初参加者と経験者が共同展示を作る。学校の活動計画を優先する。 新しい課題：材料が半分になったとき展示を再計画する。

2. 材料・場面：クラブ活動の企画例：紙工作クラブで初参加者と経験者が共同展示を作る。学校の活動計画を優先する。 新しい課題「材料が半分になったとき展示を再計画する」では、最初の活動と何を同じにし何を変えるか書く。

3. 材料・場面：クラブ活動の企画例：紙工作クラブで初参加者と経験者が共同展示を作る。学校の活動計画を優先する。 「材料が半分になったとき展示を再計画する」の案を確かめるには何を見たり聞いたりするとよいか、確認方法を作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 応用

儀式的行事

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：学校の入学式・卒業式を想定した事前カード。家庭では行事を実施せず、学校の説明に沿って準備する。 学び方は、行事が生活のどんな節目か言葉や絵で表す→参列者を迎える自分の役割を一つ考える→根拠を説明する→行事後に新しい生活へ向けた願いを書く。見る観点は「行事の意味と場に応じた行動を結び付ける」。

取り組み方：新しい条件のどこが変わるかを先に決め、前の方法を調整する。

1. 材料・場面：学校の入学式・卒業式を想定した事前カード。家庭では行事を実施せず、学校の説明に沿って準備する。 新しい課題：行事後に新しい生活へ向けた願いを書く。

2. 材料・場面：学校の入学式・卒業式を想定した事前カード。家庭では行事を実施せず、学校の説明に沿って準備する。 新しい課題「行事後に新しい生活へ向けた願いを書く」では、最初の活動と何を同じにし何を変えるか書く。

3. 材料・場面：学校の入学式・卒業式を想定した事前カード。家庭では行事を実施せず、学校の説明に沿って準備する。 「行事後に新しい生活へ向けた願いを書く」の案を確かめるには何を見たり聞いたりするとよいか、確認方法を作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 応用

文化的行事

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：文化的行事の企画例：学習で作った作品を展示し説明する。実際の行事は学校の計画で行う。学び方は、学習の成果で伝えたい部分を選ぶ→作品を見る人の動線と説明の長さを工夫する→根拠を説明する→説明を聞けない人にも分かる短い表示を考える。見る観点は「準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る」。

取り組み方：新しい条件のどこが変わるかを先に決め、前の方法を調整する。

1. 材料・場面：文化的行事の企画例：学習で作った作品を展示し説明する。実際の行事は学校の計画で行う。新しい課題：説明を聞けない人にも分かる短い表示を考える。

2. 材料・場面：文化的行事の企画例：学習で作った作品を展示し説明する。実際の行事は学校の計画で行う。新しい課題「説明を聞けない人にも分かる短い表示を考える」では、最初の活動と何を同じにし何を変えるか書く。

3. 材料・場面：文化的行事の企画例：学習で作った作品を展示し説明する。実際の行事は学校の計画で行う。「説明を聞けない人にも分かる短い表示を考える」の案を確かめるには何を見たり聞いたりするとよいか、確認方法を作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 応用

健康安全・体育的行事

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：学校の避難訓練の事前メモ：合図、移動先、人数確認。実際の経路は学校の指示を確認する。
学び方は、分からない点を先生に質問するカードにする→いつもの場所にいない場合の確認事項を加える
→根拠を説明する→訓練後に確かめたことと次の課題を整理する。見る観点は「自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する」。

取り組み方：新しい条件のどこが変わるかを先に決め、前の方法を調整する。

1. 材料・場面：学校の避難訓練の事前メモ：合図、移動先、人数確認。実際の経路は学校の指示を確認する。 新しい課題：訓練後に確かめたことと次の課題を整理する。

2. 材料・場面：学校の避難訓練の事前メモ：合図、移動先、人数確認。実際の経路は学校の指示を確認する。 新しい課題「訓練後に確かめたことと次の課題を整理する」では、最初の活動と何を同じにし何を変えるか書く。

3. 材料・場面：学校の避難訓練の事前メモ：合図、移動先、人数確認。実際の経路は学校の指示を確認する。「訓練後に確かめたことと次の課題を整理する」の案を確かめるには何をしたり聞いたりするとよいか、確認方法を作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 応用

遠足・集団宿泊的行事

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：遠足の計画例：班で展示を見て、決めた場所と時刻に集合。実地活動は学校の引率と計画に従う。 学び方は、班で共有すべき約束を三つ挙げる→見たい展示が違ふときの相談方法を考える→根拠を説明する→見学後の学びと集団で工夫したことを分けて記録する。見る観点は「見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける」。

取り組み方：新しい条件のどこが変わるかを先に決め、前の方法を調整する。

1. 材料・場面：遠足の計画例：班で展示を見て、決めた場所と時刻に集合。実地活動は学校の引率と計画に従う。 新しい課題：見学後の学びと集団で工夫したことを分けて記録する。

2. 材料・場面：遠足の計画例：班で展示を見て、決めた場所と時刻に集合。実地活動は学校の引率と計画に従う。 新しい課題「見学後の学びと集団で工夫したことを分けて記録する」では、最初の活動と何を同じにし何を变えるか書く。

3. 材料・場面：遠足の計画例：班で展示を見て、決めた場所と時刻に集合。実地活動は学校の引率と計画に従う。「見学後の学びと集団で工夫したことを分けて記録する」の案を確かめるには何を見たり聞いたりするとよいか、確認方法を作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

特別活動 / 1・2・3・4・5・6年 / 応用

勤労生産・奉仕的行事

なまえ：_____ 日付：____月____日

材料・場面：学校の花壇整備の計画例：草取り、苗の配置、水やりを分担。危険な物は触らず教師へ知らせる。 学び方は、仕事のつながりと必要な道具を紙で整理する→体力やできることに応じて役割を選ぶようにする→根拠を説明する→活動後も植物を世話する引継ぎ案を作る。見る観点は「働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る」。

取り組み方：新しい条件のどこが変わるかを先に決め、前の方法を調整する。

1. 材料・場面：学校の花壇整備の計画例：草取り、苗の配置、水やりを分担。危険な物は触らず教師へ知らせる。 新しい課題：活動後も植物を世話する引継ぎ案を作る。

2. 材料・場面：学校の花壇整備の計画例：草取り、苗の配置、水やりを分担。危険な物は触らず教師へ知らせる。 新しい課題「活動後も植物を世話する引継ぎ案を作る」では、最初の活動と何を同じにし何を変えるか書く。

3. 材料・場面：学校の花壇整備の計画例：草取り、苗の配置、水やりを分担。危険な物は触らず教師へ知らせる。 「活動後も植物を世話する引継ぎ案を作る」の案を確かめるには何を見たり聞いたりするとよいか、確認方法を作る。

今日わかったこと・次に試したいこと：

解答・解説編

記述や活動の解答は例です。考えや方法を一緒に確かめましょう。

国語 | 目的と意図に合う話し方

1. 使わない間は蛇口を閉める。

全員が実行できる行動です。

2. 呼びかけ→閉め忘れ4回的事实→閉める行動→協力のお願い

長さと目的に合う構成。

3. 「使わない間は止める」の前後に間を置く。

聞き手に行動が伝わるか見取る。

自作教材。解答例以外にも内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102D3211100000, 82102D3211200000, 82102D3211300000

国語 | 立場を明確にした話合い

1. 基本説明は紙、音や動画は電源近くの画面にする。

対立を組み合わせに変える。

2. 小さい子が読める文字の大きさ、画面前の混雑。

利用者と設備の制約を確かめる。

3. 紙を基本とし、画面を一か所に置く案です。混雑と読みやすさを試してから決定してよいですか。

仮案・検証・合意確認を含める。

自作教材。解答例以外にも内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102D3211500000

国語 | 意見文・提案文

1. 朝の5分読書。調査では朝の参加が多かったので、まず試したい。

資料を仮説の根拠にする。

2. 昼に参加しない理由はまだ調べていないため、希望や困りごとを聞く。

不確実性を明示する。

3. 一週間試し、参加人数と読めた時間、感想を確かめて続け方を考える。

評価方法を具体化する。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102D3221100000, 82102D3221200000, 82102D3222100000

国語 | 事実と感想・意見の区別

1. 感想を聞いた二人は「気持ちよい」と答えた。

聞いた範囲を守る。

2. 意見。毎日すべきだという書き手の提案だから。

事実から自動的に決まらない。

3. 朝8時に10人が清掃した。取材した二人は「気持ちよい」と答えた。私は参加しやすい日を相談して清掃を続けたい。

発言の範囲と自分の主張を明示する。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102D3211200000, 82102D3221300000, 82102D3231100000

国語 | 根拠と資料の使い方

1. 1組の紙60%、2組の画面70%。

18÷30、14÷20で比べる。

2. 書けない。調べたのは二学級で、他の学級は不明。

範囲を越えない。

3. 他学級の希望、紙と画面の選択肢の条件、閲覧できる環境。

意思決定に必要な根拠を挙げる。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102D3121000000, 82102D3122000000, 82102D3221400000

国語 | 文章全体の構成と推敲

1. 30人中12人が賛成し、8人が反対、10人がどちらでもないと答えた。

すべての区分を保つ。

2. まず希望者で週一回試し、参加しやすさを確かめたい。

毎日の強制から試行へ調整する。

3. 全員という断定を調査に合わせ、無理のない試行という目的に合わせて回数を変えた。

修正理由を文章全体に結ぶ。

自作教材。解答例以外にも内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102D3221200000, 82102D3221500000, 82102D3221600000

国語 | 説明文の論の進め方

1. 一クラスで読書会後に貸出冊数が20から30になった。

観察の範囲です。

2. 一クラスから全学校に広がっている。貸出増加の原因が読書会だけか不明。

範囲と因果の飛躍を見る。

3. このクラスでは読書会の開始後に貸出が増えた。他の条件やクラスも調べたい。

言える範囲に限定する。

自作教材。解答例以外にも内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102D3231100000, 82102D3231300000

国語 | 複数の文章や資料を比べる

1. Aは更新の速さ、Bは機器なしでの読みやすさ。

立場・評価基準を区別する。

2. B。機器を持たない人がいることを示す。

根拠との関連を示す。

3. 紙で基本情報を示し、変更情報は画面でも知らせる。機器のない10人にも届く方法を残す。

異なる利点と対象を統合する。

自作教材。解答例以外にも内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102D3231300000, 82102D3232100000, 82102D3232300000

国語 | 物語の全体像と表現の効果

1. 父を待つゆうは、収穫より父を大事に思っている。二人の再会と帰り道にそのつながりが表れている。
人物関係と変化を含める。

2. 「空のかご」。収穫がなくても大切なものがあることを示せるから。
別案も根拠があれば可。

3. 「待った」の後に間を置き、時間の長さを伝える。
表現と読み方の関係を見る。

自作教材。解答例以外にも内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102D3231200000, 82102D3231400000, 82102D3118000000

国語 | 語句の構成と語感

1. 絶対には例外なしと断定し、たぶんは可能性を述べる。
確かさの程度が違う。

2. 友だちは今週、これまでの3日間は来ている。
期間を限定する。

3. 方法を考える。時刻表で確かめる。空の様子から雨を推測する。
思考を表す語の働きを使い分ける。

自作教材。解答例以外にも内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102D3115000000, 82102D3116000000

国語 | 敬語と言葉遣い

1. 私は〇〇小学校の□□です。見学会についてお尋ねしたく、お電話しました。
個人情報活動用仮名でよい。

2. 見学会は何時から始まるか、教えていただけますか。
具体的な質問にする。

3. もう一度お願いできますか。9時ですね。ありがとうございました。
失礼なく確認し、感謝で終える。

自作教材。解答例以外にも内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102D3117000000, 82102D3111000000

国語 | 古典の音読と解説

1. 物語は人物と時を示し、歌は景色から感じた季節を短い言葉で表す。

作品の性質を比べる。

2. 「今は昔」の後で間を置き、物語の始まりを伝える。

意味に即した朗読を見取る。

3. 私は風の冷たさで秋を感じる。作者と同じく身近な変化を手がかりにしている。

自分の体験との共通・相違を説明する。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。古典原文は著作権保護期間満了の短い引用。解説・問題は自作。万葉歌は奈良県立万葉文化館「万葉百科」巻1・28（https://manyo-hyakka.pref.nara.jp/db/detail?cls=db_manyo&pkey=28）、竹取冒頭は国立国会図書館月報2005年5月号（https://dl.ndl.go.jp/view/download/digidepo_1001149_po_geppo0505.pdf?contentNo=1）で照合。表記には底本による違いがある。

対応コード：82102D3131000000, 82102D3132000000

国語 | 読書による考えの広がり

1. 一人の努力だけでなく、相談や共有も大切だと考えるようになった。

変化の前後を示す。

2. Aは相談、Bは失敗の共有が解決や改良につながった。

両方の内容を使う。

3. 人に頼りながら、自分で考える力をどう育てた人がいるのだろう。

読書から新しい問いにつなげる。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。

対応コード：82102D3135000000, 82102D3231500000, 82102D3231600000

国語 | 用紙全体を考える書写

1. 題名は太いペンで大きく、日時と場所は下にそろえる。

目的に対する選択理由を見る。

2. 文字の中心と余白を保ち、必要情報を落とさず書く。

速さより読みやすさと正確さを見る。

3. 日付が小さいと言われたので少し大きくする。

読み手の反応を作品に生かす。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。用具がない場合、毛筆部分は未実施とし、硬筆の活動と区別する。手書き作品の見取りは対面で行う。

対応コード：82102D3134100000, 82102D3134200000, 82102D3134300000

国語 | 学年別の漢字と文中での使用

1. 5年：係の仕事に責任を持つ。／6年：努力を続ける人を尊敬する。

意味に合う使用を見る。

2. 5年：資料を比べて考える。／6年：簡単な方法から試す。

文の自然さを見る。

3. 5年：川の周りは自然が豊かだ。／6年：優しい言葉をかける。

豊か・優しいの送り仮名を確認する。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。5年と6年を難度にしない。既習漢字も含む語で練習する。代表字の問題であり、各学年の全配当字の網羅ではない。

対応コード：82102D3114000000, 82102D3113000000

算数 | 分数のかけ算

1. $1/3$ L

1m分の量の $1/4$ 倍を求めるので、 $4/3 \times 1/4$ で計算します。分子どうし、分母どうしを掛けると、 $(4 \times 1)/(3 \times 4) = 4/12$ です。答えは $1/3$ L。約分して表します。

2. $2/5$ L

1m分の量の $2/5$ 倍を求めるので、 $1 \times 2/5$ で計算します。分子どうし、分母どうしを掛けると、 $(1 \times 2)/(1 \times 5) = 2/5$ です。答えは $2/5$ L。

3. $2/5$ L

1m分の量の $1/2$ 倍を求めるので、 $4/5 \times 1/2$ で計算します。分子どうし、分母どうしを掛けると、 $(4 \times 1)/(5 \times 2) = 4/10$ です。答えは $2/5$ L。約分して表します。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250263000000000

算数 | 分数のわり算

1. $16/3$ 杯分

$4/3 \div 1/4 = 16/3$ 。答えの単位も確かめます。

2. $5/2$ 杯分

$1 \div 2/5 = 5/2$ 。答えの単位も確かめます。

3. $8/5$ 杯分

$4/5 \div 1/2 = 8/5$ 。答えの単位も確かめます。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250263000000000

算数 | 文字を用いた式

1. $y=20 \times x$ 、 $y=120$

文字は変わる数を表します。個数を入れて計算します。

2. $y=25 \times x$ 、 $y=175$

文字は変わる数を表します。個数を入れて計算します。

3. $y=30 \times x$ 、 $y=240$

文字は変わる数を表します。個数を入れて計算します。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250263000000000

算数 | 縮図と拡大図

1. 3m

$3 \times 100 = 300\text{cm} = 3\text{m}$ 。

2. 6cm

$12\text{m} = 1200\text{cm}$ 。 $1200 \div 200 = 6$ 。

3. いいえ

たては2倍、横は1.5倍で、同じ割合ではありません。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250263000000000

算数 | 対称な図形

1. いいえ

180度回しても重なりません。

2. はい

二本の対角線の交点のまわりに180度回すと重なります。

3. 4cm

対称の軸はABを半分にするので $8 \div 2 = 4$ 。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250263000000000

算数 | およその形と面積

1. およそ 24m^2 。正確な面積とはいえない。

みなした形の面積を求めます。境界の出入りを省いているので概算です。

2. およそ 32m^2 。正確な面積とはいえない。

みなした形の面積を求めます。境界の出入りを省いているので概算です。

3. およそ 40m^2 。正確な面積とはいえない。

みなした形の面積を求めます。境界の出入りを省いているので概算です。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250263000000000

算数 | 円の面積

1. 7.065cm^2

円全体は半径×半径×円周率。四分円はその1/4です。

2. 12.56cm^2

円全体は半径×半径×円周率。四分円はその1/4です。

3. 19.625cm^2

円全体は半径×半径×円周率。四分円はその1/4です。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250263000000000

算数 | 角柱・円柱の体積

1. 226.08cm^3

底面積＝半径×半径×3.14。それに高さを掛けます。

2. 401.92cm^3

底面積＝半径×半径×3.14。それに高さを掛けます。

3. 628cm^3

底面積＝半径×半径×3.14。それに高さを掛けます。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250263000000000

算数 | 比例と反比例

1. 6cm、3cm。たてが2倍になると横は1/2倍。

たて×横が一定なので反比例の関係です。

2. 7cm、7/2cm。たてが2倍になると横は1/2倍。

たて×横が一定なので反比例の関係です。

3. 8cm、4cm。たてが2倍になると横は1/2倍。

たて×横が一定なので反比例の関係です。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250263000000000

算数 | 比

1. 2:3

二つの数を共通の数で割っても比は変わりません。

2. 3:4

二つの数を共通の数で割っても比は変わりません。

3. 4:5

二つの数を共通の数で割っても比は変わりません。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250263000000000

算数 | 平均値・中央値・最頻値

1. いえない。平均値は代表値で、個々の値とは違う。

平均は合計÷個数、中央値は小さい順の中央、最頻値は最も多く出る値です。

2. いえない。平均値は代表値で、個々の値とは違う。

平均は合計÷個数、中央値は小さい順の中央、最頻値は最も多く出る値です。

3. いえない。平均値は代表値で、個々の値とは違う。

平均は合計÷個数、中央値は小さい順の中央、最頻値は最も多く出る値です。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250263000000000

算数 | 度数分布と柱状グラフ

1. 3

下の境界は含み、上の境界は含みません。対象は初めの3個です。

2. 3

下の境界は含み、上の境界は含みません。対象は初めの3個です。

3. 3

下の境界は含み、上の境界は含みません。対象は初めの3個です。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250263000000000

算数 | データから結論を考える

1. この資料だけでは結論できない。

調査対象の選び方と人数が違い、A組全体の実態を表すとは限りません。

2. この資料だけでは結論できない。

調査対象の選び方と人数が違い、A組全体の実態を表すとは限りません。

3. この資料だけでは結論できない。

調査対象の選び方と人数が違い、A組全体の実態を表すとは限りません。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250263000000000

算数 | 起こり得る場合の数

1. 4

百の位は1か2。残りは各2通り。012などは3桁の整数に含めません。

2. 2

一の位を2に固定し、百と十の位に1と3を並べる2通りです。

3. 6

AB、AC、AD、BC、BD、CDの6種類。方向を入れ替えて重複して数えないようにします。

制作初版・教員校閲前。難度区分は編集上の目安で、実測の難易度ではありません。同じ性質を別の数や表し方で繰り返す練習を含みます。

対応コード：8250263000000000

社会 | 日本国憲法の基本的な考え方

1. 多数決でも基本的人権を尊重する必要がある

多数決でも基本的人権を尊重する必要がある。日本国憲法の基本原理は国民主権、基本的人権の尊重、平和主義です。天皇は日本国と日本国民統合の象徴とされています。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

2. 国民が政治に関心をもち関わることにつながる

国民が政治に関心をもち関わることにつながる。日本国憲法の基本原理は国民主権、基本的人権の尊重、平和主義です。天皇は日本国と日本国民統合の象徴とされています。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

3. 正しくない。基本的人権は全ての人にある

義務を果たすことを基本的人権の有無の条件にしてはいけません。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。憲法本文照合：
https://www.shugiin.go.jp/Internet/itdb_annai.nsf/html/statics/shiryo/dl-constitution.htm

対応コード：8220263111000000

社会 | 国会・内閣・裁判所

1. 権力の濫用を止めるようになる

権力の濫用を止めるようになる。国会は法律をつくり、内閣は行政を担当し、裁判所は法に基づいて争いなどを判断します。三つの権力を分けて互いに抑制する仕組みが三権分立です。

2. 国会は立法、内閣は行政を担い役割が異なる

国会は立法、内閣は行政を担い役割が異なる。国会は法律をつくり、内閣は行政を担当し、裁判所は法に基づいて争いなどを判断します。三つの権力を分けて互いに抑制する仕組みが三権分立です。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

3. 指名や審査などを通して互いに関係し抑制する

指名や審査などを通して互いに関係し抑制する。国会は法律をつくり、内閣は行政を担当し、裁判所は法に基づいて争いなどを判断します。三つの権力を分けて互いに抑制する仕組みが三権分立です。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。三権分立照合：
https://www.shugiin.go.jp/Internet/itdb_annai.nsf/html/statics/kokkai/kokkai_sankenbunritsu.htm

対応コード：8220263111000000

社会 | 生活に関わる政治の働き

1. 緊急性と必要性など

緊急性と必要性など。政治は道路、学校、防災、福祉など共同の生活を支えます。税金を財源に、住民の願いと必要性を考えて事業を決めます。

2. 意見を伝えたり地域の課題を調べたりできる

意見を伝えたり地域の課題を調べたりできる。政治は道路、学校、防災、福祉など共同の生活を支えます。税金を財源に、住民の願いと必要性を考えて事業を決めます。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

3. 目的を達成したか確かめ改善するため

目的を達成したか確かめ改善するため。政治は道路、学校、防災、福祉など共同の生活を支えます。税金を財源に、住民の願いと必要性を考えて事業を決めます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220263110000000, 8220263111000000, 8220263112000000, 8220263113000000, 8220263120000000, 8220263121000000, 8220263122000000

社会 | 狩猟・採集・農耕と古墳

1. 骨や種など他の資料も必要

骨や種など他の資料も必要。縄文時代の人々は狩猟・採集・漁労などで暮らし、弥生時代には稲作が広がりました。古墳の規模や出土品は当時の有力者の力を考える手掛かりです。

2. 自然条件や時期によって違いがある

自然条件や時期によって違いがある。縄文時代の人々は狩猟・採集・漁労などで暮らし、弥生時代には稲作が広がりました。古墳の規模や出土品は当時の有力者の力を考える手掛かりです。

3. 伝承と実物資料の違いを踏まえて考える

伝承と実物資料の違いを踏まえて考える。縄文時代の人々は狩猟・採集・漁労などで暮らし、弥生時代には稲作が広がりました。古墳の規模や出土品は当時の有力者の力を考える手掛かりです。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220263211000000

社会 | 天皇中心の国づくり

1. 制度や税、働く人々の生活

制度や税、働く人々の生活。飛鳥・奈良の時代には大陸から制度や文化を学び、天皇中心の国づくりが進みました。律令、都、大仏造営などから政治と人々の生活を考えます。

2. 政治の目的と生活への影響を多面的に捉えるため

政治の目的と生活への影響を多面的に捉えるため。飛鳥・奈良の時代には大陸から制度や文化を学び、天皇中心の国づくりが進みました。律令、都、大仏造営などから政治と人々の生活を考えます。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

3. できない。物や労働による負担もあった

できない。物や労働による負担もあった。飛鳥・奈良の時代には大陸から制度や文化を学び、天皇中心の国づくりが進みました。律令、都、大仏造営などから政治と人々の生活を考えます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220263212000000

社会 | 貴族の文化

1. 学んだ文化を基に日本の暮らしに合う表現が発達した

学んだ文化を基に日本の暮らしに合う表現が発達した。平安時代には貴族の生活を背景に、日本の風土や暮らしに合った文化が発達しました。かな文字や文学、絵画がその手掛かりです。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

2. 創作と史実を分け他の資料と照らす

創作と史実を分け他の資料と照らす。平安時代には貴族の生活を背景に、日本の風土や暮らしに合った文化が発達しました。かな文字や文学、絵画がその手掛かりです。

3. 形を変えながら受け継がれていること

形を変えながら受け継がれていること。平安時代には貴族の生活を背景に、日本の風土や暮らしに合った文化が発達しました。かな文字や文学、絵画がその手掛かりです。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220263213000000

社会 | 武士の政治の始まり

1. 言えない。朝廷も存在し続けた

言えない。朝廷も存在し続けた。源氏と平氏の争いを経て、源頼朝が鎌倉を拠点に武士の政治を進めました。将軍と御家人の結び付きや元との戦いが重要です。

2. 将軍と御家人の相互の結び付き

将軍と御家人の相互の結び付き。源氏と平氏の争いを経て、源頼朝が鎌倉を拠点に武士の政治を進めました。将軍と御家人の結び付きや元との戦いが重要です。

3. 幕府を支える関係の変化を理解するため

幕府を支える関係の変化を理解するため。源氏と平氏の争いを経て、源頼朝が鎌倉を拠点に武士の政治を進めました。将軍と御家人の結び付きや元との戦いが重要です。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220263214000000

社会 | 室町文化

1. 床の間と畳の使い方など

床の間と畳の使い方など。室町時代には金閣、銀閣、書院造、水墨画、能などの文化が発達しました。現代の和室や芸能につながる要素があります。

2. 名前だけで判断せず建物の資料を確認する

名前だけで判断せず建物の資料を確認する。室町時代には金閣、銀閣、書院造、水墨画、能などの文化が発達しました。現代の和室や芸能につながる要素があります。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

3. 受け継ぐ努力や時代による変化も調べる

受け継ぐ努力や時代による変化も調べる。室町時代には金閣、銀閣、書院造、水墨画、能などの文化が発達しました。現代の和室や芸能につながる要素があります。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220263215000000

社会 | 戦国・天下統一

1. 土地や人々をどう管理したか

土地や人々をどう管理したか。戦国の争いの中で織田信長、豊臣秀吉が統一を進めました。鉄砲やキリスト教の伝来、検地や刀狩などの政策を関連付けます。

2. 納める年貢や土地の支配

納める年貢や土地の支配。戦国の争いの中で織田信長、豊臣秀吉が統一を進めました。鉄砲やキリスト教の伝来、検地や刀狩などの政策を関連付けます。

3. 同じではなく税や身分などの負担も調べる必要がある

同じではなく税や身分などの負担も調べる必要がある。戦国の争いの中で織田信長、豊臣秀吉が統一を進めました。鉄砲やキリスト教の伝来、検地や刀狩などの政策を関連付けます。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220263216000000

社会 | 江戸幕府と身分・文化

1. 商人や職人など町人も文化を支えたから

商人や職人など町人も文化を支えたから。徳川家康が江戸幕府を開き、大名を統制する仕組みが整えられました。外国との交流は制限されながら続き、町人文化や国学・蘭学が発達しました。

2. 当時の仕組みとして調べ人の価値に優劣を付けない

当時の仕組みとして調べ人の価値に優劣を付けない。徳川家康が江戸幕府を開き、大名を統制する仕組みが整えられました。外国との交流は制限されながら続き、町人文化や国学・蘭学が発達しました。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

3. 限られた交流からも外国の知識を学んでいた

限られた交流からも外国の知識を学んでいた。徳川家康が江戸幕府を開き、大名を統制する仕組みが整えられました。外国との交流は制限されながら続き、町人文化や国学・蘭学が発達しました。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220263217000000, 8220263218000000

社会 | 明治の国づくり

1. 人や物の流れ、仕事などの資料も必要

人や物の流れ、仕事などの資料も必要。明治政府は廃藩置県、学校制度などの改革を進め、欧米の制度や技術を取り入れました。暮らしの変化と人々の負担を併せて考えます。

2. 国内の制度や生活条件が違うから

国内の制度や生活条件が違うから。明治政府は廃藩置県、学校制度などの改革を進め、欧米の制度や技術を取り入れました。暮らしの変化と人々の負担を併せて考えます。

3. 地域や暮らしによって広がり方が違う

地域や暮らしによって広がり方が違う。明治政府は廃藩置県、学校制度などの改革を進め、欧米の制度や技術を取り入れました。暮らしの変化と人々の負担を併せて考えます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220263219000000

社会 | 条約改正と近代化

1. 長年の交渉や国内制度、国際情勢

長年の交渉や国内制度、国際情勢。明治の日本は憲法や議会を整え、不平等条約の改正を進めました。1894年の条約で領事裁判権の撤廃を定め、1911年に関税自主権を完全に回復しました。

2. 人命や社会、他国への被害を見落とす

人命や社会、他国への被害を見落とす。明治の日本は憲法や議会を整え、不平等条約の改正を進めました。1894年の条約で領事裁判権の撤廃を定め、1911年に関税自主権を完全に回復しました。

3. 実施まで時間があり関税自主権回復も後だった

実施まで時間があり関税自主権回復も後だった。明治の日本は憲法や議会を整え、不平等条約の改正を進めました。1894年の条約で領事裁判権の撤廃を定め、1911年に関税自主権を完全に回復しました。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。条約改正照合：
https://www.mofa.go.jp/mofaj/ms/da/page25_001749.html

対応コード：822026321A000000

社会 | 戦争と人々の生活

1. 場所や立場で経験が違うので複数の資料を読む

証言は重要ですが、その人の場所・年齢・立場に応じた経験です。複数の記録を尊重します。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

2. 話したくない内容を無理に聞かず許可を得る

話したくない内容を無理に聞かず許可を得る。日中戦争や第二次世界大戦は多くの国や人々に大きな被害をもたらしました。日本国内の空襲、疎開、食料不足と、アジアの人々への被害も学びます。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

3. 一人一人の生活や失われたものを具体的に理解できる

一人一人の生活や失われたものを具体的に理解できる。日中戦争や第二次世界大戦は多くの国や人々に大きな被害をもたらしました。日本国内の空襲、疎開、食料不足と、アジアの人々への被害も学びます。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：822026321B000000

社会 | 戦後の民主化と国際社会への復帰

1. 公害など新たな課題も生じる

公害など新たな課題も生じる。戦後、日本国憲法の施行や選挙制度などの改革が進みました。独立の回復、国際連合加盟、東京オリンピック・パラリンピックは国際社会との関わりを示します。

2. 選挙への参加や教育の変化を調べる

選挙への参加や教育の変化を調べる。戦後、日本国憲法の施行や選挙制度などの改革が進みました。独立の回復、国際連合加盟、東京オリンピック・パラリンピックは国際社会との関わりを示します。

3. 複数の取組が異なる時期に進んだため年表で区別する

複数の取組が異なる時期に進んだため年表で区別する。戦後、日本国憲法の施行や選挙制度などの改革が進みました。独立の回復、国際連合加盟、東京オリンピック・パラリンピックは国際社会との関わりを示します。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：822026321B000000

社会 | 関係の深い国の生活

1. 日常生活や地域の多様さ

日常生活や地域の多様さ。外国の生活を学ぶ時は食事、学校、文化、気候、交流を具体的資料で比べます。同じ国にも多様な暮らしがあり、違いを尊重します。

2. 本人の希望を確認し選べる料理を用意する

本人の希望を確認し選べる料理を用意する。外国の生活を学ぶ時は食事、学校、文化、気候、交流を具体的資料で比べます。同じ国にも多様な暮らしがあり、違いを尊重します。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

3. 気候や文化の違いに合わせた暮らしの工夫がある

気候や文化の違いに合わせた暮らしの工夫がある。外国の生活を学ぶ時は食事、学校、文化、気候、交流を具体的資料で比べます。同じ国にも多様な暮らしがあり、違いを尊重します。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220263310000000, 8220263311000000, 8220263312000000, 8220263313000000, 8220263320000000, 8220263321000000, 8220263322000000

社会 | 国際協力と日本の役割

1. 相手の必要や文化に合わないことがある

相手の必要や文化に合わないことがある。国際協力には平和、教育、保健、環境、災害支援などがあります。国際連合や各国、民間団体が、相手の必要を確かめ協力します。

2. 活動内容や使い道の報告、団体の信頼性

活動内容や使い道の報告、団体の信頼性。国際協力には平和、教育、保健、環境、災害支援などがあります。国際連合や各国、民間団体が、相手の必要を確かめ協力します。

3. 環境や経済などを通じ自分たちの生活とも関わる

環境や経済などを通じ自分たちの生活とも関わる。国際協力には平和、教育、保健、環境、災害支援などがあります。国際連合や各国、民間団体が、相手の必要を確かめ協力します。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。

対応コード：8220263310000000, 8220263311000000, 8220263312000000, 8220263313000000, 8220263320000000, 8220263321000000, 8220263322000000

理科 | 燃焼の仕組み

1. 燃え続けにくい量に減っても酸素が残る場合がある

燃焼の継続に必要な酸素の条件と、酸素が全くない状態は同じではありません。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

2. いけない。気体検知などの結果資料で調べる

いけない。気体検知などの結果資料で調べる。物が燃えるには空気中の酸素が関わります。燃焼後は酸素が減り二酸化炭素が増えます。燃焼実験は行わず、教師が用意した結果資料で考えます。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

3. 新しい空気が入り気体が入れ替わるため

新しい空気が入り気体が入れ替わるため。物が燃えるには空気中の酸素が関わります。燃焼後は酸素が減り二酸化炭素が増えます。燃焼実験は行わず、教師が用意した結果資料で考えます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

対応コード：8260263111000000, 8260263111100000, 8260263112000000

理科 | 水溶液の性質

1. 指示薬の変化や蒸発後の残りなど

指示薬の変化や蒸発後の残りなど。水溶液には酸性、中性、アルカリ性があり、気体が溶けたものや金属を変化させるものもあります。見た目や味で判断せず、指示薬などの結果資料を用います。

2. 有害な気体などの危険があり混ぜてはいけない

有害な気体などの危険があり混ぜてはいけない。水溶液には酸性、中性、アルカリ性があり、気体が溶けたものや金属を変化させるものもあります。見た目や味で判断せず、指示薬などの結果資料を用います。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

3. 気体が溶けていた可能性がある

気体が溶けていた可能性がある。水溶液には酸性、中性、アルカリ性があり、気体が溶けたものや金属を変化させるものもあります。見た目や味で判断せず、指示薬などの結果資料を用います。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

対応コード：8260263121000000, 8260263121100000, 8260263121200000, 8260263121300000, 8260263122000000

理科 | てこの規則性

1. 支点からの距離も関係する

支点からの距離も関係する。てこには支点、力点、作用点があります。水平につり合う時、左右の「重さ×支点からの距離」が等しくなります。

2. 支点

支点。てこには支点、力点、作用点があります。水平につり合う時、左右の「重さ×支点からの距離」が等しくなります。

3. 棒の破損や転倒の危険があり限界がある

棒の破損や転倒の危険があり限界がある。てこには支点、力点、作用点があります。水平につり合う時、左右の「重さ×支点からの距離」が等しくなります。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

対応コード：8260263131000000, 8260263131100000, 8260263131200000, 8260263132000000

理科 | 電気の利用

1. 点灯しない

点灯しない。電気は発電してつくり、蓄電してためられます。光、音、熱、運動へ変換でき、必要な時だけ使う仕組みで消費を減らせます。

2. 電気をつくるためのエネルギーが必要

電気をつくるためのエネルギーが必要。電気は発電してつくり、蓄電してためられます。光、音、熱、運動へ変換でき、必要な時だけ使う仕組みで消費を減らせます。

3. 明るさや使う目的なども比べる

明るさや使う目的なども比べる。電気は発電してつくり、蓄電してためられます。光、音、熱、運動へ変換でき、必要な時だけ使う仕組みで消費を減らせます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

対応コード：8260263141000000, 8260263141100000, 8260263141200000, 8260263141300000, 8260263142000000

理科 | 人の体のつくりと働き

1. 全身へ酸素を運ぶ血液が必要

全身へ酸素を運ぶ血液が必要。呼吸では酸素を取り入れ二酸化炭素を出します。消化した養分は主に小腸で吸収され、血液が運びます。心臓は血液を送り、腎臓は不要物を尿として出す働きに関わります。

2. 吸う息より少ないが酸素は残っている

吸う息より少ないが酸素は残っている。呼吸では酸素を取り入れ二酸化炭素を出します。消化した養分は主に小腸で吸収され、血液が運びます。心臓は血液を送り、腎臓は不要物を尿として出す働きに関わります。

3. 診断には使わず体調の心配は大人や医療者に相談する

診断には使わず体調の心配は大人や医療者に相談する。呼吸では酸素を取り入れ二酸化炭素を出します。消化した養分は主に小腸で吸収され、血液が運びます。心臓は血液を送り、腎臓は不要物を尿として出す働きに関わります。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

対応コード：8260263211000000, 8260263211100000, 8260263211200000, 8260263211300000, 8260263211400000, 8260263212000000

理科 | 植物の養分と水の通り道

1. 植物の種類による差も加わるため

植物の種類による差も加わるため。植物は根から吸った水を茎を通して葉などへ運び、葉から水蒸気として出します。葉に日光が当たるとでんぷんができます。

2. 前からあるでんぷんの影響を小さくするため

前からあるでんぷんの影響を小さくするため。植物は根から吸った水を茎を通して葉などへ運び、葉から水蒸気として出します。葉に日光が当たるとでんぷんができます。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

3. 火災や薬品の危険があるので結果資料で学ぶ

火災や薬品の危険があるので結果資料で学ぶ。植物は根から吸った水を茎を通して葉などへ運び、葉から水蒸気として出します。葉に日光が当たるとでんぷんができます。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

対応コード：8260263221000000, 8260263221100000, 8260263221200000, 8260263222000000

理科 | 生物と環境

1. 食べ物やすみかの関係を通して影響することがある

食べ物やすみかの関係を通して影響することがある。生物は水、空気、食べ物を通じて環境や他の生物と関わります。食べる・食べられる関係はつながり、人の生活もその中にあります。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

2. 一つの生物が複数の生物を食べるなど網のような関係もある

一つの生物が複数の生物を食べるなど網のような関係もある。生物は水、空気、食べ物を通じて環境や他の生物と関わります。食べる・食べられる関係はつながり、人の生活もその中にあります。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

3. 水や生物のすみかを守るため

水や生物のすみかを守るため。生物は水、空気、食べ物を通じて環境や他の生物と関わります。食べる・食べられる関係はつながり、人の生活もその中にあります。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

対応コード：8260263231000000, 8260263231100000, 8260263231200000, 8260263231300000, 8260263232000000

理科 | 土地のつくりと変化

1. 川や湖、火山灰など成因は複数ある

川や湖、火山灰など成因は複数ある。地層はれき、砂、泥や火山灰などが重なったものです。流れる水や火山活動ででき、地震や火山活動で土地が大きく変わることもあります。

2. 崩落の危険があり安全な展示や資料で調べる

崩落の危険があり安全な展示や資料で調べる。地層はれき、砂、泥や火山灰などが重なったものです。流れる水や火山活動ででき、地震や火山活動で土地が大きく変わることもあります。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

3. 地層のつながりやできた時期

地層のつながりやできた時期。地層はれき、砂、泥や火山灰などが重なったものです。流れる水や火山活動ででき、地震や火山活動で土地が大きく変わることもあります。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

対応コード：8260263241000000, 8260263241100000, 8260263241200000, 8260263241300000, 8260263242000000

理科 | 月と太陽

1. 照らされた半分のうち見る位置から見える範囲が変わるから

照らされた半分のうち見る位置から見える範囲が変わるから。月は自分で光らず太陽の光を反射して見えます。月の明るい側には太陽があり、月と太陽の位置関係によって月の形の見え方が変わります。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

2. 雲による遮りと太陽との位置関係による違いは別

雲による遮りと太陽との位置関係による違いは別。月は自分で光らず太陽の光を反射して見えます。月の明るい側には太陽があり、月と太陽の位置関係によって月の形の見え方が変わります。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

3. 公開された写真や映像

公開された写真や映像。月は自分で光らず太陽の光を反射して見えます。月の明るい側には太陽があり、月と太陽の位置関係によって月の形の見え方が変わります。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。数値を含む実験資料は教材用のモデル値。実験は実施せず結果を読み取る。実際の実験は教師の監督と安全設備がある授業で行う。太陽を直接見ない。

対応コード：8260263251000000, 8260263251100000, 8260263252000000

音楽 | 歌唱の表現意図

1. 具体例：最高音うのある5拍目を山場にする案。そこへ少しずつ強くし、終わりを落ち着かせる。高い音を必ず強くする決まりではない。希望を表す意図と実際の聞こえ方を比べる。観察・確認：音の高さ・フレーズ・強弱と表現意図の関係が説明できる。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：音の高さ・フレーズ・強弱と表現意図の関係が説明できる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：最高音うのある5拍目を山場にする案。そこへ少しずつ強くし、終わりを落ち着かせる。高い音を必ず強くする決まりではない。希望を表す意図と実際の聞こえ方を比べる。観察・確認：音の高さ・フレーズ・強弱と表現意図の関係が説明できる。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：音の高さ・フレーズ・強弱と表現意図の関係が説明できる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：最高音うのある5拍目を山場にする案。そこへ少しずつ強くし、終わりを落ち着かせる。高い音を必ず強くする決まりではない。希望を表す意図と実際の聞こえ方を比べる。観察・確認：音の高さ・フレーズ・強弱と表現意図の関係が説明できる。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：音の高さ・フレーズ・強弱と表現意図の関係が説明できる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

対応コード：82802D3110000000

音楽 | 器楽の表現意図

1. 具体例：主な八拍のリズムを手拍子、まとまりの最初を弱い膝打ちで支える。伴奏が主な音を隠すなら小さくする。音量・入る時点・終わる時点を合わせる。観察・確認：各声部の役割を説明し主なリズムが聞こえる工夫がある。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：各声部の役割を説明し主なリズムが聞こえる工夫がある。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：主な八拍のリズムを手拍子、まとまりの最初を弱い膝打ちで支える。伴奏が主な音を隠すなら小さくする。音量・入る時点・終わる時点を合わせる。観察・確認：各声部の役割を説明し主なリズムが聞こえる工夫がある。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：各声部の役割を説明し主なリズムが聞こえる工夫がある。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：主な八拍のリズムを手拍子、まとまりの最初を弱い膝打ちで支える。伴奏が主な音を隠すなら小さくする。音量・入る時点・終わる時点を合わせる。観察・確認：各声部の役割を説明し主なリズムが聞こえる工夫がある。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：各声部の役割を説明し主なリズムが聞こえる工夫がある。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

対応コード：82802D3120000000

音楽 | 構成を考える音楽づくり

1. 具体例：作例A「ド・ミ・ソ・休み」、B「ソ・ミ・ド・ド」、全体A-B-A。Aが戻ることで帰ってきた感じを表す案。Bの音を全部変える必要はない。 観察・確認：反復・変化・戻りが音の記録と対応している。
新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：反復・変化・戻りが音の記録と対応している。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：作例A「ド・ミ・ソ・休み」、B「ソ・ミ・ド・ド」、全体A-B-A。Aが戻ることで帰ってきた感じを表す案。Bの音を全部変える必要はない。 観察・確認：反復・変化・戻りが音の記録と対応している。
新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：反復・変化・戻りが音の記録と対応している。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：作例A「ド・ミ・ソ・休み」、B「ソ・ミ・ド・ド」、全体A-B-A。Aが戻ることで帰ってきた感じを表す案。Bの音を全部変える必要はない。 観察・確認：反復・変化・戻りが音の記録と対応している。
新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：反復・変化・戻りが音の記録と対応している。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

対応コード：82802D3130000000

音楽 | 音楽のよさを味わう鑑賞

1. 具体例：Bは中間を強めて山場を感じ、最後を弱くして落ち着くと捉える例。「好き」だけでなく「中間の強さで盛り上がり分かる」と説明する。別の好みを認める。観察・確認：好き嫌いだけでなく旋律・強弱・まとまりを根拠にする。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：好き嫌いだけでなく旋律・強弱・まとまりを根拠にする。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：Bは中間を強めて山場を感じ、最後を弱くして落ち着くと捉える例。「好き」だけでなく「中間の強さで盛り上がり分かる」と説明する。別の好みを認める。観察・確認：好き嫌いだけでなく旋律・強弱・まとまりを根拠にする。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：好き嫌いだけでなく旋律・強弱・まとまりを根拠にする。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：Bは中間を強めて山場を感じ、最後を弱くして落ち着くと捉える例。「好き」だけでなく「中間の強さで盛り上がり分かる」と説明する。別の好みを認める。観察・確認：好き嫌いだけでなく旋律・強弱・まとまりを根拠にする。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：好き嫌いだけでなく旋律・強弱・まとまりを根拠にする。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

対応コード：82802D3210000000

音楽 | 音楽を形づくる要素の関わり

1. 具体例：比較案で変わるのは後半の強弱。音高の順と一拍ずつのリズムは同じ。最後を弱くして終わりに感じさせる。長さも変えるときは別案として記録する。観察・確認：複数の要素を一度に変えず働きの関係を説明する。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：複数の要素を一度に変えず働きの関係を説明する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：比較案で変わるのは後半の強弱。音高の順と一拍ずつのリズムは同じ。最後を弱くして終わりに感じさせる。長さも変えるときは別案として記録する。観察・確認：複数の要素を一度に変えず働きの関係を説明する。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：複数の要素を一度に変えず働きの関係を説明する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：比較案で変わるのは後半の強弱。音高の順と一拍ずつのリズムは同じ。最後を弱くして終わりに感じさせる。長さも変えるときは別案として記録する。観察・確認：複数の要素を一度に変えず働きの関係を説明する。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：複数の要素を一度に変えず働きの関係を説明する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。音列・リズムは本教材の独自例。既存の歌詞や音源は不要。音が出せない場合の紙上計画は歌唱・器楽・鑑賞の実施を代替しない。

対応コード：82802D3310000000

図画工作 | 材料・場所の特徴を組み合わせる

1. 具体例：段ボールを支えにし、薄紙を窓にすると硬さと透ける感じを生かせる。見る向きで薄紙の重なりが変わるよう配置し、横からも内部が見える隙間を残す。観察・確認：材質・位置・空間の関係を意図して組み合わせる。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：材質・位置・空間の関係を意図して組み合わせる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：段ボールを支えにし、薄紙を窓にすると硬さと透ける感じを生かせる。見る向きで薄紙の重なりが変わるよう配置し、横からも内部が見える隙間を残す。観察・確認：材質・位置・空間の関係を意図して組み合わせる。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：材質・位置・空間の関係を意図して組み合わせる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：段ボールを支えにし、薄紙を窓にすると硬さと透ける感じを生かせる。見る向きで薄紙の重なりが変わるよう配置し、横からも内部が見える隙間を残す。観察・確認：材質・位置・空間の関係を意図して組み合わせる。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：材質・位置・空間の関係を意図して組み合わせる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。

対応コード：82902D3111000000

図画工作 | 伝えたいことと表現方法

1. 具体例：暖かい季節と冷たい季節を、丸い柔らかい線と鋭い線に対比する案。一色なら明暗・線・重なりを使う。色がなくても方法を選び直せる。観察・確認：表したい内容に合わせて方法を比較し選ぶ。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：表したい内容に合わせて方法を比較し選ぶ。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：暖かい季節と冷たい季節を、丸い柔らかい線と鋭い線に対比する案。一色なら明暗・線・重なりを使う。色がなくても方法を選び直せる。観察・確認：表したい内容に合わせて方法を比較し選ぶ。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：表したい内容に合わせて方法を比較し選ぶ。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：暖かい季節と冷たい季節を、丸い柔らかい線と鋭い線に対比する案。一色なら明暗・線・重なりを使う。色がなくても方法を選び直せる。観察・確認：表したい内容に合わせて方法を比較し選ぶ。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：表したい内容に合わせて方法を比較し選ぶ。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。

対応コード：82902D3112000000

図画工作 | 技能を生かした絵・立体・工作

1. 具体例：紙帯の輪を台紙に貼り、その前面に絵を付けると台紙から前へ出る。輪を高くし過ぎると閉じにくい。高さを下げ、接着面を広げて比べる。観察・確認：加工・接着・仕組みを意図に合わせて調整する。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：加工・接着・仕組みを意図に合わせて調整する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：紙帯の輪を台紙に貼り、その前面に絵を付けると台紙から前へ出る。輪を高くし過ぎると閉じにくい。高さを下げ、接着面を広げて比べる。観察・確認：加工・接着・仕組みを意図に合わせて調整する。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：加工・接着・仕組みを意図に合わせて調整する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：紙帯の輪を台紙に貼り、その前面に絵を付けると台紙から前へ出る。輪を高くし過ぎると閉じにくい。高さを下げ、接着面を広げて比べる。観察・確認：加工・接着・仕組みを意図に合わせて調整する。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：加工・接着・仕組みを意図に合わせて調整する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。

対応コード：82902D3122000000

図画工作 | 作品や生活の造形のよさ

1. 具体例：大きい青丸は目印になり、小さい三つの丸はふたの位置に目を導くと捉える例。丸の位置を変えると目が向く所が変わる。実際の箱では開けやすさもある。観察・確認：造形のよさを用途・形・色の根拠で述べる。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：造形のよさを用途・形・色の根拠で述べる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：大きい青丸は目印になり、小さい三つの丸はふたの位置に目を導くと捉える例。丸の位置を変えると目が向く所が変わる。実際の箱では開けやすさもある。観察・確認：造形のよさを用途・形・色の根拠で述べる。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：造形のよさを用途・形・色の根拠で述べる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：大きい青丸は目印になり、小さい三つの丸はふたの位置に目を導くと捉える例。丸の位置を変えると目が向く所が変わる。実際の箱では開けやすさもある。観察・確認：造形のよさを用途・形・色の根拠で述べる。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：造形のよさを用途・形・色の根拠で述べる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。

対応コード：82902D3210000000

図画工作 | 形・色・動き・奥行きなどの感じ

1. 具体例：手前の四角が奥の一部を隠すと前後を感じる。遠くを小さく薄くする案もある。全ての絵に同じ方法が必要なわけではない。観察・確認：形・色・重なり・奥行きの関係を自分の言葉で説明する。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：形・色・重なり・奥行きの関係を自分の言葉で説明する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：手前の四角が奥の一部を隠すと前後を感じる。遠くを小さく薄くする案もある。全ての絵に同じ方法が必要なわけではない。観察・確認：形・色・重なり・奥行きの関係を自分の言葉で説明する。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：形・色・重なり・奥行きの関係を自分の言葉で説明する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：手前の四角が奥の一部を隠すと前後を感じる。遠くを小さく薄くする案もある。全ての絵に同じ方法が必要なわけではない。観察・確認：形・色・重なり・奥行きの関係を自分の言葉で説明する。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：形・色・重なり・奥行きの関係を自分の言葉で説明する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。

対応コード：82902D3310000000

家庭 | 自分の成長と家族・家庭生活

1. 学習や休養などの時間と無理のない分担が必要

学習や休養などの時間と無理のない分担が必要。家庭生活は多様な人の仕事や支えで成り立ちます。成長によってできることが増えますが、家族構成や役割を一つの形に決め付けず、架空の例で考えます。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

2. 学校、店、地域のサービスなどの支え

学校、店、地域のサービスなどの支え。家庭生活は多様な人の仕事や支えで成り立ちます。成長によってできることが増えますが、家族構成や役割を一つの形に決め付けず、架空の例で考えます。

3. 架空の家族や教材の事例で考える

架空の家族や教材の事例で考える。家庭生活は多様な人の仕事や支えで成り立ちます。成長によってできることが増えますが、家族構成や役割を一つの形に決め付けず、架空の例で考えます。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導で行う。

対応コード：82F02D3111000000

家庭 | 家庭生活と仕事

1. 時間、体調、技能、本人の希望など

時間、体調、技能、本人の希望など。家庭の仕事には調理、洗濯、掃除、買物、世話などがあります。時間、得意なこと、体調を考えて相談し、無理なく協力します。

2. 安全や技能に合った担当が必要

安全や技能に合った担当が必要。家庭の仕事には調理、洗濯、掃除、買物、世話などがあります。時間、得意なこと、体調を考えて相談し、無理なく協力します。

3. 負担が大きくないか、困ったことはないか

負担が大きくないか、困ったことはないか。家庭の仕事には調理、洗濯、掃除、買物、世話などがあります。時間、得意なこと、体調を考えて相談し、無理なく協力します。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

対応コード：82F02D3121000000, 82F02D3122000000

家庭 | 家族や地域の人々との関わり

1. 本人の希望や必要な場所が分からないから

本人の希望や必要な場所が分からないから。家庭や地域では、相手の話を聞き、時間や状況に配慮して協力します。支援は相手の希望を確かめ、無理に押し付けません。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

2. 理由を聞き互いに困らない方法を考える

理由を聞き互いに困らない方法を考える。家庭や地域では、相手の話を聞き、時間や状況に配慮して協力します。支援は相手の希望を確かめ、無理に押し付けません。

3. 本人の許可と個人情報への配慮

本人の許可と個人情報への配慮。家庭や地域では、相手の話を聞き、時間や状況に配慮して協力します。支援は相手の希望を確かめ、無理に押し付けません。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

対応コード：82F02D3131000000, 82F02D3131100000, 82F02D3131200000, 82F02D3132000000

家庭 | 家族・家庭生活の課題と実践

1. 期間や達成の基準が具体的でないから

期間や達成の基準が具体的でないから。生活の課題は、困り事を見つけ、目標と方法を決め、実践して振り返り、改善します。架空の記録でも計画と評価の練習ができます。

2. 無理なく続けられる方法か考えるため

無理なく続けられる方法か考えるため。生活の課題は、困り事を見つけ、目標と方法を決め、実践して振り返り、改善します。架空の記録でも計画と評価の練習ができます。

3. 個人が分からない架空例や方法に絞って説明する

個人が分からない架空例や方法に絞って説明する。生活の課題は、困り事を見つけ、目標と方法を決め、実践して振り返り、改善します。架空の記録でも計画と評価の練習ができます。模範解答と同じ表現でなくとも、条件に合う理由が説明できれば認めます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

対応コード：82F02D3141000000

家庭 | 食事の役割

1. 体調や事情を確かめ調理法や量を相談する

体調や事情を確かめ調理法や量を相談する。食事は活動や成長に必要な栄養をとり、食べる楽しさや人との関わりをもつ役割があります。食べ方や必要な配慮は人によって異なります。模範解答と同じ表現でなくとも、条件に合う理由が説明できれば認めます。

2. 栄養、食べやすさ、楽しさなども大切

栄養、食べやすさ、楽しさなども大切。食事は活動や成長に必要な栄養をとり、食べる楽しさや人との関わりをもつ役割があります。食べ方や必要な配慮は人によって異なります。

3. 事情や文化が違うので決め付けない

事情や文化が違うので決め付けない。食事は活動や成長に必要な栄養をとり、食べる楽しさや人との関わりをもつ役割があります。食べ方や必要な配慮は人によって異なります。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

対応コード：82F02D3211000000, 82F02D3212000000

家庭 | 調理の基礎

1. 汚れや病原体が移るおそれがある

汚れや病原体が移るおそれがある。調理では手洗い、計量、洗う、切る、ゆでる、いためるなどの基礎を使います。火、刃物、熱湯は教師の指導下で扱い、アレルギーにも配慮します。

2. 操作を中止しすぐ教師に知らせる

操作を中止しすぐ教師に知らせる。調理では手洗い、計量、洗う、切る、ゆでる、いためるなどの基礎を使います。火、刃物、熱湯は教師の指導下で扱い、アレルギーにも配慮します。

3. 衛生を省かず準備や作業分担を工夫する

衛生を省かず準備や作業分担を工夫する。調理では手洗い、計量、洗う、切る、ゆでる、いためるなどの基礎を使います。火、刃物、熱湯は教師の指導下で扱い、アレルギーにも配慮します。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

対応コード：82F02D3221000000, 82F02D3221100000, 82F02D3221200000, 82F02D3221300000, 82F02D3221400000, 82F02D3221500000, 82F02D3222000000

家庭 | 栄養を考えた食事

1. 本人が安全に食べられる豆や肉など

本人が安全に食べられる豆や肉など。五大栄養素は炭水化物、脂質、たんぱく質、無機質、ビタミンです。体をつくる、エネルギーになる、調子を整える働きを考えて食品を組み合わせます。

2. アレルギーや食べられる量、文化など

アレルギーや食べられる量、文化など。五大栄養素は炭水化物、脂質、たんぱく質、無機質、ビタミンです。体をつくる、エネルギーになる、調子を整える働きを考えて食品を組み合わせます。

3. 診断できない。日々の組合せを考える学習に使う

診断できない。日々の組合せを考える学習に使う。五大栄養素は炭水化物、脂質、たんぱく質、無機質、ビタミンです。体をつくる、エネルギーになる、調子を整える働きを考えて食品を組み合わせます。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

対応コード：82F02D3231000000, 82F02D3231100000, 82F02D3231200000, 82F02D3231300000, 82F02D3232000000

家庭 | 衣服の着用と手入れ

1. 適量を守る必要がありすぎや環境にも影響する

適量を守る必要がありすぎや環境にも影響する。衣服は体を守り、暑さ寒さを調節します。汚れや素材、取扱い表示に合わせて洗濯し、乾燥や修理で長く大切に使います。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

2. 脱ぎ着できる重ね着にする

脱ぎ着できる重ね着にする。衣服は体を守り、暑さ寒さを調節します。汚れや素材、取扱い表示に合わせて洗濯し、乾燥や修理で長く大切に使います。

3. 破れが広がるのを防ぎ長く使える

破れが広がるのを防ぎ長く使える。衣服は体を守り、暑さ寒さを調節します。汚れや素材、取扱い表示に合わせて洗濯し、乾燥や修理で長く大切に使います。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

対応コード：82F02D3241000000, 82F02D3241100000, 82F02D3241200000, 82F02D3242000000

家庭 | 布を用いた製作

1. 作業を止め教師へ知らせ安全に確認する

針を紛失したままにすると、後から触れる人にもけがの危険があります。

2. 布の強さ、縫い方、持ち手の付け方

布の強さ、縫い方、持ち手の付け方。布の製作では使う目的と寸法を決め、縫い代を付け、切る・縫う・仕上げる工程を考えます。針やはさみ、ミシンは安全管理の下で使います。

3. 材料や費用の無駄を減らせる

材料や費用の無駄を減らせる。布の製作では使う目的と寸法を決め、縫い代を付け、切る・縫う・仕上げる工程を考えます。針やはさみ、ミシンは安全管理の下で使います。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

対応コード：82F02D3251000000, 82F02D3251100000, 82F02D3251200000, 82F02D3252000000

家庭 | 快適な住まい方

1. 健康を守る温度調節が必要

健康を守る温度調節が必要。快適な住まいには整理整頓、清掃、換気、明るさ、暑さ寒さの調節が関わります。安全や環境、住む人の条件を考えて工夫します。

2. 危険な気体が出る場合があり混ぜない

危険な気体が出る場合があり混ぜない。快適な住まいには整理整頓、清掃、換気、明るさ、暑さ寒さの調節が関わります。安全や環境、住む人の条件を考えて工夫します。

3. 服装や風の当たり方などを相談して調節する

服装や風の当たり方などを相談して調節する。快適な住まいには整理整頓、清掃、換気、明るさ、暑さ寒さの調節が関わります。安全や環境、住む人の条件を考えて工夫します。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

対応コード：82F02D3261000000, 82F02D3261100000, 82F02D3261200000, 82F02D3262000000

家庭 | 物や金銭の使い方と買物

1. 必要な量と捨てる無駄を比べる

必要な量と捨てる無駄を比べる。買物は必要性、予算、品質、量、表示を比べて選びます。支払い方法にかかわらずお金が必要で、購入後の記録や確認も大切です。

2. 総額、商品、相手、返品などの条件

総額、商品、相手、返品などの条件。買物は必要性、予算、品質、量、表示を比べて選びます。支払い方法にかかわらずお金が必要で、購入後の記録や確認も大切です。

3. 教えず信頼できる大人に相談する

教えず信頼できる大人に相談する。買物は必要性、予算、品質、量、表示を比べて選びます。支払い方法にかかわらずお金が必要で、購入後の記録や確認も大切です。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

対応コード：82F02D3311000000, 82F02D3311100000, 82F02D3311200000, 82F02D3312000000

家庭 | 環境に配慮した生活

1. 衛生は守り水の出しっぱなしなどを減らす

衛生は守り水の出しっぱなしなどを減らす。環境に配慮した生活では、使う量を減らす、繰り返し使う、資源として再生する順に工夫を考えます。水、電気、食材、衣服を無駄なく使います。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

2. 回収や再生にも資源とエネルギーを使う

回収や再生にも資源とエネルギーを使う。環境に配慮した生活では、使う量を減らす、繰り返し使う、資源として再生する順に工夫を考えます。水、電気、食材、衣服を無駄なく使います。

3. 修理や資源回収の仕組みを整える

修理や資源回収の仕組みを整える。環境に配慮した生活では、使う量を減らす、繰り返し使う、資源として再生する順に工夫を考えます。水、電気、食材、衣服を無駄なく使います。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。

対応コード：82F02D3321000000, 82F02D3322000000

体育 | 体づくり運動

1. 具体例：腕を軽く動かす→短い足踏み→休む、という案。体調に応じ座位などへ変更する。 疲れたら量を減らすか中止し相談する。「予定どおり全部する」だけを達成としない。 観察・確認：目的・体調・実施後の感覚に応じて調整を説明する。 新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：目的・体調・実施後の感覚に応じて調整を説明する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：腕を軽く動かす→短い足踏み→休む、という案。体調に応じ座位などへ変更する。 疲れたら量を減らすか中止し相談する。「予定どおり全部する」だけを達成としない。 観察・確認：目的・体調・実施後の感覚に応じて調整を説明する。 新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：目的・体調・実施後の感覚に応じて調整を説明する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：腕を軽く動かす→短い足踏み→休む、という案。体調に応じ座位などへ変更する。 疲れたら量を減らすか中止し相談する。「予定どおり全部する」だけを達成としない。 観察・確認：目的・体調・実施後の感覚に応じて調整を説明する。 新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：目的・体調・実施後の感覚に応じて調整を説明する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

対応コード：82G02D3100000000

体育 | 器械運動

1. 具体例：先生の助言「着地の姿勢を見る」と、自分の観察「最後に一歩動いた」を別欄へ記す例。教師と確認した一つの課題に絞る。机上で書けたことを技ができた証拠にしない。観察・確認：目標の技の要点・観察事実・次の課題がつながる。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：目標の技の要点・観察事実・次の課題がつながる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：先生の助言「着地の姿勢を見る」と、自分の観察「最後に一歩動いた」を別欄へ記す例。教師と確認した一つの課題に絞る。机上で書けたことを技ができた証拠にしない。観察・確認：目標の技の要点・観察事実・次の課題がつながる。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：目標の技の要点・観察事実・次の課題がつながる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：先生の助言「着地の姿勢を見る」と、自分の観察「最後に一歩動いた」を別欄へ記す例。教師と確認した一つの課題に絞る。机上で書けたことを技ができた証拠にしない。観察・確認：目標の技の要点・観察事実・次の課題がつながる。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：目標の技の要点・観察事実・次の課題がつながる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

対応コード：82G02D3200000000

体育 | 陸上運動

1. 具体例：「上体が急に起きた」は観察、「それで遅くなった」はまだ予想として分ける。腕振りだけを観察対象にし、他条件も変わっていないか授業で確かめる。観察・確認：速さの数値だけでなく動きの観点で課題を示す。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：速さの数値だけでなく動きの観点で課題を示す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：「上体が急に起きた」は観察、「それで遅くなった」はまだ予想として分ける。腕振りだけを観察対象にし、他条件も変わっていないか授業で確かめる。観察・確認：速さの数値だけでなく動きの観点で課題を示す。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：速さの数値だけでなく動きの観点で課題を示す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：「上体が急に起きた」は観察、「それで遅くなった」はまだ予想として分ける。腕振りだけを観察対象にし、他条件も変わっていないか授業で確かめる。観察・確認：速さの数値だけでなく動きの観点で課題を示す。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：速さの数値だけでなく動きの観点で課題を示す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

対応コード：82G02D3300000000

体育 | 水泳運動

1. 具体例：安全欄に「苦しいときに先生へ伝え休んだ」、課題欄に「自分に合う泳ぎ方を相談」と書く。距離を伸ばすことを最優先にせず、泳力と体調に合う課題を教師が確認する。観察・確認：泳力や体調に合う課題を教師と選び無理をしない。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：泳力や体調に合う課題を教師と選び無理をしない。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：安全欄に「苦しいときに先生へ伝え休んだ」、課題欄に「自分に合う泳ぎ方を相談」と書く。距離を伸ばすことを最優先にせず、泳力と体調に合う課題を教師が確認する。観察・確認：泳力や体調に合う課題を教師と選び無理をしない。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：泳力や体調に合う課題を教師と選び無理をしない。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：安全欄に「苦しいときに先生へ伝え休んだ」、課題欄に「自分に合う泳ぎ方を相談」と書く。距離を伸ばすことを最優先にせず、泳力と体調に合う課題を教師が確認する。観察・確認：泳力や体調に合う課題を教師と選び無理をしない。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：泳力や体調に合う課題を教師と選び無理をしない。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体の状態に応じた参加方法を教師と相談する。

対応コード：82G02D3400000000

体育 | ボール運動

1. 具体例：左右へ広がる→空いた味方へパス、の二手を描く。守りが広がれば空いた中央も検討する。全員の参加のため人数・範囲・交代の規則を相談する。観察・確認：仲間の位置と相手の変化を根拠に作戦を修正する。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：仲間の位置と相手の変化を根拠に作戦を修正する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：左右へ広がる→空いた味方へパス、の二手を描く。守りが広がれば空いた中央も検討する。全員の参加のため人数・範囲・交代の規則を相談する。観察・確認：仲間の位置と相手の変化を根拠に作戦を修正する。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：仲間の位置と相手の変化を根拠に作戦を修正する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：左右へ広がる→空いた味方へパス、の二手を描く。守りが広がれば空いた中央も検討する。全員の参加のため人数・範囲・交代の規則を相談する。観察・確認：仲間の位置と相手の変化を根拠に作戦を修正する。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：仲間の位置と相手の変化を根拠に作戦を修正する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

対応コード：82G02D3500000000

体育 | 表現運動

1. 具体例：始めは小さく順に動き、中間は向きと速さを変え、最後は一人ずつ止まる案。 中間に一斉停止を加えると機械の切替が表れる。動きの大きさより意図と変化を見る。 観察・確認：群や個の動き、緩急、まとまりを意図と結び付ける。 新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：群や個の動き、緩急、まとまりを意図と結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：始めは小さく順に動き、中間は向きと速さを変え、最後は一人ずつ止まる案。 中間に一斉停止を加えると機械の切替が表れる。動きの大きさより意図と変化を見る。 観察・確認：群や個の動き、緩急、まとまりを意図と結び付ける。 新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：群や個の動き、緩急、まとまりを意図と結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：始めは小さく順に動き、中間は向きと速さを変え、最後は一人ずつ止まる案。 中間に一斉停止を加えると機械の切替が表れる。動きの大きさより意図と変化を見る。 観察・確認：群や個の動き、緩急、まとまりを意図と結び付ける。 新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：群や個の動き、緩急、まとまりを意図と結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。紙上の安全確認や計画は実技修得を証明しない。器械・走跳・水泳の実技は教師が安全管理する授業で確認し、家庭で再現しない。身体状況に応じた参加方法を教師と相談する。

対応コード：82G02D3600000000

体育 | 病気の予防

1. リスクを減らす働きがあり他の対策と組み合わせる

リスクを減らす働きがあり他の対策と組み合わせる。病気には病原体、抵抗力、生活行動、環境が関わります。手洗い、換気、睡眠、食事、運動、歯の手入れなどが予防を支え、喫煙・飲酒・薬物乱用は健康を損なう原因です。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

2. 原因は多様で差別や非難につながる

原因は多様で差別や非難につながる。病気には病原体、抵抗力、生活行動、環境が関わります。手洗い、換気、睡眠、食事、運動、歯の手入れなどが予防を支え、喫煙・飲酒・薬物乱用は健康を損なう原因です。

3. 体調の異常は大人に伝え必要な医療につなげる

体調の異常は大人に伝え必要な医療につなげる。病気には病原体、抵抗力、生活行動、環境が関わります。手洗い、換気、睡眠、食事、運動、歯の手入れなどが予防を支え、喫煙・飲酒・薬物乱用は健康を損なう原因です。模範解答と同じ表現でなくても、条件に合う理由が説明できれば認めます。

独自作成の学習問題。記述の解答は例で、根拠が同じ表現も認める。専門家による監修済み教材ではありません。架空の場面で考え、自分や家族の健康・家庭事情を提出しない。実習は教師の指導下で行う。保健教育資料：https://www.mext.go.jp/a_menu/kenko/hoken/1353636.htm

対応コード：82G0263731000000, 82G0263731100000, 82G0263731200000, 82G0263731300000, 82G0263731400000, 82G0263731500000, 82G0263732000000

外国語 | 聞くこと

1. 土曜10時、学校の門。

三情報を組にする。

2. 本。

Bringの対象を捉える。

3. 閉まっているから。

closedの意味は事前に扉の実演で確認する。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

対応コード：82H12D3221110000, 82H12D3221120000, 82H12D3221130000

外国語 | 読むこと

1. B

Music Clubが目的に合う。

2. 木曜3時、音楽室。

三情報を統合する。

3. Art Club／図工・美術のクラブ。

条件から案内を選ぶ。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

対応コード：82H12D3221210000, 82H12D3221220000, 82H12D3221230000, 82H12D3221240000

外国語 | 話すこと [やり取り]

1. Go straight. Turn right.

配置に合う指示を見る。

2. No, turn right, please.

意味を確かめて伝え直す。

3. You are welcome.

目的達成まで交流する。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

対応コード：82H12D3221310000, 82H12D3221320000, 82H12D3221330000

外国語 | 話すこと [発表]

1. I went to the beach. I swam. など。

設定の一致を確認する。

2. It was fun.

出来事への気持ちを加える。

3. The beach. など。

聞き手の確認に応じる。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

対応コード：82H12D3221410000, 82H12D3221420000, 82H12D3221430000

外国語 | 書くこと

1. I am Kai. など。

例から選んで表す。

2. I like baseball. など。

語順と語間を保つ。

3. I can run. など。

意味が伝わるか相手と確認する。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

対応コード：82H12D3221510000, 82H12D3221520000, 82H12D3221530000, 82H12D3221540000

外国語 | 音声・文字・語彙・表現

1. 直進して図書室で止まる。

文の区切りと動作を対応させる。

2. 左に曲がって体育館で止まる。

方向と到着点を聞く。

3. Go straight. Stop at the library.

まとまりと意味を伴って使用する。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

対応コード：82H12D3111100000, 82H12D3111200000, 82H12D3111300000, 82H12D3111400000, 82H12D3112100000, 82H12D3113300000

外国語 | 目的や場面に合うコミュニケーション

1. Let us read books.

雨の日の候補を選ぶ。

2. It is rainy. Let us read books.

誤解や希望に対応する。

3. 雨を伝え、室内でできることを提案した。

目的・場面・表現の関係を振り返る。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

対応コード：82H12D3211000000, 82H12D3221310000, 82H12D3221320000

外国語 | 音声で慣れた語句や基本表現の読み書き

1. I am / I like / I can

表現の枠組みに気付く。

2. I am Mina. I like soccer. I can swim. など。

例から選び、語順と語間を保つ。

3. Yes, I do. など、書いた内容に合う返答。

読み書きと音声の交流を結び付ける。

自作教材。解答例以外も内容と根拠で判断する。学年帯内の履修状況に合わせ、未習漢字は大人が読みを補う。対面カード。音声ファイルは未収録。英語部分は大人用読み上げ台本。聞く課題では子どもに台本を見せず、大人がゆっくり明瞭に自然な英語で読み、必要なら繰り返す。台本が見えている状態や文字だけの回答から聞く力を判定しない。英語の読み上げが難しい場合は実施を保留する。読み書き課題は先に音声と意味に十分親しんでから行う。発話は意味が通る別表現、ジェスチャー、聞き直しを認める。各活動は大人が内容理解・目的達成・必要な支援を記録し、標準化した能力判定には使わない。

対応コード：82H12D3212000000, 82H12D3221240000, 82H12D3221520000, 82H12D3221540000

特別の教科 道徳 | 善悪の判断・自律・自由と責任

1. 例：仲間と一緒にいたい気持ちと自分で判断することを考える点。違う点も示せる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：関係する人の希望、事情、選べる方法。実際の個人の秘密を話す必要はない。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「仲間と一緒にいたい気持ちと自分で判断することを大切にするには、誰の話を聞けばよいか」。自分の問いを認める。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0113000000

特別の教科 道徳 | 正直・誠実

1. 例：失敗を知られる不安と相手への誠実さを考える点。違う点も示せる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：関係する人の希望、事情、選べる方法。実際の個人の秘密を話す必要はない。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「失敗を知られる不安と相手への誠実さを大切にするには、誰の話を聞けばよいか」。自分の問いを認める。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0123000000

特別の教科 道徳 | 節度・節制

1. 例：今の楽しさと後の生活を考える点。違う点も示せる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：関係する人の希望、事情、選べる方法。実際の個人の秘密を話す必要はない。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「今の楽しさと後の生活を大切にするには、誰の話を聞けばよいか」。自分の問いを認める。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0133000000

特別の教科 道徳 | 個性の伸長

1. 例：得意を認めることと伸ばしたい点を考える点。違う点も示せる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：関係する人の希望、事情、選べる方法。実際の個人の秘密を話す必要はない。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「得意を認めることと伸ばしたい点を大切にするには、誰の話を聞けばよいか」。自分の問いを認める。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0143000000

特別の教科 道徳 | 希望と勇気・努力と強い意志

1. 例：結果への落胆と取り組む意味を考える点。違う点も示せる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：関係する人の希望、事情、選べる方法。実際の個人の秘密を話す必要はない。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「結果への落胆と取り組む意味を大切にするには、誰の話を聞けばよいか」。自分の問いを認める。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0153000000

特別の教科 道徳 | 真理の探究

1. 例：早く結論を出すことと確かめ続けることを考える点。違う点も示せる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：関係する人の希望、事情、選べる方法。実際の個人の秘密を話す必要はない。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「早く結論を出すことと確かめ続けることを大切にするには、誰の話を聞けばよいか」。自分の問いを認める。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0163000000

特別の教科 道徳 | 親切・思いやり

1. 例：助けたい気持ちと相手の望みを考える点。違う点も示せる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：関係する人の希望、事情、選べる方法。実際の個人の秘密を話す必要はない。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「助けたい気持ちと相手の望みを大切にするには、誰の話を聞けばよいか」。自分の問いを認める。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0213000000

特別の教科 道徳 | 感謝

1. 例：見えやすい成果と見えにくい支えを考える点。違う点も示せる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：関係する人の希望、事情、選べる方法。実際の個人の秘密を話す必要はない。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「見えやすい成果と見えにくい支えを大切にするには、誰の話を聞けばよいか」。自分の問いを認める。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0223000000

特別の教科 道徳 | 礼儀

1. 例：自分の慣れた表し方と相手や場への配慮を考える点。違う点も示せる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：関係する人の希望、事情、選べる方法。実際の個人の秘密を話す必要はない。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「自分の慣れた表し方と相手や場への配慮を大切にするには、誰の話を聞けばよいか」。自分の問いを認める。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0233000000

特別の教科 道徳 | 友情・信頼

1. 例：仲よくいることと互いの成長を支えることを考える点。違う点も示せる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：関係する人の希望、事情、選べる方法。実際の個人の秘密を話す必要はない。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「仲よくいることと互いの成長を支えることを大切にするには、誰の話を聞けばよいか」。自分の問いを認める。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0243000000

特別の教科 道徳 | 相互理解・寛容

1. 例：自分の確信と異なる見方を聞くことを考える点。違う点も示せる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：関係する人の希望、事情、選べる方法。実際の個人の秘密を話す必要はない。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「自分の確信と異なる見方を聞くことを大切にするには、誰の話を聞けばよいか」。自分の問いを認める。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0253000000

特別の教科 道徳 | 規則の尊重

1. 例：共通の約束と事情の違いを考える点。違う点も示せる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：関係する人の希望、事情、選べる方法。実際の個人の秘密を話す必要はない。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「共通の約束と事情の違いを大切にするには、誰の話を聞けばよいか」。自分の問いを認める。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0313000000

特別の教科 道徳 | 公正・公平・社会正義

1. 例：慣れや好き嫌いと一人一人を尊重することを考える点。違う点も示せる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：関係する人の希望、事情、選べる方法。実際の個人の秘密を話す必要はない。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「慣れや好き嫌いと一人一人を尊重することを大切にするには、誰の話を聞けばよいか」。自分の問いを認める。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0323000000

特別の教科 道徳 | 勤労・公共の精神

1. 例：自分の負担とみんなの使いやすさを考える点。違う点も示せる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：関係する人の希望、事情、選べる方法。実際の個人の秘密を話す必要はない。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「自分の負担とみんなの使いやすさを大切にするには、誰の話を聞けばよいか」。自分の問いを認める。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0333000000

特別の教科 道徳 | 家族愛・家庭生活の充実

1. 例：支え合いと無理のない役割を考える点。違う点も示せる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：関係する人の希望、事情、選べる方法。実際の個人の秘密を話す必要はない。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「支え合いと無理のない役割を大切にするには、誰の話を聞けばよいか」。自分の問いを認める。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0343000000

特別の教科 道徳 | よりよい学校生活・集団生活の充実

1. 例：身近な集団の都合と広い集団への役割を考える点。違う点も示せる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：関係する人の希望、事情、選べる方法。実際の個人の秘密を話す必要はない。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「身近な集団の都合と広い集団への役割を大切にするには、誰の話を聞けばよいか」。自分の問いを認める。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0353000000

特別の教科 道徳 | 伝統と文化の尊重・国や郷土を愛する態度

1. 例：受け継ぐ思いと続けるための変化を考える点。違う点も示せる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：関係する人の希望、事情、選べる方法。実際の個人の秘密を話す必要はない。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「受け継ぐ思いと続けるための変化を大切にするには、誰の話を聞けばよいか」。自分の問いを認める。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0363000000

特別の教科 道徳 | 国際理解・国際親善

1. 例：親しむ気持ちと決め付けず本人を知ることを考える点。違う点も示せる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：関係する人の希望、事情、選べる方法。実際の個人の秘密を話す必要はない。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「親しむ気持ちと決め付けず本人を知ることを大切にするには、誰の話を聞けばよいか」。自分の問いを認める。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0373000000

特別の教科 道徳 | 生命の尊さ

1. 例：生命への気付きと具体的な大切にし方を考える点。違う点も示せる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：関係する人の希望、事情、選べる方法。実際の個人の秘密を話す必要はない。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「生命への気付きと具体的な大切にし方を大切にするには、誰の話を聞けばよいか」。自分の問いを認める。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0413000000

特別の教科 道徳 | 自然愛護

1. 例：人の便利さと自然のつながりを考える点。違う点も示せる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：関係する人の希望、事情、選べる方法。実際の個人の秘密を話す必要はない。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「人の便利さと自然のつながりを大切にするには、誰の話を聞けばよいか」。自分の問いを認める。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0423000000

特別の教科 道徳 | 感動・畏敬の念

1. 例：言葉にできる説明と説明しきれない驚きを考える点。違う点も示せる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：関係する人の希望、事情、選べる方法。実際の個人の秘密を話す必要はない。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「言葉にできる説明と説明しきれない驚きを大切にするには、誰の話を聞けばよいか」。自分の問いを認める。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0433000000

特別の教科 道徳 | よりよく生きる喜び

1. 例：弱さを認めることと変わろうとする力を考える点。違う点も示せる。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

2. 例：関係する人の希望、事情、選べる方法。実際の個人の秘密を話す必要はない。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

3. 例：「弱さを認めることと変わろうとする力を大切にするには、誰の話を聞けばよいか」。自分の問いを認める。

考え方の例です。これと違う考えも、場面と理由を結び付けて話せます。人格や心のよさを採点しません。

道徳の対話・振り返り用。正解判定・人格点数なし。話したくない経験は書かず架空の場面で考える。

対応コード：82K04D0443000000

総合的な学習の時間 | 課題の設定

1. 具体例：「傘立てのどこが朝に混むか」を問いにすると場所別に調べられる。「学校をよくする」は広い願い。場所・時間・確かめる方法を決めて具体化する。観察・確認：願いと調べる問いを区別し確かめる方法を示す。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：願いと調べる問いを区別し確かめる方法を示す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：「傘立てのどこが朝に混むか」を問いにすると場所別に調べられる。「学校をよくする」は広い願い。場所・時間・確かめる方法を決めて具体化する。観察・確認：願いと調べる問いを区別し確かめる方法を示す。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：願いと調べる問いを区別し確かめる方法を示す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：「傘立てのどこが朝に混むか」を問いにすると場所別に調べられる。「学校をよくする」は広い願い。場所・時間・確かめる方法を決めて具体化する。観察・確認：願いと調べる問いを区別し確かめる方法を示す。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：願いと調べる問いを区別し確かめる方法を示す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。3・4年は観察と一つの比較、5・6年は条件・複数資料・限界まで扱う。学校が設定する探究課題に応じて使用する。外部への個人情報送信は不要。

対応コード：82M02L7620000000, 82M02L7500000000

総合的な学習の時間 | 情報の収集

1. 具体例：月曜は火曜より12人多い。ただし天気や観察時間がそろっているか不明。 天気と観察時間を記録して比較する。二日だけでいつも同じと結論付けない。 観察・確認：情報の日時・条件・出所を確かめ不足情報を挙げる。 新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：情報の日時・条件・出所を確かめ不足情報を挙げる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：月曜は火曜より12人多い。ただし天気や観察時間がそろっているか不明。 天気と観察時間を記録して比較する。二日だけでいつも同じと結論付けない。 観察・確認：情報の日時・条件・出所を確かめ不足情報を挙げる。 新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：情報の日時・条件・出所を確かめ不足情報を挙げる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：月曜は火曜より12人多い。ただし天気や観察時間がそろっているか不明。 天気と観察時間を記録して比較する。二日だけでいつも同じと結論付けない。 観察・確認：情報の日時・条件・出所を確かめ不足情報を挙げる。 新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：情報の日時・条件・出所を確かめ不足情報を挙げる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。 3・4年は観察と一つの比較、5・6年は条件・複数資料・限界まで扱う。学校が設定する探究課題に応じて使用する。外部への個人情報送信は不要。

対応コード：82M02L7620000000, 82M02L7500000000

総合的な学習の時間 | 整理・分析

1. 具体例：合計20本で入口が最も多い。入口が便利だからという説明は仮説。二日目も合計20本だが場所の偏りは小さい。場所の広さや条件も確認する。観察・確認：事実・比較・原因の仮説を混同しない。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：事実・比較・原因の仮説を混同しない。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：合計20本で入口が最も多い。入口が便利だからという説明は仮説。二日目も合計20本だが場所の偏りは小さい。場所の広さや条件も確認する。観察・確認：事実・比較・原因の仮説を混同しない。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：事実・比較・原因の仮説を混同しない。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：合計20本で入口が最も多い。入口が便利だからという説明は仮説。二日目も合計20本だが場所の偏りは小さい。場所の広さや条件も確認する。観察・確認：事実・比較・原因の仮説を混同しない。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：事実・比較・原因の仮説を混同しない。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。3・4年は観察と一つの比較、5・6年は条件・複数資料・限界まで扱う。学校が設定する探究課題に応じて使用する。外部への個人情報送信は不要。

対応コード：82M02L7620000000, 82M02L7500000000

総合的な学習の時間 | まとめ・表現

1. 具体例：見出し「入口側に12本」。提案「場所が分かる表示を試す」。理由は未確認と添える。低学年向けには傘の絵を使い、観察結果と提案を色や枠で分ける。観察・確認：根拠と限界を示し相手に合わせて表現する。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：根拠と限界を示し相手に合わせて表現する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：見出し「入口側に12本」。提案「場所が分かる表示を試す」。理由は未確認と添える。低学年向けには傘の絵を使い、観察結果と提案を色や枠で分ける。観察・確認：根拠と限界を示し相手に合わせて表現する。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：根拠と限界を示し相手に合わせて表現する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：見出し「入口側に12本」。提案「場所が分かる表示を試す」。理由は未確認と添える。低学年向けには傘の絵を使い、観察結果と提案を色や枠で分ける。観察・確認：根拠と限界を示し相手に合わせて表現する。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：根拠と限界を示し相手に合わせて表現する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。3・4年は観察と一つの比較、5・6年は条件・複数資料・限界まで扱う。学校が設定する探究課題に応じて使用する。外部への個人情報送信は不要。

対応コード：82M02L7620000000, 82M02L7500000000

総合的な学習の時間 | 学校や地域に応じた探究課題

1. 具体例：初めて来た人には行き先、子供には読める言葉、管理する人には設置条件を尋ねる案。小さいという声だけで大きくすれば解決とせず、位置や言葉も調べる。観察・確認：学校・地域の実態に応じ問いと方法を選び直す。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：学校・地域の実態に応じ問いと方法を選び直す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：初めて来た人には行き先、子供には読める言葉、管理する人には設置条件を尋ねる案。小さいという声だけで大きくすれば解決とせず、位置や言葉も調べる。観察・確認：学校・地域の実態に応じ問いと方法を選び直す。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：学校・地域の実態に応じ問いと方法を選び直す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：初めて来た人には行き先、子供には読める言葉、管理する人には設置条件を尋ねる案。小さいという声だけで大きくすれば解決とせず、位置や言葉も調べる。観察・確認：学校・地域の実態に応じ問いと方法を選び直す。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：学校・地域の実態に応じ問いと方法を選び直す。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。3・4年は観察と一つの比較、5・6年は条件・複数資料・限界まで扱う。学校が設定する探究課題に応じて使用する。外部への個人情報送信は不要。

対応コード：82M02L7620000000, 82M02L7500000000

総合的な学習の時間 | 情報活用・プログラミングを生かした探究

1. 具体例：8は通常案内、10と12は別の入口も案内。10人以上は10を含む。10人より多いへ変えると10は通常案内になる。条件の境目を確認する。観察・確認：目的・条件分岐・境目の検証を結び付ける。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：目的・条件分岐・境目の検証を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：8は通常案内、10と12は別の入口も案内。10人以上は10を含む。10人より多いへ変えると10は通常案内になる。条件の境目を確認する。観察・確認：目的・条件分岐・境目の検証を結び付ける。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：目的・条件分岐・境目の検証を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：8は通常案内、10と12は別の入口も案内。10人以上は10を含む。10人より多いへ変えると10は通常案内になる。条件の境目を確認する。観察・確認：目的・条件分岐・境目の検証を結び付ける。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：目的・条件分岐・境目の検証を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。3・4年は観察と一つの比較、5・6年は条件・複数資料・限界まで扱う。学校が設定する探究課題に応じて使用する。外部への個人情報送信は不要。

対応コード：82M02L7620000000, 82M02L7500000000

特別活動 | 学級の生活づくりへの参画

1. 具体例：静かな遊びを複数選べる場所に分ける案。必要な広さや片付け時間を比べる。多数決だけで決めず、書いて出せる意見箱などを使い困る人の事情も扱う。観察・確認：理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：静かな遊びを複数選べる場所に分ける案。必要な広さや片付け時間を比べる。多数決だけで決めず、書いて出せる意見箱などを使い困る人の事情も扱う。観察・確認：理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：静かな遊びを複数選べる場所に分ける案。必要な広さや片付け時間を比べる。多数決だけで決めず、書いて出せる意見箱などを使い困る人の事情も扱う。観察・確認：理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：理由を比べ少数の希望も扱って合意案を作る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N1203000000000

特別活動 | 生活・学習への適応と健康安全

1. 具体例：「かばんを置く場所を先生に聞く」「前日に用意する物を一つ確認する」と分ける。本人の努力だけにせず、場所の表示など周りができる支援も考える。観察・確認：本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：「かばんを置く場所を先生に聞く」「前日に用意する物を一つ確認する」と分ける。本人の努力だけにせず、場所の表示など周りができる支援も考える。観察・確認：本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：「かばんを置く場所を先生に聞く」「前日に用意する物を一つ確認する」と分ける。本人の努力だけにせず、場所の表示など周りができる支援も考える。観察・確認：本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：本人の困り感に合う小さな行動と相談先がある。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N1203000000000

特別活動 | キャリア形成と自己実現

1. 具体例：できたことは配る順番の工夫。次の目標は短い説明を一度練習するなど。別の係でも渡す順を考える力を使える。職業を早く決めることが目的ではない。観察・確認：自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：できたことは配る順番の工夫。次の目標は短い説明を一度練習するなど。別の係でも渡す順を考える力を使える。職業を早く決めることが目的ではない。観察・確認：自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：できたことは配る順番の工夫。次の目標は短い説明を一度練習するなど。別の係でも渡す順を考える力を使える。職業を早く決めることが目的ではない。観察・確認：自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：自分のよさ・役割・次の行動を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N1203000000000

特別活動 | 児童会活動

1. 具体例：絵と短文の両方を認めた図書紹介にし、準備・当日・片付けを異学年で分担する案。低学年の希望を高学年が一方的に決めず、本人の意見を集める。観察・確認：異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：絵と短文の両方を認めた図書紹介にし、準備・当日・片付けを異学年で分担する案。低学年の希望を高学年が一方的に決めず、本人の意見を集める。観察・確認：異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：絵と短文の両方を認めた図書紹介にし、準備・当日・片付けを異学年で分担する案。低学年の希望を高学年が一方的に決めず、本人の意見を集める。観察・確認：異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：異年齢の意見を生かし公平な参加と協力を考える。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N2203000000000

特別活動 | クラブ活動（主として4年生以上）

1. 具体例：初参加者は材料選び、経験者は接続の工夫を紹介し、希望に応じ役割を変える。材料が半分なら作品の大きさや個数を調整する。経験者だけが作る案にしない。観察・確認：共通の興味を基に計画・協力・振り返りがつながる。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：共通の興味を基に計画・協力・振り返りがつながる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：初参加者は材料選び、経験者は接続の工夫を紹介し、希望に応じ役割を変える。材料が半分なら作品の大きさや個数を調整する。経験者だけが作る案にしない。観察・確認：共通の興味を基に計画・協力・振り返りがつながる。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：共通の興味を基に計画・協力・振り返りがつながる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：初参加者は材料選び、経験者は接続の工夫を紹介し、希望に応じ役割を変える。材料が半分なら作品の大きさや個数を調整する。経験者だけが作る案にしない。観察・確認：共通の興味を基に計画・協力・振り返りがつながる。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：共通の興味を基に計画・協力・振り返りがつながる。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N3203000000000

特別活動 | 儀式的行事

1. 具体例：入学式は新しい生活の始まり、卒業式は学びの節目。迎える・感謝するなどの役割を考える。学校で説明された進行と意味を確かめる。家庭で儀式をしたことを学校行事参加としない。観察・確認：行事の意味と場に応じた行動を結び付ける。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：行事の意味と場に応じた行動を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：入学式は新しい生活の始まり、卒業式は学びの節目。迎える・感謝するなどの役割を考える。学校で説明された進行と意味を確かめる。家庭で儀式をしたことを学校行事参加としない。観察・確認：行事の意味と場に応じた行動を結び付ける。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：行事の意味と場に応じた行動を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：入学式は新しい生活の始まり、卒業式は学びの節目。迎える・感謝するなどの役割を考える。学校で説明された進行と意味を確かめる。家庭で儀式をしたことを学校行事参加としない。観察・確認：行事の意味と場に応じた行動を結び付ける。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：行事の意味と場に応じた行動を結び付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N5203100000000

特別活動 | 文化的行事

1. 具体例：作品の工夫した部分を短い言葉で示し、見る順に並べる。説明なしでも分かる題名と一文を添える。準備で協力したことも振り返る。観察・確認：準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：作品の工夫した部分を短い言葉で示し、見る順に並べる。説明なしでも分かる題名と一文を添える。準備で協力したことも振り返る。観察・確認：準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：作品の工夫した部分を短い言葉で示し、見る順に並べる。説明なしでも分かる題名と一文を添える。準備で協力したことも振り返る。観察・確認：準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：準備の協力と学習の成果の伝え方を振り返る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N5203200000000

特別活動 | 健康安全・体育的行事

1. 具体例：「教室以外にいるときはどうするか」「集合後の人数確認はどう行うか」を質問にする。校舎や災害の条件で経路が異なるため、一般図から自分で決めない。観察・確認：自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：「教室以外にいるときはどうするか」「集合後の人数確認はどう行うか」を質問にする。校舎や災害の条件で経路が異なるため、一般図から自分で決めない。観察・確認：自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：「教室以外にいるときはどうするか」「集合後の人数確認はどう行うか」を質問にする。校舎や災害の条件で経路が異なるため、一般図から自分で決めない。観察・確認：自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：自己判断で経路を決めず指示・安全・集団行動を理解する。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N5203300000000

特別活動 | 遠足・集団宿泊的行事

1. 具体例：集合場所・時刻・困ったときの知らせ先を共有する。希望が違うときは時間と引率の約束を守って相談する。勝手に班から離れない。観察・確認：見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：集合場所・時刻・困ったときの知らせ先を共有する。希望が違うときは時間と引率の約束を守って相談する。勝手に班から離れない。観察・確認：見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：集合場所・時刻・困ったときの知らせ先を共有する。希望が違うときは時間と引率の約束を守って相談する。勝手に班から離れない。観察・確認：見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：見聞を広める目的と協力・公共のマナーを関連付ける。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N5203400000000

特別活動 | 勤労生産・奉仕的行事

1. 具体例：草取り後に苗を配置し水をやる。道具の片付けと後日の世話も役割に入れる。重い物が難しい人には記録や配置などの選択肢を設ける。危険な物は教師へ知らせる。観察・確認：働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

2. 具体例：草取り後に苗を配置し水をやる。道具の片付けと後日の世話も役割に入れる。重い物が難しい人には記録や配置などの選択肢を設ける。危険な物は教師へ知らせる。観察・確認：働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

3. 具体例：草取り後に苗を配置し水をやる。道具の片付けと後日の世話も役割に入れる。重い物が難しい人には記録や配置などの選択肢を設ける。危険な物は教師へ知らせる。観察・確認：働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る。新しい課題では、この例の何を変えるかも示す。

観察の目安：働く意義・協力・安全・成果への気付きを振り返る。完成品の巧さや速さだけで判断せず、試した跡・説明・修正を見る。

独自の活動例。学習指導要領の該当項目を参照。教員校閲・学習効果検証は未実施。実際の場合・教材・支援に合わせて調整する。学校での集団活動・行事の事前事後カード。家庭学習だけで学校行事への参加や実践を終えた扱いにしない。低学年は絵と口頭、中学年は役割と理由、高学年は複数の立場と改善案を扱う。

対応コード：82N5203500000000